# 学校教育教学管理工作经验交流发言稿范文(精选6篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-15

*狭义的教育是指专门组织的学校教育广义上讲，它是指影响人们身心发展的社会实践活动。 以下是为大家整理的关于学校教育教学管理工作经验交流发言稿的文章6篇 ,欢迎品鉴！第一篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿　　在快速变化和不断变革的新时代，...*

狭义的教育是指专门组织的学校教育广义上讲，它是指影响人们身心发展的社会实践活动。 以下是为大家整理的关于学校教育教学管理工作经验交流发言稿的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**第一篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿**

　　在快速变化和不断变革的新时代，发言稿的使用频率越来越高，通过对发言稿语言的推究可以提高语言的表现力，增强语言的感染力。相信许多人会觉得发言稿很难写吧，下面是小编整理的学校管理经验交流发言稿，仅供参考，欢迎大家阅读。

　　尊敬的各位领导、各位同仁：

　　大家好！

　　根据教育局领导的要求，让我在这里作学校管理经验交流。说实在的，面对各位行家里手，我毫无经验可言。但既然局领导作了安排，我也就勉为其难，在各位面前“班门弄斧”一回，不到之处，请不吝赐教。我向大家汇报的题目是“实施人性管理，构建和谐校园”。

　　人性化管理是指充分关注人性要素，引导并规范人的行为。它的根本目的是在信任、尊重、激励中完善和发展人。常常伴随管理环节给人提供成长和发展机会，以满足人的正当需求。它使管理在原有基础上更具生命力，做到管而不死，活而有序，有效地调动人的自我教育、自我管理的积极性和主动性。下面我就学校如何实施人性化管理谈点自己的浅见：

　　>一、创造温馨的工作环境。

　　创建宽松温馨的工作环境对于人的教育、感染和转变有着重大意义，能最大限度地发挥教师的潜能。

　　1、注重沟通，凝聚教师。

　　凝聚人心，积众人之力，依靠和相信教师，是办好学校的关键。校长是学校的管理者，在管理过程中，要做到坦诚相见，以诚待人。在同教师相处中把他们当同志和朋友。讨论工作时，以平等商量的口气；交流思想时，推心置腹；征求意见时，专心倾听。还要善于团结同志，包括与自己意见不同，甚至反对过自己的同志。只要以理服人，以德感人，不以权整人，就能在教师群体中树立严谨宽容、公正民主、热情和善的形象。

　　2。公正评价，尊重教师。

　　作为校长，要以同事、朋友的身份对待教师，用发展的眼光评价教师，平等地对待每一位教师，切不要以貌取人，不要以自己的好恶去看待教师。在工作实践，我是这样想的，也是这样做的.。刚开始时，好多知情人，向我反映学校的老师或这或那的不良性格和习惯，要我注意和提防，我对这样的提醒，认为非原则性问题，过去的东西不必过分在意。工作中，我注重调查了解，对教师的教育教学工作，力求有一个恰当的评价。不因教师对自己提了几条批评意见，就认为其是异己等等。同时，善于发现闪光点，经常与教师共同学习、共同提高。这样，教师于无形中，体验到人格得到尊重，“士为知己者死”，这个时候，教师的能量就会极大地激发出来，这比一千遍说教更有效。

　　3、施情于人，感化教师。

　　学校管理主要是人的管理，人的管理首先是人心的管理。“感人心者，莫过于情”，作为校长就应该从“情”字入手，牢牢抓住“人心”，让被管理者长期陶醉在“士为知己者死”的忘我境界里。

　　我校一名业务能力很强的美术教师，由于受下海淘金思潮的影响，过早地患上了严重的职业倦怠症，作风懒散，工作积极性不高。面对他的诸多不足，我没有过多地批评他，而是每每投去期许的目光，并创造机会给他提供展示的平台。当有书画竞赛、展板设计和文艺演出布置舞台等任务时，我总肯定是他的强项，这些事非他莫属。记得20xx年六一前夕，他为了布置好演出舞台，居然加班到晚上十点多钟。我去看他时，看见学生给他送去的晚饭还有一半。我问他需不需要派老师帮忙，他说为了保证整体效果，还是由他一人完成。事后，我在全体教师会上通报了他独自加班的事迹，肯定了他的那种认真完成任务的工作态度。当时从他的表情中不难发现，有一种快慰之感涌上了他的心头。后来，我又依其才能任命他为学校美术兴趣小组组长，负责美术兴趣小组学生的活动和指导。至此，他的潜能被有效发掘了，他的价值也充分体现了，他满腔热忱地投入工作。几年时间，全校学生美术素养大幅提升，学校的书画、写字文化已全面形成，目前他也正式向学校提交了竞选中层干部的申请书。

　　>二、建立民主的管理模式。

　　营造民主和谐的教育环境，是一所学校运作有序，充满活力的体现。20xx年9月，我出任晋田中心小学校长的岗位，面对以前老师普遍关心的学校热点问题，我任职不久就成立学校“教代会”，并明确宣布教代会对学校行政、财务、后勤的管理行使监督权利，博得教职工的欢迎。在工作中加大公开力度，扩大公开范围，使学校后勤财务管理公开化、透明化。在评聘职称、师生评优评先，基建及大宗物资采购，学校公用经费预决算等方面，做到及时公开，定期审计公示，赢得了教职工的信任。另外，学校经常召开一些座谈会，如每年的老人节，把退休教师请回学校座谈，广泛听取教职工的意见，征求学校发展建议，真正实现了民主管理。

　>　三、提供丰盈的精神食粮。

　　校长在管理中要学会运用欣赏艺术。欣赏是一种智慧，是一种包容，是一种气度。当教师看到自己的业绩被别人认可时，成就感和自豪感会从内心油然而生，进而竭尽全力地工作。所以，校长应尽力做生活中的有心人，留心观察，勤于记录，富于表达。如对服从组织安排，不计较个人得失，加班加点超量工作的教师，除适当的物质奖励外，应更注重精神鼓励。赞赏的话语、灿烂的微笑、肯定的动作，都会给教师的心理带来莫大的愉悦。对那些表现突出的教师或教师群体，更是广为宣传，树立典型，给他们应有的荣誉。近几年，学校出台评优制度，每年度按一定比例评选校级优秀班主任、优秀教师若干名，给予奖金和证书的奖励，让他们享受到成功的快乐。教师身心愉悦，又能品味到成功的甘甜，那么教师就会用百倍的热情投入到教育教学活动之中。事实证明，精神奖励效应远远胜过物质奖励效应。

　　>四、搭建绿色的成长平台

　　教师的培训提高，是学校人性化管理一个不可或缺的方面。树立终生学习的意识是时代的要求，也是教师自身提高、应对时代挑战的内在需求。作为学校管理者，要注意满足教师的心理需求，为教师的专业发展搭建绿色平台。

　　1、校本培训层次化。由于教师的年龄结构、任教时间、教育教学水平、基本素质等方面不同，在培训中进行分层管理，分层推进。

　　人文关怀强调：人的全面发展应当在承认人的差异性、特殊性基础上自由、积极、主动的发展。但是这种专业成长培训目标应该根据教师自身素质的差异来制定，切忌“一刀切”，否则，一部分教师不仅永远不可能成长，而且还将背负着沉重的压力，心力憔悴、郁郁寡欢地捱过短暂而又漫长的职业生涯。我校对于年轻教师，考评要求比较严格。无论课堂教学还是教研，青年教师必须积极参加，力争出成绩。而对于年长教师，考量尺度相对宽松，重视他们的每一点成绩和每一份付出。

　　2、培训途径多元化。一是采用“请进来，走出去”的办法组织培训。聘请教研室领导和上级知名的学科专家到学校举行有关教育改革和新课程实施的讲座，组织部分教师到周边兄弟学校听课并交流课改经验，积极参加上级主管部门组织的各种培训学习。逐步提高教师的业务水平和课改能力。二是利用远教资源进行自主培训。三是鼓励年轻教师利用业余时间进修以取得更高学历，对完成学业的教师给予奖励；对表现出色的教师，优先考虑外出培训。

　　3、培训形式多样化。我校每学期都坚持开展讲课说课比赛、教案评比、课件制作评比、案例杠子铺、青年教师演讲赛、书法绘画比赛、教学骨干示范课、教师特长比武等活动。另外，还实施了师徒结对工程，开设青年教师论坛。这些活动有效地促进了教师的专业成长，使教师的特长得到了充分的发挥，教师的个性得到张扬。

　>　五、营造宽松的管理氛围。

　　人性化管理倡导学校建立和完善一整套科学的岗位职责、评价办法和考核制度。在整个学校管理过程中注意实施弹性管理。弹性管理主要体现在要求上要严格，管理上要宽松，处理上要宽容。发现在具体执行和实施中出现问题时，在方法上一定要对教师进行耐心细致的、合情合理的思想教育。这样既维护制度的原则性、严肃性，又注重保护被管理者的人格尊严和自尊心，从而进一步内化为自觉行为，激发其主动性、创造性，充分保障学校工作的有效开展，促进学校工作制度化、规范化程度的不断提高。

　　在实施考核与评价时，要把评价的重点放在对工作的总结上，使大家对每个人的工作绩效全面了解，这样才能消除个别教师因对评价结果与自身期望结果存在差距而出现公平感失衡的心理现象。如我校每学期的教师绩效考核，就是先分组述职，进行自评、互评后，学校再综合评价。评价结果范围内公示，更多的是公示教师优秀的一面，这样就避免出现将后进教师一棒子砸死的现象，杜绝了后进教师形成破罐子破摔的局面。

　　总之，管理不是改造人，而是唤醒人；制度不是约束人，而是激励人。校长在管理中尊重、信任和理解教师，教师就一定会心情舒畅，自感价值得到体现，自然会“亲其师，信其道”，将自我意识转化为自我教育，继而自觉遵守制度、接受约束，发奋工作和学习。实施人性管理，对于构建和谐校园，无疑会起到积极的推动作用。

**第二篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿**

　　在我们平凡的日常里，需要使用发言稿的事情愈发增多，发言稿可以提高发言人的自信心，有助发言人更好地展现自己。写起发言稿来就毫无头绪？下面是小编为大家收集的学校教学公开研讨会经验交流发言稿，仅供参考，欢迎大家阅读。

　　尊敬的各位领导，各位同仁：

　　各位朋友大家好！

　　我是xx县xx中学xx校区普通的一位数学教师，感谢这次活动给了我学习的机会，并借此机会把我在数学教学实践中的感悟向大家做以汇报。

　　我汇报题目是：帮助学生成为学习的主人

　　我多年来一直在领导岗位上工作，经我申请在20xx年9月又重返教学第一线。

　　在我重返教学第一线后，让我想不到的是，农村（尤其是个别山区）学生基础很差，在课堂上，学习数学很吃力；另外，绝大多数学生没有良好的数学学习习惯，很多学生课堂上总是闲聊、心不在焉；有的睡觉，有的发愣发呆，课堂气氛沉闷，到黑板板书时，反应迟钝，思维混乱；有次在批改作业过程中我还发现全班同学的作业都抄习于两名学生，这样学习情况导致接班后第一次月考成绩在18个平行班排名中倒数第一，学生发现成绩不好，对自己更是失去信心，家长也意见很大。基于这种情况，我不断的学习、再学习，不断的观察、再观察，不断的思考、再思考，尝试探索适于这些学生的教学方法，努力帮助学生在教学的每个环节上都成为学习的主人，我的具体的做法是：

　　（1）学生高呼数学学科的学习口号：

　　每节数学课开始的时候，要求学生高呼学习口号：“不闲聊、不闲心、不闲事！”“一天一小步，一定能进步！”“自主学习，学会学习！”等，目的是训练注意力，早一点进入学习状态，成为聚神学习的人。

　　（2）自主思考：

　　学生根据电子白板展示的学习目标进行思考（喊口号后不坐下，仍然站着）思考时可以自问自答，也可以自言自语，人人发现问题，思考问题，既复习了旧知识，又引出了新知识，养成学生良好的动脑习惯，良好的思维习惯，从而帮助学生成为良好学习习惯的人。

　　（3）自主学习：

　　要求学生在限定时间内集中注意力自学教材内容（教师在学生自学前明确教材上要学习的内容，并限定学生阅读时间）教给学生学习的方法（重点看黑字部份、细读例题等），帮助学生学会学习，学会自主学习，从而成为懂学习方法人。

　　（4）小组讨论：

　　学生自学后，马上进入小组讨论模式，进行小组合作探究，互问互教，彼此间是小老师和小同学的关系，小老师在教小同学的时候自身也得到提高，小同学向小老师请教的`时候比向真正老师请教更方便更融洽更亲近，同学间更容易产生学习兴趣，从而真正成了有兴趣学习的人。

　　（5）精讲答疑：

　　学生小组讨论后，马上恢复到听课的座位模式，老师精讲，答疑解惑，课堂上不悱不启、不愤不发，学生提出问题，首先由同学进行答疑，同学不会答或是回答不完整的，再由教师与学生一起研究做答，这样学生很高兴在课堂上能回答其他同学的问题，很开心能展示自己的学习的成就，这样学生就容易进入学习状态，也就容易成为乐于思考乐于学习的人。

　　（6）分层训练：

　　师生答疑后，同学们座位进入训练模式，进入分层次训练时间：如不同水平的学生分批到六个黑板上进行练习；同一水平的学生在黑板上进行展示PK，学生觉得很有意思，很有竞争力，学生个个觉得自己行，都不服输，这样学生就进入了学生状态，很希望自己比同水平其他学生更好，这样慢慢地学生就成了学习的主人；又如不同层次的学生做不同层面的测试题，学习差些的学生只做最简单的一两道小题，较好的学生做多一些，能力最强的做高难的题目，让每名同学都充满自信和自豪感；每名同学都成就感，都愿意学习，让所有学生都是有成就感的人。

　　（7）个性化作业：

　　我们班有10个后进生，每天只给他们留一道或两道题，我们不怕少，只希望他能把作业写好；处在中游的学生就做一些基础题；上游学生做拔高题。另外留作业还有其它方式，如自己给自己留作业，互助人留作业，责任人留作业，做到能吃饱，又能吃好。

　　个性化批改作业是最精彩的时刻，作业批改和检查需要过八关，自我良心检查关；同座互助批改关；主持人（四个人一个小组长称作主持人）批改检查关；执行长（八个人一个大组长称作执行长）批改检查关；班长批改检查关；科委批改检查关；值日班长批改检查关；老师抽查关。

　　写作业，留作业都让学生参与，让学生成为作业的主人！（我认学生给别人留作业的同时，也是自己学习的过程，更是自己进步的过程）

　　（8）试做“小老师”

　　一年多来，我努力着，想办法让学生成为学习的主人，现在的课堂上的学生都能积极思考、积极发言，最近我为了提高学生的学习能力，尝试让学生走上讲台做“小老师”，我们班先后17名同学尝到了做“小老师”的味道，他们认真备课，准备课件，把自己不懂的难点先向老师请教清楚，课上展示了他们的才华，同学们听课的状态更好了。在课堂上睡觉的不见了，表达能力个个增强了，书写能力个个好了，闲心闲事闲聊现象无影无踪了；由于采用了个性化作业，抄习作业现象也从根本上杜绝了，数学考试成绩由年部倒数第一名逐渐地成为了全年部第一名，全班同学都以现在的数学成绩感觉骄傲！学生们成为了会学也会教的人！在6月份参与我校区开放日的家长对我班数学课给予了高度评价。

　　其实我做得很普通很平实，如果说还有一点点经验的话，就是我一直在这点点滴滴上坚持

**第三篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿**

　　尊敬各位领导、各位同仁：

　　大家好！

　　首先，我代表xx小学全体教师，向一如既往关心和支持我校发展的各级领导和各位同仁，表示衷心的感激！也向在座的为学校的生存和发展恪尽职守的教师们，表示崇高的敬意！借此机会，将我校教育工作情景向大家作一个简要的汇报：

　　xx小学近几年的管理，我用一句话概括，那就是：“以人为本，科学、规范管理”。学校始终坚持“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”这一理念，狠抓教学质量、教师素质的提高；

　　第一、在用人机制上，让全体教师人尽其才、人尽其力、人尽其心。不一样年龄阶段，不一样类型的教师有其不一样的特点。用人当用其长，学校用欣赏的眼光看到他们的优点、长处，最大限度的合理开发，利用好这些人力资源，让每一位教师感受到自我存在的价值和成功的喜悦。同时做到“人人有事做，事事有人管”，提高教育管理的水平和效率。

　　第二，实施了“制度+情感”的人性化管理模式，管理精细化，规范化，人性化。始终坚持既用规范化的管理制度来规范师生的言行，又倾注于情感化的关怀来激励教师的工作热情。我们把制度和情感两者有机的结合起来，建立健全了学校管理制度，完善了教师的考评、考核方案，增强了教师的`工作进取性和职责心。同时注重学生的养成教育，从学生的言谈举止、纪律卫生习惯、生活习惯、学习习惯等各个方面着手，并从细微之处下工夫，坚决贯彻“做教育就是做细节”的管理理念，在培养学生构成良好的生活学习习惯上收到了十分好的效果。并且，我校大力实施素质教育，以丰富多彩的活动促教学，并经过教学促进活动的开展，促进了学生综合素质的提高，实现了学校管理、教学质量、学生素质三赢的局面，连续多年，我校被评为我县学校管理和教学质量双优单位，在县教育和科学技术局举办的各项文艺活动中，都取得了较好的成绩。

　　根据县教育布局规划，为了整和教育资源，提高全镇的教育教学效益，去年开展了撤点并校工作，构成了新的xx小学，学校规模大了，学生人数多了，教师结构复杂了，作为学校的校长，我感到肩上的担子更重了，身上的压力更大了。但经过一年以来学校工作的开展，学校领导班子求真务实，开拓进取；教师严谨踏实，干劲十足，不管是学校环境的整治，学生安全问题的整顿，还是与各级领导的沟通，都取得了可喜的成绩，能够说，新的xx小学迈出了可喜的一步，坚实的一步，为下一步学校的飞跃发展奠定了良好基础。此时此刻，我感到了自我职责的重大，更感到了各位领导和教师殷切的期盼。借此机会，向在座的各位领导、教师作出如下承诺：

　　第一、从我自身做起，从一切为了师生的发展、学校的发展着想，建立强烈的事业心和职责感，工作兢兢业业，埋头苦干，严于律己，以身作则，以高尚的人格影响师生，促进良好的师风、学风和校风的构成。

　　第二、加强学校教学管理。以“狠抓教学常规管理，努力提高教学质量”为学校一切工作的主线，进取开展素质教育，实施新课程改革，振奋精神，负重奋进，攻坚克难，狠抓落实，努力提升学校办学声誉。

　　第三、加强学校安全管理。把安全作为学校工作的重中之重，坚定“生命至高无上，安全职责为天”的思想。利用班会、橱窗、安全教育课等形式对学生进行防火、防电、防溺水等的教育。安全工作坚持日日讲、日日查、发现安全隐患及时排除、强化师生安全意识，提高师生的防范本事，并且将管理落到实处，职责到人，实行职责追究制度，杜绝安全事故的发生。

　　第四、加强师生管理。

　　1、坚持定期政治和业务学习，提高教师的政治思想和业务本事。

　　2、严格执行各项规章制度，严肃劳动纪律，规范教师办公秩序，使每名教师都能自觉严格执行学校提出的各项管理规定和要求，严格执行考勤签到制度、请假制度、教师工作制度，自觉遵守学校作息时间。

　　3、利用校会、班队会加强学生纪律安全教育、学习教育、道德礼仪教育，使学生养成良好的学习习惯。

　　4、加强学校少先队工作管理，促进学生管理工作的有序开展。

　　第五、加强制度管理与人本管理相结合。我们在管理中坚持制度无情人有情，无情制度有情操作的原则，充分发挥制度管理的进取作用，同时尊重教师的需求，一切以教师的发展与提高为准则，创造条件促进教师的师德素质发展、业务发展、本事发展。

　　我相信，有了上级领导的大力支持和厚爱，有了全体教职工的努力拼搏，我们xx小学将会不断实现学校发展的新跨越，将会以崭新的面目展此刻大家面前。

　　最终，祝各位领导、各位教师身体健康，工作顺利，阖家欢乐。多谢大家！

**第四篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿**

　　发言人：SYB尊敬的各位校长、老师们：大家好！感谢能有这次机会，和大家一起交流分享。其实站在这里发言感觉很惭愧，因为我也有很多做的不足的地方。自从20\_年担任教师，有五年多的时间，数学、语文、英语、品德、科学、体育、美术、音乐、信息技术各门课程我都担任过，但担任最长的是三年级班主任，经验是根本谈不上的，有的只是自己的一点点体会和感触，接下来我就和大家一起分享一些自己的教学点滴，希望能起到抛砖引玉的作用。

　　>一、学生遵守秩序与良好行为习惯的培养。

　　好的成绩离不开好的纪律，就像一支部队要打胜仗，严明的纪律肯定是首要的。也许有的老师可能会说，在学校首要的就是安全，其实我也不反对这个意见，但是细细观察我们的周围，我们就会发现：纪律好的班级，出现的安全问题就会比较少，而纪律相对不好的班级，出现的安全问题会稍稍多一些，这就好比在大风中不慎掉落了一把钞票和不慎掉落了一捆钞票一样，一捆钞票总比一把钞票容易捡起，我想说的是保证学生纪律与保证学生安全并不冲突，两者相辅相成、互相促进。

　　良好的习惯，需要平时一点一滴的养成，正可谓“习惯成自然”，比如坐立行走的姿势、物品文具的摆放、进出教室办公室的言行、课堂听讲情况、问候老师的举止等方面。

　　这些习惯的养成，需要在低年级或学前班就要求孩子们做好，在以后的学习过程当中逐渐强化。

　　那么怎样培养学生各个方面好的行为习惯？我简单分享一下我的做法：第一方面，课堂习惯的培养

　　在课堂纪律方面，我们很难想象，如果一个老师在短短有限的40分钟课堂上，需要5—10分钟维持秩序，能有什么样的教学效果？正经的东西没记住，哪个同学说什么话了、做什么动作了其他同学全都记住了。

　　所以，我在接手一个班级的时候首先就要向同学们强调：“我们已经升入三年级，上课铃声响过以后，老师不要求同学们双手背后，身体笔直的等待老师上课，我们可以把双手平放在课桌上，左手在下、右手在上，身体以一种自己感觉舒服的挺直状态坐好。”对于学生们来说，这看似降低了要求，其实这样要求也是为了学生们课堂发言举手、记录笔记的方便考虑，这样学生容易接受，更能配合老师做好。

　　当上课铃响起的时候，我步入教室，就会看到学生们端正的坐在自己的位置上等待我的到来。我相信，这样的课堂、这样的氛围可以让每位老师把每堂课都发挥的淋漓尽致。

　　第二方面，课下习惯的培养

　　如果课下学生们追逐打闹，不仅不安全，而且影响第二堂课的学习效果。那么我采用的方法就是：“让学生在课下有事可做”。

　　我一般是把数学问题在学校当天解决，语文的家庭作业留的稍微多一些，那么我在留语文作业的时候，会给学生一点自己想象的空间，也就是让他们猜到我今天、明天甚至是这一个星期我要留什么作业，他们会“偷偷地”在课下完成。

　　比如：在复习的时候，星期一，我留的作业是把语文第一单元的词语每个写三遍，要求背诵的课文默写一遍；星期二，我留的作业是语文第二单元的词语每个写三遍，要求背诵的课文默写一遍。

　　这样学生就会猜到周

　　三、周四的作业是什么，那么在课下的时候，有七八

　　个同学在写语文“家庭作业”，也会带动其他的学生一起写，在下课的时候，我常看见班里的孩子们正在埋头写“家庭作业”，其实我留的这些“家庭作业”是学生们在课余时间完成的。在放学的时候，我会再“分门别类”的留其他作业让学生完成，或者索性不留任何书面的家庭作业，而是让孩子回家帮父母或邻居做一件事。因为，我知道，我的目的已经达到了。

　　这样做，不仅调动了同学的积极性，而且增加了学生自己学习的时间，课下的纪律安全也得到了保证。还能做到上课铃声响起，如果老师没到，几分钟后，学生们都会拿出“家庭作业”来写。在第二天收作业时，我会经常收到有些同学把周一到周四的作业全部写完的作业本。我判这些作业本时，只能会心一笑；但我也不会忘记在课堂上对这些同学进行表扬。

　　第三方面，不同的学生、不同的对待

　　经常说对每个学生要“一视同仁”，其实、我认为每个学生的起点不一样、基础不一样，很难让这些学生万马奔腾、齐头并进。所以我常常把一个班的学生分成三个档次：第一档学生：不用管；第二档学生：用嘴管；第三档学生：使劲管。我感觉老师把大部分精力基本都投入在了第二和第三档学生上，嘴不听的说，手不停的比划，一天下来感觉焦头烂额、疲惫不堪，学生也对老师的的话语显得有些麻木。我就在想为什么不让学生去管学生、让学生去教学生？而我只要动动嘴就行了？

　　于是我就让第一档的同学一对一的帮助第三档的同学，包括检查家庭作业，检查背诵课文，讲解例题等。每天早自习我进到班里，每每可以看到这样的场景：大部分同学在齐声朗读课文，而负责检查作业的同学则默默地站在被检查作业的同学旁边，一个字一个字的检查，不用说哪个字写错了，就是有的字写得不工整，都会让写作业的同学认真改正过来，检查完作业的又会自觉地加入

　　到朗读课文的队伍中来。这样，不仅监督、督促了学困生，而且也让成绩优秀的同学加深印象，使知识掌握的更加牢固，老师更能从疲惫中解脱出来，对大部分学生只需要动动嘴，点拨一下。

　　第四方面：在校园中建立“家园”，让学生感觉到老师、同学也会给他亲人般的温暖。

　　通过同学之间的互相帮助，增强了同学们之间的感情，调皮的同学不再搞恶作剧，他们都能融合地在一起做游戏、讨论问题，在这里没有歧视、只有理解；没有欺负、只有帮助；没有孤立、只有团结；没有烦恼、只有快乐。

　　一些琐碎的问题，班干部和同学之间就可以解决。不管是上课下课，我再也听不到“老师他骂我！”“老师他不借我！”“老师他不给我！”“老师他不告诉我！”等等这些刺耳的声音！我的耳根子一下子清净了许多，这让我有更多的经历去做备课、批改作业、建设班级体等工作。

　　第五方面：甄选班干部，给他们施展才华的舞台。

　　每次接手一个新的班级，我都会了解班干部的成员，而二年级班干部一般只有班长、学习委和体委组成。但是，在开学的第一天，我就会跟同学们讲：“老师，可能会重新组建班干部队伍，因为三年级有很多事情需要同学们帮助老师去完成。”

　　在接下来的三五天时间当中，我就会去慢慢的发现他们身上的优点，在下周班会上，我会把班干部名称写到黑板上：班长、副班长、学习委员、纪律委员、卫生委员、文艺委员、体育委员等。然后，让同学们自己推荐，我发现学生们的每次推荐和我心目中的人选大致一样。接下来，我就会明确班干部的工作职责，别看三年级的学生年龄小，但是，他们做起工作来一点也不逊色。

　　我也遇到过家长想给他的孩子安排一个班干部的情况，但是，我会通过观

　　察、调查，看看他适合不适合担任班干部，如果不行，我会委婉的和家长说明。因为我要负责的是一个班的学生，而不是某一个学生。好的班干部可以是老师的左膀右臂，可以凝聚每一个学生；而不合格的班干部，则可能会把班级搅浑，其他的同学也会不分好坏，向他学习。因为班干部就是班主任老师树立的标杆。班干部成员宁缺勿滥。

　　>二、老师要说话算话。

　　古有“曹操断发——取信于民；商鞅变法——立木为信”的典故。要想在学生面前树立威信，老师就必须做到“一个唾沫一个钉”，要么什么也不说。

　　有时，某一个同学犯错误，我们可能会一时冲动，会当全体同学说出“你要是再„„，我就„„”的话语来，也许我们会忘记，但是学生们记得很清楚。

　　我记得有一次，有一个同学在上我的英语课的时候，正在写语文作业，有同学举报她，我当时生气的说了一句：“把语文作业本收起来，下次再写其他作业，就把你作业本撕了。”我认为，这样的言语会威慑住这名同学，没想到，在下次的我上英语课时，这名学生又写起了数学作业，又有同学举报。我停下讲课，用眼睛盯着她，她慢慢的收起了作业本，这时有同学提醒：“老师，你上次说她再写其他作业，你撕她的作业本。”这时，我愣住了！撕？还是不撕？我就这么在矛盾和纠结中，愣住了有两分钟。终于下课铃声帮我解了围，我把这名学生和作业本带到了办公室。

　　所以，老师不应该在气头上说出一些不该说的话，因为“冲动是魔鬼”。有时，老师的一句承诺，需要我们向学生兑现。

　　我清楚的记得，在三年级数学中有一项是关于毫米、千米的认识。里面有一道题是这样的：“我们实际走一走，看看一千米有多长？”我在讲到这里的时候，因为是周五，另外也刚刚下过雨，马路上泥泞不堪，我就对同学们说：“刚

　　刚下过雨，路不好走，我们等周一回来以后，我们再去一起走一走这一千米。”

　　我本来是想推掉这个实践活动，因为我考虑到一个班的学生一起到学校外面可能会出现的种种问题，我本以为学生们会忘记。但是，周一第一节数学课我把课刚讲完，问同学们还有没有什么问题，这时班长举起了手，我以为她哪里没听懂，我叫出了他的名字，他站起来说：“老师，你上周说带我们去走一千米。”我这时才想起来我上周对学生的承诺，我就对大家说：“咱们第二节下课做完操后，咱们马上站队，用第三节课的时间去走走这一千米，但是一定要听老师的指挥，好不好?”同学们一个个当然很兴奋。就这样，我们用了一节多课的时间排着整齐的队伍走了这一千米，顺便带同学们观看了雨后的树林、开满小花的田野。在第四节课，我让同学们充分交流，有讨论一千米得走多少步的，还有讨论从学校到龙家店有多少千米的，还有讲述自己看到雨后的树林和开满小花的田野是什么样的。一个个讲的很兴奋、讨论的很热烈。

　　从此以后，有同学再犯小错误，只要我当全体同学一说：“老师最后原谅他一次，不允许其他同学再犯这样的错误。”在以后很长一段时间里，这种类似的错误基本就会杜绝。

　　>三、教师互相沟通，掌握教学方法。

　　比如：在讲三年级上册“万以内的加减法”的时候，我会询问二年级王双艳老师，他们的退位减法是怎么算。因为我发现有的孩子在算退位减法时，有两种方法，个位不够减，从十位借一个顶10用，有的是先减再加，而有的同学是先加再减。那么我认为就有必要掌握住上届老师的计算方法，然后再传授给同学们，这样才能顺理成章，游刃有余。再比如，语文学科《秋天的雨》，我知道在一年级学习过“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉”的谚语，我也了解到在二年级学习过“春华秋实、秋高气爽、

　　天高云淡、层林尽染”等四字成语，那么我在讲授新课之前，会让同学们一起回忆以前学过的知识，让同学们对新内容易于认知和理解。

　　我知道三年级是小学重要的时期，不但增加了很多学科，而且语文的作文也是重中之重，这个阶段传承着以前学过的知识，作为老师有必要把点连成线，把线铺成面。

　　>四、激发学生学习兴趣、浓缩知识精华。

　　在学习新课时我喜欢用学生感兴趣的情景故事和学生感兴趣的事情，来做引导或铺垫，这样就能够把学生分散的注意力立刻吸引到本节可当中，让学生带着好奇心投入到本节课的学习，这样也能帮助学生更好的理解本课内容，也更容易激发学生学习的兴趣。

　　在课堂教学中，采用少讲、精讲，而让学生多读，多写，多思考。并通过小组交流合作的方式培养学生的探究能力、组织能力，语言表达能力等等。魏书生老师有一段话讲得非常好，他说：“如果讲课时候，生怕讲的不全，而被考试钻了空子，就面面俱到，大讲特讲，那就太累了，学生不仅没记住这么多内容，结果连重点内容也被冲淡了。”因此我们在教学中对于每一课就是引导学生抓住重点内容去学习，那些可讲可不讲的内容，我就大胆舍弃，让学生在独立的思考中完成，这样课堂气氛就活跃，教师讲得轻松，学生学得快乐。

　　我讲课的时间总是控制在15-20分钟，前五分钟将与新知识有关联的旧知识进行复习，然后再将新的知识点通过例题用提炼后的语言，简短、明确的传达给学生。

　　比如：在四年级《大数的认识》，涉及到数位、计数单位与数级的概念，有些同学很容易把数位与计数单位弄混淆，于是我就编成一个顺口溜告诉大家：“数位要带位，计数单位不带位。”这样一来每一个孩子都记在心里，不再弄混。

　　再比如：三年级有笔算加法，我编成这样的口诀：“笔算加法要注意、横式要变竖式算、相同数位要对齐、要从个位先加起、如果满十向前进、加上进位别忘记、认真检查算仔细、相信大家没问题。”这样，不但增加了孩子们的自信心，而且孩子们在做笔算加法题的时候，就会按照这样的方法自己去琢磨、理解，达到事半功倍的效果。

　　我的教育教学管理经验就分享到这里，有不恰当的地方还请批评指正，在这里我要感谢刘古泊的老师和龙家店的老师对我的提醒、帮助和鼓励，我相信在座的每位老师都有自己教学管理方面的“绝招”，我也希望能和每位老师共同交流探讨，找到适合自己的教学管理方法。因为“只有适合自己的方法，才是自己最成功的方法。”

　　在最后我用著名童话诗人顾城的一句话结束我的教学管理的经验分享：“黑色的夜给了我们黑色的眼睛，是让我们在黑夜中寻找光明。”

　　谢谢大家。

**第五篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿**

　　各位领导老师：

　　大家好！很高兴今天能与大家一起讨论学校管理经验。

　　我校建校仅仅只有6年时间，在学校管理上下了不少功夫，虽然取得了一定的成绩，但与县直几所历史悠久的老校来比还有很大的差距，现在就我校在工作中的做法与各位校长书记交流，有不对之处，敬请指正。

　　>一、注重班子队伍建设强化教师思想政治学习

　　学校的发展师资是关键，学校要发展一要有凝聚力强、服务意识浓的领导班子，二要拥有教育理念超前、业务素质过硬的教师团队。

　　㈠注重班子队伍建设

　　“车跑得快，全靠车头带”，没有一个好的领导团体，任何单位都难以发展。学校在选拔中层领导上都有一个最基本的底线，那就是必须是一线的教师骨干。还有一个每届领导都默许的不成文的规矩就是不脱离课堂，与教师比业绩，与教师比品格。他们与教师们，风雨同舟，同甘共苦；教学工作挑重担，教学研讨作标兵；管理学生走在前，服务教师用真心。形成了一个榜样型的领导集体。

　　注重思想学习是提高班子战斗力的又一途径，校长每周一下午都要组织班子成员召开例会，学习上级有关文件精神，重申“克己奉公，干净办事”的工作原则，检讨自己上周的工作失误。“打铁先须自身硬”，强有力的学习形成了一个姿态高、风格高、学识高，境界高，工作水平高，服务热情高的优秀集体，增强了凝聚力、战斗力、公信力和亲和力。

　　㈡强化学习研讨，促进教师队伍发展

　　教师的成长是学校发展的永恒主题，因为学校的教育思想、教育目标，必须通过每一个教师来实现。教师专业的成长一靠学习二靠研究。为促进教师的

　　成长，学校制定了一系列的保障措施。首先加强教师职业道德建设，加强德育工作，积极引导广大教师确立“敬业博学、律已开拓”的教风。号召全体教师争做“学生爱戴、家长信赖”的教师，增强“校兴我荣、校衰我耻”的忧患意识和“一切为了学生、为了学生一切”的责任意识和质量意识，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。并通过开展“师德标兵”“模范班主任”“学生、家长最喜欢的老师”的评选活动促进教师的发展。给教师规定硬性的学习任务。如每周教师要参加一次教研活动、听一节课，写一篇学习笔记，读一篇教学论文，每学期需有政治学习笔记、党员学习笔记、学习心得；读一本教育专著，写两篇分别不低于XX字的教育感悟论文等等。

　　>二、制订可操作易执行的科学的管理制度，做到事事有准则

　　在学校发展规划实施过程中，现代学校制度建设是一项必须要做而且要认真做好的重要工作，因为它是实施依法治校、提高管理绩效的前提。“人叫人动人不动，制度调动积极性”，现代管理的基本原则是靠制度科学管理，制定切实可行的各项规章制度，并严格按制度约束师生的行为是搞好学校工作的最有效途径。而且可以减少领导与教师的矛盾。

　　制度不是贴上墙上的装饰，完善的规章制度体系只有得到认真地贯彻执行，才能在实际工作中发挥其作用，要想能执行下去，制度内容就应具体，可操作性强，易执行。同时要充分考虑其长效性和其广度，要涵盖学校工作的方方面面，杜绝朝令夕改，做到令行禁止，通俗地说就是要让我们的学校管理有具体条框可依、执行起来有明确的尺度。师生可以通过规章制度明确的规范自己的行为。学校可以用制度保障教育教学有序运转，用制度促进教师积极教学教研，用制度强化学生管理用制度强化环境治理。

　　为此学校主要领导翻阅相关法律法规，组织教师代表讨论，参阅其它学校的相应成型资料，本着以学校学生发展为本，以人为本的原则，修订、重建、完善了学校制度。制订了以“教学管理制度”、“教师言行规范”、“学生一日常规”、“考勤制度”“常规检查制度”“值班制度”“培训制度”等等为纲目的系列制度。

**第六篇: 学校教育教学管理工作经验交流发言稿**

　　尊敬的各位领导，各位同仁：

　　大家好!首先感谢中心校领导给我这样一次学习与交流的机会，今天，能在这里和大家一起探讨教育教学管理方面的问题，我感到非常荣幸!下面，我就我校的教育教学管理方面的一些做法和体会，谨向各位领导汇报如下，不当之处，敬请批评指正。

　　一、以身作则，与时俱进。

　　身为学校校长，首先，我在教学上以身示范，深入教育教学第一线亲自抓教学，成为教学的内行。二是在教学思想上，我努力成为教学思想的先行者。我要求自己勤于学习、善于思考，思想上要走在教师的前面，走在时代的前沿。不断用新的教学思想影响教师、感染教师，当好老师们教学上的带头人。而且，要求别人做到的我必须先做到，安排别人搞好的我必须先搞好，要以能服人，以绩服人。

　　二、扎扎实实开展教研活动，促进教师专业发展。(1)、国家大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师的发展关系着学校教育的质量。为使学校教学研究跟上社会发展的步伐，我尽力选拔思想觉悟高，有奉献精神，业务能力强的青年教师参加外出培训学习，为打造骨干教师打下基础。外出培训的教师回校后，我通常会组织相关学科的教师集体学习，以点带面，使全体教师受益。

　　(2)、良好的成绩离不开高效的课堂，为提高教师课堂教学质量，我们学校经常会领导教师队伍集体备课，每周组织两节公开课，并进行说课、评课。这些举动激发了教师的教学热情和积极性。

　　三、师德师风建设

　　爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类，这都是师德。对于小学教师来说，最好的回报就是得到孩子的真心拥戴。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。

　　一、加强师德师风建设政治素质是最重要的。

　　小学教师肩负着培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重任，坚持坚定正确的政治方向是师德师风建设的灵魂。在我校我们定期组织教师进行解放思想大讨论，

　　总之，在教育教学管理的过程中，需要学习的东西还很多，很多，我会努力创设良好的教学氛围，充分调动教师的积极性，注重方式、方法，创新管理措施，不断在反思中促进教学的和谐发展，进一步提升学校的办学品位。在今后，我们会虚心向兄弟学校学习，相信在各位领导的指导下，取得更大的进步。

　　谢谢大家!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！