# 精选小学数学教师职称述职报告如何写(6篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-01-12

*精选小学数学教师职称述职报告如何写一一次数学课上，我留了几道数学题，其中有一道是找规律题，在巡视过程中发现这道题做得相当差，有些学习不错的同学也没有做出来。课下我进行了自我反思，并就此问题做了全面调查，发现有些同学遇到此类问题觉得束手无策，...*

**精选小学数学教师职称述职报告如何写一**

一次数学课上，我留了几道数学题，其中有一道是找规律题，在巡视过程中发现这道题做得相当差，有些学习不错的同学也没有做出来。课下我进行了自我反思，并就此问题做了全面调查，发现有些同学遇到此类问题觉得束手无策，有的同学静下心来能解较易发现规律的题目，但在考试中一旦紧张有时会觉得发蒙。因此，有的同学向我提出，解这类题有没有比较好的方法。

其实，同学提出的这个问题非常好，他们想知道这类问题中所隐藏的某种秘密。但我不想就这么直接告诉他们现成的答案。为了抓住他们的好奇心与求知欲，我让同学们搜集曾做过的，或没有做过的相关习题，因为有些同学想难为一下老师或其他同学，所以刻意查询了许多资料找了许多他们认为的难题，我也调整了我的教学计划，打算用一节课的时间解决这个问题，并为此做了充分的准备。

开始上课了，一组同学首先提问，其他组同学不甘示弱，绞尽脑汁，相互争论着，最终解答出来，他们脸上漏出了成功的喜悦。并且有的同学直接向我提问，虽然我是有备而来，但还是故弄玄虚，作出努力探索的样子，有些同学还真为我着急了。其实我想通过这种方法引导学生学会思考，怎样入手，为什么这样想。在同学们的帮助下我也完成了提出的问题，并对同学的帮助表示感谢，而他们此时的笑容是非常自豪的，准确点儿应该说是非常得意的，因为他们觉得自己很了不起，可以帮助老师了。

接下来，我来个顺水推舟，让同学观察数字规律题与图形规律题，得到的规律式有什么特点，很快他们得出了结论,这个结论非常准确，这是我所没有料到的。此时，我从心里佩服他们，给了他们最真切的鼓励：你们真了不起!之后，我又提出新的问题.

通过这次教学经历，我真正意识到学生的需求是第一位的，在今后的教学中，应从学生的实际需求出发，激发学生的求知欲与探索欲，使不同的学生在数学上有不同的发展。

小学数学教学叙事——

你能给它取一个好听的名字吗?

《有余数的除法》这个内容在三年级的整个教学中占有十分重要的位臵，虽然多次教学，但心里还是没有什么把握上好，可是孩子们的表现让我吃惊。

虽然现在全国都在搞新课程，新课程中特别强调的有什么情景创设啊等等，而我觉得的，落实学生的基础也还是同样的重要。课的一开始，我复习了一下上一节课的内容： 师：8÷2=4表示什么意思?

生1：有8个苹果分给4个小朋友，每人分到2个。

生2：有8个苹果，每组分4个，可以分给2个组成。

师：2位同学都是分苹果，但是我们细细听来还是不一样的，一个告诉我们每份是多少，而另一个是要我们求每份是多少，那谁能来列一个竖式?

学生很愿意把自己的才能表现出来，一个个都想板演。这个复习看着简单，其实从孩子们的表现来看，他们喜欢这样，因为这样会让他们有成功的喜悦。同时我要教学的基础是学生要会列除法竖式，而这一个环节正好可以了解一下。

随后，我规定，8表示8根小棒，用来搭正方形，怎么解释?学生争先恐后，个个都想回答。看学生来劲时我马上问：9根小棒能搭几个正方形?学生动手操作。

师：这个过程你能用算式来表示一下吗?

学生动手写。

我老师收集学生信息，大致有这样几种：

2×4+1=9 (1)

9-1÷4=2 (2)

9÷4=2+1 (3)

9÷4=2……1 (4)

当学生列出这么多式子时，我真得十分佩服孩子们的能干!

师：这4个算式你们最想说一说哪一个?

生1：老师，我觉得(3)号不对的。

师：噢，哪不对了，你能说仔细一下吗?

生1：等号后面1+2=3而前面9÷4不是等于3的。

众生开始点头表示同意了。

师：看来大都数学生都同意这一位同学的说法了，那我们来听一听原来的小主人他是怎么想的。

生：后面的1是多出来的1根小棒，我就在后面+1了。现在我觉得不对了。

师：噢，那你觉得要怎么改正啊?

生：把+号改成多。

师：同意哇?

众生一起回答：同意

教师把加号擦了，改成一个“多”

师：那现在和(4)我们来比一比有什么不一样啊?

生1：(4)号的把多用……这样的符号来表示了。

师：那你们喜欢哪一种?

众生：第4种。

师：那……这个符号后面的1表示什么啊?

生1：就是多出来的1根小棒。

生2：后面的1是余下的，所以可以写成2个多1个。

生3：因为1根不能再搭正方形了，是多出来的数，所以写在后面

师：现在我们都知道1表示什么了，那你能解释一下(1)和(2)两个式子吗?， 由于有了对1的认识，对于上面两个式子学生理解就快多了。

师：刚才同学们用了好多式子来表示了我们搭小棒的过程，上面4个式子你最喜欢哪一个? 众生说：第4个。

师：那我们今天就来学习第4种。那刚才我们说了式子里的1，现在你能给剩下的1起一个名字吗?

生1：叫“剩数”写在商的后面。

生2：叫“多出来的数”也是写在商的后面。

生3：叫“余数”，写在商的后面，和商用横线分开。

生4：叫“多余数”。

众生：叫“余数”最好。

生5：我看书知道总商和余数之间要加“……”

师：生5的写法是我们约定的方法，我们以后就要这样写，也就是和我们上面第4种方法一样，读作：9除以4等于2余1，“1”我们就叫做余数，这就是今天我们要学习的“余数的除法”我板书课题，并让学生读两次。

余数对于孩子们来说是一个新的概念，而这节课上学生在自己动手搭小棒的基础上，主动得自己去建立“余数”的概念，我想通过这样的理解学生的印象应该是深刻的。孩子们在这堂课中表现出的数学的探研精神，让我也为之惊讶和感动。在数学学习中，孩子们会遇到各种各样的新概念或问题，老师不应该扫清孩子们学习中所有的“障碍”，而是要让孩子自己学会思考，找到解决问题的方法。我们在平时的教学中也应该多为孩子提供机会，创造条件，当孩子遇到困难时老师有意识的少说一些，将时间将课堂留给孩子，让孩子多发言多思考，让他们通过自己的努力解决生活中的数学问题。

**精选小学数学教师职称述职报告如何写二**

《数学课程标准》指出，数学教学务必注意从学生身边的生活情景和学生感兴趣的事物出发，为他们带给参与的机会，使他们体会到数学就在身边。因此在数学教学教师应从生活实际出发，把数学资料与“数学现实”活动联系起来，让学生亲自体验生活情境里的数学问题，感受数学源于生活，生活中处处有数学，体会数学与生活的密切关系;从而激发学生不断寻找数学问题，不断求异创新，不断解决生活中的实际问题。那么如何让生活与数学“亲密接触”呢，我有以下看法：

一、在生活中寻找数学。

一提“数学”二字，人们总是认为数学最贴近我们的就是计算，却忽略了数学起始于我们的生活有着密切的联系。因此，作为一名21世纪的数学教师，要自觉地关注学生的生活，密切知识与学生生活的联系，帮忙他们接触实际，了解生活，明白生活中充满了数学，数学就在身边。

例如，在开学的第一节数学课上，我向学生提出了一个问题：“你们都会哪些数学知识?”学生们有的说：“我会从1数到100。”有的说：“我会做一些加减法2+5=730+10=409-3=615-5=10等。”“我还明白3-4=-14-7=-3。”……之后我又提出：“你一天的生活能不能离开数学?”老师的发问引起学生们的争议。有的学生提出：“你做电梯不按数字能上、下楼吗?”“买东西花钱时，不用数学能行吗?”“你上学不看表能明白几点吗?”“妈妈给你买了5个苹果，吃了2个，还剩几个，你不用数学知识去算一算，怎能明白还剩几个?”……同学们，你一句我一句议论了起来。透过议论，从中发现到我们的生活中随时都在用数学，真切的感受到了周围处处有数学，数学就在我们中间，体会到数学源于生活，学数学就是为了解决生活中的问题。这样不仅仅激起了学生从小爱数学、学数学，用数学的情感，而且使低年级的孩子们养成了自觉把所学知识应用于实际生活的意识。

二、创设生活情境来学习数学

既然数学源于生活，那么我们的数学教学就应联系生活、贴近生活。这样才能拉进学生与数学知识之间的距离，使之产生亲切感，诱发学生的内在知识潜能。作为教师要设计更多的情境，为学生带给观察、操作、实践及小组合作、交流的机会，使他们增强学习数学的主动性，发展求异思维，培养实事求是的科学态度和勇于探索、创新的精神

1、透过熟悉的生活情境引入教学

心理学研究证明，当学习资料和学生熟悉的生活情境越来越贴近，学生自觉接纳知识的程度越高。根据这一点，教师在教学中采用从学生熟悉的生活情境引入新课的方法。

例如，在讲“前后”这一新课时，教师提问：“你们大家还记得前几天学校举行的运动会吗?我们班的同学参加了低年级组的跑步比赛，下面让我们重温一下当时紧张又激烈的场面。”这时教师出示本班学生参加学校运动会跑步比赛的一段录像，让学生认真观看，然后教师把画面定格在比赛开始不久，之后向学生提出问：“你透过观看，明白当时谁跑在最前面吗?谁跑在最后面吗?”从而引出这天这节课所要研究的有关问题“前后”。这样引入，调动了学生的学习兴趣，激发了学生的求知欲。再比如“认识物体”，先让学生看一段录像(家里的各种家具、摆设)，使学生初步感知各种几何物体的样貌，然后再观察、触摸自己桌子上摆放的各种形体的学具，这样从视觉到触觉，从大物到小物，充分发挥各种感官的作用，在学生已经构建了必须的表象的基础上，再引入新课。这些都是从学生生活实际入手导入新课，不仅仅让学生感受到数学无处不在，而且也增强了学生理解和应用数学的信心，同时又强有力的激发了学生的兴趣，调动其学习的用心性。

2、创设生活情境激发学生的学习兴趣

生活是思维的源泉，生活中处处有数学。如果联系学生的日常生活与学习，从学生熟悉的景与物、人与事、学习与生活中带给观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的乐趣与作用，对数学产生亲切感。我在教学中，注意联系学生的生活实际创设一些情境。

例如，在教学“20以内的加减法(二)”这一课时，我设计了一个“我是一名小小邮递员”的游戏，将口算卡片制成信件，请“邮递员”将信件投到与口算卡片得数相同的信箱里，再群众检验“小小邮递员”送信的结果是否正确。在优美的音乐声中，孩子们的一张张天真活泼的笑脸，一副邮递员的姿态，把自己做的口算卡片愉快的投到自己认为该投的“信箱”里。教师根据孩子们好动、好说、争强好胜的特点，将枯燥的计算寓于教学游戏中，使学生既巩固了知识又突出了数学知识在实际中的应用价值。又例如，在教学“分类”这一课时，教师提问：“同学们，在休息日里，你们喜不喜欢跟父母一齐逛商场选东西呢?”“下面老师请同学门看一组照片，你们看一看这是什么地方?照片上的物品是怎样摆放的呢?”教师出示照片(大商场各种物品摆放的几组照片)让学生观察并让学生说一说观察的结果。教师：“在我们日常生活中，不只是商店里的物品是分类摆放的许多事情都需要我们分类整理，这节课我们就来学习分类。”商场是学生比较熟悉的购物环境，透过多媒体再现了商场物品分类摆放的优越性，使学生直观的感受到分类在日常生活中的重要性。

3、不断向学生渗透应用数学的意识

向学生渗透应用数学的意识要从小做起。如一年级下册数学教材“位置”一课，除了教室中的“位置”外，还能够想到什么地方有“位置”题，这样能够使学生联想到影院、列车、书架等生活中与“位置”有关的问题。这些看来不算难的资料，如果不多加那么一两句话，学生就可能不会联想到生活中还有那么多的数学资料，也可能当拿到一张火车票时，不会有数学应用的意识，当然就不明白利用火车票去寻找自己的“位置”。相反，如果一个小学生(7岁左右)有了这种意识，当和父母一齐乘车时，就会高高兴兴地手拿车票帮忙父母找“位置”。能够看出，使学生从小就学会用数学的眼光来看待周围的事物，增强应用数学的意识是多么的必要。

三、指导学生运用数学知识来理解生活世界

数学来源于生活，又服务于生活。将数学问题生活化，有利于缩短数学与生活的距离，既满足了学生学习和理解数学知识的需要，又让学生体会数学的价值，培养数学兴趣。因此，在教学中，我们要尽可能地让学生带着数学问题接触生活实际，指导学生用数学的眼光看问题，用数学的头脑想问题，加深学生对生活中数学问题的理解。

例如：在教学“圆的认识”一课中，我曾向学生提出一个生活问题：“你能说出为什么下水道的盖子是圆形的，而不是方形的?”有的学生很快说出：因为圆形的盖子美观。我适时引导他们：“能否用我们学过的知识去解释这个问题呢?”学生及时地联系所学过的知识去思考、交流。最后得出：因为圆的直径相等，圆形的盖子翻起时，不怕掉下去这一结论。经常这样指导，让学生把数学知识与生活实际紧密联系起来，学会用数学的眼光去看生活问题，用数学的知识和头脑去想生活中的现象。不但使学生加深对数学知识的理解，而且能让学生感受数学知识在现实生活中的应用，培养学生的应用意识。

四、用数学知识解决日常生活中的问题

数学源于现实并用于现实，运用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题是学习数学的归宿。人人要学习有用的数学，教学中务必充分利用学生已有的生活经验，重视挖掘教材与生活实际有联系的因素。教师要随时引导学生把所学知识应用到生活的实际中去，从而体验到所学知识的好处和作用。如学习了“分类”后，能够让学生自己动手来整理自己的书包和书桌，让整理好的学生来说一说他是按什么进行分类整理的;学习了“生活空间”的前、后、左、右后，能够让学生说出自己座位的前、后、左、右分别是谁，学校的前、后、左、右分别是什么地方;学习了“统计”，让学生统计教室内各种清洁用具的数量、统计一年级各班学生人数及男女生人数，统计班里学生是在那个季节出生的;在学完“20以内的加减法”后，有意识的带领学生搞一次社会实践活动，让每个孩子拿20角钱去菜市场买菜。在这次活动中，就有许多学生出现了不会算账的想象，有的是口算但是关，有的是弄不清元、角的关系……无论是哪一种原因，都使学生深刻的认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多么大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望。

学生从活动中不仅仅理解、掌握了数学知识，而且能观察生活中存在的数学问题，并加以解决。在解决中又会出现一些小问题，再开动脑筋加以完善解决，从而获得应用的技能。

总之，要让数学与生活“亲密接触”，我们的数学教学务必由书本数学走向生活数学，生活与数学密切联系起来，只有加强数学知识与学生生活实际之间的联系，促使数学从生活中来，到生活中去，体验到生活中到处都是数学，运用数学知识能较好地解决生活实际问题，从而增强学习的动力，产生用心的数学情感，使运用数学知识成为每个学生的本领。

(三)如何学好数学

数学呢数学的根是什么数学课堂我们究竟要关注的是什么

想到了姜昆在一个相声中抨击进水管、出水管的题目：同时开着进水管和出水管，问何时能把水池装满

想到了王小丫说她小时候数学课的任务就是把数学题目读完，然后一节课就没有事了，由此她认为自己笨极了。

想到了自己对小学阶段的数学现象做过的不完全的调查：刚入学的孩子孩子十分喜欢数学，原因是他们认为数学能够使他们变聪明。一二年级开办的奥数班深受欢迎，往往是报名超出班级规定人数，而到了高年级，报名参加学习的人数逐渐减少。在五年级的学生问卷调查中，更使我们数学老师尴尬的是喜欢数学课的不超过百分之四十。对不喜欢数学的同学谈话调查，原因是数学太难，没意思，总是做题而且永远做不完的题。

想到了如果在学生走出课堂、离开(甚至有的还没离开)学校时，就开始厌恶数学的话，那么说明我们的教育是失败的。

想到了在我们教师的心目中数学是什么形象?数学以什么样的方式呈现能够让人感觉多姿多彩?怎样样能够促进学生取得最佳学习效果?

数学到底是什么呢?

数学是人类生活使用的工具。

早上睁开眼一缕阳光洒在身上，太阳从东方升起，看看手机或钟表几时几分了，起床做早餐要注意营养的合理搭配，上班或上学要明白路程的远近计算时间的长短，孩子玩耍游戏需要数数，会计做账需要计算，工程师设计图纸离不开测量，科学家制造火箭卫星离不开精密的计算……。数学就在我们周围，无论何人何时生活工作都需要用到数学。

欧拉以深邃的洞察力运用数学方法解决了哥尼斯堡七桥问题。

华罗庚把数学方法创造性地应用于国民经济领域，筛选出了以改善生产工艺和提高质量为资料的“优选法”和处理生产组织与管理问题为资料的“统筹法”(简称“双法”)，不仅仅为节约能源，增加产量，降低消耗，缩短工期取得了显著的经济效益，而且培养了一支为国民经济服务的科技队伍。

类似的例子数不胜数，足以说明数学这一工具最大程度地支撑着我们的生活、学习和工作。

数学是一种人类文化。

数学的十分丰富。而在大多数人的脑中，常常有“数学=逻辑”的观念，犹如一个充满活力的数学美女，只剩下一副x光照片上的骨架了!不会全面的欣赏它，它就会枯萎。

“从结绳记数到计算器”的历史、一些重要符号的起源和演变，比如加减乘除符号的来历、各个国家分数的构成、七巧板九连环和华容道(中国古典智力游戏三绝)等还有数学家高斯小时候解决从1加到100的故事，陈景润、希尔波特的23个问题等透过多种途径带领学生一齐去欣赏古今中外的数学史料，我们能够让学生了解数学原先是如此的丰富和神奇，能够很好地增进他们学习数学的兴趣。

数学是思维的体操。

做体操是为了锻炼身体使身体更加强壮，而数学能够锻炼大脑，使人变的更聪明，因此说数学是思维的体操。也就是说我们学习数学更主要的还是培养自己的思维潜力。很多人在学生时代在数学上获得了不少的奖项，但当他们不从事与数学有关的工作后，他们凭着活跃的思维和扎实的数学基础，在其他领域也取得了惊人的成就。

数学是唤醒人类素质的手段。

一谈到素质教育似乎就想到了体音美，而与数学无缘。其实数学学科有它独特的育人功能。比如在解决数学问题中要想成功，孩子要构成一丝不苟严谨求实的作风，要有用心向上百折不挠坚忍不拔的精神。

据说英国律师至今要在大学里学习许多数学知识，这也不是因为英国律师学习的课程与数学工具有何直接联系，而只是出于这样的一种思考：那就是透过严格的数学训练，使之养成一种坚定不移而又客观公正的品格，使之构成一种严格而精确的思维习惯，从而对他们的事业取得成功大有益助。

数学是魔术师，变幻莫测。

数学是美的殿堂。

数学是无限，博大精深，无限永远……。

数学家华罗庚说：宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁等各个方面，无处不有数学。作为一名教育工作者就应多方面的了解数学、认识数学才能引领孩子们亲近数学

1、要有学习数学的兴趣，俗话说：兴趣是量好的老师;要有学好数学的信心，当你遇到困难时不要轻信放下，要反复告诫自己;我能克服困难，我要学好数学;学好数学还需要坚强的毅力、好的学习方法及学习态度。

2、要相信自己，信任老师。和老师介质良好的师生关系，会让你对这门学科产生兴趣，并能挖掘自己的潜能。

3、抓好基础知识，基本技能，认真听老师讲解、分析。领悟教材中包含的知识与方法，去体验、去受教材的应用性和文化性，能迅速又正确地解决教材中的每一个问题，不要小题大做或者会而不对。重视知识的拓展与延伸，重视个人潜力的培养。

4、要做必须量的试题，但不要陷入题海中。精做题，常反思，多总结。重视数学思想方法的研究，重视创新意识的培养。提升自己分析问题、解决问题的潜力。切记学习数学，不能像蝴蝶在百花丛中翩翩起舞去赏花，而应像蜜蜂一样去采蜜。

5、学好数学，务必深入进去。谨记：懂了不等于会了，会了不等于对了，对了不等于快了。懂了只是较低层次，对了又快了才是高层次。

6、重视自己学习，课堂上老师要应对全体学生，既要重视基础好的同学，又要兼顾中等中学在把握好课堂的同时，又要根据自身的实际学会自我发展。

学生能否学好数学，教师起着关键的作用。

一、建立融洽的师生关系

教师对学生尊重、理解、关怀、帮忙，就能给学生以鼓舞和启迪，学生就会喜欢上教师所教的学科。在这种融洽的感情基础上建立起来的师生关系就能极大地提高教与学之间的信息交流，从而收到良好的教学效果。

二、进行启发式教学

启发式教学能够激发学生的好奇心。教师要抓住教材的中心，提出相关的问题，启发学生独立思考，进行启发式授课;或组织课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法和观点，使课堂气氛活跃起来。激发他们的求知欲。

三、帮忙学生获得成功

教师应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业。在课堂提问中，应让各个层次的学生都能得到表现的机会，获得心理上的平衡。那么学生在教师的帮忙下享受被赏识的快乐，得到了教师的认可，他们的学习信心就会被激发，学习的兴趣就会越来越浓。

四、客观评价学生的学习兴趣

利用学生重视分数的心理激发学习的兴趣。有些学生及部分家长把分数看成评估教学质量的唯一标准，以考分论成败;很少思考学生是否在原有的基础上有了进步。所以，教师应对学生的作业、考卷及时做出评价，并且这种评价必须要客观、公正、全面，既要让学生明白错在哪里，又要让学生明确努力的方向。只要客观实际地评价学生的学习成绩，就必须能收到良好的教学效果。

总之，当学生对某一学科知识发生兴趣的时候，他就会用心主动、情绪愉快地去学习。这样学生的理解深刻，才能记得更牢。学习就会更灵活，教师的教学工作也能取得事半功倍的效果。

**精选小学数学教师职称述职报告如何写三**

《小学数学教师》读书心得

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学堂，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育教学案例，有高水平的服务…”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

《小学数学教师》已经伴随我五年了，我和她结下了深厚的友谊，她是上海教育出版社出版的全国中文核心期刊。作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材不易解决的地方，怎样预设创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案预设新颖，教学随记精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点;每当碰到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急;每当我想在教学上有所突破、有所立异时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”…...所以我最喜欢《小学数学教师》。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》强调对学生做为“人”的尊重;传递对学生生命的唤醒与赏识;宣传人格平等基础上的情感交流;教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。

从《小学数学教师》中，我对解决问题的教学和传统的应用题教学有了更深的认识。传统的应用题教学中存在的主要问题是：教学目标相对单纯;例题与习题条件无多余;问题基本不开放;呈现方式多为纯文字叙述式;题材没有密切联系学生生活;问题现成且多为“人造”，缺乏“提出问题的过程”;仅在解题模式上下功夫，将解应用题套路话等。而解决问题呈现的方式多样话，情境创设紧密联系学生生活，解决问题重视策略思考，培养的是学生解决实际问题的能力，让学生经历解决实际问题的过程，体验数学的应用价值，激发数学学习的兴趣。当然，我们也要理直气壮地坚持和继承应用题教学的优势：突出对数量关系的教学(相差关系、份总关系、倍数关系等);掌握有效构建数学模型的一些具体方法：分析题目中数量之间的关系，掌握分析与综合的思考方法，必须学会借助画图等辅助手段来帮助理解题意和分析数量关系;加强学生初步的逻辑思维能力培养。

从《小学数学教师》中，我对大约不等于估算，乘法的意义“几个几相加”要表述完整，知晓数学语音一定要准确无误，经得起推敲。《小学数学教师》中所讲的一些案例-《认识11-20的反思之旅》，在平时的教学中也出现了或多或少的现象，看了这篇文章后，这部分知识的教学思路更清晰。

常读《小学数学教师》，使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书，用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

做教师的经常听这么一句话：“向四十分钟要质量。”做教师的也都知道要提高教学质量，课堂上是关键，但具体怎样才算高效课堂，老师们不一定理解的那么透彻。趁着假期闲暇时间，我有幸看了《小学数学教师》这本书，使我明白了要想使课堂变得有效甚至高效还需要广大教师从很多方面寻找方法。本书包含了很多优秀的教学设计以及一些优秀教师对提高课堂效益的独特看法，这对于我们

如何在新形势下提高课堂效益具有一定参考价值。

一、教学目标从单一走向多元

以往的教学，把教学目标分为知识、技能、情感三个领域，但在实际操作中往往过于重视知识与技能的培养，而忽视了 情感态度与价值观的培养。有效地教学不应只关注学生获得了多少知识与技能，而已促进学生的全面、持续和谐的发展为最终目标。教学中情感体验是和知识技能的学习相伴而生的，我们不能在学习之外“隔靴搔痒”，“另搞一套”情感、态度、价值观。教学中的情感、态度、价值观应有学科味道，应该是数学教学自身所固有的，浸润于数学教学过程中。学生在课堂上，教师在传授技能知识的同时需思考情感、态度、价值观得到体现了吗?

二、教学活动注重动手实践

数学教学要取得好的课堂效益，必须引导全体学生积极主动的参与到学习活动中去。因此，在数学课堂教学中，教师要为学生提供活动方式，让每位学生都参与到学习中。在此，强调会做，因为只有通过实践，才能真正将所学知识消化、贯通;通过实践，学生在触摸中感知、理解和掌握数学知识。如在教学二年级下册观察物体这单元的镜面对称的特点时，可以让学生自带一面小镜子。让学生通过照一照身边的物体发现所学的知识，在教师的引导下学生通过实践很容易了解镜面对称的特点。这样的动手实践一方面调动了学生的学习积极性，有利于学生感知、理解新知识，另一方面也促进了学生学习能力和课堂教学效率的提高

三、课堂评价要求多样化

教学中老师的教学活动要围绕学生这一主题进行，看学生，以学生来评价老师，在教学活动中首先看学生是否在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会;在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率高。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。还有是否有效的促进了学习的迁移。学习的最终目的并不是将知识经验储存于头脑中，而是要应用于各种不同的实际情境中，解决现实中的各种问题，只有通过广泛的迁移，所学知识才能够得以改造，才能够概括化、系统化，从而广泛的、有效的调节个体的活动，解决实际的问题。且迁移规律对于学习者、教育工作者具有重要的指导作用，通过有效的迁移可提高学习效率，并更好的实现实践的学习应用，或更科学高效的完成教学任务。看评价，我们的高效课堂在追求高效的同时要遵循新课标要求，注重学习方法，是有原则的追求高效。

通过学习，我对提高课堂效益有了更深更明确的认识，课堂效益的提高当然不是以学生“学会”为唯一目的，它还必须让学生享受“学”过程，并生成学习的能力。因而，我们可以这样说，高效课堂的教学过程必须通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习。

**精选小学数学教师职称述职报告如何写四**

今年，全县组织了中小学教师远程网络培训，我怀揣着对教育事业的追求和对学生负责的态度参加了此次培训，这次培训活动的内容丰富、形式多样、安排紧凑、组织严密。专家们的讲座切合我们教学的实际，有宏观的阐述也有微观的剖析，有理论的提升，更有课例的充实。这种培训我们喜欢，朴实、生动、学有所用。学习期间，认真聆听各位专家的讲座和报告，做好学习笔记；积极参加讨论，结合自己教学实际进行总结和反思。通过远程学习，收获颇丰，对小学数学本质和自身数学素养等方面的认识都得到很大提升。现就这次培训作如下总结：

整个培训分七个专题进行，分别为专题一是新课标下的小学数学教学设计，专题二是小学数学教学中运用数学工具的策略，专题三是小学数学课堂教学提问与反思的教学策略，专题四是小学数学课堂教学组织互动交流的教学策略，专题五是课堂教学的观察与诊断，专题六是教师心理问题的自我调适，专题七是新课程实施中的问题与对策——义务教育阶段。整个培训在充分调查教师实施新课标中产生的困惑和儿童学习中遇到的难点的基础上，围绕国家课标与自身修养、数学本质与数学素养、如何落实国家课标三方面进行重点讲解。本次培训最突出的就是结合了许多教学案例进行讲解，做到有的放矢，理念不孤立、内容也不空洞；大量教学实录让我学习起来也很感兴趣，更能对照自己教学找到不足和改进的地方。

其一，在教学小学数学的时候，应该“源于教材，高于教材”；就像我们不仅知道0是自然数还知道为什么是自然数？知道教材上说的什么是面积，但那并不是严格的定义，而对于小学生来说也不需要严格的定义？教师还应该“居高临下，注重本质”；就像我们不仅关注分数的份数定义，还关注分数的商的定义，以及比的定义，分数是一个新的数；我们还知道分数的基本性质是一个等价性，在分数的大家庭里，有多种表示的形式。我还体会到应该“总体把握，做到心中有数”；更感觉到数学教学应该“与时俱进，富有时代特色”，就象身份证检验码，以及图形的运动变换，和富有时代气息的问题解决都是在不断提醒我们要有“与时俱进”的眼光来看小学数学。

其二，教学目标是让学生发展思维，掌握解决问题中的各种策略，从而长效地、持久地在学习的过程中间形成独立获取知识的意识，提高主动解决问题的能力，如果能真正有效地将策略教学渗透在我们日常的数学教学活动之中，而不是“为教策略而教策略”，那么，我相信，将会有更多的学生被数学的内在魅力所深深的陶醉与吸引。数学教学要贴近学生生活，又能够体现数学学习过程，并且使用得当的现代教学媒体，会给学生的学习活动带来一系列的良好变化，可以提高和促进学习。

本次培训充分关注一线教师的实际需要，不仅在大的纬度上帮助教师构建理论体系，同时更关注新课程背景下课堂教学深层问题。在讲座研讨活动中，巧妙地运用一个教学案例，让大家深刻地理解了“什么是教学设计”，懂得了“教学设计的基本程序”，掌握了“教学设计的核心是什么”。明白了“抓住教学目标、抓住学生思考、抓住教学反思、落实教学环节、落实教学活动，”在充分的教学准备的前提下，设计和上出高质量的新课程数学教学课。为大家提供了看得见摸得着的现实经验。几位教师的精彩课堂实例展示以及丰富多彩的教学片段设计、小组交流等都使每一位参培教师在观摩、思考、碰撞中得到提高。他们的成长经历，感动着学员们一颗颗驿动的心，闪烁着浓浓的新理念和新尝试的课堂教学，青春荡漾，新气十足，为学员提供了学习和研究的现场。

整个培训活动从实践到理论，循序渐进，打破了过去从理论到实践的传统。从培训的思维方法看，从过去的理论演绎转化为从实际到理论的归纳。不仅降低了学习的难度，而且提高了学习的实效。紧张有序的培训又为我们打开了一扇窗，让我们透过这扇窗去眺望教育的又一片新视野。”

有了这次数学远程培训让我深有感触：

第一、数学教学不能只凭经验。从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。

第二、理智型的教学需要反思。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1、对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2、当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学，这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

3、教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

通过这次研修学习，我找到了以前教学中遇到的困惑和难点的解决方法；通过这次研修学习，对我的各方面都有很大的提升。

**精选小学数学教师职称述职报告如何写五**

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、教研目标

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

3、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。

4、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程;

5、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

6、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。做到学到老做到老。

**精选小学数学教师职称述职报告如何写六**

新一轮的课改浪潮已席卷而来，我作为一名普通小学数学教师，对新一轮的课程改革也有了比较深入的认识，下面我将六年对教材的认识和教学心得，做以下几方面概括。

首先是培训心得。

数学作为一门基础课的核心，在新的形势理念指导下，引发了对课程目标、教材编写、教学方式、教学行为，以及教育评价等多方位的改革。

1、重心树立新的教学观念。

教学是课程传递和接受的过程，更主要是课程创造与开发的过程。在传统的教学中，课程与教学是二元对立的关系。而新课中，课程与教学是相互转化、相互促进、彼此融合的关系。在传统教学中是以教为核心，学生围绕教师转，是以教为基础，先教后学。而新课程则强调教与学的关系应转化，要求把学生放在主体地位，要诚心诚意把学生看作学习的主人，以学生发展为本的教学理念。

2、重心更新新的教学目标。

在传统教学中，是强调学生的基础知识是否扎实、基本技能是否熟练、解决书本中的问题是否强为教学目标。而新课程中，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能。它包括在启迪思维、解决问题、情感态度，更多体现学生的价值观。教学目标的核心是促进学生全面和谐地发展。

3、重新领会新旧教材的编写。

旧教材围绕例题、习题转。课程内容突出以基础知识和基本技能为主。在结构上，课程类型单一，各具体科目比重失衡。而新课程在教材编写上，努力确立学生在数学学习中的主体地位。致力于改革学生的学习方式，倡导以学生自主探索，合作交流与自主创新的教学方式，强调体现教材的人文精神。教材以数学活动形式安排。提供了大量的操作、观察、实验等活动形式，加强了学生与日常生活、社会生活的联系。在习题中编排了“数学常识”、“数学故事”、“环保”等方面内容，体现了学生的情感体验与价值观。

4、重心选择新的教学方式。

在旧的课程中，学生的数学学习方式以被动接受为主，而对学生的能力、态度、习惯方式的培养不够重视。新课程中，强调通过情境等手段引导学生去发现数学问题，提出数学问题。在这过程中，教师要有针对性地进行提示，通过组织学生合作交流、讨论来解决数学问题，得出有关结论。在整个过程中，培养了学生学习数学的习惯，开发了学生的智力，鼓励算法多样化。在整个教学过程中，教师要创造性使用教材，以此实现学生学习方式转变，提高学生终身学习的能力。

5、重心构建教育评价体系。

在旧的课程中，教师的评价是主要的。而对学生的评价主要体现在是否能解决书本中的问题。在新课程中，评价主体多样性。主要体现了教师评价、学生自我评价、学生之间评价。评价方法也是多样性，有课堂内评价、课外作业评价、学生学习数学历程等。

其次，教学体会。

作为一名小学数学教师，为了推进素质教育，为培养21世纪高素质的国民，用新的教学方法，新的教学思路来重心构建新的课堂，力求让数学课堂焕发出蓬勃生机。

1、创造具体情境，力求课堂生动活泼。

学生是什么?学生是学习的主体，而不是填充知识的“容器”，学生是一个个活生生的、存在差异的、具有个性的、需要理解和尊重的人。而教师是学生数学学习的组织者、引导者、合作者。如何落实学生在课堂中的主导地位，主要体现在学生发现的数学问题自己提，能解决的问题自己解决，并在解决问题中发现规律。让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，从而体现学生的价值观。例如，在教学乘法交换律、结合律时，可以先让学生自己观察、自己演算，再经过交流合作，深入探究，得出了乘法交换律、结合律的规律，最后教师给予肯定和鼓励。这不仅提高了学生学习数学的积极性 ，更主要的是培养了学生自主意识。体现了学生的价值观，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂充满了生动有趣的活力。

2、让数学课堂走进现实生活。

在小学阶段，孩子的形象思维还比较完善，抽象思维与成人相比存在很大差异。所以，学生的学习应该从看得见、摸得着的周围事物出发。在具体形象中感知学生真正掌握了数学知识。数学来源于生活，也为实际生活服务。正因如此，我努力创设条件，把数学知识与现实生活联系起来。如教一年级学生认识等号的意义，可联系我们小时候玩平衡木，当两边一样重时，我们可以用算式把它表示出来，而连接这个算式的数学符号用“二”表示。又如认识自然数0、1、2、3、4、可以联系平时列队，这个队有多少人用几表示，这个人站第几用几表示。将数学与生活联系起来，既激发学生学习的兴趣，又能让学生充分体验已有的生活经验，提高学生的学习能力。

3、联系新旧教材，吸取精华，抛弃糟粕。

学生在六年的学习阶段，基础知识和基本技能是否扎实，是学好数学的关键。在整个教学过程中，并不能忽视对学生基础知识和基本技能的训练。这不仅可以提高他们分析问题，解决问题能力，更主要培养学生的抽象思维能力。为今后学好数学这门学科打下坚实基础。

时代在变革、在发展，基础教育课程有要改革、发展。在课改这一广阔天地里，我们应勇于实践、敢于创新，为培养21世纪的优秀人才而努力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！