# 精选高三教师述职报告范文如何写

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-03-06

*精选高三教师述职报告范文如何写一工作量较大，是超工作量的。工作踏踏实实、勤勤恳恳。上半年，教高一的4个班(7、8、10、12)，周课时 12 节。下半年，教高三4个班(5、6、7、22)，周课时 12 节。星期六经常是一上就是4个小时，超负...*

**精选高三教师述职报告范文如何写一**

工作量较大，是超工作量的。工作踏踏实实、勤勤恳恳。上半年，教高一的4个班(7、8、10、12)，周课时 12 节。下半年，教高三4个班(5、6、7、22)，周课时 12 节。星期六经常是一上就是4个小时，超负荷运转。这学期后阶段，在级部主任的安排下又增加了奥赛、培优班4个(没有收费，只是教学)，没计报酬，辛勤工作。

教学业绩明显。教学中，认真备课。在备好课的基础上，每次上课前都要把教案再看一看。教案，全为电子版的。每次上完课后，还能及时将上课心得和新发现记录下来，及时对教案进行修改、完善。化学的题目是比较多变的，要学生做的，我们都能经过筛选，经过自己做了以后才给学生讲题。本年度作业安排的较灵活，有：作业本、《基础训练》、化学总结本、试卷1套、化学报、实验报告册等。这些作业我们都能全批全改，尽管本年级学生要“3+x”大综合了，但是我们也不太放心，况且还要重点本科人数呢。但我们的作业负担并不重，因为采用了分散加集中在课堂处理的灵活方式。

对学生进行个别辅导、指导，也是勤恳工作的表现之一。我在班里经常找个别学生进行指导，课下多在教室里和同学们之间留一会儿，让他们问问题，有时也请他们到办公室里来进行个别指导和解惑。

本人是高级教师，是化学中心组成员，是市化学教学会理事，是山东省优质课一等奖获得者。历年来，在评教评学中都获得了很高、很突出的好评，所教班级学生的化学素质较高，成绩突出。今年也不例外，经本人的努力，使教育教学工作成绩显著，所教班级成绩较好。

带好青年教师，应是很重要的一项工作。作为一名老教师，不但自己做好教学工作，还要指导青年教师。上学年，我任新教师王志民的指导老师。经过一年的共同努力，王志民老师成长很快，班级和教学成绩优异，被评为学校“教学新秀”。20xx～20xx学年，我任新教师刘晓华的指导老师，同时对新教师荣林也同样进行了大量的指导工作。这二位新教师勤奋好学，听课特别多。在学校期中考评时，刘晓华列第二名，荣林应第三名，这二位青年教师十分努力，对学生热情负责，个别谈话、辅导较多。经新、老教师的共同努力，二位成长较快，较早地推出了研究课。

教研组工作成绩突出。今年初，我结合学校提出的计划和要求提出了3项教研计划：各备课组实行中心发言人的备课制度;听课制度;各备课组向组内出一堂研究课。借此来推动全组的教研活动，促进教学水平的提高，促进教学质量的提高。在全组会上讨论后分工实施。我们的中心发言人活动，确实搞起来了，尤其是高三备课组搞得很好，很有成效。每个备课组向全组出一堂研究课活动，要求要实实在在，少搞花架子，重在提高学生学习效率、提高课堂教学质量。通过研究，老师们之间相互学习、相互交流、相互促进。我们的研究课和听课活动，在全校是有目共睹的。

由于我和大家的共同努力，化学组组风建设良好，团结向上齐心协力，各项工作可以说都是先进的。这也得到了同事们和学校领导的肯定：在期中总结时，王主任就表扬了我组。

我的科研工作也取得了优异成绩。我研究的“问题-讨论式教学模式”，恰逢今年济南市搞十大模式评比，我也申报了。在市里经过初选后，已经在济南一中进行了课堂展示比赛。我上的课《卤族元素》是很精彩的，受到了各方面专家和同行的赞扬。

**精选高三教师述职报告范文如何写二**

又一届高三带完了，经过新课改教学，尤其是高三一年的物理教学，反思一下，收获很大，现总结如下：

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1、教学进度和教学内容一般情况下教学进度前松后紧是一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松；教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略得当。

2、测试的内容和形式测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。

3、教学反馈和对策只要是测试变要反馈。这就要求对任何测试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4、学生课外作业的布置与落实作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5、后进生的发现与培养后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：（1）通过什么样的途径来了解哪些学生有潜力（落实到人）；（2）从那些方面来提高他们（落实到内容）；（3）怎样来提高他们（落实到方法）

6、尖子生的发现与培养策略我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性（知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度）

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1、教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”——明确三维目标

教学程序要“清”——过程清晰明快

教学活动要“活”——课堂气氛活跃（指思维活跃，而不是形式活跃）

教学效果要“好”——促进学生发展

教学手段要“新”——评价过程创新

2、对待学生的态度也是教学策略之一，在平时的教学中，要对学生多鼓励，少埋怨，不要挖苦学生以老师的自信树立学生的自信。

3.复习的方法。在新授课时，一般是就事论事，解决了某一个问题就算完成了教学任

务，达成了教学目标，但在复习课时，尤其是高三总复习就不能就事论事，应以点带面，可以是跨知识点，用归类的方法进行教学。例如，在复习“力与物体的平衡”这部分内容时，传统的复习方法，往往是斜面、质点、小球等一些纯力学问题。这样复习，知识体系不够完整，不利于学生联想、发散、综合、应用等能力的培养。为此可计设如下的问题来组讨论复习，即：一个物体放在粗糙的斜面上平衡时，问：（1）在高中物理学习过程中，学过类似这样的三力共点平衡吗？并举例（越多越好）。

（2）这类问题如何来求解？在这基础上，学生分析、讨论、归纳得出这类问题的求解方法：作出闭合的矢量三角形，利用解直角三角形的知识进行求解。

类似地，在复习匀加速直线运动时可以联系带电粒子在电场中的加速；复习的平抛运动时，可以联系带电粒子在电场中的偏转；复习圆周运动时，可以联系带电粒子在磁场中的偏转，等等。分析他们运动的初始条件，研究他们的运动轨迹，归纳出这类试题的解题思路和方法。

教学实践证明，经过学生自己讨论得到的结论，即使是不够全面，也比老师瘵现成答案直接传授给学生的教学效果好得多。

试题的编制是我们老师的一个基本技能，尤其高三老师更是如此。试题的编制的一个最基本要求是科学、严紧、不能出错。

1、高三物理试题编制的依据：课程标准、教材（各种国家审定通过的教材）、考试大纲（国家）、考试说明（省）。

高考试题有导向作用，但不能作为高三复习的主要依据。以命题要求指导复习，不以个别试题指导复习。

2、试题编制的两种惯用方式：改编和拼凑（组合）。

所谓问题解决的策略是指解决问题的人用来节他们自己的注意力、学习、回忆和思维的技能。

站在知识的码头，遥望能力的彼岸，方法就是连接两地的桥梁。物理题千变万化，不可能有一个统一的解答方法，但掌握了解题的基本思路，就如同要开启千变万化的“锁”时，找到了一把“万能的钥匙”。

仅从考试的角度考虑，是通过解题来体现你对高中物理知识的掌握程度和综合能力，那么怎样来解题呢？你有一点必须非常明白，那就是通过纸笔展现你的\'思维，向阅卷者要分数，所以解题时要尽可能简洁明了。

看见一道题目，首先不是想这道题是否做过，而应从以下几个方面来考虑：

1、题目要求什么？

2、题中提供了哪些已知条件？

3、题目中描述了几个过程？有哪几个关键点？每一个过程遵循什么规律？过程与过程之间靠什么连起来？把复杂问题分解成几个相对简单的问题来处理。

4、根据题目所描述的情境，画出草图。

5、题中隐含什么条件（如匀速直线运动，意谓着所受合外力为零；平抛运动，意谓着水平方向的速度大小不变，竖直方向为版面上落体运动……）

编题要“拼凑”、“组合”，那么解题就要“拆分”、“卸装“。分析物理过程要抓住三点：

1.阶段性——弄清一个物理过程分为哪几个阶段

2.联系性——找出几个阶段之间是由什么物理量联系起来的

3.规律性——明确每个阶段应遵循什么物理规律。

**精选高三教师述职报告范文如何写三**

一、指导思想

以课程标准,考试说明为指导,以课本为依据,充分研究高考,不断进行课堂教学改革,探索高三教学模式,增强历史课的针对性和实效性,培养学生分析问题,解决问题和应试能力,从而提高历史课的教学质量.

二、工作目标

1,以课本和课程标准为基本,充分研读考纲,从整体上把握复习的要求,让学生加工教材,理解掌握基本的历史概念,历史现象,历史事件,基本的历史发展脉络.

2,改变教学观念,大胆地进行课堂改革,发挥学生的主观能动性,培养和提高学生概括,归纳,分析,综合,比较,迁移等基本的学科思维能力.学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力.

3,采用多种多样的方式方法,让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律,从而增强民族自尊心和自信心,增强年轻人责任感和爱国主义情感,理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性,培养学生正确的历史观.

4,加强教研,研究高考和高考试题,注重知识的迁移和运用,精选习题.

5,进行有效知识落实,把课堂上的基本知识做为落实的主渠道,及时进行\"章结\",\"单元过关\"和\"月清\".

6,学生的学科成绩在优秀率,平均成绩和及格率上有明显提升.

三、高三历史课堂教学中存在的问题

1,缺乏对高三教学,复习的整体把握和详细计划及实施措施,对高三只是有大致的阶段安排与复习进度,对每一阶段的教学和复习目标,复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑,这种计划的盲目性,必然导致教学的盲目性,质量提高的盲目性.

2,教师没有对大纲,考试说明进行详细研究.大纲中对知识掌握程度有明确要求,考试说明中也有明确的考核目标和要求,并有详细的解读说明,教师只是在想当然的去教学.

3,教学手段单一,课堂效率低下,对于新的教学方法,模式及新理念缺乏学习和实践,课堂中仍习惯于教师一讲到底,教师累,学生睡,效果差,成绩低.

4,课堂教学中缺乏针对性,高三教学没有高三的特点.高三复习课,绝大多数教师都在就知识讲知识,缺乏深层分析,只是知识的简单罗列,对主干知识把握不到位;学生理解只偏留在表面上;不能把握历史整体框架,历史基本线索,学生所学的知识是零散的,无序的.

5,缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养.近几年高考命题思路是非常明确的,就是注重学生的能力培养,注重学生的学科思维及分析问题,解决问题能力,这就要求教师必须注重基础,以大纲,考纲为指导,以课本为本,注重基础知识的迁移与应用,以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6,缺乏对学生学习方法的指导,还习惯于只讲知识,不讲方法,学生不会主动学习,结果教师教得辛苦,学生学得辛苦而没有太大的成效.

7,缺乏对习题的筛选和高考试题研究,很多学校给学生发了很多资料,让学生自己去做,结果浪费了大量的时间和精力,效果也不是很好.

8,缺乏将课本知识与现实热点,重点问题的联系的能力,只是单讲课本上的知识,一遇到解决实际问题就无从下手,不能进行有效的知识迁移.

四、采取措施

1,从整体上考虑和制定教学复习计划,按照计划有条不紊的进行实施.在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施,评价,时间安排,内容安排等内容.

2,在每轮复习中应注意的问题.针对近几年高级的命题特点和历史课实际,一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实,教师提出问题,学生详读课本,围绕主干知识进行梳理,形成内在的主体结构网络,在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心,以专题的形式,对历史知识重新加以梳理和加工,走出课本,让学生从宏观上把握历史发展的规律.不能把每节相关知识简单列出来放到一起,要重点分析,归纳出历史发展规律,教会学生学会把握规律,得出启示,提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮:依据考纲,重新梳理课本,查缺补漏,教师少讲,让学生自己进行,并适当地进行综合练习.

3,要认真研读大纲,考纲和考试说明.应该说,考试说明是依据大纲制定的,大纲是作为整个高中教学的依据,而考试说明只是为了高考的需要而定的.做为备考来讲,应该以教材为依托,全面复习,对考试说明没有列出的内容不必过分深究.高考题目大体上分两部分,一部分考查对基本知识的分解,另一部分考查较为深层次的能力.前者与教材关系较紧密,但不会是直接照搬教材的某一部分内容,后者基本上是教材内容的拓展.因此,依托教材不等于捆死在教材上.

4,提高课堂效率,做好知识落实.对于历史课来讲,教师不必面面俱到,应重点讲清重要的历史概念,历史现象和历史事件,讲清梳理历史脉络的基本方法,帮助学生加工整理知识,发挥学生主观能动性,总结出基本的历史规律,得出结论.知识落实要做到\"四清\",把课本知识的记忆放在课堂上,在习题练习上,注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力.

5,适当练习.在每一轮复习中都要有适当练习,但选题一定要注意层次性和代表性,切忌陷入题海战,在讲题中一定要针对学生问题去讲解,并不是单纯的就题讲题,要举一反三,融会贯通,让学生能窥一斑而知全貌.另外,选题尽量选一些新题,不要过于陈旧,学生会在新题新情境下愉快的做题,效果更好些.注意主观题的检查与落实.

6,要处理好学科之问的关系.不能在复习时一味单干,应适当穿插些两门学科知识,适当串串门,使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯,同时也有利于本学科的学习.

附:高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试: 时间:11.3—11.4

内容:中国古代史(全册)

第一学期期末考试 时间:1.29—2.4

内容:中国古代史,中国近代现代史(上,下册)

春节放假时间: 时间: 2.12—2.25

第三次调研测试: 时间:3.26—4.1

内容:全部(中国古代史,中国近代现代史,世界近代现代史)

专题复习及 时间:4.1—4.30

第四次调研测试:

综合训练 时间: 5.1—5.30

**精选高三教师述职报告范文如何写四**

一、稳步推进第三阶段教学设计与实施活动(即考试评价改革)，打响建构本学科学生学业成就的发展性教学评价体系的第一炮。考试评价改革是本学年度广州市中学政治学科的重头戏之一。半年来，本学科在教研会、三个实验区（荔湾区、海珠区、天河区）、各年级中心组、特约教研员和各校学科组等各条战线上，立足实践，及时总结，边学习相关理论边在实践中发展和完善之、推广之，在稳步推进考试评价改革的同时，为广大政治教师创设了一个发展自我、展现才华的大舞台。

1、三个实验区本学年初中片的考试评价改革主要在三个实验区进行。荔湾区在本学期期终考尝试将自评、他评和教师评价等纳入考试评价体系，并采用表现性评价、档案袋评价等多种评价方式，强调学校根据各自的特点，采取不同的具体操作方法。海珠区于本学期第四周下发了实验计划至区内各校，按计划于第十五周收取了各校的实验中期小结，第十七周下发区教研室及教研会做的“实验中期小结和对下阶段实验的推荐”――向各校介绍了南武实验学校等四个中学的实践经验，并对下阶段实验提出了四点具体的推荐。天河区以课题研究的形式确定了八所学校（分成三个小组）为主要实验点，于学期初确定了研究课题，组织进行了相关的实验课，作了经验交流，并于学期末下发了一个评价量表到区内各校，使该量表在各校的实践中得到检验和不断的完善、发展。

2、各年级中心组高中片的第三阶段教学设计与实施活动在各年级中心组的组织下围绕“发展性教学评价”全面展开。本学期高一中心组利用教研活动时间进行了理论学习，组织全体高一级政治教师收看了由北师大芦咏莉博士主讲的关于新课程与发展性教学评价的讲座，使教师们了解发展性教学评价贯彻实施的重要性和可行性；请广雅中学的陈惠梅老师介绍了她在教学实践中运用成长记录袋的一些具体做法；请十六中的周雅莉老师介绍了他们开展的首届“商品交易会”，重点推介了他们在活动中对学生进行评价的做法。这让教师们大开眼界，受益匪浅。

高二中心组本学期以“新实践、新发展、新评价”为教研活动的主题，组织全市高二级政治教师，在教学实践中用心探索促进学生知识、潜力、品德发展的本学科学业成就评价体系，努力提高课堂教学的实效。如109中的谭春笋老师在指导学生开展研究性学习的过程中对如何评价研究性学习进行了用心、有效的探索，她参考多位同行的实践经验总结出几个评价原则，即有备而战原则、整体评估与个体评估相结合原则、常规测验与发展性评价相结合原则、量化评估与定质评估相结合原则、学生评价与教师评价相结合原则、反思原则。高三中心组将发展性评价的理念渗透在紧张的高考复习过程中，收到了良好的效果。

3、课题组（特约教研员）以初一级课题组为例，特约教研员们一致认为把发展性教学评价作为优化课堂教学的重要手段和资料，是十分必要的。初一思想政治课能够在学生学业评价方面更大胆一些，更开放一些，步子更快一些。担任初一思想政治课的老师绝大多数是经过心理教育训练、在学校从事心理教育工作的，能够把课内外心理教育活动有机地结合起来，全面深化初一思想政治课的评价方法的改革。针对课题组一些成员所长学校对发展性评价缺乏系统的学习，少部分教师是刚刚毕业的新教师这一特点，课题组组织学习了《广州市第三阶段教学设计与实施活动―发展性教学评价方案》、《广州市教研室政治学科发展性教学评价方案》以及课题组制定的《初一思想政治课发展性教学评价的设想》。课题组还透过主题发言、讨论等形式，对新课标进行了学习。力争使课题组的工作更充分地体现新课程的理念，找准教学改革的新动向。二、组织全体教师学习新课标、新教材，努力体验新课标课程的基本理念。本学期，本学科举行了两场颇有分量的学科讲座，分别邀请参与了新课标编制工作的有关成员向老师们介绍高中政治学科课程改革的趋势和初中实施新课程的相关信息。透过讲座，教师们进一步了加深了对新课标规定下的课程性质、特点、目标

、任务的理解，一方面加速了教学观念、教学行为的良性转变，

另一方面在道德、心理健康、法律、国情等方面不断充实新的知识和提高教育学生的实践潜力。教师们初步明确了转变教育观念，加大改革力度，迎接新课程的实施，务必做到树立新的课程观，建立新的教学观，确立新的教学手段现代化观，构建新的评价体系。虽然新课标未真正开始实施，但广大政治教师已充分做好了“热身运动”，研读新课标和根据新课标编写的新课程；在教研活动中介绍实验地区使用新教材的典型课例，以及这些课例带给给大家的成功经验。将新课标的精神融会到现行的教学、教改当中。

三、“时事政策学习评价活动”帮忙学生逐渐做到“家事国事天下事，事事关心”。

“时事政策学习评价活动”将“引导中学生养成关心国家大事的习惯，激发热爱社会主义祖国、热爱广州的情感”的目标，同第三阶段教学设计与实施活动（以发展性教学评价主题）糅合起来，促使教师和学生迅速行动起来，全员参与，在关心时政、认识时政、评论时政的过程中各展所长、激励成功。在这项活动渗透到政治课堂甚至学校教育工作的各个环节的同时，其第一阶段（xx年9月至xx年2月）工作已进入总结阶段，

“导向时事政策学习成为广州市中学政治教学中不可缺少的资料”的目标基本达成。表此刻：1、“时事开讲”成为政治课的常规资料。如海珠区抽查了区内17所中学的活动状况，其中11所中学都提到他们组织时事开讲的做法和收获。虽然形式各异，但正如一位老师说的，时事开讲环节的开设，“增强了学生分析问题的潜力以及语言表达潜力，同时也提高了他们对政治课的兴趣。”

“有的学生上正课兴趣不浓，但对此项活动表现用心。”可见本活动是相当受学生欢迎和支持的。2、活动形式多样化，使每一位学生都获得发掘潜能、展示才华、享受成功的喜悦的机会。

除了时事开讲，各校还广泛开展时事墙报、时事受抄报、时事竞赛、时事广播、时事剪报和点评等等活动，结合表现性评价、项目评价、档案袋评价等评价机制，激扬斗志，激励成功。3、取得学校团委、政教处、教导处等各部门的用心支持和配合，使活动获得更高更广的层次和空间。如97中学政治科与学校德育处配合，透过班主任在全校各班的学习园地开辟时事一角，张贴时事剪报，每两周更换一次；94中学政治科与校团委共同举办时事知识竞赛；33中学政治科将活动与学校的科技艺术节相结合，等等。

“时事政策学习评价活动”对学校、对教师、对学生的影响是深远的。正如41中学南校区政治科在活动总结中说的：透过这种活动，教师既围绕时政梳理了较系统的理论知识，又相互交流了思想和经验，这“对政治教师是一大促进，同时它也提高了我们科组的凝聚力。”“我们还欣喜地发现，关注时政逐渐成为学生的一种习惯，报纸被带进了学校，在课间，学生看广州日报、信息时报、法制报已不再是偶然的现象。”构成关心时政、了解社会的习惯，对于学生树立科学的世界观、人生观、价值观所起的用心作用是显而易见的。四、教研工作注重实效，“广州市中学政治学科初中二年级资源库构建和研究”课题组于本学期作结题报告。该课题在结题报告中指出，经过三年（xx年2月―xx年12月）的构建与研究，课题组基本上完成了课题主要资料，提交了《计算机辅助教学环境下教师主角定位》论文，完成了中学政治学科资源库的构建工作，在总共十六单元的教材资料中，基本上都配有相应的文本素材，大部分单元都有图片和视频素材。该资源库在广州市第二阶段教学设计与实施评比中荣获一等奖，说明其质量和水平受到了专家的肯定和好评。五、教师论文评比突出发展性评价的主题。在送评的300多篇论文中，主题是发展性评价的占绝大部分；在获

得一、二等奖的78篇论文中，有42篇是有关评价的，这充分说明我市政治学科在第三阶段教学设计与实施活动中切实做到了全员参与、既有数量又重质量，是卓有成效的。

**精选高三教师述职报告范文如何写五**

高三下学期的到来，也将迎来xx年高考，高三英语备课组将力争在高考期间为学校再创辉煌，本学期工作计划

一、指导思想

20\_\_年高考英语科备考，我们将以《安徽省高考英语科考试说明》为依据，以新课程标准为准绳，以牛津新课标版的高中英语课本为基础，制订详细周密的复习计划，切实抓好高三英语复习工作。密切关注高考动态，联系学生实际，通过专项和综合训练，努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、学生情况分析

本届高三学生的英语成绩普遍较差，反映出学生基础知识薄弱，解题能力较差。面对高考压力，学生的学习态度已有大的改观。在两年的高中英语学习中，大多数学生的听、说能力确有提高，但同时部分学生读、写能力没有明显提高，使用英语准确性差，单词拼写错误、语法错误百出，少数学生在学习过程中缺乏主动性和积极性。学生中普遍存在单词积累太少、，好的学习习惯与方法还未养成。学生学习能力之间的差距在试卷上得到一定的呈现。大多数学生在语法和词汇、完形填空、阅读理解得分率比较低，尤其是面对较复杂的单选题，无从下手。所以在复习过程中要注重落实考点，激发学生的英语学习热情，逐步培养学生英语能力，全面提高学生成绩

三、具体复习备考措施

(一)努力提升六个方面的认识，明确教学要求

1、对《新课程标准》、《xx年考试大纲》和xx年高考安徽卷英语试题要有深入了解，对高三一学年各阶段性教学工作的目标、任务和要求要有所了解，以加强高三英语教学工作的有序性。

2、了解自己所教班的学生的语言知识基础和能力发展情况，了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。

3、认真研究目前使用的教材，对照《新课程标准》和《考试大纲》，准确掌握其重点、难点和高考知识考点的分布情况。

4、在新课程背景下重新审视高三英语教学模式，认真研究各阶段的教学策略和复习指导方法等，确保每一阶段教学的准确和高效。

5、在学习课程标准的基础上认真研读《高考考试说明》和研究xx年、xx年安徽高考英语试题，努力准确把握xx高考的发展、变化趋势。

6、根据新课程的教学体系及考试要求的调整变化，认真研究手头的各种参考资料和练习题，精编、精选、精练，以加强训练的针对性和有效性。

(二)努力挖掘四个方面的潜力，提高教学效率

1、降低教学起点，面向全体学生

教学起点的确定要依据学生的实际情况确定，不同基础的班级不同的高考目标定位，不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果最大化。

2、调优教学进度，完善教学环节

高三课时紧任务重，怎样在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升，教学工作必须妥善安排。相应的教学进度安排必须有一定的灵活性，从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高近期和远期的教学目标服务。

3、加强教学反思，讲求教学实效

高三学生的时间无比珍贵，我们努力通过反思教学发现教学活动中存在的问题，及时调整教学方案，主动将教学效果最优化作为工作目标。在备课中反思已备内容，思考这堂课这样备在那些方面会给学生在知识方面和能力方面带来收益，同事要经常开展听课评课工作，指出彼此存在的问题，探讨更为合理的方法，互帮互助，共同提高教学质量。精心安排复习计划，精心备课，精心设计课堂教学程序，精心选择和评讲试题，精心辅导学生。注意避免重教轻学、重讲轻练。

4、提倡精讲巧评，提高学习效率

做到三个必讲――核心内容必讲、思路方法必讲、疑点难点必讲;做到三个不讲――学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。凡是要求学生做的练习，教师必须先做;凡是学生所做的练习，教师必须及时批阅;凡是学生做错的题目，教师必须指导学生订正，并及时组织二次练习。

(三)具体做法

抓好每周教学常规，落实备课组活动

①遵守办公制度，坚持集体备课，统一计划，统一进度，有条不紊的安排教学工作;

②教学活动目标明确，重点突出，形式多样;

③作业适当，及时批改，按质按量完成;

④集体讨论，取长补短，形成定案。

2.严格听评课制度

①每个教师每周至少听1节课;

②每周推出一节公开课、示范课或观摩课，上课老师要有教案;

③每周评课，积极发言，要写好书面材料。

3.加强理论学习，提高专业知识水平

①组织学习新考试大纲、新课标;

②研究高考动态，在完成教学任务的同时，把握高考方向;

③坚持理论学习，为本学期的学校教学技能大赛做好准备，并积极准备好参加各级论文评比。

4.狠抓学生的作业、练习的质量。

①严格作业要求，每周2-3次(以小题卷为主)，培养学生良好的学习习惯;

②学生作业与练习认真批改，及时讲评，即达到训练学生的目的，又起到教师检验学生的作用;

③加强提优补差工作，每周的教学辅导中促进临界生的发展。

总之，在新一届的高三备考过程中，我们会在校领导的集体领导下，团结一致，齐心协力，总结上一届高三教学的经验，注意吸取相关教训，扬长避短，弥补不足，根据我校的实际情况，狠抓英语基础不放松，认真、细致、有效地组织好复习工作，力争在20\_\_年英语高考中再创佳绩。

**精选高三教师述职报告范文如何写六**

白驹过隙。一学期即将过去了，本学期高三（5）班的工作重心：“沟通，交流，互助，学习”基本完成。在狠抓良好班风、学风的形成的基础上，通过正确引导和师生的共同努力初步形成一个优秀班级。光荣完成学校、德育处布置的各项工作及班级学期初制定的工作计划。为了今后更好地开展工作，现将本学期工作情况总结如下：

一、班集体建设

1。 本学期着重加强对学生的集体荣誉感的教育。学期初，在班级以板报的形式，再次明确了班级目标即“沟通，交流，互助，学习”。并且在班级日常晨会中，强化这一意识。强化学生的集体意识，对学生提出一定的\'要求，使之行为符合班级要求。

2。狠抓常规教育，促进习惯养成，以达到规范班级管理的目的。根据学校的安排，抓常规学常规，班级内部开展常规知识竞赛，利用班会学习《中学生日常行为规范》等，使学生在学校的学习、生活及一言一行，都有章可循。

3.为了下学期的紧张的高三学习更加有序，还着重抓学习习惯、学习品质的养成，严谨认真的考风考纪的养成。

二、班干部培养

我班的班干部是本学期初学生自由选举产生，有一部分学生是新手没有什么工作经验。开学伊始开了几次的班委会，进行了工作培训，学生干部对各自的工作已经有了具体的认识，工作起来基本能上轨道。特别对班长、劳动委、宣传委的培养较多，因他们在班级常规中发挥的作用比较大。通过一学期的培养，班级的常规工作基本上能由学生干部负起责来。并由班长组织每周开好周例会，进行小结，及班委间的沟通。

三、班级常规

平时利用晨会、班会对学生进行日常行为规范教育，纪律方面，严格要求学生每天自觉佩带校卡，做好两操，值日生做好两扫及抬水的义务等。

四、学习、集体观

教育建立学习互助小组，组长由学习成绩较好、管理能力较强的学生担任，目的是“沟通、交流、互助、学习”，活动时间各组自定，但必须每周都有一个固定时间，活动开展顺利。在活动中体会到团结协作的可贵，从而在无形中对学生进行了团结友爱、互帮互助的教育，同时也增进了学生间的情谊。下课时，我也尽量和学生待在一起，希望以最快的速度找到他们身上的闪光点，同时对班内发生的状况进行处理，有些情况还可以拿出来，让学生讨论讨论，一同寻求问题的解决方法，充分发挥学生自我教育的能力。注重抓好学生的学习品质、学习习惯考试纪律等教育。

五、开展活动

情况积极参加学校组织的各项活动，并获一定名次。如一年一度的校运动会，获高中组第三名；校广播操比赛，获二等奖；“团结友善”杯冬季负重长跑第四、第五等等。

第二，班级组织一定的体育活动，如与其它友好班级进行篮球友谊赛、足球友谊赛等。第三，组织学习互助小组，培养后进生的学习兴趣。

六、搞好家校联系

工作定期与家长联系，或是通电话，或是家访，或是进行书面联系。并根据学校要求建立和完成家校联系册，沟通学校和家庭的关系，协调家校管理配合，真正做到互通信息、互相支持、互相配合。一年来，绝大多数学生已完全适应高三学习生活，班中也日益呈现一种你追我赶的学习气氛，学习气氛浓，各项活动能积极参与，成绩进步较大。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！