# 202\_班主任经验交流会发言稿

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-17

*20\_班主任经验交流会发言稿5篇今天有幸参加这次学校组织的班主任交流会，各位班主任的精彩发言让自己感觉受益匪浅。下面是小编为大家整理的20\_班主任经验交流会发言稿，希望能够帮助到大家!20\_班主任经验交流会发言稿（精选篇1）各位班主任老师：...*

20\_班主任经验交流会发言稿5篇

今天有幸参加这次学校组织的班主任交流会，各位班主任的精彩发言让自己感觉受益匪浅。下面是小编为大家整理的20\_班主任经验交流会发言稿，希望能够帮助到大家!

**20\_班主任经验交流会发言稿（精选篇1）**

各位班主任老师：

今天非常荣幸能给我这样一次机会，说实在的，说到谈班主任的经验，我真的是不够多，和在座资深的班主任相比，我要学习的地方还有很多很多，作为一个只有六年教龄的青年班主任，我和其他班主任一样，只是努力地做好该做的事，尽班主任应尽的本分。所以， 今天，我不谈经验，只谈自己在工作中学习到的想法和做法。希望大家给予批评指点。

一向对教师怀着无限敬意的我，在20\_\_年的春天也如愿以偿地走进了这个全新的领地，饱满的热情，执著的信念，全身心的投入使我挥洒自如的安排每一天。古人云：“为师之道，端品为先，学高为师，德高为范”。教师承担着教书育人的任务，即教育学生作一个真正的人，一个高尚的人，一个有理想，有远大抱负的人。作为一名班主任教师，我本人首先应当成为学校里最重要的师表，做学生生活的榜样，我要以整个人格去教育学生、影响学生。从教五年来，在我所在的班级里始终洋溢着一股爱的暖流，似一团和风细雨，感染着整个班级，渗透到每个学生心中，渗透到每个家庭之中。之所以会产生如此的感人场面，是因为我全身心投入工作时，并没有把与学生相处当作一种负担。因为在我心中始终涌动着一种信念：当好班主任就能当好一位让人值得尊敬、爱戴的老师。老师这个职业，不仅仅是教书，更是育人，而更能反映育人效果的方法就是做一名令每一个学生、家长都尊敬的班主任，因此我执著于繁琐又不能失于细致的班主任工作。对这种付出很多又不一定收到很好效果的工作，我既然选择了它，我愿“衣带渐宽终不悔，为教消得人憔悴”;我愿在奉献中实现自己的价值;我愿在淡泊的生活中显示自己的高洁;我愿意让学生因为师爱的存在而感到人间的幸福。

一.以感情赢得感情，以心灵感受心灵

著名教育家夏丐尊曾说过：“教育不能没有感情，没有爱的教育如池塘里没有水，没有爱就没有教育。”当好一名教师的最基本条件就是拥有一颗爱学生的心。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，让他们的感情有所寄托，观点能够表达，爱憎敢于流露。把自己当作学生的朋友，去真正感受他们的喜怒哀乐。

我们班有个叫杨欣欣的学生，因父母不和，经常不愿意回家，但是她愿意把自己的家事跟我说，我帮助她分析原因，并告诉她说：“老师在小学读书的时候，父母吵架也是常有的事情，当时的心情是和你一样的，不过，老师并没有沉浸在伤心中，而是化伤心为学习的动力，如今我成了一名优秀的教师，你呢，是否像我一样?她听了我的话，果然从家庭的琐事中解脱出来，真正的投入学习状态中。送人玫瑰，手留余香，真的，你对她付出爱心，她会义无反顾的回报你，20\_\_年4月26日，上午杨欣欣来我家看望我的女儿，不巧我爱人带着女儿回了娘家，她主动帮助整理房间。次日，早晨六点多钟，便和罗月一起来我家帮助我做饭，整理家务，中午我还没下班，她就端着可口的饭菜来到了办公室，说：“老师，您喜欢吃吗?”我说：“当然喜欢了，老师谢谢你”她还问我：“您喜欢吃饺子吗?”我说喜欢，她说：“老师，您回家给我找饺子馅，我给您包饺子吃。”听了这些话，我很感动。这就是当班主任的快乐。

一位哲人说过：“您若变成了孩子，变有惊人的奇迹出现：师生立刻成为朋友，学校立刻变成乐园;您立刻觉得是和小孩子一般儿大，一块儿玩，一块儿做工，谁也不觉得您是先生，您变成了真正的先生。在先生那里，师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是以感情赢得感情，以心灵感受心灵的朋友之爱，同志之爱。真挚情感是在心灵的勾通基础上建立起来的,而只有发自内心的爱才能达到这种默契.面对整日与你如影相随的一张张天真活泼的笑脸.你又怎能忍心对他们横眉立目严加呵斥,即使出现了令你不愉快的一幕,你又怎么能狠下心来惩罚他们呢?

我的学生张继平,因父母双方均属残疾，父亲忙于做小生意，母亲不会说话，生活在这种境况下的他,不能和父母很好的沟通和交流，好像一只孤独的小鸟,使人看了痛在心里疼在心上,因缺少亲情的关爱,他对学习毫无兴趣,别人不愿跟他玩,他就打人,反正专门做坏事来引起老师和同学的关注.难道就让他这样走下去吗?我在心里不断的琢磨着.我一次又一次的对自己说;你是他的老师,如同他的父母,你应该帮助他。于是，我经常找他谈话，帮助他学习，把他领导家里吃饭，拿不来钱，帮助他付了，给他买学习用品等等。

真诚的爱可以像火山,暖化冰冷的心,他缺少的是亲情的关爱,用我的如父之爱来温暖他那颗冰冷的心,让他重展笑容.一次次心灵的接触,一次次发自父爱般的关爱,他变得懂事多了,上课也能静下心来听课了,看到他的变化,我体会到了付出的欢乐.

二、 把爱均匀地撒向每个孩子

作为人民教师，我认为：没有博大的爱，则没有属于所有孩子的教育;没有深刻的爱，则没有成功的教育;没有艺术的爱，则没有幸福的教育。当教师就要热爱每一个学生，成为学生的良师益友。

20\_\_年9月3日，原来二年级学生刘明丽，因语文数学两科总分还不到20分，二年级教师不愿意教，家长没有办法，托各种关系辗转到了我班。她说话口齿不清，爱哭，无法交流。经常上课铃响了，还看不到人影，我得到处寻找。严重影响了教学秩序，让我感到很头疼。看着刘明丽那双无精打采的眼，我的心在滴血：难道真的没救了吗?不能放弃，因为我是一名教师!我决定对她严格看管，并手把手地教她如何准备学习用品，怎么学习。平时用良好班风影响她，教她如何与同学和睦相处，渐渐地她的行为规范多了，再也不到处乱跑了，学习有些进步。那天我在上品德与生活课，她高举小手回答一个问题说：“爸爸妈妈疼我，我要乖，做个好孩子，认真学习，要考100分。”听了之后，我感到有些震惊，也很感动。这是一棵懵懵懂懂的幼苗，还须我辛勤地浇灌与呵护，我感到自己任重而道远。

台湾著名教育家高震东先生说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。这句话体现了高先生对学生的爱，对教育事业的热爱。我虽然没有高先生的伟大，但是我却有满腔的热情、执着的信念、全身心的投入，将爱均匀地撒向每一个孩子的心田。

三、当班主任要学会宽容。

开学近两个月了，当踩着上课的铃声走进教室时，我看到满教室的孩子都在唧唧喳喳地讲话，甚至有仰着脖子喝饮料的，没有一个孩子在安静地等待着我的到来，没有一个孩子把我的到来当回事。此时此刻的我真的有些“义愤填膺 ”，甚至“火冒三丈”。当我看着这31双天真无暇的笑脸时，我不得不压抑住即将喷出胸膛的怒火，不得不收回高扬的大手，使自己静下心来，品味罗曼罗兰的话“当您踩在一朵紫罗兰花上时，他却把芳香留在您脚后跟——这就是宽容。”能否对学生宽容是一个教师素质的高低的标志之一，宽容是放下心理的怨恨，宽容是对学生的一种尊重，宽容是再给学生一次机会，宽容是让教师的心意与学生的追求凝成一个合力点。教师学会了宽容，心中的沉重便被释放，整个人会呈现出平静，安详和坦然，这样的教师才是教育真正的主人。

我们班的刘思琪同学，思维发展缓慢，连5以内加减法都不会，上课铃声响了，连个人影都间不着，每当上课时，任课教师还得去找她，老师和同学们都不愿意和她交流。一天下晚自习时，我们班孙丽雪同学，急匆匆地、哭着跑到我面前说：“老师!老师!刘思琪，她偷我的苹果。”我看了看刘思琪鼓鼓的衣兜，二话没说什么都明白了。对刘思琪说：“我给你一个苹果，算是奖励你，你要好好学习。”看着着急的孙丽雪我开导说：“孩子，别着急，我还给你一个苹果，好吗?”孙立雪不好意思地说：“不用了”。第二天早晨我从家拿了个红苹果还给了孙丽雪，意外的发现刘思琪在教室里学习，孜孜不倦的背着10以内加减法口诀，我悄悄地走到刘思琪身边拍了拍她的肩膀说：“孩子，你是好样的，老师相信你，只要努力，将来有一天你也能考上清华北大的。” 刘思琪眼含泪花说：“老师，我一定要好好学习。”看着刘思琪的变化我感慨万千：一年级的孩子们会分不清对与错，看不透是和非，面对一颗颗幼小的心灵，我们应该允许孩子犯错。尤其作为低年级的班主任更应该蹲下身子来感受这一颗颗跳跃的童心，真诚地把他们看成是一个个大写的人。学会用发展的眼光看待他们，学会用从容的心态对待他们的错误，对他们少一点失望，少一点冷漠，多一份期待，多一份希冀。

四、经常与家长联系，构建和谐的家校关系

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传。所以，与学生家长建立良好的关系至关重要。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。学生、家长、老师之间就像一个等边三角形，如果处理不好彼此之间的关系，就不能围成一个等边三角形，甚至不能围成一个三角形。面对这种微妙难以把握的关系，一般的老师采取的是学生出现问题，老师家访或叫家长到学校，一下子将家长、老师、学生之间的关系弄得十分紧张。问题即使解决了，也不能彻底解决，只能达到暂时的效果，不久又会出现反复，再请家长。如此重复下去，家长对老师不满意，对学生不管不问，任由发展;学生对老师会恨由心生;老师呢，自己付出了很多，却落一个两面不是，叫苦不迭。而我在面对学生出现这种问题之后，如果不到非要跟家长交待一下事情的状况就绝不请家长，即使请家长也在与学生正面接触之后，和其一起分析事情原因，找到解决办法之后，使其认清自己的问题，主动提出改正，并和他一起对事情的严重程度做出判断，得出应让家长了解实情，再将家长请到学校，由学生自己将事情经过讲出，并谈一谈自己的认识，以及今后的改正措施。这样下来，老师在学生面前建立了威信，同时也赢得了家长的尊重和信任，彼此之间的关系也更加和谐。前段时间，我发现张继平经常不完成作业，而且零花钱特别多，两天竟然花了100多元，我有点好奇，于是就给他的父亲打了电话，问其给孩子拿了多少钱，他说只给他拿了买葫芦丝的钱，别的钱没给拿。我又问：“你家里是不是少了一部分钱呢?”他说：“是啊!我们夫妻正在为少钱的事情生气呢?是不是孩子拿去学校花了?”我说：“您就放心吧，孩子在家里拿的钱花了的就没办法了，没花的，我如数给您保存好。”等下了课，我把张继平同学找来，问他：“你从家里未经父母允许拿了多少钱?”刚开始，他死活不承认，后来我说，记得老师小时候也和你一样，犯过同样的错误，不过老师向自己的父母承认了错误，并且还得到了父母的原谅，老师保证你的父母也会原谅你的过错。张继平听了我的话，含着眼泪说：“老师，我错了，我对不起我的爸爸、妈妈，我更对不起您对我的教诲。老师，我从家共拿500元钱，现在，还剩下375元，您转交给我爸爸，好吗?”我夸奖他：“知错能改善莫大焉，这才是一个好孩子!”张继平的父亲非常感激我，多次发短信向我表示感谢。这样一来，老师和家长的心靠近了，我们离我们的核心—孩子也更近了。(班上有个孩子叫史鹏达，他妈妈不知道孩子为什么最近总是冲他发脾气，来学校了解学生的表现。我肯定了孩子近来的进步，上课认真了，数学成绩提高了，然后我问史鹏达的妈妈，收到我发的表扬信息没有?她说，收到啦，只是不想让孩子太骄傲，就一个人“私吞”了，我顿时恍然，原来，孩子在学校不断得到表扬，而在家依然挨训，他怎能没有一点小脾气?我鼓励史鹏达的妈妈继续关注孩子，并放大老师的表扬，让孩子有更多的自信，没多久，史鹏达果然又有了新的进步。每当开学之初，他的母亲总是来学校和我来沟通孩子的学习情况，更令我感动的是20\_\_年2月23日开学时，她和我们班的孩子一起来清扫楼道的冰水。)

先生说：“教育犹如雕琢活人之塑像，不同的是艺术的塑像常由一位美术家完成，而活人的塑像由家长和一群教师来完成。”家长们只有对您予以充分的信任，才会放心的把他家的宝贝交给你任你雕琢，才会乐意的配合你，支持你，和你一起完成这尊活人雕塑。

总之，教师的肩上承担着民族的希望，教师的双手托起的是明天的太阳。我作为一名青年教师，一位年轻的班主任，在实施素质教育的今天，深深地懂得自己所肩负的责任，更加体会到要成为一名好教师，优秀的班主任，就应该勤耕在三尺讲台上，用粉笔挥洒激情，用爱心播种，用智慧耕耘，用生命熔铸人类灵魂的崇高。

**20\_班主任经验交流会发言稿（精选篇2）**

尊敬的各位老师，各位评委:

下午好！

非常荣幸能在这儿和大家分享、聆听班主任管理经验。同时，作为第一个上台的老师，心里更是诚惶诚恐。

原因有二:其一，紧张。说不紧张那是假的，到现在，心里还在怦怦直跳。第二，说来惭愧，对于班级管理，我不见的比在坐的任何一位做的好。但现在既然上来了，就是没有经验也得有，哪怕咱上升不到理论的高度，但实践的东西或多或少总是有的。下面就简单的谈点自己的想法吧。

班级管理，重在用心

其实这是一个很俗的题目，空、大、上，或许大家都会说:大道理谁不会讲。但我感觉只要潜下心来，做好班级管理的点点滴滴，任何无形的道理都会化为有形的实践，让你伸手可摸，睁眼可见。

何谓用心，就是信任心、表扬心、爱心。

首先，把对孩子的信任放到班级管理的首位。

我认为班主任要树立这样一个观点:班级不是学校的，不是老师的，而是孩子的。学校、班主任、老师的管理只是一个引导孩子进行班级管理的辅助的手段和工具，而真正的管理者应该是孩子，我们管理的真正目的是为了不管理，是为了让孩子自己管理自己。因为只有他们彼此朝夕相处，只有他们能够互相了解，只有他们才是班级事件的第一目击者，对于班级的状况，对于他人的动向，你难道能说校长、班主任能了解的比他们更清楚?

那么如何培养孩子的管理能力?就是充分信任孩子，信任班级的每个孩子，孩子才能有班级小主人的意识。在此基础上去无限的信任班级的某个孩子，培养出一个得力的小助手。我们班的小班长刘敏敏就是一个比较突出的孩子。相信我们一二年级办公室的老师对于这个孩子都比较熟悉，而且特别羡慕我。我不在的时候，她既是一名学生，又是一名班长，同时也是一名班主任。这是我反复在班级强调的，这些都源于对孩子的信任和鼓励。所以，我们班的班会课她有可能讲，语文课她可以上，啦啦操只要她认为有必要可以随时把孩子们拉出去练。这些都源于信任孩子。

所以，要信任孩子，相信孩子，在某些时候，信任是提升孩子管理能力的催化剂。要培养好班级管理的小助手，更要培养出一个能干的小班长，你在或不在，都要充分的放手，放权，给予班长独立处理事情的空间，长此以往，孩子的管理能力自然就上来了。

其次，班主任时刻要有一颗对孩子的表扬心。

其实，此表扬非彼表扬。不是我们平时作业好了表扬，表现好了表扬，成绩好了表扬。我所说的表扬就是班主任要善于夸大事件的成功度和影响力，通过转述第三者的话来对孩子进行表扬。

比如，据说上周三早上上操，我家儿子郑宇航就因为在那交头接耳，被刘敏敏提到前面国旗下站着亮相，结果不但震慑了我们班的孩子，其他班级的孩子也显得异常乖巧。我回来后，我们办公室的老师就在我面前夸开了，这个说:

这个说:“昨天早操时，你家儿子郑宇航被刘敏敏罚在旗杆下站，那脸红的，头低的，一个早操都没敢抬一下哦。”

那个说:“最神的是人家不但给你管理班级，还给你上课哦，板书够不着，踩着凳子写”

还有的说:“默完了字，排着队一个个批改，俨然就是一个老师，而且没有一个敢乱的……”

听着这些赞美，心里自然是乐开了花。不过不能偷着乐，抓紧到教室去大张旗鼓的制造声势啊，转述我们办公室老师的表扬和对我的羡慕啊。这哪是夸我啊，夸谁哦，班长。老师都得像她学习，竟然想到让郑宇航站到国旗下的妙招，实在高。杀鸡儆猴，没有规矩何以成方圆，班级管理该“狠”时就得“狠”。如此一番，这表扬的威力和就出来了，不但刘敏敏高兴、开心，我们班学生也无限的羡慕，连我都成她的偶像了，都得像他学习，这样的威信如何不树立?

所以，通过转述第三者的话来表扬孩子更易激发孩子的内在潜能和成就感。孩子不仅仅需要被班主任和任课老师认同，他们更需要别人的认同，特别是其他班老师或者孩子的称赞，对他们来说更显得尤为珍贵。如果班主任能经常转述别人的话来表达自己对孩子的表扬，那样起到的效果将是非常巨大的。

最后，班主任要对孩子有一颗爱心。

之所以放在最后，我想说的是，只有你上面两者都具备了，你对孩子的爱才是真挚的，发自内心的，而不带任何色彩的。或许有些人还停留在为人师表，对孩子要有一颗爱心的道理层面。如若这样，大概还需要时间的历练和孩子们的磨合，等到哪一天，你真正的融入到了孩子们中间，是那样真切的爱他们，喜欢他们，甚至于就像对待自己的孩子一样，那么你的班级管理也就真正的上升到情感的高度了，与孩子，与班级、与自我融为一体，这样的教育是幸福的，管理是成功的，孩子们也是快乐的。

总之无论如何，在班级管理的路上，我们班主任时刻又有一颗信任心，表扬信和爱心，给孩子一份期待，给孩子一份信任，给孩子无限的赏识和鼓励，孩子们回报您的肯定是大大的惊喜。

**20\_班主任经验交流会发言稿（精选篇3）**

说句实在话，我既感到惶恐又感到紧张。惶恐的是我到目前还没有取得十分优秀的成绩，距离领导和学生的要求还很远;紧张的是在各位老师和领导都是班级管理的行家里手，我无疑是班门弄斧。本着学习的原则，我愿意借用这个难得的机会，再把所做的事情加以体味，用来求教大家。众所周知，班主任工作千头万绪，纷繁芜杂，我觉得要做好班主任工作，能够从以下几个方面入手：

一、舆论引导，树立良好班风。

在群众中，健康的舆论能扶正压邪，鼓舞人心，成为构成和巩固班群众的强大力量。个性是在刚开学，务必迅速地在班级树立和构成良好的舆论氛围，这样就能让班级一开始就持续一种精神饱满、人人争当先进的用心态势。由于是新同学、新老师、新班级、新环境，因此班主任务必针对本班学生的具体状况，恰当而又灵活地采取有效途径培养正确、健康的舆论，必要时可透过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，引导学生向着老师所期望的方向发展。具体可从以下三个方面着手：老师首先要掌握学生的第一手资料，多观察，多谈心，学科老师要多交流，这样就能够给学生恰如其分地评价，从而让他们在一开学就能确立自我的学习目标和品德目标。其次，及时组建优良的班委会，让那些品学兼优、群众荣誉感强、做事认真负责的学生当班干，为学生起模范带头作用，有机地协调师生关系，并切实提高学生的自我教育潜力。上学期我尝试着在班级里实行“一块牌子，三套班子”管理模式，取得了较为满意的效果。即班级里面有三个班长，由他们自我再选取同学参加班委会，这样班级里面实际上有三个班委会，让他们轮流值周，每三周让全班同学对他们的“执政水平”进行评比，第一名的班委会成员将受到老师的表扬并优先参评各类先进。这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的工作用心性。再次，建立激励机制，班级出台了《小组考评细则》、《学生作业检查登记》、《班级先进评选办法》等规章制度，从而让值周班干能够做到赏罚分明，奖惩有度，从各个方面去引导鼓励学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可构成事事有人做，个个都争先的良好局面。

二、学习辅导，增强学生学习信心。

学生在校主要是学习科学文化知识，一个班的好坏在很大程度上也受学习成绩的影响。初中学生有较强的自尊心、自信心、求知欲强，但由于学习基础、家庭环境、理解潜力、兴趣爱好等诸多因素的影响，部分学生的成绩会相对落后或不平衡，从而会产生一种失败者的心态，这时如果他们得不到及时的帮忙和鼓励，便会无所适从或自抛自弃，要改变这种状况，除了给他们指出人人都能成为成功者，都有成功的期望之外，还务必加强辅导，具体帮忙。我在班级里面提出“班级无差生”的概念，就是让学生明白本身的学习不存在差别，差别的仅是学习态度，我又提出了“态度决定一切”的口号，我对学生说我看你们的进步数程重于结果，只要你态度端正，努力学习，我就会承认你是我的最好学生。在每一次的月考之后，我都会帮忙学生分析他们的成绩变化，教给他们科学的学习方法，爱护培养他们良好的兴趣，同时做好学生学习的“调度师”，协调各科作业状况，合理安排时间，并及时带着学生的意见要求与科任老师共商改善办法等。

三、心理疏导，消除学生心理障碍。

青少年时期的学生，身心正处于一个迅速发展的阶段，在心理上表现出半幼稚、半成熟状态，五中的学生家庭多半很优越，很容易受到家庭的过分溺爱，社会的不良影响，往往使他们好逸恶劳，自我意识过重，承受潜力极小，心理素质较差等。应对着学校的种种要求，沉重的书包，饱和的时间安排，有些学生往往会走向极端，一种数份服从和依靠，唯恐做得不够，整天只是机械式地埋头苦学;另一种是认为自我无法成才，成功无望，而对老师的教育反抗仇视，为所欲为，大有“唯恐天下不乱”之势，学习上只是敷衍，这些都是学生不良心理品质的表现。班主任应及时顺从学生的心理需要和心理发展规律，采取个别谈心，开展群众活动等各种方式对学生进行引导和调适，在上学期我采取了电话谈话的方式受到了很多学生的欢迎。就是利用星期天给一些学生打电话，和他们谈论他们感兴趣的话题，在谈话中了解他们的心理困惑，然后再适当地对他们进行心理疏导。

**20\_班主任经验交流会发言稿（精选篇4）**

20\_\_到20\_\_一年半的班主任工作时间，是我教学工作中成长最快的时期之一。班级的管理工作使我悟出了管理者，每个人又都是被管理者，从管理与被管理的角色转换中寻找最佳的定位。

上学期开始的值日班长制成功地将本班从日常管理的末位提升到第四，从日常班级管理到寝室管理可以说是脱胎换骨，获得了日常管理先进班级的荣誉。更重要的是让学生体验到班级管理的辛苦和做主人的快乐，调动了学生的积极性。本学期在此基础上又延续了两个月，新的问题出现了，学生认为太过简单，而失去了往日的热情，竞争不足。如何提高学生的积极性又摆在了面前。为提高竞争，提倡竞争，期中以后，在原来值日班长的基础上，提高周班长的地位。具体做法是以组为单位，先选出负责同学每组两名，实行日常管理每周组承包制，各组承包一周。

一、凡想到的事，马上就去做，不要怕错。

任何新事物的实行过程中总有一些问题，有问题是正常的，我校在这方面充分相信教师，不过多干予，也使我能放手进行大胆的尝试。在平时，我头脑中经常会出现一些想法，可是这些想法经常是过一段时间就忘记了，因此我平时带了一本小本子，记录下来。这些想法很快就实行到了班级管理和教学中，受益匪浅。比如，班级管理组承包制出台前，我在寻找一种能提高学生竞争的管理方法，直到一天看到一本杂志上提到分组管理，我突然我认为非常有用的道理。我感谢上天给了我一个非常勤快的脑子，在我非常困难的时候给了我智慧。我觉得班级管理要勤用脑，少动手。试想，一个有着53人的班级，班主任只要动动口甚至不动口，就能让学生有序动起来，是何等超脱，何等境界。可是，我还不能达到，我要朝这方面努力。

二、要有一个好的班委，可是我没有。

几乎每次国旗下讲话都提到某某同学是班主任的好助手云云，可见班委在班级管理中的重要性。可是一个好的班委很难，让他们进行创造性的劳动则更难了，作为学生，学习是主要任务，不可能也不合实际花大量时间来进行管理工作，虽然学生也很喜好做。因此，管理工作不能只让几个人来做，要让全班同学动起来，每个人都是领悟，只考虑了短短一段时间，第二个星期，班级管理组承包制就实行了。

三、及时总结，及时修改和调整。

班级管理虽然有一定的规律，但不能移植。每一个班级的情况不一样，别的班级的管理经验在另一个班可能行不通。因此，在一种管理实行过程中，过程后都要及时做好总结，及时进行修改，使管理方法在实践中不断的改进和充实，完善，使之更符合本班的情况，在不断的总结中提高。如班级管理组承包制，第一星期实行下来，还有很多问题，第二周便及时作了调整，该周的每周校评比是第五名，第三周又作了调整，第三周的评比到了第二名。如果当初等全部想妥了再去实行，我估计早流产了。

四、班级管理不但是班主任的事，更是学生的事。

虽然别的班级的管理经验在另一个班可能行不通，但我觉得，管理理念应该有相同的地方：以人为本，学生是班级的主人，班级是学生的班级。有了这种理念，我想大方向就不会错。在管理过程中，要及时与学生沟通，如期中后实行的班级管理组承包制，我先把自己的想法告诉了同学们，然后召集了部分同学进行座谈，在第二个星期结束时，我也召集了各组管理的同学座谈，调整管理方法。我觉得管理者与被管理者不应该是对立的，我的理念是：今天你是管理者，明天你是被管理者;人人为我，我为人人。班级的事是大家的事，班级的荣誉是同学的。

**20\_班主任经验交流会发言稿（精选篇5）**

各位领导、各位班主任老师：

大家上好！

承蒙领导的信任，让我在这时发言，那就耽搁大家几分钟时间。我不能算优秀班主任，只是教学之外兼任了几年班主任工作而已。也不是谦虚，我以为在座的很多比我干得好！既然让我说，那就说两句话吧。

既然是工作经验交流，我以为不是自己当班主任做了多少事情，而应是在做班主任工作期间，我们的思维和方法怎样？有些什么体会？与大家做些交流和沟通，以便我们共同提高班主任的工作效率和工作水平，促进我校教育教学工作。下面，我就提纲性的谈几点：

一、不同的班级对象，采用不同的方式方法。

我带的是初一班，因为不同的班级工作的重点，难点不同，各有差异和特点，作为班主任一定要把握不同学生的不同特点，有的放矢，谨慎处理。在这仅谈谈我的一些工作方法。

二、建立一支团结协作的班干部集体。

作为班主任，在接手某一个班之后，一定要花心思，想办法组建一支得力的、团结协作的、积极向上的班干部团队。不能盲目，要细心观察、了解，班干部组建好了，班级管理的效益也很明显。这个班干部集体，大家学习努力，成绩较好，在同学面前能抬得起头，说得起话有个人威信；敢说敢管，各负其责，班里各方面工作便于开展和实施；团结协作，有凝聚力，正气压倒邪气，逐渐形成学生的自我管理。这样，既锻炼于学生的组织和协调能力，班主任工作也容易完善。

三、建立形成与各任课老师的及时沟通习惯。

班主任老师也要任课，不可能面面俱到，班干部的管理也有一定的局限性。所以，班主任要与各科任课老师建立并形成一个及时交流沟通的习惯。及时，就是发现问题及时处理；习惯，要求是经常性的。发现问题，班主任应当及时处理，绝不拖延和顾息，将问题处理在萌芽状态，防止事态的扩展。与任课老师沟通，全面地了解学生动态的思想和学习情况，也为班级的任课老师尽可能地营造一个良好的教学环境。

四、树立班主任老师在学生中间的威望。

班主任要实施对班级有效的管理，班主任老师一定首先要严格要求自己，树立总体上人在学生威信。这样学生才能尊敬你，拥护你，听你的指挥。由此，要求班主任：（1）身正，为学生做典范；（2）公平，对所有学生能够一视同仁，公平公正；（3）透明，如班费处理，帐务公开，通报全班。

五、注意几种关系的处惠顾，注重细节管理。

1、在班级管理中，在对待学生方面，注意处理好“严”与“松”之间的关系。“严”要注意范围及程度，“松”要有针对性，注意处理的“爱”与“宠”之间的关系，每个老师、每个班主任都要一颗慈善之心，对成绩非常优秀的学生不能太宠，对待“双差生”要有关心爱护。但不要与学生嘻嘻哈哈，没有了尊幼大小之分，学生不怕班主任，那你这个班可能也很难管理。

2、管理班级过程中，注意处理好“管”与“导”的关系。实施《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，要以“导”为主，以“管”为辅助，重在“导”，而不是“管”。学生毕竟是学生，他们有各自特定的思想方法，思维方式和是非观念，语言行为有较大差别，只要班主任因材施教，善于教导，班主任也就好管理了。

3、注重细节，注意学生学习和生活中的细节，多深入学生实际、多观察、多了解，发现每个学生的优点和特长，多方面教导，促进其发展和进展。

4、晓之以情，动之以理。中学生基本上懂事了。用心教育，收效会好些的。如：学生抽烟，班主任发现以后是狠狠地训诉一顿了事，还是将中学生正在长身体，抽烟有什么危害，让他从心理上戒烟，那种效果可能更好些。

5、经常性地与家长多联系，多沟通，共同关心学生，共同督促学生学习，完成作业，改掉坏习气等，形成多维机制，发挥各方效能，促进学生健康，全面地发展。

每个教师都可能兼任班主任工作，这是教师职责所在。但以上所说对某一个具体班级也不一定管用。但只要我们把教师作为自己的一种信仰，爱岗敬业，尽职尽责，尽心尽力，我想我们的班主任就一定能够做好。

谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！