# 关于小学数学教师下半年述职报告模板简短(五篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-05-11

*关于小学数学教师下半年述职报告模板简短一校长在抓好学校全面工作的同时，还对数学科组工作进行指导。无论工作多忙，他都尽量抽出时间到数学科听课、评课，提出教改意见，指导数学科研实验小组开展工作。副校长既要抓常规教学工作，又要抓语文教研，在繁忙的...*

**关于小学数学教师下半年述职报告模板简短一**

校长在抓好学校全面工作的同时，还对数学科组工作进行指导。无论工作多忙，他都尽量抽出时间到数学科听课、评课，提出教改意见，指导数学科研实验小组开展工作。副校长既要抓常规教学工作，又要抓语文教研，在繁忙的工作中，还不断关心数学科组的工作，了解教学教研情况，优生培养情况。丁主任既抓第二课堂活动和学校的其它工作，又要指导青年教师进行教学基本功比赛，还带头进行教改实验。有好的领导，就有过硬的教师队伍。老师们的领悟性较高，接受新的教育思想、教学方法快，在一系列的对外公开课中得到同行好评，这与学校领导关心、支持分不开。

1、订好计划。在学期初每个数学教师能根据学校的教学工作计划，结合数学科的特点，学生的实际，认真订好学科计划，并按计划开展预定的活动。

2、坚持教研活动。

①加强理论学习，努力提高数学教师的教学理论水平。按照科组计划，在学期开始全组教师以级组为单位，认真学习小学数学大纲，让老师们明确自己所教年级的教学要求。组织教师学习有关素质教育的文章。参加新世纪小学数学课堂教学观摩会，听了邱学华教授的“新世纪小学数学课堂教学的特征”、余荣燊的“香港小学数学课程纲要和教学要求”、吴重振的“小学数学优生的培养”和汪甄南的“澳门小学数学教学的现状趋向”四个专题报告和八节观摩课。请市教研室简满成老师作专题报告;学区黎书记的大比武课总结。组织教师到广州听课等。通过学习观摩，科组教师认识到开展教学改革，实施素质教育，必须遵循教育教学规律，既要减轻学生过重的课业负担，又要提高教学质量。因此在教学过程中必须充分发挥教师和学生两个方面的积极性，教师的主导作用必须与学生的学习主体作用相结合，培养学生具有探索知识的正确态度、思想、方法和途径，形成爱学、会学的习惯，具备主动获取知识的能力。

②定时进行集体备课，认真钻研教材教法。做到课前备好课，课堂上好课，课后有小结。并经常探讨教学问题，交流教学方法。注意练习的设计，作业的布置和课后差生的个别辅导。如丁主任、王刘吟、张穗珍、吴斌、黄颉雯、赖颖研、陈帼雄、黄彩銮等老师经常利用课后时间对后进生进行特殊照顾、辅导，让他们尽快赶队。

③定期进行各类比赛。如二年级的口算比赛，写数比赛;四年级的速算比赛;五年级的计算比赛等。出好数学专栏，完成学校布置的教研、教学任务。本学期全组教师共听课232节，平均每人听课15.5节。

本学年围绕科组的改革专题“数学课堂如何进行素质教育”、“低年级的愉快教学”和“运用多媒体计算机辅助教学的尝试”进行教学改革，取得初步成效。

⑴挖掘教材的思想教育因素，培养思想道德素质。数学课不同于思想品德课等其他课程，我们对学生进行思想道德教育，只有贯彻知识传授与思想教育相统一的原则，充分挖掘教材中的德育因素，有机地进行思想教育，日积月累就起到潜移默化的教育效果。在教学中全组教师都能充分利用数学课本的内容对学生渗透德育，他们在课堂上运用多种媒体、多种教学形式，在传授知识、培养能力、发展思维的过程中渗透思想品德教育，发挥教学内容中有关德育因素的作用。

例如一年级的两位老师从坐姿、准备学习用品、怎样听课、发言要先举手、怎样做作业以及书写格式等方面对学生进行培养良好学习习惯的教育;吴斌、黄颉雯老师通过“年、月、日”的教学，教育学生珍惜时间，努力学习;张穗珍的“乘法的初步认识”、陈帼雄的“多边形面积计算”、黄彩銮的“圆的周长”、蔡玉萍的“圆的面积”等，在教学中她们让学生通过从操作得到感知，到观察分析，最后抽象概括等一系列心理活动，参与了概念形成过程，然后又以操作验证结论的正确性，学生体现了“实践——理论——实践”的辩证思想，在不知不觉中接受了辩证。

**关于小学数学教师下半年述职报告模板简短二**

我是一名小学数学教师，从事教育行业17载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信;一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任,是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

**关于小学数学教师下半年述职报告模板简短三**

我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是要培养良好的习惯。”由此可见，教育是培养学生良好习惯的重要途径。目前父母普遍忽视孩子良好学习习惯的培养，而把目光更多地集中在分数上，经常为孩子考不好着急，很少为孩子没有好习惯着急，或者虽然知道孩子的学习习惯不好，只是一味的埋怨孩子慌张不细心却不知如何下手。因此，学校、教师、家长如何合作，以引导学生养成良好的学习习惯，显得尤为重要。小学数学教育因为有着它独特的优势，更有利于培养学生良好的学习习惯，增强学习的主动性和责任心，因此，我们围绕小学生数学学习自查习惯现状展开了研究。

一、调查具体目标和方法。

（一） 调查具体目标

国内外教学研究统计资料表明，对于绝大多数学生来说，学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与非智力因素相关。而在信心、意志、习惯、兴趣、性格等主要非智力因素中，习惯又占有重要位置。数学学习更有利于培养学生良好学习习惯。比如，做完题后进行检查、验算，找到错误要进行订正，这也是对自己行为负责的表现。我们对小学生数学学习自查习惯的现状进行调查研究，目的在于增强小学生数学学习的主动性，养成良好的学习习惯，提升学习效率。具体目标是：

1、通过对学生自查现状、教师教学引导以及家庭教育配合情况三方面的调查，发现学生自查缺失的原因及根源，为培养学生自查习惯，提高学生计算正确率作好铺垫。

2、通过调查研究实现对学生自查习惯的培养，调动学生的学习积极性和主动性，增强学生学习数学的自信心，使学生乐于学习，善于反思，具有一定的责任感。

3、经历调查分析促使学生养成学生良好的学习习惯，学生中形成“正能量”，促进教学互长，营造师生之间良性和谐的教学氛围。

（二）调查方法

1.调查时间、对象与范围

时间：\_\_年10月。

对象与范围：西安市实验小学五年级一班至八班，每班随机抽取十名学生及家长，部分教师。

2.调查方法

问卷法：学生问卷、家长问卷。

观察法：随堂进行观察，查看作业本，测试情况。

访谈法：与教师、学生及家长交谈。

分析法：数据统计分析

3、调查内容

调查内容是充分地了解学生在客观因素与主观因素的影响下，数学学习过程中的心理因素与实际行为，其中包括学生数学学习状态，课业负担状况，学生自查习惯的实际情况，家长在督促学生学习方面的行为与方式，以及教师对于学生自查习惯的理解和定位等等。

二、学生自查习惯现状分析

经过为期一个月的周密调查，走访了一线的数学教师，与部分学生和家长进行交谈，随机发放80份家长问卷，80份学生问卷，并全部收回，我们发现学生的数学自查现状令人担忧。

1、忙于学习，无暇思考，动力欠缺。

兴趣是学生学习的动力，合理的时间安排以及充沛的精力是学生学习和思维的保障。经过调查我们发现，小学高年级学生数学学习现状令人堪忧：只有16.25%的学生能积极主动地投入到数学学习之中，80%的学生都需要老师或家长的一些督促和帮助，还有3.75%的学生必须在老师和家长的监督和催促下才能完成学习任务，失去了督促和检查则不能顺利完成学习任务。由此可见，学生的学习兴趣不浓，学习仍然处于“要我学”的被动状态。

从调查中我们发现97.5%的学生经常会参加课外活动或学习，仅有2.5%的学生没有参加课外学习和辅导。我们来算一笔账，以小学高年级学生为例，学生在校时间按5小时计算（不包括学生校内外托管时间），一周为25小时。据调查高年级学生在校外学习时间通常在10小时以上，我们按10小时计算，则学生一周在校内外上课时间长达35小时，相当于一周7天，每天都是工作日。学生的在校作业时间按每日一小时计算，课外作业时间通常也为5小时，再加上每日读英语至少15分钟，共计约12小时。这样学生一周内学习并完成学习任务时间总计约为47小时，约占一周时间的三分之一。学生充足的睡眠时间通常不得少于十小时，约占一周时间的二分之一。那么学生还剩的六分之一时间在干什么呢？吃饭、洗漱、准备、上学、放学……学生基本处在忙于应付所有学习任务的状态，在这一状态长久的影响下，致使学生们无暇思考：“我为什么而学？”“我该怎样学？”失去了学习的原动力。

2、重视成绩，轻视引导，氛围欠缺。

从学校教学中可以了解到，目前多数教师在实施新课标理念中，比较重视课堂教学的改革和创新，对如何利用日常练习、作业、测试培养学生学习习惯等关注不够。教师过于关注学生答题的正确率，过于关注题目的答案本身，对于学生出错的其它客观或主观因素（例如：环境、心理、情绪、行为习惯等等，其中也包括学生自查习惯）没有引起足够的重视，这些隐性的学习力制约和影响着学生的进步和成长。

在社会因素和家庭期望的影响下，多数学生和家长都渴望考取理想的中学，为孩子营造更加理想的学习环境和氛围，所以成绩成了衡量学生的唯一标杆。在课改和教育导向的正确引导下，应试教育的不良影响逐步被扭转，但成绩依然是学生学习评定的硬指标。为此家长们努力实现自身的最优化，打造孩子的最佳化。他们望子成龙，望女成凤，对于学习严格把关，往往将作业检查的任务，甚至测试反思大包大揽，出现学习上的问题及时指导。表面上，当日问题当下解决，但长此以往，形成了孩子强烈的依赖心理，成为的做作业的机器，计算的工具，不愿自查，只是坐等家长的评判，而这使得家长们也骑虎难下，也叫苦不迭。

据调查经常监督检查学生每日作业情况的家长占调查总数的83.75% ，在测试后为孩子查找学习中存在的不足高达90%，而在家长眼中学生具有日常自查习惯的仅占调查总数的13.7%。过于关注成绩，轻视对学生的自查引导，学生们缺少自查的氛围。

3、流于形式，难成实效，方法欠缺。

学生在学习中为了快速完成学习任务，留给自己更多“自由”的时间，他们急于完成学习任务往往忽略自查这一环节。在课堂练习中，只有答案不同才会思考错因。在交作业后，见到老师批改的错号才会找自己解决问题的误区，缺乏自查意识。因此，在考场上，总有些学生答完题无所事事，折纸、画画、玩尺子。多数同学的检查可以用一个“看”来概括状态，看来看去也看不出所以然，任时间从身边滑过。尽管有一些验算的同学，与其说是在验算不如说是二次计算，自查方法明显欠缺。

据调查，学生具有数学预习习惯的占调查总数的40%，学习后及时复习的占11.25%，能自觉自查的占27.5%，单元学习后，测试后自查的学生分别占22.5%、46.5%。学生自查意识淡漠，自查方法单一，很难实现有效自查，就不能经历自查过程，体验自查优势，难以形成自查形成的良性循环，提高数学素养。

三、解决学生自查现状的对策。

由于一方面，时下常见的做法是教师布置完作业，总不忘要求学生让家长检查签字，这样既助长了学生学习的依赖性，削弱了学生的自我评价能力和意识，淡化了他们心中的责任感，同时也增加了家长的负担。另一方面，面对学生过重的课业负担，特别是小学中高年级，由于对作业失去了热情，往往是只要完成作业就万事大吉，不愿关心作业完成的质量，更不愿去反思从作业中得到什么启示。再就是，在数学检测中因为不会进行自查，任时间匆匆流逝，而学生无所事事。针对学生自查习惯缺失这一现状，我们可以通过以下方式作以尝试：

1、引导自查，领略自查方法。

在课堂教学中，教师应善于引导学生自查，反思和小结有效的自查方法。当然教师在每节课都有一定的知识内容和练习的量，课堂的承载量有限，因此，教师可以通过练习中的某一题出发，有针对性地引导学生归结自查的方法。例如，学生在计算组合图形面积时，通过观察板演，教师可以引导学生发现自查方法并加以归结，看图形特征，想面积公式，验计算结果，对单位是否一致。

2、家校沟通，营造自查氛围。

在家庭作业这一环节，关于作业自查学生和家长的心理有一定的矛盾冲突，呈现的形态是学生草草检查流于形式，家长检查才是实质。在学生自查时家长更有甚者在孩子旁边不断提示，指指点点，造成孩子强烈的依赖心理。而学生本存的一丁点儿自查自信也被家长的一声怒斥和好心指点所取代，取而代之的是不相信自己，只相信家长，相信老师。因此，建立有效的家校联系，家长及时反馈学生的自查成果，教师定期在家长中给予方法上的引导和孩子自查成果的展示，排除家长的困惑，形成家校合力，为学生营造自查氛围。

3、及时鼓励，体验自查效应

无论是课堂练习中，还是在作业中，教师都应作一位善于观察的引路人，发现学生自查行为应及时肯定，对于学生收获自查成果，教师更应大力表扬，引导学生去浮躁，静思考，运用榜样的力量感召学生细心自查，让“正能量”扩散开来，使得数学素养的提升习惯和自查习惯相辅相成，学生通过心理体验感受自查的带来的良性效应，促进自查方法的呈现多样化，自查技巧的提升快速化，以及自查习惯的养成常态化。

**关于小学数学教师下半年述职报告模板简短四**

我任教的是二（1）班，这个班共有学生53人，其中外地学生占33人。本班级在数学学习上主要存在以下问题：

（1）部分学生的口算速度比较慢，笔算的正确率不高；

（2）不能正确运用所学数学知识解决生活中简单的实际问题；

（3）学生的学习自觉性还比较差；

（4）学生的学习习惯还不够好，学习的积极性也不高；

（5）学生独立审题的能力还有待加强训练.

表内除法、万以内数的认识、万以内的加、减法、克和千克、图形与变换、解决问题、统计下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1．“表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2．“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3．“万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4．“克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5．“图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）与变换（平移和旋转）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6．“解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的.解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7．“统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

1、通过复习、练习进一步提高学生计算的准确性。（1000以内的进位加、退位减、)

2、通过复习、练习使学生进一步理解乘除法的含义、能熟练正确地解决相关的实际问题。

1、进一步明确重量单位之间的关系能正确选择并运用恰当的重量单位。

2、通过复习进一步熟悉数量间的基本关系，能正确解答两步计算的实际问题。

1、走进新课程。找课堂要质量。继续认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

２、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

３、采用“一帮一”互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

４、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

５、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

６、重视培养学生的应用意识和实践能力。

７、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

８、复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。

９、重点指导学困生，缩小他们与优生的差距。

１０、复习时有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长。

补缺措施：

１、在课堂上要特别注意学习有困难的学生，让他们多想，多说、多做，能在小老师的帮助下认真及时地完成作业。

２、每天作业做到面批面改，及时过关。多到每天堂堂清，不拖欠。

３、对学困生要有爱心和耐心，要对他们温和，循循善诱，让他们喜欢数学。

1.表内除法1课时

2、万以内数的认识和加减法1课时

3、克和千克和图形与变换1课时

4.解决问题和统计1课时

5.综合试卷10课时

**关于小学数学教师下半年述职报告模板简短五**

20\_年11月20日至21日，我有幸参加了这次“小学数学课赛听课”，在短短的两天时间里观摩了七节公开竞赛课，两节示范课，聆听了多位前辈的总结报告，听了这些精英们的课，前辈们的点评，使我更加深刻地感受到了课堂教学的生活化、艺术化。 这次，每一位教师都通过精心的教学设计，做到了新课引入趣味化、揭示概念深入化、点拨规律条理化、练习形式多样化、选题难度层次化、教学方法灵活化、教学技巧艺术化。真正体现出我们教师的角色是“导演”、是学生自主学习的“引路人”。

两天来，让我印象最为深刻的是听李秀伟老师讲小学五年级《用含有字母的式子表示数量》一节课，他告诉我们讲数学，教学趣味是老师教学观念的一种流露，是教师教学风格的一种表达，是教师教学能力的诠释，更是教师教学智慧的一种体现。 数学教学内容比较抽象、枯燥、无味，上课教师的语言是否生动、准确、有趣，直接影响到学生的学习兴趣。如果课堂上教师使用一些成人化的语言传授知识，学生听来索然无味，学生好动贪玩的本性就自然而然地表露出来;相反，如果教师能使用一些儿童化的语言，就能培养学生的兴趣，牵动学生的心。在这一节课中，李老师语言亲切和蔼，生动形象，娓娓动听，使学生听起来津津有味，轻松愉快;而且李老师适当地使用一些表扬性鼓励性语言，如：“你说得真棒!”“他表现得很出色!”“谁还想说?”“谁能说得更好?”等等，学生回答问题得可带劲了。

李老师告诉我们，数学课上的情境创设应该为学生学习数学服务，应该为数学知识和技能的学习提供执掌，应该为数学思维的发展提供土壤。

听了田坝寨完小肖杰老师讲的观摩课，使我难以忘怀。她上的是《平行与垂直》，首先是让学生自己亲自动手画出两条直线，再让学生闭上眼睛，边听着老师形象的描述，边大胆地想象图像。肖老师上的是枯燥的几何图形，但是在她的精心设计下，肖老师扣人心弦的过渡语言，烘托了课堂的气氛，拉近了师生之间的关系同时也激发了学习兴趣，让我很是佩服。

李新艳老师上了一节五年级的《可能性》，在她的课堂中，我知道要想教好学生，首先得了解学生的心理需要。我认为李老师就做的很好，她很好的抓住了学生的年龄特点，以动画片《海绵宝宝》为切入口，很好地过度到教材内容，又通过抓球游戏让小朋友们初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的。最后的教师寄语，是我最喜欢的部分。“ 你的表现不是最出色的，但是，在今后的学习中，多动脑，勤思考，你就不可能 进步，继续努力，相信你是 最棒的。”(可能，不可能，一定)数学与语文的有机结合，学生不会太累。

通过听这几节课，使我懂得情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点，对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。如运用讲故事，做游戏、模拟表演，直观演示等形式。听刘玉星老师上一节《认识时间》，首先课件出示猜谜语，然后钟的图片，之后带着学生在探索中构建数学知识。用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验尝试情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

听了2个教师点评后，我明白了在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且

要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义才有可能来探索，思考和解决这些问题。

认真回想，自己以往的教育教学工作，离学校的要求还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教学管理方面的差距，向教学管理经验丰富的老师学习，诲人不倦是我的选择，淡泊名利是我的追求，在以后的教学中，努力工作，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入教学管理之中。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！