# 教师经验交流分享发言稿10分钟

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-07-02

*教师经验交流分享发言稿10分钟5篇大家好！借助这个平台，想简单的谈谈自己在本学期关于班级管理方面的几点工作设想。下面是小编为大家整理的教师经验交流分享发言稿10分钟，希望能够帮助到大家!教师经验交流分享发言稿10分钟精选篇1尊敬的各位领导，...*

教师经验交流分享发言稿10分钟5篇

大家好！借助这个平台，想简单的谈谈自己在本学期关于班级管理方面的几点工作设想。下面是小编为大家整理的教师经验交流分享发言稿10分钟，希望能够帮助到大家!

**教师经验交流分享发言稿10分钟精选篇1**

尊敬的各位领导，各位同仁：

接年级组领导通知，安排我在高一年级教育教学经验交流会上发言，诚惶诚恐。因为本人工作本身就做得不够好，自己又没有什么高大上的经验和理论，勉强在此班门弄斧，请各位批评指正。

一些小体会，供各位参考。当班主任的两大职责，一是管理职责，二是引导职责。管理我认为就是让学生遵守学校和班级的各种规章制度，引导我理解为德育，引导学生成长为一个有理想，有情操，有追求的高中生。管理最终的目标就是引导，管理只是手段，看学生的层次，像我们班当然是管理花的时间多一些。很多专家在谈班主任工作时强调责任心，爱心这样一类走心的理论，当然这肯定对，也肯定必要，我认为绝大多数的老师都不缺责任心，不缺爱心。但有时光有爱，光有你的责任心真不管用，我们要有技巧，要做得更艺术。这是一项技术活，在座的，如我天天打交道的艺体部李主任，肖主管，群哥，易组长都是经验丰富且技术相当好的老司机，值得我们用心学习。关于管理说说这两个月来自已感悟较深的几点。

1、用制度管理，用班干部管理。我们班由班干部主导出台了班级管理量化细则，每周由班长负责总结评比，在管理过程中充分树立班干部的权威。法治一定比人治来得更公平公正，现在的学生只要一觉得你处理问题不公平就非常容易走到你的对立面，甚至故意唱反调。退一步来讲有班规班干部先管着，班主任还可以有后手。

2、多表扬，切忌一天到晚批评，批评得多了，学生就皮了，一味的批评一定会让后进生抱团，这个时候就晚了。每个学生每个集体都会有他的闪光点，适当的表露出赞许会收到意想不到的效果。表扬是最不要成本的争取学生的方法。

3、原则性问题不能放松，比如手机问题，我们花了这么大的工夫来禁手机，成果还不错，但只要班主任放纵一例，这个事就再也的办不好了。攀比错误现在的孩子最在行了。比如前天我们班有一女生带了一个诺基亚老人机被寝管老师发现，学生还耍小聪明让立即家长接回去了，其结果就是我让她流着眼泪让家长送到学校来，按私自带手机的处罚。

4、说教不宜过多，言语不宜哆嗦。比如迟到，班主任天天讲道理，还不如就直接扣分，罚站，罚跑步等，根本不用跟他废话。到班上讲什么也尽可能简练点，我见过一个这样的事，多年前一个班主任非常喜欢去班上训话，想起点什么就去班上开训，想起点什么就去班上开讲，随便一讲就是二三十分钟，某天他觉得晚自习纪律差，在班上不记名选晚自习纪律最差的同学，结果他老人家高票当选，尴尬的是当着全班同学的面唱的票。

5、心态，希望我们每一个班主任，每一位科任老师都能有一个好的心态，特别是艺体部的老师。不是每个学生都会服你的管，有点甚至还会表现出非常不友善的一面，碰上了不要跟学生去刚，更不要着急上火，往往这样的学生不吃你这一套，万一闹个大一点的动静，吃亏的永远是老师，家长不会帮你，学校帮不了你，社会只会看热闹。真遇上了就让子弹飞一会儿，冷静一下，实在不行交给荣哥，交给杨主任，他们都是老司机。

啰啰嗦嗦讲了这么多，本质上都是术，而非道。班主任工作中最重要的还是引导职责，好何引导学生成长为一个有理想，有情操，有追求的高中生，才是我们教育的本质目的，我们的制度管理最终的落脚点也应该在这里。

另外，我自己的一点感想，班主任工作是一名教师职业生涯的必修课，没有做过班主任的教师生涯是一个留有遗憾的职业生涯。见过很多非文化主课老师主动申请当班主任的。10年后，我们的学生不一定还记得高中的生活，但他一定还记得他的班主任，多年后你的学生专程回来看你，跟你聊起当年在学校你对他的影响，你会觉得你的付出是值得的。

曾经有一句佛家名言，一花一世界，一叶一菩提。它诠释的是淡定平和中要用微观的细腻去感悟体会宇宙的精彩。我把它借用到我们班主任工作中来理解：班主任工作的美好也许就是在这些繁琐和细节中，班主任需要用心、费神、善思和平和的心境去品味班级工作中五彩斑斓的美好。教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长。

**教师经验交流分享发言稿10分钟精选篇2**

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关健，使学生学以致用，根据自己教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和郊果。

1.充分了解学生、培养学生的兴趣

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习的主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

2.注重指导学生复习方法，提高复习效率

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有谱，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到 梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

3.注重教法，让复习省时、高效

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认其分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

（1）回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置学生回忆《倍数与周数 》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生对这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

（2）“帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

（3）“融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如：

1）这个水池占地多少平方米？(圆面积知识)

2）要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？（我往这个水池注满水，水的体积是多少方）（圆柱的体积与容积知识）

3）如果要在这个水池的四周及池底抺水泥，抺水泥的面积是多少平方米？（圆柱表面积知识）等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

4.精心编排练习题。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

谢谢大家！

**教师经验交流分享发言稿10分钟精选篇3**

各位领导、老师们：

大家好！今天安排我在这次会议上发言，实在愧不敢当。因为我在班主任工作中，没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡的、普通的班主任老师，所以今天在这儿只能向各位领导、老师们汇报我班主任工作中的点点滴滴，以及我当班主任的一些心得和体会，以便我们大家共同探讨、交流、提高。

做好班主任工作，首先要注重学生的养成教育。大家都知道班主任工作细碎而繁琐，学生每天的学习、班级的纪律、班级的卫生等，因此，我们平时注重学生的养成教育，班级管理就变会得简单得多。

一、养成良好的学习习惯

学习是学生的基本责任，是学生将来立身社会的前提，贡献社会的基础。所以学生要热爱学习、学会学习，养成学习的好习惯，培养学习的能力。而其中学习习惯的养成尤为重要。这次赴琼中思源学校跟班学习，感触很深，学生课前背诵古诗，上课课堂气氛活跃，小组间开展学习、讨论、竞赛，班级的学习氛围浓厚，这有利于学生更好地进入学习状态当中，为培养学生良好的学习习惯创造了条件。为止，我一回学校就开始着手教室布置，重新摆放桌椅，实行分组。利用班会，跟学生讲琼中思源的管理模式，让学生从思想上有个新认识，有紧迫感，从而自觉的把心思放在学习上，学习的积极性和主动性大大增强。学生们早上六点钟就已经开始读书，语文科由吴红霞同学负责领读，英语由梁海云负责领读。在同学们的共同努力下，今年的月考和中段考，各科成绩都整体有了明显提高。

二、养成良好的卫生习惯。

琼中思源学校校园干净，教室一尘不染，清洁干净美观的环境有利于学生学习。为此，我主抓好环境卫生这方面的工作，设立了卫生监督小组，负责监督值日生和清洁区的卫生情况，包干到户，每个星期评选一至两名环保小卫士。值日学生甘愿吃苦，任务承包者任劳任怨，积极、认真地去完成任务。班级的环境得到了清洁，同学的心灵得到了净化。每天的卫生，学生很早就到校打扫，没有埋怨及逃避，都积极主动的去完成自己的任务。为同学们的学习创造了一个舒适的环境。

三、养成良好的纪律习惯

“严格的纪律约束是为了让学生达到更好的自律”，良好的纪律习惯是一个班级的核心。如何使学生养成良好的纪律习惯，根据琼中思源学校的做法，结合我校实际，制定了详细的班级量化管理细则。包括纪律、卫生、学习、从教室到寝室以及扣分、奖分等等，让各组组长担当值周生记录情况，每周一班会课进行小结，发现问题及时教育、及时引导、及时补救，取得了很好的效果。班内打闹的少了，主动学习的多了；原来一天一打扫的教室还是纸片乱飞，现在天天干干净净；各项工作有条不紊，井然有序，学生一旦养成了良好的习惯，班主任的班级管理就会取得事半功倍的效果！

其次，注重学生的思想教育。思想道德教育对于一个班集体来讲至关重要，所以我经常教育学生做一个有爱心的人，一个没有爱心的人即使有高深的学识，他也只会成为一个自私的人，一个对他人无益的人，一个对社会无用的人。所以真正的教育应该培养对社会、对他人、对家人真正有用的人。为培养学生的爱心，我经常利用课外时间给学生讲许多真实生动的爱心故事，并引导学生在家多看一些弘扬爱心的电视节目，并让爱心的培养从爱父母、爱老师、爱同学、爱身边的人开始。

最后，注重学生的激励教育。在课堂上你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。在教育中少一些批评，多一些赏识，对每一位学生都充满爱心，发现每一位学生的闪光点。班主任老师一定要相信每一位学生都有无穷的潜力，只要你耐心去开发，他就是一块无价之宝。班主任真正走进每位学生的心灵，去发现他们每位身上的闪光点和不足。

四、以身作则，发挥自身的表率作用，树立“班级是我家”的观念

班主任与学生接触的机会最多，对学生的影响也最深，班主任的一言一行能对学生产生潜移默化的影响，身教胜于言教，往往是有什么样的班主任就有什么样的学生，所以我从接手一个新班级的开始，把班级当成家，平等地爱每一个成员，把树立自己的形象作为班级工作的重要一环，以自身的人格魅力和精湛的专业知识去影响学生、感染学生，对待工作一丝不苟，对待学生充满爱心，每天都以精神饱满、笑容满面的形象出现在学生面前，让学生感受到一种积极向上、乐观的生活和学习态度。比如，当你走进教室，遇到地上有纸屑，讲桌凌乱，弯弯腰、动动手、擦一擦，会起到潜移默化，在无形中形成一种自我约束力。“喊破嗓子，不如放出样子。”我想，一个班主任只有从心底爱班级这个家，学生才会真正感受到家的温馨，这个班级才能在和谐中不断的进步。

半学期下来，学生们全面素质得到提高，家长反应也比较强烈，看到他们的周记，他们的学科作业，都让人感到一种新鲜的气息，那就是他们进步了，他们知道自己进步了，他们有评价自己进步的能力了。

从以上事实可以明显的看到课改给学生带来了快乐，给学校带来了新的契机。初一新课改工作还仅仅是起步，我们相信有好的开端就预示着好的结果。我们将进一步研究以科研带动课改，以评价促进课改，使课改工作健康有序的发展，取得更大成绩。以上仅是我个人的一窥之见，不足之处，请大家批评指正，谢谢。

**教师经验交流分享发言稿10分钟精选篇4**

各位领导、各位老师：

大家下午好。能够有这样的机会跟大家一起切磋和交流，我觉得非常荣幸。如果说在以往的语文教学工作中我取得了一定的成绩，我想这成绩的取得离不开领导们的信任和鼓励，同事们的支持和帮助。当然，在教学中，我也进行了一些探索和尝试，现在我就借此机会谈谈自己的一些体会和做法，希望我的一孔之见能够起到抛砖引玉的作用。

爱因斯坦曾说过：“教师在他的本职工作上应该成为一种艺术家。”身为艺术家的我们就必须讲究教学的艺术。

高三备考中，我们教师采用最多的基本教学模式是：

①大量训练；

②发现普遍性问题；

③争分夺秒地讲解。这种做法固然有一定的成效，但也存在着一定的弊端。体现为主客倒置，忽视学生的个体需求。我觉得高三语文教学艺术的灵魂在于管理，教学管理的生命则是“指导”，指导学生精力的投放，时间的安排；点拨学生学习的方法，激活学生学习的激情。而不是牵着学生的鼻子在备考的路上飞奔。

所以，我认为，高三语文教师要做的工作有两件：

①给学生创造自主学习的基本条件；

②对学生自主学习进行指导、管理。

语文教师要践行为学生自主学习创造条件的理念，就必须把时间还给学生。有了充裕的时间，他们才有思考的空间，才有可能自主选择学习的内容，有提出和解决问题的机会，学习才能具有较强的针对性。这样，学生将不再是知识的奴隶；教师也不再是知识的“霸主”。在这样的前提下再进行难度适中而又合乎“考试大纲”要求的考查训练，就避免了“地毯式轰炸”的漫无目的，学生对考查与训练中暴露出的问题才会萌动解决的欲望，从有效学习中收获无限的快乐。

提高教学质量，提高学生成绩，是每一个教师的愿望。要实现这一愿望，教师就应在管理和指导上大做文章。我觉得高三语文教师的作用并不仅仅体现在知识讲解和组织考查上，主要任务在于：

①学生情绪的控制与诱导；

②学习方法和解题方法的点拨；

③帮助学生制定语文学习的短、中、长期目标；

④对学生当前语文学习状况进行评估并提出指导性意见和建议。教师的根本职责是指明方向，指导学生进行自主的、有效的复习，使学生由“学习”变为“求知”，成为学习的主动出击者。

当然，对学生的学习管理和指导要想有效，前提是了解学生，真正做他们的“良师益友”。

就拿上一届的高三（7）班来说吧，从语文这方面看，学生的学习环境是比较宽松的。我很少要求学生今天内必须完成什么，也没有因为他们是实验班的学生就进行大剂量高难度的训练。我只要求他们除了年级统一征订的资料外，针对个人情况为自己准备一套复习资料，课余时间根据自身的情况去研究，去训练，遇到不解的地方再和老师探讨，从中把握一些规律性的东西。大部分学生方向感是很强的，知道自己该做些什么。

从他们拿来问我的问题我就知道他们的自主学习状况和复习的深浅程度。课余聊天的时候学生也常常主动告诉我最近在语文复习上在做些什么。因为很多学生是我从高二一直带上来的，对他们的情况可谓了如指掌。同时，又因为每次测试我都认真地研究他们的试卷，把他们每一类题的得分情况记录下来，学生把握知识的优劣长短更是一目了然，在指导他们的学习时就可以真正地做到因材施教。我觉得这样的教学还是比较有效的。

关于这一点，苏霍姆林斯基说得好：“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”陶行知也曾有个生动的比喻：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。”为学生创造自主学习的条件，在充分研究学生的基础上正确引导他们，也许我们收获的将是令人惊喜的硕果。

我的发言完了，谢谢大家！

**教师经验交流分享发言稿10分钟精选篇5**

尊敬的各位领导、老师们：

大家下午好！

首先，感谢学校为我们交流班主任工作经验提供了这个机会，让我们得以相互学习，共同进步。同时也感谢学校领导的信任，给我一个宝贵的机会在此向大家学习和分享。

班主任工作，我只有两年的经历，与各位相比我就是一个学生，在坐的很多班主任都做得比我好，都是我师傅级别的老师，在这里讲话显得夸夸其谈和班门弄斧，在此发言，让我感到有些忐忑。

对于我来说，担任高一11班班主任的一年是摸着石头过河的一年，担任高二5班班主任的一年是修正的一年。本着学习的原则，借用这个难得的机会，从年轻班主任的角度把我在这两年里的得失（不敢讲经验，也谈不上经验）和困惑，与大家进行交流，希望能得到老师们的指点。

一、对班主任的认识

当班主任至今，我一直都在思考这么一个问题：在一个班级中，班主任究竟应该定位于一个什么角色？

在当班主任初期时,我认为班主任就是一个班级的管理者。基于这样一个想法，结果是事事操心，就像长城的一块砖哪里需要哪里搬。由于经验缺乏，管理效果不佳，自己就买了几本班级管理方面的书认真学习，感触很深，收获很大。现在回头反思，我认为，班主任应该而且必须是一个班级的领导者。管理者与领导者有着本质的区别。

那么，什么是管理？什么又是领导？

管理——管制、处理，它是管理者对被管理者外部施加的一种控制。被管理者是被动的、甚至是消极的。

领导——引领、导向，它是一种领导者对追随者无形的带领和导向。追随者是主动的、积极的。

管理者执行，领导者创新。

管理者维持，领导者开发。

管理者控制，领导者鼓舞。

管理者模仿，领导者创造。

管理者关注短期，领导者关注长期。

经过这几年对班主任角色定位的反思，现在我认为如果我们把班主任仅仅简单地定位于“管理者”，可能会导致只见“事”而不见“人”，只见树木不见森林。这样班主任工作既累，效果可能也不太理想。如果我们把自己定位于领导者的角色，我们就应不断地通过自身的影响力，带领整个班级朝着远大的目标奋进。真正的领导者就是能够影响别人，使别人追随自己的人物。所以，我觉得面临这么一个有70个学生组成的班集体，我们班主任应把自身定位于领导者的角色，通过我们自身的人格魅力，通过我们无形的影响力，把学生吸引到我们周围，不断地鼓励他们，从而不断前进。

二、树立良好的外在形象——进而树立威信

班主任是班级的核心力量，是班级的形象代言人，班主任的工作风格决定着班级的风格，可以说班主任的形象就是班级的形象，因此如何确定班级的形象就是如何树立班主任形象的一个问题。班主任，要想做好班级管理工作，就必须要树立好自身良好的外在形象。我的一些做法是：

1、勤理发，勤洗头。头发长了不精神，头发不洗也不卫生

2、勤洗脸。回到家就洗脸。

3、勤擦洗眼镜。让眼镜明亮，便于打开心灵的窗户。

4、勤擦皮鞋。

5、上课穿休闲装。西装革履一身正气，有老师的威严；休闲运动，有老师的平易敬人。

6、每天两次刷牙。学生问问题时预防口气。

7、刚买的新衣服，先在晚自习时穿进教室。

有个成语叫赏心悦目，我就是通过对自己外在形象的整理，让自己在学生面前能够做到悦目，进而赏心，给学生一个清爽有朝气的班主任形象。当然上述做法只是针对我个人的特点所做的一些事情。

三、班级管理理念——管理是盯出来的

我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的方法往往是就有效的方法，盯班就是最实在、最简单，最有效的方法。在高三奋斗的日子里我仍要千方

百计的多跟学生在一起，把盯班进行到底。盯班既要有着眼点，又要有落脚点，对于盯班要把握住三个“关键”：

（1）盯班要盯关键时间。一天中，学生自主学习的时间往往是最容易出现波动的关键时间。也就是早上6：50——7：40的早自习、中午13：10——14：00的午自习，晚上18：00——18：00的晚辅自习、以及大课间活动等。这些关键时间我们都盯上了，也就盯在点子上了。

（2）盯班要盯关键学生。这些关键学生主要有两类，一类是尖子生、临界生；一类是问题学生。抓好了尖子生、临界生，我们的成绩就得到保证了；抓好了问题学生，我们的班级秩序就得到保障了。对于以上两类学生，我们要时刻盯上、密切关注。

（3）盯班要盯关键事。凡是能够直接影响班级秩序，产生恶劣影响的事件，我们一定要重点盯上解决。例如大声吵闹、破坏课堂自习秩序，迟到、旷课等，这些事件我们一定要提前设防，出现之后立即解决，防止他们影响班级的大局。

一堂课中，在离下课2—3分钟时学生就做不住，如果老师有提前下课的习惯，那么可以说每节课的最后2-3分钟学生就开始坐立不安。看到这一现象时，我的做法是按时上课按时下课，这样学生就形成不到下课，不休息的习惯。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”我始终认为，严格要求和管理学生既是对学生最大的尊重，又是最大的爱，也是教师的天职。我们要让学生在老师的管理中逐渐养成良好的行为习惯。因良好的行为习惯是人一生最大的资本，我们一生都在享受它的利息。

四、管理的具体措施

1、细致入微，全面管理

作为一个班级管理者，更应该抓住小的苗头以预防问题的发生。在此，我想谈一谈班级细节管理问题。何谓班级细节管理？班级细节管理就是在管理班级时发现那些暗含玄机、事关成败的小事与苗头，并对这些小事与苗头进行感知、洞察、思考和处理，从而维护班级正常发展的一种管理方式。如果班主任能够关注细节，并且及时妥善解决这些细节问题，班级管理就可以避免许多失误。要做到见微知著，从细节中认识学生。古人云，阅人以微，说的是看人要从细微之处去认识。

一个学生初到学校便主动与同学打招呼，说明他热情好交际；一个学生郁郁寡欢、独来独往，一定有什么心事或者来自一个气氛压抑的家庭；一个学生如果披衣散扣、衣冠不整，说明是个懒散或者在生活上不拘小节的人。任何事情的发生都有其先兆，所谓“山雨欲来风满楼”，班主任要能见微知著，才能因势利导，管理好一个班集体。

除了细心了解写生和观察学生外还要明细班委职责，班干部的责任要明要细，让班委各司其职，无缝隙管理。班纪班规定的越有操作性，就越能发挥干部的作用。比如；值日生、教室大扫除都责任到人；电灯，门窗的开关有专人伺候;教室墙壁和黑板报有专人管理。甚至每天的自习课有固定的班干部值日，对班上的各项事情专人负责。学生生活，学习各个方面的情况都落实了责任。发现问题干部依据班规落实处理。把班干部编制成一张细密的管理网络。班主任的最大的一个任务就是把这只庞大的队伍培养出来。

记得高一刚刚当班主任时，安排学生打扫卫生，特别是星期五的下午，出现的状况是：打扫不彻底或者根本没有打扫。后来我认真反思，问题出在：吃大锅饭，同学之间互相推诿。从此以后我的做法是：具体分工。两人负责扫地送垃圾；两人负责拖地洗拖把；两人负责抹瓷砖教室黑板的清洗；一人负责教室物品的摆放同时负责关门窗关灯。那个地方出问题，就追究谁的责任。通过改变方式后就再也没有出现上面的问题了。

总之，我觉得全面管理，班主任就是要管好所有的鸡毛蒜皮的小事。管好了小事，班上就不会出大事。

2、勤于管理，在“勤”字上下功夫

首先是“腿勤”。面对自制力差的学生，我做到的是勤到教室，尤其是午自习和晚辅的时间走进教室，与学生交流，发现问题；勤到宿舍，看看卫生情况，了解学生的生活状况，真心关心他们的身体健康，尤其是对一些身体不舒服或成绩较差的同学的关爱，很容易让学生感动，因为他们处于青春期，心理敏感而脆弱，老师及时的拉一把，有利于帮助他们成人。对于学习上有困难的学生，要有耐心，能公正地对待他们，因为这部分学生容易产生自卑心理，教师给予指导能增强他们的信心。

其次是“手勤”。即勤动手，学生遇到问题感到无助时，一个安抚的动作（拍拍学生的肩膀等）；学生流泪时，递一张面纸，并不需要你说什么。也许就是你的一个不经意的动作可能会有意外的收获，因为我们工作的对象是有血有肉的、情感丰富的学生。记得高一时，班上的部分学生打扫卫生时拿拖把经常是一只手，每当看到他们拖地不干净时，我就自己拿起拖把在学生面前拖起来。在这样是示范下学生扫地的不良习惯改善了很多。

第三是“口勤”。看到问题要及时提出来，及时疏导，及时解决。如果只是个别学生问题，应当单独交流，要及时谈心，不能拖，不能怕麻烦，特别是那些耐性不够的学生，经常与他沟通谈心，可能会有意想不到的收获；若是涉及整个班级，应当利用班会，面向全体学生解决。

3、开好主题班会

刚接触班主任工作是，我第一次开班会说实在的心中总有一丝不安，应为脑海中没有思路，没有话语，可以说语绝词穷。为了一个充实的班会，我对每一次班会都做到如下几点：

（1）选好主题。主题的选择要依据学生和班级的实际情况，抓典型，抓细节。比如开学第一周，仪容仪表的整顿班会能让学生从形象上做一个高中学生，从思想上认识到高中纪律的严明，而通常第一周也是仪容仪表整顿的黄金时期。第二周可以开一个“没有规矩，怎成方圆”的主题班会，帮助学生加强对校规校纪的认识，增强组织性与纪律性观念；第一次考试后，可以召开励志班会，肯定成绩，分析差距，为班级营造良好的学习氛围。

另外主题的切入口要小，小——就是细节。这样才有针对性，便于有的放矢。我个人认为，没必要搞一些大而无用，浮华不实的班会。我们可以从学习生活中最微小的现象出发，抓住教育契机，借题发挥。比如班内有人玩手机，可以“说说手机的利弊与自制力”；有人谈恋爱，可以“谈谈感情，说说责任”；有人乱扔垃圾，可以说一说“公德与私德”等等。这样从小事讲到大道理、从表象讲到本质让学生充分认识到：成功是优点的发挥，失败是缺点的积累。只有克服缺点。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！