# 推荐师资述职报告如何写

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-01-03

*推荐师资述职报告如何写一北师大的。分析校本课程的特点。你如何理解校本课程的开发。校本课程的基本特点：校本性，多样性，灵活性，个性化，特色化，自主性，动态性。校本课程开发是基于学校，在学校中，为了学校发展，由教师与学生共同开发的促进学生发展的...*

**推荐师资述职报告如何写一**

北师大的。

分析校本课程的特点。

你如何理解校本课程的开发。

校本课程的基本特点：校本性，多样性，灵活性，个性化，特色化，自主性，动态性。

校本课程开发是基于学校，在学校中，为了学校发展，由教师与学生共同开发的促进学生发展的课程开发活动。

它具有几个基本特性，一是从学校师生的需要出发：该校从农村的实际情况出发选择种植这类农村学生比较有兴趣的活动；开发的主体是学生与教师：由本校教师指导学生种植，利用学校现有资源，即利用校园的空余菜地种植胡椒；目的是让学生了解种植的一般过程，并在其中得到情感态度价值观方面的收获，是一项完整校本课程开发。

该校的课程开发完全符合校本课程开发的程序，1.需要评估。根据学生的实际情况和学校的课程资源等确定栽种胡椒。2确定目标。了解种植过程，体验劳作。3，组织与实施。完成了播种-浇水-施肥-锄草-收获的整个过程。4.评价。尽管只是收获了四个胡椒，但是师生们都在找原因，总结经验，希望下次做得更好。

试卷上的。教育知识与能力。大题目。

辨析题。

教育可以改变政治经济制度的发展方向。

此观点是错误的。本题考查的是教育与政治经济制度的关系。首先，政治经济制度对教育具有制约作用，它决定着教育目的的性质，教育的领导权，受教育的权利，部分教育内容。其次，教育对政治经济制度具有影响作用，但不能够改变政治经济制度的发展方向。

直观教学是教学手段，也是教学目的。

此观点是错误的。直观教学是指根据教学活动能够的需要，让学生直接感知学习对象。直观教学式教学手段而不是教学目的。一般在学生对教学内容比较生疏时，或者在理解遇到困难时候才需要教师运用直观，而不能把直观作为教学的目的。

习得性无力感与人们对失败的归因有关。

此观点是正确的。习得性无力感是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。一个总是把失败归于内部的，稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

负强化就是惩罚。

此观点是错误的。负强化和惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加良好行为反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低不良行为反应在将来发生的概率。

简答题。

简述课程内容的三种文本表现形式。

1.课程计划。

课程计划是课程设置的整体规划，它对学生的教学，生产劳动，课外活动等做出全面安排，具体规定学校

应该设置的学科，学科开设的顺序以及可课时分配，并对学期，学年，假期进行划分。

2课程标准。

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件，也就是教材编写，教学，评价和考试命题的依据，是国家管理 评价课程的基础。

3.教材。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书，讲义，讲授提纲，参考书，活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们把教科书与讲义简称为教材。

教学过程有哪些基本规律可循。

1.间接经验与直接经验相统一的规律。

2.掌握知识与发展能力相统一的规律。

3.教师的主导与学生的主体相统一的规律。

4.传授知识与思想教育相统一的规律。

简述激发与维持内在学习动机的措施。

1.创设问题情境，实施启发式教学。

2.根据作业难度，恰当控制动机水平。

3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

4.正确知道结果归因，促使学生继续努力。

简述建立教师威信的途径。

1.培养自身良好的道德品质。

2.培养良好的认知能力和性格特征。

3.注重良好仪表，风度和行为习惯的养成。

4.做学生的朋友和知己。

材料分析题。

试运用德育原则和方法的相关理论对这次谈话加以评析。

一、材料中体现的德育原则有：

1.疏导原则。

疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，以提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中的老师正是通过让学生评价电视节目中四张妇女化妆像的方式，是学生认识到了朴素自然的美比化妆更漂亮。

2.导向性原则。

导向性原则是指进行德育时候要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。材料中的老师从有利于学生身心发展的大方向出发，对学生晓之以理动之以情，告诉学生应该朴素自然，整洁大方，健康活泼。

3.尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

这一原则是指教育者既要尊重信任热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中的老师针对化妆的问题与学生的谈话，体现了对学生的严格要求，另外，老师没有对学生讽刺和挖苦。而是耐心的讲道理，体现了对学生的尊重。

二、材料中体现的德育方法有：

1.说服教育法

说服教育法时借助语言和事实，通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。材料中的老师通过电视节目和学生讲明化妆的利害关系，是学生认识到了自身的错误。 2，情感陶冶法。

这是教育者自觉创设良好的教育情境，是受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染，熏陶的方法。材料中的老师是通过 为您服务这样一个家喻户晓的电视节目引入了学生的第二次谈话，取得了非常好的教育效果，即创设了一个良好的教育情境，是学生思想上受到深刻的教育。

上面两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的哪些特征。

作为老师，你会对他们提出哪些建议。

一．

1.自我意识的发展。

自我评价的独立性增强，表现在有主见，注重同学和老师的评价；自我评价更加全面，从关注生理的自我（关注身高，外貌）向心理的自我转变（关注自己的烦恼，感受），更多管住自己的内心世界。

自我体验深刻，成人感显著增强，感到自己已经长大成人，希望独立于父母，产生反抗心里；心理上出现闭锁性，很多事情难以启齿，无从倾诉；自我体验更加复杂，深刻。

2.情绪情感的两级性特征：强烈，狂暴和温和，平静共存；内向性和表现性并存。

建议如下：

1.教会学生形成适宜的情绪状态

用词语，理智控制自己情绪发生的强度。

2.丰富学生的情绪体验

教师应该给学生创造一种过滤的情景，即从不紧张到稍微有些紧张，最后再到很紧张，使学生积累各种情境下的情绪体验，这样就能做到临场不乱。

3.培养学生正确看待问题。

犹豫学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。

辨析题。

所谓关键期是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

此观点是错误的。关键期是指身体或者心理的某一方面机能能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。

学生的思想品德是知情意行的统一体，因此，学校德育对学生的知情意行的培养你一定要以知为开端以行为终结。

此观点是错误的。学生的思想品德有知情意性四个心理因素构成。德育过程的一般顺序可以概括为知情意行，以知为开端，以行为终结。但是由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到是学生品德在知情意行等方面的和谐发展。

耶克斯-多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

此观点是正确的。耶克斯-多德森定律的具体内容是：任务难度的不同，所需要的动机强度也不同。在学习较复杂的问题时，中等偏低的动机强度最有利于问题的解决；在学习中等强度的问题时，动机强度与学习效率的关系是倒u型曲线关系；在学习任务比较简单的时候，动机强度与学习效率的关系是线性的关系，动机强度越高，学习效率越佳。

简答题。

简述教育的社会属性。

1.教育局具有永恒性。

教育是人类所特有的社会现象，只要人类存在，就存在教育。

2.教育具有历史性。

在不同的社会或同一社会的不同阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期的教育具有自己的特点。

3.教育具有相对独立性。

教育受一定社会的政治经济制度等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。

怎样营造良好的课堂气氛。

1.准确地鉴定、分析课堂气氛是营造良好课堂气氛的前提和基础。

2.时刻保持积极的情绪状态感染学生。

3.树立典型，利用榜样示范积极引导学生。

4.妥善处理矛盾冲突，建立良好的师生，生生关系。

简述有效促进学习迁移的策略。

1.精选教材。

2.合理编排教学内容。

3.合理安排教学程序。

4.教授学习策略，提高迁移意识。

简述中学德育的途径。

德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称德育组织形式。我国中学德育途径是广泛的，包括：1.思想政治课与其他学科教学。2.社会实践活动。3.课外、校外活动。4、共青团组织的活动。5、校会班会周会晨会，时事政策的学习。6.班主任工作、

材料分析题。

请运用教育学的有关理论对班主任的做法进行分析评价。

传统的师道尊严的师生关系，在管理上表现为以教师为中心的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动型和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学班主任老师没有能理解小明的行为而一味的进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

能够根据学生的兴趣和特点进行因材施教的教师才能更好的激发学生的学习兴趣和动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。本案例中小明的初中班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到个门功课中，发现学习的重要性，使其学习有了很大的提高。

材料告诫我们，教师因为教育理念的不同，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

辨析题。

课程开发的内容完全取决于知识或学科的内容。

此观点是错误的。课程开发是指通过对社会和学习者进行需求分析，确定课程目标，再根据这一目标选择

某一个学科的教学内容和相关教学火攻进行计划、组织、实施、评价、修订，以最终达到课程目标的整个工作过程。

教学过程中学生是学习的主体。

此观点是正确的。教学过程是教师的脚和学生的学所构成的一种双边活动过程，教学过程中学生是学习的主体，教师起主导作用。

新课程改革进一步强调了教育评价的甄别与选择的作用。

此观点是错误的。《基础教育课程改革纲要（试行） 》中要求，改变课程评价过分强调甄别与选择的功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能。教育评价的功能有：导向功能，坚定功能，监督功能，调节功能，诊断功能，激励功能。

进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向着正确的方向发展，这体现了德育的疏导原则。 错误。这体现的是德育的导向性原则。导向性原则是指进行德育时候要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。由于学生正处在品德形成的阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持导向性原则，为学生的品的健康发展指明方向。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，使他们积极向上。

简答题。

简述讲授法运用的基本要求。

第一，讲授内容要有可续诶系那个 系统性 思想性。既要突出重点难点，又要系统全面，既要使学生获得可靠知识，又要在思想上有提高。

第二，注意启发。在讲授中善于诘问并引导学生分析和思考问题，使他们的认识活动积极开展，自觉的领悟知识。

第三，讲究语言艺术。力图语言清晰 准确 简练 形象 条理清楚 通俗易懂 讲授的音量， 速度要适度 注意语调的抑扬顿挫，以姿势助说话，提高语言的感染力。

简述促进中学生良好品德形成的的方法。

有效的说服。

树立良好的榜样。

利用群体约定。

给予恰当的奖励与惩罚。

价值辨析。

简述课堂问题行为产生的原因。

学生的因素;

适应不良。厌烦。挫折与紧张。寻求注意与地位。过度活动能够。性别差异。

教师的因素：

要求不当。滥用惩罚手段。教师缺乏自我批评精神。

环境因素：

家庭因素。大众媒体。课堂内部环境。

简述中学生记忆发展到的特点。

第一，记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人。

第二，对直观形象的材料及医药由于抽象材料，对图像记忆要优于词语。

第三，中学生能耗组栋选择记忆方法，有意记忆逐渐占主导地位。

第四，随着年龄的增长，理解记忆逐渐成为主要的记忆手段。

第五，抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。

高尔顿这一观点是否正确。

这一观点是片面的错误的。高尔顿的研究揭示了遗传在人的智力发展中的影响。遗传是人的心理发展的前提或物质的基础，从这个角度来看，高尔顿的结论是正确的。但是，影响人的智力发展的因素不仅仅是遗传，还有成熟，环境，教育以及个体主观能动性。

环境是人的发展的现实基础，为人的发展提供对象，手段，资源，机遇等。人的智力在于环境相互作用中得到发展。

家庭结构，家庭教养模式，大众传媒和教育对人的智力发展有重要的影响。其中，教育的影响最为还总要。怒同的自然物理因素也会影响个体心理发展。林年国外，个体的主观能动性也对治理的发展有影响作用。在同样的环境，教育条件下，拥有类似遗传条件的人智力发展水平不一样，其中重要的原因就是个人主观能动性不同。所以说，高尔顿的结论是错的。

张松非常聪明，但是学习不用功，每次考不好时候就把原因归结于自己的运气不好。

他的这种归因正确吗。这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响。

如不正确，正确的归因是怎样。

对教师来说，正确掌握维纳归因理论有什么意义。

1.不正确。他将行为的原因归因为外部的不可控制的因素，这样他就对自己的行为不用负责，因此学习动机不高，学习成绩也就不会提高，甚至会越来越差。

2.他应该将其归因为自己的内部的可控制的因素如努力程度。如果他认为学习失败是不努力造成的，他就会相信只要自己努力，学习一定可以获得成功。

3.有助于教师了解心理活动发生的因果关系，有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异，有助于从特定的学习行为极其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用。此外，归因训练还有助于提高自我认识。

辨析题。

常言道，做事先做人，因此学校的中心工作是德育。

此观点是错误的。做事先做人，体现了德育的重要性，因此，在学校工作中应该树立德育为先的理念。但是这并不代表着学校的中心工作就是德育。

教学是学校工作的中心。主要体现在：教学是传授系统知识，促进学生发展的最有效的的形式，教学时进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，教学时学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为中心。

衡量一节课好坏的标准是教师教的怎么样。

错。除了教师教的怎么样，还有学生学的怎么样。一堂好课的标准应该包括：目标明确，内容正确，方法得当，表达清晰，组织严密，气氛浓烈。

定势会降低问题解决的效果。

错误。定势的影响有积极的也有消极的。在解决相似或者相同的问题时，定势有助于人对问题的适应，从而能提高反应和解题的速度。对于变化的情境或问题，定时具有消极作用，会降低问题解决的效率。

简答题。

简述个体身心发展的一般规律。

个体身心发展具有顺序性 阶段性 不平衡性 互补性 个别差异性。

简述影响中学生德育发展的因素。

主要包括外部因素和内部因素两大方面。具体包括：

外部因素：

家庭教养方式 社会风气 同伴群体 学校教育

内部因素：

认识失调 态度定势 道德认识

此外，个体的智力水平、受教育程度，年龄等因素也对态度与品德形成与改变有不同程度的影响。

简述教材的作用。

1.教材是学生在学校获得系统知识进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握教师讲授的内容。同时，也便于学生预习复习和做作业。教材是学生进一步扩大知识领域的基础，所以要教会学生如何有效的使用教材，发挥教材的最大作用。

2.教材也是教师进行教学的主要依据，它为教师备课上课，布置作业，学生学习成绩的评定提供了基本材料。熟练的掌握教材内容是教师顺利完成教学任务的重要条件。

材料分析题。

安静的课堂上突然有人嬉闹，检测时候依旧有人作弊。、、

你认为在课堂教学中如果遇到这类事件应该怎么处理。有没有让老师值得遵循的规律或原则。

处理方法：

1.巧妙地批评且点到为止。在课堂教学中，倘若学生做出了与教学不协调甚至大煞风景的举动时候，教师应冷静镇定，可委婉地用手势，幽默的语言或眼神暗示该学生，让该学生心里明白老师的用意，这样既保住了该学生的面子，有及时制止了其错误的延续，让课堂教学顺利进行下去。

2.课后，老师还的选择适当的时间，适当的地点主动找该学生进行交流，沟通，以便达到共识甚至日后的默契。

在面对和处理类似的事件时，教师要把握两个原则：

疏导原则、教师要讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱。

尊重学生与严格要求学生相结合的原则。教师既要爱护，尊重和信赖学生，又要提出合理正确，明确具体和严宽适度的要求。

辨析题。

道德意志是道德行为的直接动因。

此观点是错误的。道德情感是道德行为的直接动因。

品德的心理结构包括四种基本心里成分：道德认识 道德情感 道德意志 道德行为。

其中，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感内容主要包括爱国主义情感，集体主义情感，义务感，责任感，事业感，自尊感和羞耻感。

道德意志是在道德情感的基础上，一个人自觉的调节行为，克服困难，以实现一定道德目的心理过程，通常表现为一个人的信心，决心和恒心。

一个人只有产生了正确的道德情感的基础之教师资格证。上，才会以情感为指导产生强烈的道德意志进而转化为道德行

为。因此，道德情感是道德行为的直接动因，而不是道德意志。

把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性称为知觉的选择性。

正确。人的知觉可以对优先知觉的事物形成清晰的映像，而对其周围的事物，只是当成陪衬和背景，形成模糊的感觉。这种把知觉的对象有限从背景中区分出来的特性称为知觉的选择性。

简答题。

制约课程的主要因素是什么。

课程反映一定社会的政治经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会，知识，学生是影响学校课程开发的三大因素。具体来说，包括：

1.一定历史时期社会发展的要求及提供的可能。

2.一定时代人类文化及科学技术发展水平。

3.学生的年龄特征，知识，能力基础及其可接受性。

简述中学生品德发展的特点。

1.伦理道德发展具有自律性，品的心理中自我意识成分明显。

1.形成道德信念及道德理想，道德信念在道德动机中占据相当地位。

2.学生道德信念的形成要经历一个长期的阶段，表现出阶段性。

3.道德行为习惯逐步巩固。

4.品的结构更加完善。

2、品德发展由动荡向成熟过度、

1.初中阶段品德发展具有动荡性、

2.高中阶段品德发展趋向成熟。

简述贯彻因材施教原则的基本要求。

1.按教材的系统性进行教学。

2.注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。

3.由浅入深，由易到难，由简到繁。

简述中学生情绪特点。

爆发性和冲动性。

不稳定性和两极性。

外露性和内稳性。

心境化和持久性。

辨析题。

一定条件下，制约教育性质和发展方向的最直接的社会因素是政治经济制度。

正确。政治经济制度对教育具有制约作用。

1.政治经济制度决定教育的领导权。

2. 决定教育的受教育权。

3. 决定教育目的。

4. 决定教育内容。

政治经济制度通过上面四个方面，直接决定了教育性质和发展方向。

德育与品德两个概念是有区别的。因此，德语过程与受教育者品德形成过程无关。 此观点是错误的。

简答题。

课程目标的基本特征有哪些。

简述教学方法选择的依据。

简述心理辅导的内容。

简述如何进行后进生教育。

材料题。

请用德育相关的原理，结合自己的教育经验或者经历对案例进行分析。如果你遇到累死的现象，你会怎么

办。（班里有个男生，脾气暴躁，态度粗鲁。对我有敌意。）

简述马斯洛的需要层次理论。

辨析题。

义务教育的实质是为高一级学校输送优质生源。

教学就是上课。

为了提高教学效果，教师必须在课堂上要求学生一直保持随意注意。

德育应该遵循疏导原则，因此，正确的德育要严禁惩罚。

简答题。

简述基础教育课程改革的核心理念。

简述中学德育过程的基本规律。

简述中学生思维发展的特点。

简述教师成长与发展的基本途径。

材料分析题。

分析上述材料所揭示的问题极其原因，并论述如何通过课堂教学改革促进教学过程的机会均等。（老师上课总是叫成绩好的回答，忽视了成绩差的。）

分析甲同学对学习丧失信心的原因。

结合材料阐述教师应该如何激发学生的学习动机。

辨析题。

复习是学习之母。体现的是教学的巩固性原则。

学校教育对个体发展的影响具有即时价值但不具有延时价值。

人格的独特性是一个人与他人内在的区别，所以也叫做人格的差异性。

简答题。

为什么说学校教育对人的发展其主导作用。

简述有意义接受学习的实质和条件。

简述生命教育的基本途径。

如何保持中学生的心理健康。

材料分析题。

（差生努力被泼冷水）

通过这个案例，深切的感受到学生对现行评价制度和评价方法的恐惧，不满和无奈。请谈谈现行课程评价存在哪些主要问题。

辨析题。

后天教育决定了人的发展。

简答题。

简述新课程改革的总目标。

简述教学过程的基本阶段。

影响人格发展的因素有那些。

简述班主任在班级管理的角色。

材料分析题。

案例中陈老师的教育过程中，主要遵循了哪些德育原则。

辨析题。

教育研究的对象是各种教育现象。

备课首先要做的就是钻研教材，包括学习教学大纲（课程标准）、研究教科书，阅读与教学内容有关的参考材料。

在德育工作中要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

简答题。

简述课程标准的基本结构。

简述直观性原则的贯彻要求。

简述弗洛伊德的人格发展阶段理论。

简述课堂问题行为的处置和矫正方法。

材料题。

根据上述材料，指出上述说法中的不尽科学之处。

分析上述材料，简述教育对人的发展有什么作用。

试着用维纳的归因理论分析两个学生并指导任某的行为。

辨析题。

伤仲永 的故事说明遗传素质具有可塑性。

活动课程理论的倡导者是奥苏泊尔。

课堂教学主要是传授学生知识，使学生获得直接经验。

简答题。

简述夸美纽斯的教育观点。

简述中学常用的教学方法。

简述班集体的建设策略。

简述建构主义学习理论的知识观。

材料分析题。

思想品德教育过程有哪些基本规律。怜惜材料分析学生品德培养过程中要注意的问题。

**推荐师资述职报告如何写二**

教师资格证报名条件

（一）具有中华人民共和国国籍，或在内地（大陆）学习工作生活的港澳台居民；

（二）遵守《中华人民共和国宪法》和法律，拥护中国共产党领导，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有良好的思想品德；

（三）符合申请认定教师资格的体检标准；

（四）原则上应具备《教师法》规定的相应学历条件，并应符合本省确定并公布的学历要求。

1、申请参加幼儿园教师资格考试，师范类毕业生应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历，非师范类毕业生应当具备大专毕业及其以上学历；

2、申请参加小学教师资格考试，师范类毕业生应当具备中等师范学校毕业及其以上学历，非师范类毕业生应当具备大专毕业及其以上学历；

3、申请参加初级中学、高级中学及中等职业学校教师资格考试，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；

4、申请参加中等职业学校实习指导教师资格考试，应当具备中等职业学校毕业或以上学历并应具备助理工程师以上专业技术职务或中级以上工人技术等级。

（五）其他条件

被撤销教师资格的，5年内不得报名参加考试；受到剥夺政治权利，或故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不得报名参加考试。曾参加教师资格考试有作弊行为的，按照《中华人民共和国刑法修正案（九）》《国家教育考试违规处理办法》（教育部第33号令）的相关规定执行。

注：各地报考学历要求请以当地最新报名公告要求为准。

（1）普通高等学校在校三年级以上学生，可凭学校出具的在籍学习证明报考。

（2）考生应在户籍或居住证（有效期内）申领所在地报名参加教师资格考试。普通高等学校在校生可在就读学校所在地报名参加教师资格考试。

（3）师范生和非师范生除了报考学历各地要求不一，其他别无区别。

**推荐师资述职报告如何写三**

1.讲授法

讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述法、讲解法、讲读法和讲演法。教师运用各种教学方法进行教学时，大多都伴之以讲授法。这是当前我国最经常使用的一种教学方法。

2.谈论法

谈论法亦叫问答法。它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈论法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。初中，尤其是小学低年级常用谈论法。

谈论法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出来思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

3.演示法

演示教学是教师在教学时，把实物或直观教具展示给学生看，或者作示范性的实验，通过实际观察获得感性知识以说明和印证所传授知识的方法。

演示教学能使学生获得生动而直观的感性知识，加深对学习对象的印象，把书本上理论知识和实际事物联系起来，形成正确而深刻的概念;能提供一些形象的感性材料，引起学习的兴趣，集中学生的注意力，有助于对所学知识的深入理解、记忆和巩固;能使学生通过观察和思考，进行思维活动，发展观察力、想象力和思维能力。

4.练习法

练习法是学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。从生理机制上说，通过练习使学生在神经系统中形成一定的动力定型，以便顺利地、成功地完成某种活动。练习在各科教学中得到广泛的应用，尤其胜具性学科(如语文、外语、数学等)和技能性学科(如体育、音乐、美术等)。练习法对于巩固知识，引导学生把知识应用于实际，发展学生的能力以及形成学生的道德品质等方面具有重要的作用。

5.读书指导法

读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。学生掌握书本知识，固然有赖于教师的讲授，但还必须靠他们自己去阅读、领会，才能消化、巩固和扩大知识。特别是只有通过学生独立阅读才能掌握读书方法，提高自学能力，养成良好的读书习惯。

6.课堂讨论法

课堂讨论法是在教师的指导下，针对教材中的基础理论或主要疑难问题，在学生独立思考之后，共同进行讨论、辩论的教学组织形式及教学方法，可以全班进行，也可分大组进行。

8.启发法

启发教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现;也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。所以说，启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想，启发式教学法就梳彻启发性教学思想的教学法。也就是说，无论什么教学方法，只要梳彻了启发教学思想的，都是启发式教学法，反之，就不是启发式教学法。

9.实习法

实习法就是教师根据教学大纲的要求，在校内外组织学生实际的学习操作活动，将书本知识应用于实际的一种教学方法。这种方法能很好地体现理论与实际相结合的精神，对培养学生分析问题和解决问题能力，特别是实际操作本领具有重要意义。实习法，在自然科学各门学科和职业教育中占有重要的地位。这种方法和实验方法比较起来，虽有很多类似的地方，但它在让学生获得直接知识，验证和巩固所学的书本知识，培养学生从事实际工作的技能和技巧以及能力等方面，却有其特殊的作用。

返回目录

教师资格证报考条件有哪些

1、学历要求

报考幼儿、小学教师资格，应当具备大专及以上学历;初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格应具备本科及以上学历;报考中等职业学校实习指导教师资格应具备中等职业学校毕业及以上学历。

2、普通话要求

报考幼儿教师资格的普通话证书要求不低于二级甲等，报考中小学教师资格的普通话证书要求不低于二级乙等;申请语文教师资格普通话证书要求不低于二级甲等，其他学科达到二级乙等及以上即可。

3、户籍要求

教师资格证全国通用，可以跨省份报考，只要户口或人事关系在报考地就可报考。普通高校在校应届毕业生可凭学校出具的在籍学习证明，在就读院校所在地报考。

4、其他要求

凡未达到国家法定退休年龄(女55岁、男60岁)，具有良好的身体素质和心理素质，无传染性疾病，无精神病史，均可报名参加教师资格证考试。

返回目录

高中毕业能考教师证吗

高中毕业不可以考教师资格证。

申请认定幼儿园教师资格必须具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;

认定小学教师资格必须具备中等师范学校毕业及其以上学历，其他中专学历为不合格学历;

认定初级中学教师资格必须具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历。

认定高级中学、中等职业学校教师资格，必须具备高等师范本科院校或其他大学本科毕业及其以上学历;

认定中等职业学校实习指导教师资格，必须具备中等职业学校毕业及其以上学历，并具有相当于助理工程师以上的专业技术职务或者中级以上的工人技术等级。

返回目录

**推荐师资述职报告如何写四**

如何备考教师资格证

考试时间：

上半年笔试1月初报名，3月9日考试。

报考等级：

教师资格证等级分为幼儿园级别教师资格证、小学级别教师资格证、中学级别教师资格证。

其中中学级别又包含了初中教师资格证、高中教师资格证、中职文化课教师资格证、中职专业课教师资格证、中职实习指导教师资格证。

注：高中等级教师资格证与中职文化课教师资格证互相通用。

报考条件：

一报考条件之学历要求

幼儿教师资格证学历要求：应当具备大学专科毕业及以上学历;

小学教师资格证学历要求：应当具备大学专科毕业及以上学历;

高级中学和中等职业学校教师资格证，应当具备大学本科毕业及以上学历;

中等职业学校实习指导教师资格证，应当具备大学专科学校毕业及以上学历，并应当具有相当助理工程师以上专业技术职务或中级以上工人技术等级。

全日制在校大学生可在三年级及以上年级凭学校管理部门出具的在籍学习证明报考。

注：1.各地区报考学历要求不一。部分地区幼儿教师资格证中职学前教育专业即可报考，大专学历最高可报至初级中学教师资格证。

2.教师资格证考试报名没有师范生限制，非师范生均可报考，也没有补修科目，满足一定的学历条件即可报考。

3.教师资格证考试报名也没有必须是在校生才能报考的规定。

4.非全日制在读生需取得学历证书后方可报考。

二报考条件之年龄要求

未达到法定退休年龄的均可报考。

三报考条件之户籍要求

考生可以选择在本人户籍、档案所在地、人事关系所在报考。全日制在校生可在学校所在地报考。

在人事关系地报考人员需提交与当地有关单位签署的劳动合同及社保缴纳等人事关系证明材料。在学校所在地报考需提交在校生学籍证明。

考试科目和内容：

一笔试考试科目

1.幼儿园等级教师资格证需要考两科：科目一《综合素质》科目二《保教知识与能力》。

2.小学等级教师资格证需要考两科：科目一《综合素质》科目二《教育教学知识与能力》。

3.初级中学、高级中学、中职文化课等级教师资格证需要考三科目：科目一《综合素质》;科目二《教育知识与能力》科目三《学科知识与教学能力》。

4.中职专业课及中职实习指导教师资格证笔试只需要考中学类科目一和科目二。科目三暂不笔试，主要结合面试进行考查。

注：中小幼科目一《综合素质》考试科目名称相同，考试内容不同。

二笔试考试内容

《综合素质》主要考核教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。《教育知识与能力》、《教育教学 知识与能力》和《保教知识与能力》主要考核教育教学、学生指导和班级管理的基本知识。《学科知识与教学能力》考核拟任教学科领域的基本知识，教学设计实施 评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

综合素质考试内容广泛，记忆性内容居多;知识与能力考察内容需要理解相 关教育理论，考生需要深入学习，否则很难通过。对于时间不够充裕又想快速提高的考生，建议选择一家真正有实力的教师资格证培训机构参加培训。欣瑞教育，从 开始只专注于从事教师培训，培训实力和通过率全国领先，全国大部分城市均有面授分校，对于不方便上面授的考生可以选择高清网络课程，随报随学，不限时间、地点和次数，免费试听。考生可网上报名培训或者到各分校办公室咨询报名。

三中学笔试学科科目分类

1.初级中学的学科知识与教学能力科目分为语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息科技、历史与社会、科学等15个学科。

2.高级中学的学科知识科目分为语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息科技、通用技术等14个学科。

注：报考小学等级的笔试环节不涉及到今后任教学科，在面试报考的时候确定任教科目。报考中学等级的在笔试报名阶段就需要明确今后任教科目。如果想取得初中语文教师资格证，笔试就需要报考中学级别科目一科目二以及《初中语文学科知识与教学能力》。

友情提醒：持有高等级教师资格证相同科目下可以任教低等级，满足条件者可选择高等级，根据自己的专业、兴趣选择学科。

四笔试考试教材

笔试和面试试题由教育部考试中心统一命制。考生可通过中小学教师证考试指定网址下载《考试标准》和《考试大纲》。由于考试大纲内容极简，满足不了考生的备考需求，欣瑞教育整合了各个学科的专家严格依据考试大纲，编写了考试专用教材。由新华出版社出版发行。

五笔试考试题型

综合素质：单项选择题、材料分析题、写作题

知识与能力：单项选择题、简答题、材料分析题、教学设计题

学科知识与能力：单项选择题、简答题、诊断题、案例分析题、教学设计题

六笔试考试形式

笔试考试目前采用纸笔答题卡形式。部分地区幼儿园采用机考形式。以各地区当年考试报名公告为准。欣瑞教育为广大考生搜集了-教师资格证考试真题。扫底部二维码和客服老师索取。

报考流程：

一网上报名填写个人信息

国考笔试、面试考试均采用网上报名形式。凡想报考上半年考试的考生可在报名期间登录报名网站，自行网上报名，凡每次报考需登录网站注册报名，注册时考生需正确填写姓名、选择证件类型、填写证件号码等信息。在完成注册后，按照流程填写个人信息、上传电子照片。

教师资格证网上报名注意事项

1.照片要求：本人近6个月以内的免冠正面证件照;照片大小：格式为jpg/jpeg，不大于200k;

照片中显示考生头部和肩的上部，黑白或彩色均可，白色背景为宜。照片将用于准考证以及考试合格证明，请考生上传照片时慎重选用。

注：考生务必留意网上报名时间，网上报考资料提交后部分地区采用网上审核形式，如遇报考系统提醒审核照片不通过，务必在网报规定期内进行修改，以免造成因照片审核不通过而耽误到考试。

2.考生在报名时须选择户籍或用人单位或学籍所在地的考区为应试考区，并根据本人情况选择考试类别和考试科目，报考中学类的考生切勿忘记报考学科笔试考试。

3.填报结束后注意现场确认时间(部分地区现场审核)及准考证打印时间。准考证需自行在规定时间内下载打印。

二审核确认阶段

考试报名网上个人信息录入后，不代表报名就成功了。各地的教育部门会审核每位考生的信息，审核考生是否符合报考对象和报考条件。审核分为现场确认和网上审核两种形式。

(一)教师资格证报名网上审核形式

网上审核考区会在规定时间对考生报名信息应填报是否齐全、照片是否符合要求进行审核。请考生在审核日期内随时登录网报系统在“笔试报名信息”处查验审核状态。审核未通过的考生请在审核时段期间内修改个人信息后再次提交，超过审核期限仍未提交修改信息的将不再被审核通过。

注：网上审核不会核实考生学历及人事关系情况，请考生务必如实填写，切勿弄虚作假，若考生不具备相应学历条件报名参加考试，申请认定中小学教师资格时因此不能通过资格审查，一切后果由考生负责。

(二)教师资格证现场确认形式

考生网上信息填报结束后请在规定时间内携带相关资料到报名时所选择的考区指定地点现场确认，不得跨区确认，不得代确认，逾期不予受理。

选择在户籍所在地考试的考生应带上本人身份证、户口簿、学历证明原件和复印件;选择在人事关系所在地考试的考生需带上本人身份证、相关学历证明原件及复印件 与聘用单位签订的聘用合同及复印件，以及聘用单位为其缴纳的社保证明(以当地社保管理部门相关证明为准)和其他各地区所要求的材料;全日制在校生选择在学 校所在地考试的需带上本人身份证原件及复印件及所在学校学籍证明。注：报考中职实习指导教师资格者还需提供技术资格证明等原件和复印件;非全日制毕业生应 提供学信网()学历证书电子注册备案表。

三网上缴纳考试报名费用

审核通过之后，面试和笔试考试报名费用均采用网上缴纳形式。往年经常有考生忘记在规定时间内进行在线缴费而错过考试，错过在线缴费时间后是不接受任何现场缴费的补救方法。考生务必在规定时间内进行网上缴费，并确认缴费成功。各地区考试报名费用笔试为40-70元/科不等，面试费用为135-350元/科不 等。

四准考证打印

报名结束后，各地区教育考试院将根据各高校、各区(县)的考试报名和考点设置情况随机完成 考场编排，生成考生准考证。准考证由考生自行登录报名系统下载、打印。考生必须按照准考证上的时间、地点参加考试。 请考生妥善保管好准考证，如遇丢失可进行多次打印。考试现场不认可手机出示的电子档准考证。

**推荐师资述职报告如何写五**

目前法学双语教学存在多方面问题，其中起基础作用的课程设置和师资力量是问题的核心。法学双语课程应考虑从国际法学科、外国法学科、高年级课程和法学理论相关信息。

案例教学法在中职《经济法》课程中应用的具体“假论文”背后有什么真问题（共3篇）浅论学习型思想政治理论课教师的培养浅谈和谐文化理论形成的历史脉络探析经济学信息范式理论的基本假设与辨析怎样写研究性论文撰写方法（共3篇）运用政治理论指导企业思想政治工作关于区分法条竞合与想象竞合的意义试析受教育权理论发展综述独立学院实践教学模式改革课、实践课程中选择，而师资建设的途径有人才引进、学校培养和自我提高等三个方面。

在全球化背景下开展法学双语教学很有必要。建设社会主义法律体系，学习和吸收西方法治国家的先进知识，需要从源头探讨外国法律思想和法律制度;建设法学与经济、法学与外交等方面的复合型专门人才，需要结合法学专业和外语能力等方面的知识进行培养。但是，从高校目前开展法学双语教学的情况来看，普遍存在师资力量、学生外语水平、课程设置与教材、教学方法、考试考核等方面的问题。其中在双语教学中起着基础作用的课程设置和师资力量是问题的核心。

课程设置是教学的基础。各高校法学专业根据国家培养计划设置的专业课程比较完善，但在双语课程的选择上相去甚远。这一方面是由于专业培养方向的差异所致，另一方面也受师生外语水平的限制。但不论如何，都应该科学设置符合本校实际的系列课程，使之形成课程体系，以取得双语教学的实效。按照教育部有关外语教学课程开设10%的比例要求，在法学核心课程和专业选修课程中，可选择十门左右课程开设双语课。考虑到法学与外语之间的联系密切程度和实际工作需要，高校可根据自身的师资条件，选择国际法系列课程、外国法课程、高年级开设的课程和实践课程，列为双语课。另外还要选择合适的双语教材，以适应教学需要。

1.国际法系列课程与外国法课程

国际法学科的特点就是国际性，被认为是最适合双语教学的学科。国际法学科包括国际公法、国际私法、国际经济法、国际金融法、国际投资法、国际贸易法、国际商法、国际环境法、国际航空法等课程，其中前三门课程属法学核心课程。这些课程涉及大量的国际法原始资料，如国际法律文件原文、国际法案例原文，还涉及国际法律实践。从专业上看，要学好国际法课程，需要掌握第一手资料;从外语方面看，要想走在本专业科研教学工作的前列，就需要第一时间了解国际法领域的最新动态，这就要求较高的法律外语水平。因此，通过国际法学科的双语教学，向学生传授国际法的理论知识、法律实践、国际法经典著作和国际法原始资料的阅读理解方法，是保证国际法教学效果的良好途径。

外国法课程是了解和认识现代法律制度的基础性的学习途径。与国内法相比，在外国法课程中选择双语课具有更大优势。首先，外国法课程多由外国法原著翻译编写而来，与双语教学有很大的关联性。其次，对外国法原著的学习有助于对该课程的感性认识，能够使学生加深对知识的理解。与外国法有关的课程包括外国法制史、西方法律思想史、英美法系列、罗马法以及外国各国、各法系的相关课程。高校可以根据需要和条件开设相应双语课程。

2.高年级课程

比较而言，选择高年级课程开展双语教学比在低年级开设双语课，实际效果更好。这是因为在双语教学中，学生的接受能力是重要影响因素，而外语能力及专业知识直接涉及学生的接受力。就语言能力来说，受我国中小学传统外语教学和测试的影响，目前大学生的外语应用能力普遍较低，所掌握的词汇与专业外语词汇之间差距较大，学生对专业知识的双语教学难以适应，影响了教学进度与教学目的的实现。就专业知识来说，法学课程的专业性很强，低年级学生只是学习专业基础知识，缺乏相关学科的知识铺垫，这样就增加了学习难度，影响教学效果，达不到双语教学目的。而经过两年的专业学习和公共外语学习之后，高年级学生已经具有较高的外语水平和基础法律知识。这时候开设法学双语课程，既易于被师生双方接受，也能取得预期效果。

但是，即使在高年级学生中，学生的外语水平也存在参差不齐的问题，因此，首先应该区别情况，实行分类教学。即根据学生的外语水平，对学生分班授课，同时双语教师应注重教学方法的改革，尽量使用多媒体教学手段，将抽象的教学内容生动化、直观化，帮助学生理解授课内容。还应适当增加教学时数，并相应增加学分。

3.实践教学课程

学习的目的是为了应用，实践课程的双语教学很有必要。在法学实践课程中，国际法部门的模拟法庭、模拟外交谈判课程，对外贸易协商事务的实习课程，涉外代理、涉外仲裁与涉外审判的实习课程，如果适当运用外语教学，就为学生营造了一个预习环境，为其将来从事此类工作提供了专业基础和语言基础。在双语实践教学中，学校和老师应主动与国家有关涉外部门如外交部、商务部、涉外贸易机构、涉外律师机构、涉外仲裁机构和涉外司法机构等单位联系，也可通过合法途径与外国驻华机构和国际组织驻华机构联系，以建立足够多的实践教学平台，丰富双语教学实践。

4.选择合适的双语教材

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是提高教学质量的重要保证。教材的选择直接关系到教学的质量和效果。目前，国内高等院校的法学双语教学教材数量不多，学科覆盖面较窄。有的高校直接选用国外进口或在国内翻印的原版教材，这些教材有的固然能够反映本学科的热点难点，但也存在弊端。首先，原版教材价格较高，加大了学生经济负担，国内翻印的外国原版教材还涉及知识产权问题;其次，由于国情不同，以及意识形态领域的差异，原版教材不一定适合我国的法学教学环境;再次，原版教材的内容和教学体系与我国高校的教学大纲、教学体例不尽一致，因此大部分原版教材只有部分章节能够使用，利用率太低。综上所述，在法学双语教材的选择上，高校应组织力量，整合教师资源，编写适合中国学生的双语教材。法学双语教材的编写要考虑课程在整个专业课程体系中的地位和课程的具体特点，要在全方位考虑外语知识和法学专业知识相结合的基础上，在考虑适应学生接受能力的客观现实基础上，参考国外原版教材，形成适合法学双语教育现状和学生特点的法学双语教材。

师资是双语教学不可或缺的必要条件。法学双语教学对教师的要求很高，它要求教师既要具有娴熟的专业知识，也要同时具备较高的外语水平。其中对外语的要求既包括书面阅读理解能力，更要有较高的口语能力和语言表达能力。此外，双语教学有其自身的独特性，传统的课堂教学手段和方法不能完全适应新的教学方式，而双语教学理论与教学模式尚不成熟，要求教师在双语教学的方式方法等方面具有相应的理论探讨和实践意识。由此可见，教师的外文水平和教学观念成为影响双语教学效果的重要因素。然而，目前各高校法学专业的多数教师都无海外学习、进修或工作经历，其外语综合运用能力薄弱的现实与双语教学对教师的高要求之间还存在很大差距，这成为推广双语教学的一个重大障碍。解决上述师资力量薄弱问题的途径，可以从以下三个方面考虑。

1.人才引进

引进人才是解决双语教师短缺问题的简捷、有效途径。双语教师应当是专业素质和外语素质俱佳、具有开阔的专业视野和全球意识、具有文化品格和文化批判力、能够引导学生进入学科前沿的国际化人才。因此，引进国外知名大学的我国留学毕业人员，既能够在专业、外语方面直接达到双语教学的要求，同时也能够带来国际先进的知识文化，使学生及时了解最新的专业动态，走在本学术领域学习的前列。

除了引进留学生人员，也可以短期性引进外国法学专家学者，为学生开设学期性或半学期性课程，使学生接触到纯正的专业外语。这样既能提高学生的学习兴趣，也能使其感受国外高校的学习氛围，为其以后出国深造或对外科研交流打下一定的思想基础和方法基础。此外，聘请其他高校、科研院所的专家学者或社会专业人士授课也是不错的选择。

2.学校培养

引进人才固然是一种好办法，但受限于经费等问题，各高校大量引进人才也不现实。目前高校教师的特点是，外语专业教师和公共外语教师的外语基础较好，而法学专业教师的专业基础较好。针对这种情况，可以考虑把两者结合起来的办法，培养一支特殊的双语教学队伍。具体办法是，一方面选择对某一法学课程感兴趣的外语教师，让其进修有关法学课程;另一方面，选择外语基础较好、拟开设双语课的法学教师，派出进修外语课程。通过一至两个学期的重点培养，打造一支能够用外语准确地把教学内容表达出来，并能够在课堂上自由地跟学生交流的法学专业双语教师。

3.自我提高

双语师资建设的另一条途径是教师的自我学习和提高。在高校引进人才、选择培养双语教师的同时，由于开展双语教学工作的迫切性，一些已具有一定的外语能力、能够进行初步的双语教学的教师，理应勇于承担双语课程。但因其与高水平的双语教学要求尚有一定差距，那么在教学过程中加强对外语知识的学习，不断提高口语表达能力，是双语教学形势的客观要求，也是教师敬业精神的体现。同时，教师的自我学习也能为学校节省大量财力物力，学校应予鼓励和支持，并应在工作时间计算、教学任务安排以及职称评定等方面提供方便条件和倾斜政策。

**推荐师资述职报告如何写六**

当大家进行教师资格证面试考试的时候，首先要明白一件事情，那就是教师资格证面试主要考察哪些内容。总共有如下几点需要注意的：

这主要来自于对应试者的体型、外貌、衣着举止、精神状态等的观察所获取的信息。对于太阳底下最光辉的职业--教师来说，公众对其仪表风度的要求是较高的。心理学家的研究表明，一个人外在的举止风度往往反映了一个人内在的心理品质。仪表端庄、衣着整洁、举止文明的人，一般做事有规律、注意自我约束、责任心强。而在教师面试中，仪表风度虽不是最重要的，但却可以起到画龙点睛的作用。参加教师面试的应试者，可以化淡妆，不宜浓妆艳抹，刘海不要遮住眼睛，更不要烫发、染发，尽量做到清清爽爽。妆容、服饰还要符合所教授学生的年龄层次，教授小学和教授高中，妆容和服饰绝不能一样，要既贴近学生的年龄层次又不失庄重。总之，女教师给人的感觉要既典雅又平易近人；男教师给人的感觉要挺拔而充满阳刚之气。

对专业知识的考查既可以通过组织专业知识的考试来进行，也可以通过面试了解应试者掌握专业知识的深度和广度，以此对其拥有的专业知识是否符合所要应聘职位的要求做出有效的判断。因此，面试可以作为对专业知识考试的一种必要的、有效的补充。面试对专业知识的考查更具灵活性和深度，所提问题也更接近职位对专业知识的要求。专业知识对于教师来讲是至关重要的，教师对专业知识的掌握和发挥程度的高低关乎学生的发展水平和整体教育质量程度的高低，所以作为教育队伍的后备力量，在没有成为教师之前，要具备过硬的专业知识，并且还要广泛地涉猎多个学科的基本知识。

面试中的口语表达能力主要考查应试者能否将自己的教育思想观点、专业知识水平、教育技能顺畅地用语言表达出来。考查的具体内容包括：表达的逻辑性、准确性、感染力、音质、音调等。这一点对教师尤为重要，作为教师说话要言简意赅不失情感。应试者要格外注意，切记不要频繁出现口头语、非重点重复的话语、不合时宜的言论。例如：有些应试者在面试时很紧张，嗯、这个、那个等口头语总是重复出现，这其实就是紧张不自信的表现，即使你的内容很精彩，这些口头语也会使你的成绩打折扣。所以要在平常的工作和生活中多加注意和培养口语表达能力。

面试中的综合分析能力主要考查应试者能否对考官所提出的问题，通过分析抓住本质，并且说理透彻、分析全面、条理清晰。教师要具备较强的综合分析能力，因为教师要将知识通过分析讲给学生，也就是把自己的综合分析能力传授给学生，因此，这一点也是不可小视的。

这一点主要看应试者对考官所提问题的理解是否准确，回答是否迅速、准确；对于突发问题的反应是否机智敏捷、回答恰当；对于意外事情的处理是否得当、妥当等。教师的反应能力和应变能力主要是通过学生、教学体现出来的，比如说，课堂中教师的提问由学生回答之后，作为教师要对学生的回答作出相应的评价和引导，这就体现了教师的应变能力。因为学生的回答是多样的，是不可预知的，这其实不仅要求教师要具备较强的应变能力，还要具备综合分析能力以及较强的专业素质等，这也从另一个方面说明，教师须掌握多方面的知识，具备综合能力。

在面试中，通过询问应试者经常参与哪些社团活动，喜欢同哪种类型的人打交道，以及在日常社交场合所扮演的角色，可以了解应试者的人际交往倾向和与人相处的技巧。教师面试中，测试应试者的人际交往能力，往往通过教师与学生的交流沟通来体现，应试者要了解现在学生的心理，要在这方面做些准备。

自我控制能力对于教育工作者及其他相关的工作人员（如学校的管理人员）显得尤为重要。一方面，在遇到上级批评指责、工作有压力或是个人荣誉受到冲击时，能够克制、容忍、理智地对待，不致因情绪波动而影响工作；另一方面工作要有耐心和韧劲。这表现在对自己和对学生以及对工作的掌控能力上。

这一点一是了解应试者对过去学习、工作的态度；二是了解其对现报考职位的态度。在过去学习或工作中态度不认真，做什么、做好做坏无所谓的人，在新的工作岗位上也很难说能勤勤恳恳、认真负责。教师的一切言行举止都在影响着学生的成长，因此教师这一职业要求工作态度必须严谨端正。

上进心、进取心强烈的人，一般都有事业上的奋斗目标，并为之而积极努力。表现在努力把现有工作做好，且不安于现状，工作中常有创新。上进心不强的人，一般都是安于现状，无所事事，不求有功，但求无过，对什么事都不热心。

这一点是了解应试者为何希望来本单位工作，对哪类工作最感兴趣，在工作中追求什么，判断本单位所能提供的职位或工作条件等能否满足其工作要求和期望。

**推荐师资述职报告如何写七**

一、什么是教师资格证

教师资格证是教育行业从业教师的许可证。是国家教师招聘考试的准入证书、从事教育事业必不可少的证书。

二、教师资格证的用途;

只有持有教师资格证的人员才有资格可以参加国家编制内的教师招聘考试。(如：事业单位教师招聘、特岗教师招聘等各种教师招聘)

教育部实施教师资格改革五年一注册条例，在职教师还未取得教师资格证的人员必须在过渡期内取得在岗同等级别教师资格证。

三、教师资格证考什么及等级区别

笔试考试科目

幼儿园教师考试科目：

《综合素质》、《保教知识与能力》

小学教师考试科目：

《综合素质》、《教育教学知识与能力》

初中教师考试科目：

《综合素质》、《教育知识与能力》、《学科知识与教学能力》

注意：《学科知识与教学能力》可选择：语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、思想政治、信息技术(计算机)、音乐、美术、体育。

高中教师考试科目：

《综合素质》、《教育知识与能力》、《学科知识与教学能力》

注意：《学科知识与教学能力》可选择：语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、思想政治、信息技术(计算机)、音乐、美术、体育。

中职文化课考试科目：

《综合素质》、《教育知识与能力》、《学科知识与教学能力》

中职专业课考试科目：《综合素质》、《教育知识与能力》

适合报名专业：舞蹈、摄影等

中职实习指导考试科目：《综合素质》、《教育知识与能力》

适合报名专业：舞蹈、摄影等

说明：高级中学教师证可教高中、初中、小学;

初级中学教师证可教初中、小学;

小学学教师证只能教小学;

幼儿园必须要求幼儿园教师资格证。

四、教师资格证报名条件

凡是国务院教育行政部门认可的学历，均可作为教师资格认定有效学历。申请认定教师资格的人员应当具备《教育法》规定的学历：具体要求是：

报考幼儿园教师资格。应当具备幼儿师范学校毕业专科及以上学历。

申请认定小学教师资格，应当具备大学专科毕业及以上学历。

申请认定初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范本科学校或者大学本科毕业及其以上学历。

申请认定高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科以及以上学历。

申请认定中等职业学校实习指导教师资格，应当具备中等职业学校以及以上学历，并应具有相当于助理工程师以上专业技术职务或者中级以上人工技术等级。对确有特殊技艺者，经省级教育行政部门批准，其学历要求可放宽到高中毕业。

取得硕士以及以上学位(无研究生毕业学历)者，申请认定高级中学教师资格、中等职业学校教师资格、高等学校教师资格，可视为具备合格学历。

取得高等学校“小教”、“幼教”专业本科学历申请认定高级中学教师资格、中等职业学校教师资格;取得高等学校“小教”、“幼教”专业专科(含“三沟通”、“五年制”专科)毕业学历申请认定初级中学教师资格，可作为合格学历。

经国家有关认定国外学位(学历)的机构认可的，在国外取得的相应学历，可作为认定相应教师资格的合格学历。

在校生仅限毕业年级生报考，报考时应提供学校出具的在籍学习证明。

五、教师资格考试流程

**推荐师资述职报告如何写八**

考试实行机考、笔试和面试相结合，小学教师笔试考三科、中学教师考四科，包括《综合素质》、《教育基础知识》、《学科知识与教学能力》、《试讲》等，考试科目增加，考试范围和内容更广，不指定参考教材，考试难度大大增加。

报考条件显著提高

高校在校生只有毕业年级学生方能报考，且幼儿园和小学教师须具备专科及以上学历，初、高中教师须具备本科及以上学历。

认证程序更加严格

笔试单科成绩两年有效，且笔试各科成绩合格，才能参加面试;笔试和面试双合格方能参加教师资格申报，部分学科还需要教学实习见习经历。

考试费用大幅增加

笔试和面试分别收费，收费标准在现在基础上大幅增加。因无参考教材，考生参加培训的费用必将增加。

第二大变化：教师资格证每5年一注册 2年考核不合格撤销资格

教师资格证每5年一注册 2年考核不合格撤销资格今后教师资格证要每5年注册一次。昨天，教育部下发《中小学教师资格考试暂行办法》、《中小学教师资格定期注册暂行办法》两个文件，明确了教师资格的考试办法以及注册管理办法。同时出台的还有《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》，再度引起社会对师德问题的广泛关注。

教师资格证全国统一考

要取得教师资格必须参加全国统一组织的考试，考试分笔试和面试两个部分，其中笔试一般在每年3月和11月各举行一次。面试一般在每年5月和12月各举行一次。笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识，教学设计实施评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。笔试主要采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行。面试主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

3种情形注册不合格

现在教师资格为终身有效，新的规定是实施后，教师资格将实行定期注册，取得教师资格，初次聘用为教师的，试用期满考核合格之日起60日内，申请首次注册。经首次注册后，每5年应申请一次定期注册。中小学教师资格定期注册的对象为公办普通中小学、中等职业学校和幼儿园在编在岗教师。定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作。

根据教育部的规定，有下列情形之一的应暂缓注册：注册有效期内未完成国家规定的教师培训学时或省级教育行政部门规定的等量学分;中止教育教学和教育管理工作一学期以上，但经所在学校或教育行政部门批准的进修、培训、学术交流、病休、产假等情形除外;一个注册周期内任何一年年度考核不合格。暂缓注册者达到定期注册条件后，可重新申请定期注册。具体办法由省级教育行政部门根据实际情况制定。

有下列情形之一的注册不合格：违反《中小学教师职业道德规范》和师德考核评价标准，影响恶劣;一个定期注册周期内连续两年以上(含两年)年度考核不合格;依法被撤销或丧失教师资格。定期注册工作不收取教师和学校任何费用。

第三大变化：师范生不再直接认定教师资格

师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范畴;破除教师终身制，5年一认定，加强对教师的师德、培训和工作业绩的考查。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！