# 最新学校教师个人职称述职报告(推荐)(五篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-04-20

*最新学校教师个人职称述职报告(推荐)一1、教师必须上好课表中所排列的属于自己的课(包括早、晚自习、班会及活动课)，因特殊原因(包括请假)需要调课者，必须报教导处审批，等批准备案后，调课才能生效。凡因未按时上课，缺课或调课后，被调者未履行职责...*

**最新学校教师个人职称述职报告(推荐)一**

1、教师必须上好课表中所排列的属于自己的课(包括早、晚自习、班会及活动课)，因特殊原因(包括请假)需要调课者，必须报教导处审批，等批准备案后，调课才能生效。凡因未按时上课，缺课或调课后，被调者未履行职责，造成的学生违纪、违法或者伤害事件均由当事人负责。

任课教师都要确保上课学生的安全。“谁的课堂谁负责”，教师进入课堂首先清点学生人数，对于缺勤的学生要及时了解情况，及时通知班主任。凡因学生旷课没有及时汇报所造成的不良后果，学校要追究当事教师责任。

凡遇突发性事故(如火灾、地震等)，上课教师为当事责任人，应及时处理并上报学校，如未妥善处理而造成不良后果，学校要追究当事教师责任。

2、体育教师上体育课要将学生限定在操场上、在自己的视力范围内活动，教育学生按老师规定的项目进行规范训练。物理、化学、生物任课教师要教育学生按实验操作规程做实验，告诉学生不按操作规程去做，容易出危险，如果不听劝告，取消做实验的资格。理、化、生教师原则上不允许让学生帮忙拿实验用品(尤其是化学药品)，如果确实需要学生帮忙，要和学生一起拿。

3、每位教师都有询问、阻止外来人员进入教学区的权力。每位教师都有义务向学校治安领导小组反映校园内存在的安全隐患，如能排除应当尽力排除。

4、教师同学生进行个别谈话，一般情况下不要锁门，对于女学生的教育要注意时间、地点、方式和方法，尽量避免不必要的麻烦。

5、对校园内出现的突发事故，第一见证人要采取相应措施，并及时报告相关部门的领导。

6、教师办公室要保持洁净，物品摆放要整齐。

注意：(1)不要将贵重物品放在办公室，办公室无人时要注意锁门，以防丢失物品。(2)注意节约用电。天气晴朗，室内光线好，请不要开灯。长时间离开办公室要关闭饮水机电源。(3)办公室严禁私拉电线，严禁使用学校规定以外的电器。

7、严禁任课教师擅自将学生赶出教室。凡教学需要带学生外出实践，实习者，须提前报主管校长审批后，经核实确有安全保障的前提下，方可进行，当万一发生不安全事故时，承担组织者的教师要负主要责任。

8、教师要努力学习，提高认识，转变观念，要尊重、关心、爱护学生，特别是要对“问题学生”给予更多的关爱，加强沟通，注意引导，耐心说服，循循善诱，禁止简单急燥，野蛮粗暴的进行有辱学生人格的体罚和变相体罚学生的行为。对有令不行，有禁不止的要根据情节和造成的影响进行查处。要做到依法、有据、合情、入理，造成伤残、致死等严重后果的，要依法追究当事人的刑事责任。

9、负责晚自习的教师要增强责任心，上自习要认真核对人数，如有出入要及时和班主任取得联系，要关注学生的动态，确保上课的效率。下课后，督促学生尽快回宿舍。值班教师要在各楼道口值班护送学生下楼。确保学生安全上下楼梯。

10、凡不按上述要求去做、造成事故的，要追究当事人的责任。

11、此责任书资签定之日起，有效期一年。

任课教师签字：

学校负责人签字：

年月日

**最新学校教师个人职称述职报告(推荐)二**

任职以来，在处长和主管副处长的领导下，在同志们的关心帮助下，严格要求自己，在思想和工作上取得了一定的成绩，现把理论学习、履行职责、工作任务完成等有关情况总结如下。

一、加强理论学习

认真系统地学习党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻落实科学发展观，认真学习习总书记重要讲话精神，学习新时期党的路线、方针、政策，积极参与党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育等专题教育活动。不断加强政治理论学习，提高自己的理论水平、政策水平、科学文化水平及业务工作能力。

二、坚持服务理念，务实重干

在工作中，我本着实事求是的态度，始终坚持勤奋、务实、高效的工作作风，踏实做好自身工作。

1.加强语言文字规范宣传工作

充分利用我校宣传橱窗、校园网、广播台及推普简报等途径，通过在校园内悬挂推普横幅、张贴推普标语等方式，广泛宣传国家及省语言文字工作方面的法规、政策、条例，努力在全院营造“人人说普通话，写规范字”的良好语言环境。

2.加强测试员队伍建设

完善测试员聘任制度，积极创造条件为受聘测试员承担测试任务及参加测试业务培训提供支持。严格了测试纪律，保障了测试工作的公平、公正。组织我校普通话测试员参加计算机辅助测试培训。目前，建设了一支高水平测试员队伍，其中测试员4人，省级测试员26人。

3.计算机辅助普通话水平测试测试站建设

三、廉洁自律

结合“八项规定”、党风廉政建设等相关活动，进一步牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，做到明明白白做事，清清白白做人。认真学习《中国共产党纪律处分条例》和《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》以及修订后的《中国共产党廉洁自律准则》，从思想上筑牢廉洁自律的思想防线，严格执行党风廉政建设的各项规章制度。工作上认真遵守学校各项规定，严格按照规定和程序办事，自觉接受组织和群众的监督。生活上严于律己，把握住小节。自身没有发生违法违纪现象。

虽然工作中取得了一定的进步和成绩，但在有些方面还存在着一些不足之处。理论学习不系统、不深入，政治理论水平有待进一步提高，创造性的工作思路还不是很多，有些工作做的还不够完善，工作中有急躁情绪等都有待于在今后的工作中加以改进。

1、总体目标：实施杨滩小学教师素质提升工程的目标，使我校教师，通过“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重点的全员培训，不断更新教育观念，显著提高教师职业道德素养，显著提高教师实施素质教育和新课程的水平，提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力，全面提升我校教师队伍整体素质。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

(1)更新教育观念，不断了解教育、教学理论的新动态与新成果，巩固新课程通识和学科培训成果。

(2)学习学科专业知识，提高教师对教材处理与教学设计能力，正确理解评价功能，完善评价方法，提升实施新课程教学的素养。

(3)增强教学研究意识，掌握教学研究的基本思路与方法，养成自觉反思习惯，积极参与网络环境下教学研讨活动，撰写教学案例、论文等科研文章，提升专业发展水平。

本校在职教师。

1、师德与教师职业

深刻领会新世纪教师职业道德的内涵、外延、特征及其要求等，掌握教师职业生成的基本情况，包括教师职业的产生与发展，教师专业化、教师的地位及其素质要求等。

2、新课程学科教学评价

了解新课程下教学评价方式和内容;了解教师课堂教学评价的趋势。掌握案例分析、课堂观察和成长记录袋等当前课堂教学评价的改革中常见的评价方法。理解发展性教师评价的主要特征和主要思路;理解新课程教学评价带来教师观念与行为的变化。

3、新课程教学设计与案例分析

通过学习了解本学科因新课程实施所带来的变化，掌握在新课程理念下设计课堂教学的技巧，把握在课堂教学中教材、教师和学生的相应关系。并能通过本课程的学习，设计符合所任班级学生实际情况的教学方案，开设公开课和研究课。

4、网络环境下的小学学科教学专题研究

能通过学习了解教学改革的热点，深入探索学科教学的一个专题，解决教学工作中的实际问题。能结合以往培训经验与体会，组织教师在网络环境下根据教育发展的要求和教师专业发展的需要，充分利用吴忠市教师研修网、青铜峡教师网和陈袁滩中心小学的网络资源，建立以学科为单位的区域性学习团队，定期开展学习和讨论，并把自己在课堂教学、学生管理和参加培训学习的收获提供给团队人员共享。

根据教师教育的一般规律，主要通过学习、实践、研究三个途径提高教师的专业素养。按理论、实践、反思三大模块分期同步进行。三年总学时为144学时，其中全日制培训不少于60学时(每年两个星期以上)，校本研修84学时(每周2学时)。

(1)理论学习：以省和市规定学习内容为重点，主要有师德与教师职业、网络环境下中小学学科教学专题研修等。理论学习60学时，具体分配如下：公共课学习时间12学时左右(约2天)学习内容包括师德、新的教育理论等

学科专业学习时间48学时左右(约8天)，学习内容包括学科课程标准和教材分析、新课程教学设计与案例分析、学科新的专业知识，新课程学科教学评价、学科教学专题研究等。

目的是激发教师的专业成长内在需求，进一步巩固新课程通识与学科培训成果，提升教师践行新课程的能力。

(2)教学实践：结合理论学习内容进行专题性教育教学实践。如结合师德教育开展新时期如何做一个人民教师的讨论，在讨论中反思撰写学习体会;组织先进教师报告会宣讲等。结合学科教学设计开展备课、听课、评课、说课;现场诊断;观摩研讨等校本研修活动。目的是引导广大教师把先进教学理论转化自己的教学行为。实践活动时间60学时左右(约10天)。

(3)反思与研究：结合相关的理论学习引导教师把平时教学中的`“随意问题”转化“研究问题”，从而确定自己在某一阶段的研究课题，围绕这一课题，学习(培训)、实践、反思，与同伴、书刊、专家对话，撰写教育教学案例、叙事研究或论文等。目的是让教师在学习中研究，在研究中学习，研究与学习同步，自觉养成反思习惯，为持续发展奠定基础。反思与研究时间24学时左右(约4天)。

本次教师素质提升工程校本培训与教研活动紧密结合，教研活动将作为本次校本培训的主要载体。

培训以“分层次，多形式，求实效，重提高”为原则，突出理论联系实际。在培训方式上，主要采用研训相结合，采用他训和自培相结合培训方式。他训分：通识培训、案例式培训(教学研讨活动)、校本培训(现场诊断)和实践培训四个层面;自培按“问题、学习、实践、反思”的模式进行，主要以个人自学、培训和反思为主。

1.集中培训。让教师深刻领会新时期教师职业道德的内涵，掌握本学科教书育人的新理论，体验、实践新课程思想，运用新技术开展网络学习，给教师提供最需要的新知识。

2.校本培训。以教研组建设为抓手，以课堂教学质量的提高为中心，强调理论指导下的实践研究，有效地组织教学，为广大教师提供展示自我的平台，提供互相学习借鉴的机会，并不断总结经验，努力提高教师适应新课程教学的能力与素养。

每个教研组组织教师学习，采取上课评课、专题研讨、观看课程改革音像资料、交流反思等方式，教师做好笔记。

3.个人研修。要求教师钻研教材，吃透教材，创造性地使用教材;跳出无反思的、习以为常的工作状态，研究怎样让学生主动探究、合作学习。同时，充分利用优秀的网络资源开展个人研修，不断提升自身的专业化素养。要求教师在学习过程中要做好读书笔记与反思记录等。

六、校本培训的管理与考核

1、校长是校本教研与培训制度建设的第一责任人，要树立科研兴校的办学理念，成为校本教研与培训的组织者与领导者，主动参与教学研究，为教师参与教学研究创造条件，营造学校教研氛围和教研文化。

2、每次集中培训都要签到，培训出勤率将作为过程考核的重要依据。

3、培训过程中做好记录，包括学习内容、形式、时间、收获反思等。要求每位参训教师必须完成相应的作业：

(1)撰写培训培训体会;

(2)学科教学设计3份;

(3)教育教学案例或叙事研究或论文3篇;

(4)设计学科评价操作建议或单元评价操作建议1份;

(5)参与网络环境下学科教学专题研讨12次以上。

(6)三年内完成至少10页的培训学习自学摘记。培训结束后，对学习笔记进行考核。三年内填写好研修日志10份以上;专题实践记录3次以上;

4、校本培训考核包括写一份教学设计、上一堂公开课、出一份试卷、实施一项学生评价方案等等。

5、教师参加教研与培训活动计入继续教育学时，将校本培训工作情况作为年度考核的主要依据之一。

6、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据。

校本培训活动领导小组成员名单：

组长：朱立新组员：全体教师

**最新学校教师个人职称述职报告(推荐)五**

为贯彻落实《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(—20\_\_年)》和《中原经济区建设纲要(试行)》，进一步加强高等职业院校教师队伍建设，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》(教职成〔〕14号)，结合河南高等职业教育实际，河南省教育厅、河南省财政厅决定-x年实施高等职业院校教师素质提高计划。现就计划的实施提出如下意见。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，主动融入中原经济区建设，突出教师队伍建设的基础性先导性战略性地位，系统设计、多策并举、创新机制、突出优势，实施人才驱动战略，以建设高素质专业化的“双师型”教师队伍为目标，以提升教师专业素质、优化教师队伍结构、完善教师培养培训体系为主要内容，以深化校企合作、提高培训质量为着力点，大幅提高高等职业院校教师队伍建设整体水平，促进提升全省高等职业教育质量，为中原经济区建设提供坚强的人才支撑和智力支持。

二、目标任务

-x年，组织28935名高等职业院校专业骨干教师参加培训，提高教师的教育教学水平特别是实践教学和课程设计开发能力。支持高等职业院校设立兼职教师岗位，优化教师队伍人员结构。支持国家师资培训基地和国家示范性高等职业院校重点建设100个职教师资专业点，开发100种职教师资专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材。加强培训基地的实训条件和内涵建设，完善教师专业化要求的国家、省、校三级高等职业教育教师培养培训体系。

三、计划内容

(一)高等职业学校专业骨干教师国家级培训

-x年，全省高等职业院校组织3185名专业骨干教师参加国家级培训。其中国外培训160名，国内培训1425名，企业顶岗培训1600名。国内培训中143人到省外参加培训。培训对象为全国非示范(骨干)高等职业院校具有中级以上教师职务的专业教师。

国内培训任务原则上由国家职教师资培训基地、国家示范性高等职业院校及其他有条件的高校、单位和大中型企业承担。培训期4周，采取集中培训、企业实践、小组研讨等形式组织，主要学习专业领域新理论、前沿技术和关键技能。

国外培训机构必须具备合法运营资质，享有较好的国际声誉。培训期4周，主要学习职业教育教学理论与方法、先进教育技术和课程开发手段。

企业顶岗培训必须是行业内领军型企业，在技术、规模、产值等方面均处于同行业领先地位。培训期8周，重点熟悉相关行业企业先进技术、生产工艺与流程、管理制度与文化、岗位规范、用人要求等。

中央财政将根据培训任务完成情况，对成绩突出的地方给予适当奖励，奖励资金继续用于师资培训工作。

(二)高等职业学校专业骨干教师省级培训

-x年，根据河南省国民经济和社会发展“十二五”规划，服务中原经济区产业结构调整优化升级需求，全省组织10750名专业骨干教师参加省级培训。其中邀请国外50名专家授课，企业顶岗培训5750名。培训对象为全国非示范(骨干)高等职业院校未参加国家培训具有中级以上教师职务的专业教师。

省内培训任务的承担单位、培训内容和形式参照国家培训的要求进行。省财政将对成绩突出的基地和院校给予适当奖励，奖励资金继续用于师资培训工作。

(三)高等职业学校专业骨干教师校级培训

-x年，根据中原经济区建设和各地市产业结构调整优化升级需求，各高等职业院校启动专业骨干教师校级培训。全省高等职业院校组织15000名左右专业骨干教师参加校级培训。其中校内培训6000名，企业顶岗培训9000名。培训对象为全省高等职业院校具有中级以上职务未参加国家级、省级培训的专业教师。通过五年培训，基本实现全省高等职业院校专业骨干教师轮训一遍的目标。

省内培训任务的承担单位、培训内容和形式参照国家培训的要求进行。省财政将对成绩突出的院校给予适当奖励，奖励资金继续用于师资培训工作。

(四)高等职业院校兼职教师推进项目

-x年，根据河南产业结构调整及优化升级的需要，支持高等职业院校选择有条件的专业，设立一批兼职教师岗位，建立科学合理的工作量考评和薪酬补助机制，逐步优化教师队伍结构，提高高等职业院校教育教学水平。在中央财政支持的基础上，省财政将综合评价各高等职业院校兼职教师聘用工作进展情况，给予适当奖补。

高等职业院校所聘兼职教师应具有中级以上专业技术职务或高级工以上职业资格，或者是在本行业享有较高声誉、具有丰富实践经验和特殊技能的“能工巧匠”，具有5年以上工作经历的企业在职人员优先聘用。兼职教师聘用原则上不少于160学时/岗位年，每个兼职教师岗位可根据教学需要聘请1位或多位兼职教师。

各高等职业院校要制订兼职教师相关政策和管理办法，完善兼职教师聘用程序、聘用合同、登记注册、使用考核等管理环节，加强兼职教师聘用工作的指导与检查，建立兼职教师资助项目公示制度，及时将聘用工作相关信息向社会公开。

(五)高等职业教育师资培养培训体系建设项目

-x年，采取多种措施完善全省高等职业教育师资培养培训体系。加强和支持河南师范大学、河南科技学院、郑州师范学院、郑州牧业工程高等专科学校、河南财政税务高等专科学校和有关国家示范(骨干)高等职业院校建立省级高等职业教育师资培训基地，加大师资培训投入，改善培训条件。选择符合重点专业需要的优势企业作为高等职业教育师资培养培训基地。支持高等职业教育师资培训基地重点建设100个职教师资培养培训专业点。高等职业教育师资培训基地牵头组织高等职业院校优质职教师资培训资源、行业企业等方面的研究力量，共同开发100个高等职业教育师资专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材，加强高等职业教育师资培养体系的内涵建设。

四、进度安排

1.国家级培训：每年完成培训637名，其中国内285名，国外32名，企业顶岗320名。共完成培训3185名。

2.省级培训：每年完成培训2150名，其中邀请50名国外专家授课，企业顶岗1150名。共完成培训10750名。

3.校级培训：每年完成培训3000名，其中校内1200名，企业顶岗1800名。共完成培训15000名。

五、保障措施

1.提高认识，加强领导。实施高等职业院校教师素质提高计划是新时期新阶段推动职业教育科学发展的迫切要求，是提高高等职业院校教师队伍整体素质的重要举措。各级教育、财政部门和有关单位要高度重视、科学规划、周密安排、精心组织实施。按照中央、省、校三级组织的方式，中央部门在高等职业院校教师素质提高计划实施中发挥引导和示范作用;省教育、财政等相关部门在教师队伍建设中发挥主体作用，制订高等职业院校教师队伍建设规划，创新体制机制，加大财政投入;培训基地和各高等职业院校具体组织实施，创新工作思路和模式，完善企业参与机制，研究职教师资培养培训规律，提高项目实施质量。

2.财政引导，加大投入。发挥政府在发展高等职业教育中的主导作用，各级财政要加大对高等职业院校教师队伍建设的投入力度，充分调动高等职业院校、培训机构、行业企业和教师个人的积极性，逐步建立健全政府主导、多方参与的工作机制和多渠道筹措经费的投入机制。国家级培训项目，以中央财政投入为主;省级培训项目，由省财政投入为主;校级培训项目，由高等职业院校负担，财政根据投入和绩效给予奖补。兼职教师推进项目由高等职业院校和同级财政负担，主要用于兼职教师课酬补助。师资培养培训体系建设项目由财政支持，各承担培训和开发任务的项目单位、各高等职业院校共同负担，财政根据投入和绩效给予奖补。

3.完善体系，创新机制。各级教育部门、财政部门统筹安排各类职业教育发展专项资金，鼓励和引导具备条件的职业院校加强高等职业教育师资培训基地建设，制定具体管理办法，建立科学有效的管理机制。统筹安排师资培训经费，制定高等职业院校教师素质提高年度培训计划，强化培训过程管理、信息反馈和绩效评价，确保各项工作有序推进。成立专家咨询委员会，为项目顺利实施提供咨询和指导。完善网络管理平台，提高项目管理的信息化水平。高等职业院校要制定实施计划的工作方案，加强统筹协调，完善配套措施，明确责任机制，为计划的顺利实施提供保障。承担项目任务的机构要强化责任意识、服务意识和质量意识，严格落实项目实施的各项要求。教育、财政部门要加强项目建设的指导、监督和绩效评价，项目培训资料和实施情况报省教育厅、省财政厅备案。

4.突出重点，强化激励。加强统筹规划，着力解决教师专业教学能力不强，来自企业的兼职教师比例偏低、教师培养培训体系薄弱等突出问题，特别是要重点支持与中原经济区承接产业转移和产业结构调整、经济发展方式转变、“三化”协调发展紧密相关的专业教师培训。高职院校实施教师素质提高计划的投入和培训效果将作为人才培养工作评估重点考察内容。经过培训并达到培训要求的专业教师，统一发放合格证书，学校应承认其接受继续教育的经历，记入相关档案，并作为教师职务评聘的参考依据。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！