# 如何写初中物理教师个人述职报告范本(9篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-05-23

*如何写初中物理教师个人述职报告范本一1、每两周集体学习物理新课程标准，把握新课程精神实质，全方位、多面、多角度解读新课程理念，交流观点，提高对新课程的理解和应用水平。2、选的理论书有：《物理新课程标准》，《中学物理》，《教师心理学》，《教育...*

**如何写初中物理教师个人述职报告范本一**

1、每两周集体学习物理新课程标准，把握新课程精神实质，全方位、多面、多角度解读新课程理念，交流观点，提高对新课程的理解和应用水平。

2、选的理论书有：《物理新课程标准》，《中学物理》，《教师心理学》，《教育心理学》，《学生心理指导》等。从而带动更高专业水平的教学工作。

3、明确新课程三维目标的依据和意义，牢牢把握“以学生发展为中心，以科学探究为基础”两条教学主线。

第二、发挥准备作用，理清教学思路

1、定期学术分析。随着新学期教学的进展，学生在接受新知识的过程中必然会出现各种问题;从多角度、多方向、多层次发现学生的问题，作为教学工作和教学设计的依据，及时解决。

2、理清教学思路。教学的“大思路”是指对初中物理教材的概念、体例、内容和编排体系的理解。教学中的“中间思维方式”是指确定每章的重点、难点和重点，以及如何让学生建立自己的知识。教学的“小思路”是指如何准确定位每一节的教学目标，突出重点，突破难点，进行合理的教学设计。思路清晰，教与学都会轻松;避免晕倒显摆。

第三，开发利用教材，拓展教学资源

1、教材的开发和利用。不能教条化教材，可以对教学目标和内容进行适当调整。新教材必须进行个性化解读，逐步形成目标明确、场景切入、理解方法、过程理解、应用迁移的教学套路。

2、拓展教学资源。教材作为教与学的载体，并不是唯一的载体。你可以搜寻不同的教材版本、在线资源和相关资源，尤其是在创设情景和介绍概念方面，进行比较和选择。

第四，构建教学设计，展示教学风格

1、建构教学设计。新学期一定要从静态的教学设计过渡到动态的教学设计，把学生的课堂生成作为教学资源的补充，避免不分班级，不分学生，按计划教学。

2、学习有固定的章节;没有固定的教学方法。通过定期教学、公开课、讲座或教学竞赛，根据教师的素质，展现自己的教学风格，公平、公开、公正地评价教师。

第五，发挥多媒体作用，注重物理实验

1、发挥多媒体的作用。我们学校有五个多媒体教室，估计每个老师能上20节多媒体课。要求选择和改编课件。

2、注重物理实验。

(1)多媒体播放与动手实验相结合;

(2)准备两套以上实验设备，供学生探索。

第六、合理安排进度，及时反馈调整情况

1、合理安排进度。

2、及时反馈和调整;教学的调整是基于教学对象的反馈。可以从课堂提问、课后交流、实验操作、批改作业和单元测试、同伴交流等方面了解学习情况;从“双基”出发，从专业的角度出发，消除了学生的思维“焦点”，要求学生在作业上改正某些部分，写出各种解决方案

3、为优秀而训练，为不足而帮助。制定创先争优、错补的培训计划，设定目标、指标、题目、时间、地点，长期跟踪，严格检查。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本二**

《压强》是人教版初中物理八年级下册第九章第一节的内容，压强的概念既是本节课的教学重点，也是本章内容的主线，压力和压强的知识是对前面学力作用效果的延续，又为后面学习液体压强做基础，因此学好本节课内容对全章有重要意义。

(过渡句)一堂成功的课不仅要熟悉教材，还需要我们充分的了解学生的特点：

在前面的学习中学生已经学习了力学的基础知识，并学习了两个重要的力，即重力和摩擦力，这些知识都是本节内容学习的认知基础。初中学生有一定的观察能力，也具备了较强的独立思维能力，但抽象思维能力尚未成熟。对于本节内容学生之前已有了压力作用效果明显的思维定势，这也是本节课要解决的难点所在。

(过渡句)通过比较知识点间的联系，以利于后续的应用。因此将教学目标确定为：

【知识与技能目标】

初步认识压强以及运用公式进行计算，了解如何增大或减小压强。

【过程与方法目标】

通过实验探究压力的作用效果和哪些因素有关，学习控制变量法，学生观察能力和分析能力得以提高。

【情感态度价值观目标】

通过本节课的学习，激发学生学习物理的兴趣以及提高运用物理知识解释生活现象的能力。

(过渡句)本着新课程标准，在吃透教材的基础上，我确定了以下的教学重点和难点：

【重点】

压强的概念、公式以及如何增大或减小压强【难点】

探究压力的作用效果和哪些因素有关的实验过程

(过渡句)德国大教育家第斯多惠说：“科学知识是不应该传授给学生的，而应该引导学生去发现它们，独立地掌握它们。”因此我采用的教学方法有：讲授法、实验探究法、谈话法、练习题法。

(过渡句)根据“教师指导——学生主体——训练主线”的原则，设计以下几个教学环节：

首先是导入环节：

在这个环节中我会出示图片：展示两个体重差不多的人，穿与不穿滑板站在雪上，效果截然不同。再举出骆驼为什么不会陷进沙里，蚊子口器为什么容易刺破皮肤，引起学生的认知冲突，激发学习兴趣，引出今天的课题——压强。(板书)

【设计意图】正如高尔基说：“好奇是了解的开端和引向认识的途径。”这样的问题学生既熟悉又好奇，带着想知道这是为什么的悬念进入新课，可以调动学生的探索兴趣。

接下来是新课讲授环节，也是教学过程的核心。

在探究影响压力作用效果的因素实验时我将分别演示两组实验：(1)在同一块海绵上放两个小桌，甲的小桌上什么都不放，在乙的小桌上放一个砝码;(2)实验保持与上一次乙实验相同，丙实验把小桌反过来放在海绵上，再在小桌上放一个玛法。

我将引导学生根据两次实验的现象总结出压力的作用效果和哪些因素有关：压力的作用效果与压力和受力面积有关(板书)(压力相同时，受力面积越小压力的作用效果越明显;受力面积相同时，压力越大压力的作用效果越明显)并说明：上述实验中用的物理探究方法——控制变量法。

接下来我将说明压力的作用效果在物理学中称之为压强，定义为：物体所受压力大小与受力面积之比。并提问由学生根据概念写出压强的字母表达式以及单位?根据比值定义法，p=f/s，单位n/m2。我将补充：压强单位除了n/m2外，还有专有名称：帕斯卡(pa)，并且1n/m2=1pa。

【设计意图】之所以这样设计是为了让学生认真观察实验，这样不仅使他们印象深刻，还培养他们的实验探究能力。同时让学生知道观察和实验是学习物理的基础，对于不确定的观点应该通过实验来验证。

最后讲授如何增大或减小压强(板书)，我通过出示一些生活实例的图片：推土机的宽链条、美工篆刻刀的刀头、火车上的破窗锤、火车轨道下面铺设枕木，原因是什么?学生会说出：推土机的链条和火车轨下面铺设的枕木是为了增大受力面积，减小对地面的压强。篆刻刀和破窗锤是为了减小受力面积，增大压强。我将总结：当压力一定时，增大受力面积可以减小压强;减小受力面积可以增大压强。

新课讲授完接下来是巩固提高环节：

在这个环节中，我会出示一道练习题，应用压强公式进行解决：水平桌面上放一本书，书所受的重力为3n，与桌面的接触面积为5×10-2m2，计算书对桌面的压强。

【设计意图】这个环节的目的在于检验学生是否掌握本节课的知识点，并且通过这个题目也能将本节课知识与生活中的实际问题进行相结合，真正做到学以致用。

最后是小结作业环节：

在小结时，我会结合板书来总结本节课的知识点，在课程结束后给学生建立完整清晰的知识体系。

在作业环节，我会给学生布置这样一个任务：请同学们回去搜集一些生活中是使用什么方式来增大或减小压强的事例。

(过渡句)最后说说我的板书设计，我的板书注重直观系统的设计，知识点由易到难的排布，重难点突出，能够让学生一目了然抓住本节课的核心。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本三**

一、教学基本情况概述：

1、学生情况分析

今年我共教三个班，二班52人，三班47人，四班60人。总的特点来讲，三个班的学生成绩略有差别，由于我刚接手这三个班，对学生了解不多，但从开学一周的学习来看大多数学生还是爱学习，对学习物理更有一种执着的追求;随着年龄的增长学生们的思想能力已由具体的形象思维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸;分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案。

从上学期的期末物理成绩来看，这三个班的成绩不是很好，在年级中的处于中下，这就决定了本学期的工作不容乐观，任务非常艰巨。但由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，才导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都不能及格，这就给教学增加了一定的难度。然后，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

二、 教材分析：

①重点难点 密度、机械效率、功率、力的概念、压强、二力平衡、简单机械、比热容

②各章节特点物理知识涉及的面很广，基本概念、理论更是体现在不同的教学内容中。学生要对每个部分中的知识，按知识结构进行归类、整理，形成各知识点之间的联系，并扩展成知识面，做到基本概念牢固掌握，基本理论相互联系，如：在对速度这一知识进行复习的时候，就可以把研究得到这一物理概念的思想方法迁移到密度、功率、等其它物理概念的形成过程中去，举一反三，即要做到“书越读越厚(知识内容多)——书越读越薄(概括整理、总结)——知识越来越丰富”，这样才能在考试时思维敏捷，得心应手。

三、教学目标：

1、 每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

2、 学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对多各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答;

3、 学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

4、 学生的人平成绩达60分以上，优秀率达25%，及格率达60%以上，毕业率达98%;

初三年级是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生为本”，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

1. 在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2. 课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3. 加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

4. 重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

总之，初三的教学紧张而繁杂，这些只是我的本学期的计划，在真正的操作中争取做到尽心，圆满。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本四**

通过在教学中的体会和对上学期整体工作的回顾，我有如下一些具体心得：

怎样教物理,《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我将在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨、反思、将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“ 自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。通过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

考试考的是题，所以教学的过程就是教会学生解题的过程。审视问题，分析问题，然后解决问题。如果没有大量的练习，学生难以做到熟练准确。每次练习其实也就是对学生思维缺陷的一次填补。以前没有很好地意识到这一点，以后要多加强对学生这方面的训练。另外，要适度的给学生进行知识的扩充，不能过分的扩充知识。不然就会喧兵夺主——扩充的知识既不是考试的重点，又占据了学生大脑的大部分空间。转移了学生们的注意力，不利于重点知识点的深化。然而“读书便唯读书”的观点，是我一直都很反对的，所以我在教学中加入了扩充，但是太多太杂，扰乱思维，适得其反。《老子》有云：“知者不博，博者不知。”我们要培养的是新一代的社会栋梁，那么就不能让他们成为杂而乱的麻!让他们的思维向深度发展，太浮于表面的“博”只能是门门懂样样瘟。在知识的扩充和兴趣的培养上，我得出了新的观点——潜心书本，关注兴趣。备课时自己的思路要以课本为牵引，讲课时要指引学生的思维围绕着课本、以及资料展开。如果思维脱离教本过远或者思维扩展过快，由于学生的思维有限，便很容易出现上课走神。如果这个现象长久了，对于智力不太好的部分学生来说，这将成为他们的困扰，随后变为负担，然后自我放弃，最后沦为差生。

学生普遍感到物理“难学”，其原因之一就是物理教学中缺乏实验。而一些经济发达的国家，他们非常重视物理实验教学和研究问题的方法，如日本初中物理的课时数只有75课时，但安排的学生实验却有20个，演示实验有130个，并且绝大多数都是研究性实验，基本形成以实验为中心的课堂体系。可见，他们的学生在实验方面得到训练和能力培养比我国的学生多得多，他们学生的实验心理素质比我国中学生强。因此，在当前我国中学教育由应试教育向素质教育转变过程中，我们对物理实验教学，必须引起高度的重视，为了研究好这些课题，教师必须研究教材中哪些地方学生感到抽象、容易混淆、接受困难，并结合教学实际，研究解决的方法，努力开发一些直观的演示，同时在教学中引进近代物理学的某些思想方法和现代科学的新成就，例如：用激发演示光的干涉和衍射，用发光二极管演示电磁感应中机械能与电能的相互转化等。在实验教学中，可在规定的实验中，适当增加相关演示项目，使教学内容更加丰富，使学生的眼界更加开阔。例如“分子间作用力”的演示，可在两只乒乓球间夹上一段弹簧，球的外侧套上橡皮筋，平衡时，引力等于斥力;增大球距时，引力大于斥力;缩小球距时，引力小于斥力。这样不仅培养学生对物理的学习兴趣，更多地拓宽学生视野丰富他们的想象，而且能有效地提高了学生的观察能力、分析问题和解决问题的能力。另外，在演示实验中增加学生的参与。演示实验是教师利用课堂时间为学生演示，在操作的同时又引导学生对实验进行观察、思考和分析的一种物理实验教学方式。传统的课堂教学，演示实验通常教师演示，学生看，但是很多实验学生根本看不清，特别是后边的学生。不同程度的限制和阻碍了学生智能和潜能的发展，直接影响学生实验心理素质的提高。因此，在演示实验中，应积极引导学生观察、猜想、分析、归纳总结，甚至在实验操作上让学生积极参与，让学生充分了解实验的内容，多次重复，加深印象，巩固记忆。例如：在“楞次定律”一节的教学中，笔者变原来的课堂演示实验为边做边讲实验，每两位学生发一套实验器材(干电池、电流表、原线圈、条形磁铁、导线)，实验中让学生首先观察电流方向与电流表指针偏转方向的关系，再观察原线圈的电流方向与磁铁运动方向的关系，把直观的材料作为培养学生知觉、观察力的材料，引导学生仔细、准确地进行观察，然后引导学生讨论、研究、对比、总结出感生电流所引起的磁场方向与磁铁运动方向的关系，最后训练学生用科学的语言描述，并解释所观察到的现象，从而顺理成章地写出楞次定律。可见，演示实验在教师指导下让学生参与，不仅有显示学生实验技能的机会，又能得到科学方法的训练及能力的培养，加深理解和掌握物理概念和规律，同时可领略物理学的思想，培养科学态度和科学方法。中学物理课堂演示实验可分为验证性实验和探索性实验，而大部分是验证性实验。验证性实验是对知识的正确与否加以验证，巩固和加深对基本规律和基本原理的认识。但是，对学生在学习物理的科学方法和科学态度方面不能得到锻炼，也不利于培养学生主动探索物理规律的能力，而探索性实验对培养学生思维能力、创造能力、自学能力、观察实验能力及解决实际问题的能力有独到的作用。正如爱因斯坦所说：“对真理的探索比占有更加宝贵”。

因此，在教学中可把一些验证性的实验变为探索性的实验。在实验教学中，要尽量再现实验的设计过程，多让学生想想：“为什么要这样做?”“换种方法行不行?”以此渗透物理思想，启迪学生思路。例如在“牛顿第二定律”一节的教学中，笔者将这个验证性实验变为探索性实验。其研究方法：

①边学边做实验：首先让学生按照自己设计好的实验方案做实验，使学生从实验中初步认识物体的加速度a与物体的质量m及它所受外力f有关。然后，笔者再演示课本上的实验，规范操作，这样，不仅使学生掌握科学的实验方法，而且让学生观察实验过程，注意发现研究对象引起变化的原因和条件以及在实验中出现的现象，使学生对a和f、m的关系获得感知。

②探索知识：指导学生对问题进行具体研究，处理实验数据、列表、画出a-f、a-1/m的图象。

③归纳总结：师生共同分析、归纳、总结出牛顿第二定律。

这样，让学生用实验探索和理论探研两种方法自我进行推证，在推证过程中学生就自然而然地对核定的研究对象、成立条件、使用范围、注意事项搞得一清二楚。让学生由学知识变为主动探索自然规律，对知识学得更扎实更牢固，同时使学生受到科学方法的熏陶。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本五**

一、教材分析

1、教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能

在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学习物理的同时，获得素质上的提高。

2、教材把促进学生全面发展作为自己的目标

在内容选配上，注意从物理知识内部发掘政治思想教育和品德教育的潜能，积极推动智力因素和非智力因素的相互作用。在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。教科书采用了符合学生认知规律的由易到难、由简到繁，以学习发展水平为线索，兼顾到物理知识结构的体系。这样编排既符合学生认知规律，又保持了知识的结构性。

3、教科书承认学生是学习的主体，把学生当作第一读者，按照学习心理的规律来组织材料

本期共6章以及新增添的物理实践活动和物理科普讲座，每章开头都有几个问题，提示这一章的主要内容并附有章节照片，照片的选取力求具有典型性、启发性和趣味性，使学生学习时心中有数。章下面分节，每节内都有些小标题，帮助学生抓住中心。在引入课题、讲述知识、归纳总结等环节，以及实验、插图、练习中，编排了许多启发性问题，点明思路，引导思考，活跃思维。许多节还编排了“想想议议”，提出了一些值得思考讨论的问题，促使学生多动脑、多开口。

二、教学总目标和总的教学要求

1、引导学生学习物理学的初步知识及其实际应用，了解物理学在科学技术和社会发展中的重要作用;

2、培养学生初步的观察、实验能力，初步的分析、概括能力和应用物理知识解决简单问题的能力;

3、培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，结合物理教学对学生进行辨证唯物主义教育、爱国主义教育和品德教育。

三、改进教学，提高教学质量的主要措施

1。在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2。课堂教学中注意“三基”的训练

由于九年级的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的`训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3。加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

4。重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

5。做好课后辅导工作

很多学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。

所以，和学困生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，加强师生交流，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。做好课后辅导工作，还要注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端。

一、指导思想

以学校和年级组工作计划为指导，以全面提高教学质量为宗旨，面向全体学生，关注每一个学生的全面发展，激发他们学习的热情和兴趣，帮助他们建立良好的学习成就感和自信心，培养他们逻辑思维能力、运算能力。

二、教学目标

通过分析学生的实际情况，加强对学生逻辑思维训练能力、归纳能力的训练，养成良好的学习习惯，掌握好物理的学习方法，加强实验操作能力培养，进一步打好基础。做好学生的竞赛辅导工作，争取在物理竞赛中取得好成绩，完成初中物理的复习工作，争取中考全面获胜。

三、具体措施

1、坚持集体备课，加强各教师间的联系，互相取长补短，发挥群体力量。

加强教法研究和发挥最高效益。

2、教学中应做到由浅入深，由易到难，循序渐进，点面结合，逐步扩展。

3、强化月考，关注教学成果。

4、加强试题收集与研究，了解并掌握中考试题和中考命题的趋势。

四、复习计划

第一轮复习，以课本以及能力训练为依据，复习初中物理的基础知识与基本实验。

第二轮复习，以自编讲稿为依据，分类复习。

第三轮复习，收集整理以往中考试题，编制使用模拟试卷，进行综合练习。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本六**

本学期以来，我组教师继续发扬以往互帮互学，互谦互让，协作奋进，共同提高的集体精神，扎实有效地完成了开学初所定的各项教研工作计划。成功地举行了预定的《第xx届初二物理知识竞赛》以及《第xx届初中生电脑信息大赛》活动.有效地提高了学生学习物理知识的兴趣.有效组织并圆满地完成了我组州级教研课题《初中物理多媒体研究与制作》的申报活动。现就一学期来的工作作一大体的总结。

开学初的教研活动，除完成常规教研任务以外，我们主要在两件事上达成了共识.一是通过重申上一学年就已确定的我组关于教学实验器材的管理及使用条例.(如由每周第一次使用的教师统一领取，最后一次使用的教师负责收回;同一节课时内，先用的教师负责叫学生送给后用的班级等).使大家都能自觉遵守组内协定.二是为迎接今年9月份就将到来的物理新课程标准，对我组并未申报而客观上却正在开展的教研课题《初中物理多媒体课件研究与制作》进行了反复研究和协商。在经过三次正式教研活动以及若干次的非正式讨论活动之后，我组教师最终达成了共识，在不影响学校大局的前提之下，我组应争取将此作为州级教研课题予心以正式立项申报。

通过我组教师长期一致的努力，终于在4月份向州教科所有关领导提交了课题立项报告，并受到了高度的评价与赞扬。

认真搞好新老教师的传、帮、带工作，是我组教师之间互帮互学，共同提高的一个具体体现;也是我物理教研组整体教学成绩始终处于县先进行列的原因之一。对两位新教师，除听他们讲课并指导和交流外，都分别与不同形式去给他们上好示范课。我组在上一学年就已经达成共识并养成了习惯。物理教师完成学校规定每学期听的10节课中原则上必须5节是本组教师讲的课.而听本组教师的课必须随堂听，即在事先不通知的情况下去听.听课之后必须与授课教师进行有针对性的交流.

本学期以来，无论在本组教研课题申报的过程中，还是在开展的两次学科竞赛中.每位教师人人一心，精诚团结，乐于奉献，将一个团结协作的集体优势发挥到了淋漓尽致的程度。最终在每一项活动上均取得了令人满意的效果.特别值得一提的是，在我们所有活动都在下午最后一节开展的情况下，家住校外的杨晓涛和李国宏老师，对他们来讲是不可能没有困难的却都能始终如一，从不缺旷。

是对手，就免不了竞争。但更主要还是合作伙伴，竞争从属于协作。

同行是对手，对手就有竞争，这是常识.但在我组，竞争的前提是通力协作.是竞争从属于协作.我们都深知，我们的真正对手其实是包含陇一中在内的所有同行教师.自上一学年以来，我组始终在统一征订资料，统一出试卷，基本统一在同一段时期内测验等方面保持着高度的一致.从不含糊，从不例外。

总之，通过一学期以来组上教师的团结合作.使我校物理成绩在原有基础上又有了一个明显的起色，据现在已知，本年度我校的物理成绩，必然会在上一年度的基础上再有一定的提高。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本七**

实施有效的物理课堂教学，首先就要明确物理学科的思想：把复杂问题简单化，简单问题理想化，理想问题模型化，模型问题具体化。其次明确物理教学的任务：在课堂上播撒一种思想，收获一种行为;播撒一种行为，收获一种习惯;播撒一种习惯，收获一种人格;播撒一种人格，收获一种命运。有效物理课堂的教学，首先取决我们老师对课堂上应做什么作出正确的决定;其次取决于我们如何实现这些决定，课堂上应该做什么，不应该做什么，其中也包括对人对已的情感，态度和价值等心理成份。有效的物理课堂教学应从平面走向立体，从单元走向多位。初中物理教学不仅应该重视科学知识的传授和技能的训练，而且还应该重视对学生终身学习愿望、科学谈究能力、创新意识以及科学精神的培养。有效的物理课堂教学应该重视知识的传承，但应改变过分强调知识传承的倾向。结合自己的工作实践，我对有效课堂教学谈以下几点看法：

一、有效物理课堂教学离不开灵活多样的教学方式

有效物理课堂教学离不开启发讲授式、实验探究式、小组合作式、自主学习式、科学研究式等多种教学方式。孔子在《论语》中指出了“悟”的边缘状态是“愤”、“悱”。说出了启发教学的精髓。通过启发让学生达达“愤悱”的状态：“心求通而尚未通，口欲言而未能言”。 探究式教学有多种形式，灵活运用，把握好提出问题这个要素，让问题贯穿整个教学过程，成为课堂的中心。爱因斯坦讲：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。通过灵活多样的教学让学生经历真实的学习过程，一堂高效的物理课，必须使所有学生都经历“真实的学习过程”。“真实”，体现在学生从不懂到懂、不会到会、模糊到清晰、错误到正确、失败到成功的过程之中;体现在教师的循循善诱、真诚帮助、严格要求和规范训练的方法之中;体现在学生不同方法不同过程的交流、不同思想不同观点的碰撞和怀疑、争论、发散、统一以及自圆其说之中;体现在教师真情实感的批评和表扬之中;体现在学生有充分的时间独立思考、有个性的语言表达和有胆魄的对一切权威的否定之中;体现在教师机敏地捕捉动态生成的教育教学资源，对预设教案的必要调整和舍弃之中。真实的，才是最美的、最精彩的。

二、课堂的组织与管理是有效物理课堂教学的基本保证

在这特定的社会学习情境时，教师不但是一个知识信息的传播者，而且是课堂“管理者和领导者”的角色，设计、组织、管理好课堂教学的整个过程，课堂教学是一个充满生命活力的地方，是人“人化”的过程。课堂经验也涉及到学生要学会独立自主和“自力更生”、自我评价，以及怎样与他人有效益地一起做事。在组织和管理中让学生听中学、做中学、听懂以后做出来、做好以后说出来。教师要消除师生之间在课堂上可能产生的对立，创设人际关系和谐的学习心理环境。教师能够有效地处理课堂中出现的各种偶然事故和学生违纪行为，教师能够及时帮助学生改正并进行富有成效的表扬的批评，使学生能够正常、积极地参与到整个的教学活动中来。维护课堂内的组织纪律，预见并排除各种干扰因素，切实保证整个教学过程围绕既定的教学目标进行。具有民主领导风格的管理更易形成有效的课堂教学，倾向于与学生一起共同设立学习目标，拟订学习计划，师生间能够经常讨论，共同维持课堂秩序，课堂学习气氛活跃，教师和蔼可亲，学生勇于探索，敢于创新。

三、教师的教学艺术

任何时期，有效物理课堂教学永远离不开教师“高超的教学艺术”。教师高超的教学艺术，能使学生学得扎实而又灵活、轻松而又愉快，使学生陶醉于一种艺术享受而对课堂教学留下难以磨灭的美好回忆。高超的教学艺术来源于教师基本素养、刻苦的磨练和不懈的追求。它具体体现在：组织艺术、引导艺术;合作艺术、激励艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术、“顺应”和“同化”艺术等。

总之。一堂有效物理课的教学，需要有丰富的“知”和“识”，“知”和“识”是黄金搭挡，只有“知”，而没有“识”，那只能是个容器，所学的东西不能内化为自己的血液，只能是一种外加的累赘，有了“识”，才能化死为活，化古为今，为我所用，更要有真挚的情感与探索体验，这是任何时候评价有效物理课堂教学的底线。检验的标准就是学生的接受程度与效果。在课堂上，主要考查学生有无切实掌握这些知识，并将这些新知识纳入自己原有的知识体系中融会贯通。这本身也是一种能力。同时，还要了解获得知识的过程，看学生在学习过程中是否积极主动地跟进、共鸣和投入，每一个学生是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展。在致力于面向全体学生的同时，是否能使“优等生”“吃得饱”，让“暂困生”“吃得了”，真正学有所得，各有发展。要充分开展课堂有效教学,一切要从教学的实际出发，顺应学生的学情、讲究实效，正确处理好教、学、练关系，灵活运用各种教学策略和手段，采用科学的教学方法，全面有效的提高课堂效率。

**如何写初中物理教师个人述职报告范本八**

尊敬的各位评委：

本人于20--年毕业，同年担任初中生物教师，20--年被评定为中学生物二级教师,至今已满五年.在参加工作的几年中,我一直都能服从学校的工作安排,爱岗敬业,尽心尽责,认真完成学校交给的任务.下面本人对从教几年来的工作情况向各位领导汇报.不足之处恳请各位领导批评指正。

一、思想政治方面

作为一名共产党员,参加工作以来,我处处严格要求自己,注意政治理论学习,,注重理论联系实际,加强自身的思想理论修养;;坚持党的教育方针,忠诚党的教育事业,在工作上乐业敬业,有强烈的事业心和责任感,以满腔热情地投身到教学,教育工作中。

二、教学、教研方面

在教学基本功方面,我特别注意在语言表达能力,组织管理,总结能力等方面下功夫;在教学方法及教学艺术方面,我虚心向有经验的老师请教,积极听课,认真阅读有关教育教学的书籍杂志,努力提高教学水平。

在工作的这几年中,我分别担任初一、初二、高一、高二的生物教学.我除坚持备好课,上好课外,还按学校要求制定教学研究课题,针对该课题,搜集理论指导材料,用理论指导实践,在实践中丰富,调整,优化理论.作为一名年轻教师,我虚心向教研组的老教师学习,认真研究教材,积极参加集体备课活动,学习大家的教学方法,提高课堂效果和教学质量.在教学中达到并超出了学校设定的指标,获得了理想的成绩.在高二的学业水平测试中,所教班级全部过关。

三、班主任工作方面

班主任是班级的组织者,教育者和指导者,是学校对学生进行教育和管理的骨干力量,是联系科任老师的纽带,也是沟通学校教育,家庭教育和社会教育的桥梁.教师肩负着的不单是教书,更是育人工作.我毕业至今一直担任班主任,通过几年的实际工作,我对这项工作有了更深的认识,并在班级管理中形成了一系列自己的做法。

首先、要求自己始终带着一颗\"爱心\"去工作,让学生感觉到你是真心地关心他,鼓励他,从而缩短了师生之间的距离.同时,他们犯了什么错误的时候,也就更容易表露自己的想法,接受我的教育,很快地加以改正.这种爱,有对学生思想形成的正确引导,更有对学生生活上实实在在的关心。

其次、我知道教育学生不是一朝一夕的事,是一项长期的工作,而且高中阶段的学生有着很强的自尊心和自主性,这就需要有足够的耐心与他们探讨,交流.在平时的工作中我特别注意细心观察,发现了学生的进步,马上以真诚的态度表扬,鼓励;发现了学生的错误,同样以真诚的态度,平和的语言与学生交流,学生是完全能够接受的.

第三,我始终坚信\"严是爱,松是害\",在对学生关心爱护的同时,也从不忘记对他们严格要求.班干部制定,并通过全体同学商讨,修改,我班制定了严格的班级文明公约,在班宣读,张贴后,师生一起严格遵守.特别是我这个班主任,以身作则,严格遵守,起到了很好的表率作用。

\"捧着一颗心来,不带半根草去\",陶行知先生的真知灼言,言犹在耳,我深感一位人民教师的责任,也深感一位人民教师的光荣,成绩属于过去,未来才属于自己,作为一个青年教师,我知道我的工作才刚刚开始,党在新时期下的素质教育的方针政策己经确定,我惟有勇于进取,不断创新,才能取得更大的成绩。

初中物理教师述职报告范文5[\_TAG\_h2]如何写初中物理教师个人述职报告范本九

20\_初中物理实验教学计划

兴趣可以使人集中注意，如果要让学生感兴趣，教师就要饱含情感。查字典物理网编辑了20\_初中物理实验教学计划，欢迎阅读!

物理学是一门以观察和实验为基础的自然科学。其一切现象和规律都源于生活、生产实践之中，所有新颖有趣的实验和新奇美妙的现象都能引起学生的兴趣，激发学生的求知欲，是引导学生探索物理规律，学好物理知识的重要方法。物理实验的教学有其自身的特点，它有别于直观的理论教学，又必须以理论教学为指导。课堂上实验教学的成功与否直接影响着教学效果的优劣，因此物理实验在物理教学中起着至关重要的作用。

1.关于演示实验的教学

演示实验一般是指在课堂上配合教学内容由教师操作表演的实验。演示实验是向学生提供学习物理概念和规律所必备的感性材料，是培养学生观察能力的重要途径。它对学生的实验操作、实验方法的学习起示范作用，有助于学生深化和巩固所学的物理概念和规律，从而提高学生学习物理的兴趣。因此对演示实验的教学要符合下列要求：

1.1演示实验首先必须确保成功性

演示实验的直接目的是把物理现象复制一遍，让学生亲眼目睹或自身感受到物理现象的效果，同时把产生这种现象的方法告诉学生。只有确保演示成功，目的才会达到。决定演示成功与否的因素是多方面的，首要的是掌握实验的原理，抓住关键。如在大气压一节中进行纸杯托水的演示，当纸片盖住杯口后，不能让空气进入，这是关键。又如在惯性一节进行纸条从杯底抽出而纸杯不动来说明惯性的存在的演示，在抽纸条时速度要快，这是关键。如果演示不成功，学生就会感到失望，对老师的讲解不信任和失去学习的兴趣。

1.2演示现象必须明显、直观，可见度大

演示实验的目的在于使学生对物理现象有清晰的了解。在进行演示实验时要让全班同学都看见，而且要看清楚。因此演示的现象一定要

清楚、直观，可见度大。所用的仪器要足够大，灵敏度要高。仪器置放的位置要达到一定的高度，使全班同学足以看清。个别实验无法满足上述要求时，应让学生代表靠近观察，然后由代表作实况报告，如在做冰的熔解实验中就可采用这种方法，事实证明效果较好。在教学中可能一节课要做几个演示实验，这就要求突出每个实验的重要性，如暂不用的仪器不要拿出来，以免分散学生的注意力。对于不明显的现象可采取背景衬托和演示的方法，想方设法的使学生观察到明显、清晰的现象。例如在观察压强计里水面升高或下降的实验中，可以将水染红，并在u型管后面衬一划有横线的白屏作为背景。又如在演示磁体的磁场时可采用幻灯投影的方法，使学生对磁感应线产生深刻的认识。

1.3演示的器材结构要简单，操作要方便，推理要简单

演示实验简便易行，操作方便，得出结论的推理简单易被学生接受。如在讲摩擦起电时可利用学生手中的塑料铅笔与干燥的头发相摩擦来吸引轻小的纸屑;又如在讲压力作用的效果跟那些因素有关的实验中可利用一端削尖的铅笔，让学生用大拇指和食指夹住铅笔同时用力，由凹陷程度的不同学生很容易的便得出当压力相同时，受力面积越小，压力的作用越明显的结论;再如在做验证大气压强存在的实验中可让学生把一普通的喝水玻璃杯顶在嘴上，吸气后杯子不下落的现象即证明了大气压强的存在。这样利用学生身边的小事来说明物理上的问题，简便易行，同时引起学生的兴趣。使他们感到自己生活在自然科学之中，周围到处存在在着物理知识，增强了亲切感，易使他们接受知识和运用所学的物理知识去分析研究周围的事物。

2.关于学生分组实验的教学

学生分组实验是学生在教师的指导下，独立地进行观察、操作和思考的实践活动。它是学生获得知识，训练技能，培养良好素养的重要教学形式。因此为了搞好分组实验教学，首先必须培养好学生良好的实验素养及习惯。初中的学生年龄小，自制力不强，又没有实验基础。有的甚至认为实验只是玩玩而已，学生实验较难组织，效果也不理想。因此一开始就应要求学生做到：

2.1实验前必须完成预习内容

实验预习是保证学生进行正确操作并获得正确结果的前提。通过实验前的预习，学生对实验原理、方法、步骤及仪器的使用有了正确的认识，在实验过程中才会做到心中有数，目的明确，从而提高实验的质量。2.2进入实验室后必须要求学生按分好的实验小组坐到相应的实验桌前，不得乱动器材

由于班内的人数较多，可能实验的器材较少，所以必须合理的分组，一般34人为一组，按优、中、差三类学生平均搭配，做到取长补短，协助分工，一人操作，一人读数，一人计录，并设立实验小组长加以监督，这样就不会出现乱哄哄的场面。

2.3实验时应要求学生不能大声喧哗

在实验过程中若出现异常现象，可要求学生举手提问，不得出现乱穿他人小组的现象，在实验过程中教师要巡回指导，发现问题及时纠正。对于好的做法要及时肯定表扬，对于典型的实验错误可与全班同学一起讨论分析，要让实验课始终处在探索、讨论的氛围中。

2.4实验完毕应要求学生整理好器材及时处理实验数据，并填写好实验报告

实验数据的处理是学生实验操作后的一个重要步骤，学生对所测数据进行分析、处理，作出合理的结论，从而培养学生分析解决问题的能力。通过实验发现，有的学生由于实验测得数据误差太大，得不出正确的实验结论，因而会出现编造数据，或按规定推算数据的现象。对这些现象的发现则必须加以批评，并要及时帮助他们重新安排实验，从而发现其出现误差过大的原因。实验中应要求学生尊重事实，如实记录，养成实事求是的科学态度。

希望同学们能够认真阅读20\_初中物理实验教学计划，努力提高自己的学习成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！