# 有关初中数学教师年度述职报告简短

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-01-13

*有关初中数学教师年度述职报告简短一坚持党的教育方针，结合《初中数学新课程标准》和学生实际，积极开展教育教学改革，积极探索、实施有效课堂教学，推进基础教育科学发展，促进学生素质全面协调发展，既要教会学生做人，又要努力提高学生掌握、运用知识的能...*

**有关初中数学教师年度述职报告简短一**

坚持党的教育方针，结合《初中数学新课程标准》和学生实际，积极开展教育教学改革，积极探索、实施有效课堂教学，推进基础教育科学发展，促进学生素质全面协调发展，既要教会学生做人，又要努力提高学生掌握、运用知识的能力，特别重视训练学生的探究思维能力、发散式思维模式，提高学生知识运用的能力。通过本学期的课堂教学，力争每一个学生都要有一定进步。

分析上学期的期末考试成绩，发现试题难易适中，优生多（24人），后进生也不少（5人）。优生率达50%，及格格率达到88%。两极分化明显，后进生未得到足够的重视和帮助。分析学生的试卷后我发现：学生在知识运用上很不熟练，解答综合性试题题时仍缺乏灵活性，学生普遍缺乏独立思考的习惯，分析问题不仔细，也不全面。

知识技能目标：

1、掌握分式的基本性质及其相关的运算；学习反比例函数图像、性质；

2、掌握勾股定理及其逆定理；

3、探究平行四边形、特殊四边形及梯形、等腰梯形性质与判定；

4、会分析数据并从中获取总体信息。

1、 发展学生推理能力；

2、 建立函数建模的思维方式；

3、 理解勾股定理的意义与内涵；

4、 提高几何说理能力及统计意识。

情感、态度、价值观目标：

1. 丰富学生数学学习经验，增加逻辑推理能力，感受数学与生活的关联。

2. 本学期奋斗目标：优秀率：55%；合格率：92%；差生率：低于2%。

第十六章分式：

1、本章主要学习分式及其基本性质，分式的约分、通分，分式的基本运算，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

2、本点重点：运用分式的基本性质进行约分和通分；分式的基本运算；解分式方程。

3、教学难点：分式的约分和通分；分式的混合运算；解分式方程及分式方程的实际应用。

第十七章反比例函数：

1、本章主要学习反比例函数的概念、图象及其性质，学习反比例函数在实际问题中的应用。

2、教学重点：反比例函数图象及其性质；运用反比例函数解决实际问题。

3、教学难点：逐步形成用函数观点处理实际问题的意识；建立反比例函数在解决实际问题时的思维模式。

第十八章勾股定理：

1、本章主要探索直角三角形的三边关系，学习勾股定理及勾股定理的逆定理，学会利用三边关系判断一个三角形是否为直角三角形。

2、教学重点：勾股定理及勾股定理的逆定理的理解与应用。

3、教学难点：探索直角三角形三边关系时，理解勾股定理及勾股定理的逆定理。

第十九章四边形：

1、本章主要探究两类特殊的四边形的性质与判定，即平行四边形和梯形有关的性质与判定。

2、教学重点：平行四边形的定义、性质和判定；特殊平行四边形（矩形、菱形、正方形）的性质与判定；梯形及特殊梯形（等腰梯形）的性质与判定。

3、教学难点：平行四边形的性质与判定及其应用；特殊平行四边形的性质与判定及其应用；等腰梯形的性质与判定及其应用。

第二十章 数据的分析：

1、本章主要学习平均数、中位数和众数，理解它们所反映出的数据的本质。

2、教学重点：求平均数、中位数与方差；理解平均数、中位数和众数所表达的含义；区别算术平均数与加权平均数之间的联系和区别。

3、教学难点：求加权平均数、中位数和方差；根据平均数、加权平均数、中位数、众数、极差和方差对数据作出比较准确的描述。

1、充分作好课前准备：钻研教材，编写详尽教案，精心设计探究问题，深入分析思维模式，做到重点突出，难点剖析透彻。

2、实施有效课堂教学：讲究精讲精练，关注学生的主体地位，发挥出学生主体作用，开发学生智慧，及时、灵敏捕捉课堂学生反馈信息，因势利导，举一反三，做到触类旁通。

3、加强课后反思：认真总结每一堂课的成败得失，深入学生了解课堂教学的实际效果，不断改进教法，在教案上批注改进意见，讲求教法个性化，追求更好。

4、加强学生的课后辅导：耐心辅导学习上有困难的学生，增大优生的负荷，做到优生“吃得饱”、中等生“吃得好”、后进生“吃得了”。

5、切实做好单元测试与分析：每一单元测试后立即进行试卷分析，根据试卷中学生出现的问题，及时采取行之有效的补救措施，切实解决学生数学学习中遇到的困惑，不断增强学生学习自信心。

**有关初中数学教师年度述职报告简短二**

着眼于提升学校初中部的品牌质量和学生的长远可持续发展，因材施教，分层辅导，促成本年级整体实力的均衡提升，为学校的内涵发展添砖加瓦。

协调、奖评：姚启田

考核、督促：董永辉

具体执行：张康、汪萍、张宏军

1、对象：(1)培优：年级前150名(动态);

(2)补差：年级后51-150名(动态)。

2、做法：(1)数据分析。

用excel找出每个学生的相对薄弱科目，建立个人相应的培优、补差成长档案，并分类编班，实施有针对性的培优工作;

(2)分类编班：a.培优班额控制在25人以内;补差在控制在约15人每班。

b.班别：上学期拟设英语、物理和英语三个科目的两种班级;

(3)频度：每周每班拟进行两次培优或补差。

3、教师：原则上根据每次数据筛选的结果，入选学生比例最大的相关班级的相关教师主要承担，由相应备课组统一协调;

4、配套机制

(1)备课督促：

a.每位承担教师提交学情分析报告，以及相应的针对性的培优或补差设想或计划;

b.教师提前至少一天向所在备课组提交一周培优或补差的教案或材料交备课组备案审定和备查;

(2)效果评测：

a.通过阶段性的统考数据变化测评实际效果;

b.学生座谈反馈。不定期召开相关学生座谈会，了解培优、补差的情况;

c.推门听课：年级主任和备课组长不定期走进相应课堂，掌握第一手资料;

d.充分发挥家长委员会的监督作用，引入对于此项工作的监督。

(3)奖惩设想：

a.设立基本工作补助(执行学校相关标准)，实行有劳有酬;

b.依据上述综合测评的结果，实行优劳优酬、无效劳动不酬的原则;

c.奖惩将依据实际数据和事实，坚持公正公平、不违背学校的相关制度和纪律，在一定程度上照顾班级均衡的原则。

**有关初中数学教师年度述职报告简短三**

一、学困生转化研究的主要内容及方法

1.研究内容

调查分析研究数学“学困生”产生的原因:学生自身原因、家庭原因、社会原因、学校原因等.探索合理有效的教育机制，为“学困生”心理健康的发展创造良好的环境;针对“学困生”身心发展及个性特征，增强他们的自尊心、自信心，提高他们的综合素质和发展潜力;为“学困生”创造良好的学习条件和氛围，正确引导“学困生”，尊重“学困生”，取得“学困生”的配合，通过融洽师生关系，带动“学困生”转化工作的顺利开展.

2.研究方法

首先对数学“学困生”进行心理问卷调查;然后把“学困生”心理问题的表现、成因进行分析;再把“学困生”按“知识基础差型”、“学习习惯差型”、“学习能力差型”等分类.根据数学“学困生”成因进行恰当的心理辅导，加强与“学困生”之间的交流、沟通，建立科学的“学困生”评价方式;建立平等和谐的学生、家长、老师三者间的关系.

二、学困生产生的原因

通过对学困生的分析，发现矿区数学学困生产生的原因是非常复杂的，既有学生自身的原因，又有家庭、社会、学校等方面的原因.

1.学生自身原因

首先，缺乏学习兴趣.数学知识抽象性、逻辑性强，学困生在学习过程中缺乏学习兴趣，对于抽象性较强的概念，更觉得难上加难，甚至失去学习的积极性而放弃学习数学.其次，学法不佳.调查发现，学法不当是影响学业成绩的一个重要因素，初中生年龄小，学习自主性差，没有养成课前预习、课后复习的习惯.面对问题不会分析，勉强做题后不反思，学习方法呆板，还有的学生做题马虎应付，甚至抄袭，最后导致数学成绩下降.再次，缺乏成功体验.数学学困生意志力差，怕吃苦，缺乏克服困难的信心，一旦失败的体验多于成功，数学学习无法获得快感，就变成了负担，长期处在失望、烦恼中，这些消极的情绪最终导致学生自我否定，丧失信心.

2.家庭原因

首先，家长自身的文化水平直接影响他们的教育思想和教育方法.有的家长觉得文化水平低了不好，希望孩子能出人头地，对子女的期望过高，如果子女学业不良，就不能面对现实.还有的家长认为没有文化也能挣大钱，不注重子女教育，对子女的学习听之任之.其次，家教缺乏正确的方法.家教对学生的影响很大，一些学困生的价值由于教育观念陈旧，缺乏适当的方法，对孩子要么百依百顺，要么体罚，这些方法最终导致学生成了学困生.

3.学校原因

学校原因主要指教师教法问题，首先，过分占用时间.有的教师为了取得好成绩，就大量占用学生的课内外时间，剥夺了学困生的休闲时间，导致学生苦不堪言.其次，加大作业量.有些教师认为熟能生巧，只要给学困生多布置作业，多辅导，就能提高成绩，其实这样更加重了学困生的负担，厌学情绪更重.再次，过多指责.每个学生都是一个独立的个体，面对深奥的数学，存在学困生是很正常的事情，但有些教师用有色眼镜看人，经常指责学困生，加重了学困生的心理负担，导致失去学习数学的动力.

4.社会原因

当前，社会上存在“读书无用论”、“拜金主义”等思想，受这些观念的影响，一些家长不重视孩子的教育.同时社会环境中还存在一些不利因素，阻碍孩子的成长，如网吧等，导致很多学生学习态度不端正.

三、学困生转化策略

1.激发学习兴趣

兴趣是最好的老师.有了兴趣，学生就有了学习的内驱力，就会积极主动的学习.激发学生学习兴趣的方法有很多，可以采用适当的教育手段辅助教学，提高教学效果.如为学困生制定可行的学习目标，如果达到目标就会获得奖励;采用多媒体辅助教学，用先进的设备使枯燥的数学知识形象化，这样既能降低学习难度，又能激发学生兴趣，让学生在愉悦的氛围中学习.

2.更新教学观念

数学新课标指出:人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展.要实现教育目标，教师必须更新教学观念，注重数学学困生，促进学生的共同发展.

3.开展因材施教

每个学生都是一个独立的个体，他们的基础水平、学习能力等存在差异，教学中教师要因材施教，开展分层教学，及时吸引、鼓励学生.如讲解例题时，教师可以由浅入深，让学困生有一个接受过程;布置作业时，教师可以分层，既有简单的练习题，又有挑战性的练习题.

4.加强学法指导

学困生的一个显著特点就是学不得法.因此在促进他们转化过程中要很重视“问”的指导.由于种种原因，如上课没有认真听讲，课后没有及时复习和巩固，学习上存在这样和那样的漏洞，如不及时查漏补缺，就会造成知识上的断层，给学习带来困难.因此要鼓励他们问问题，教育他们丢掉爱面子的思想，对学习上的疑难或是理解上的似是而非的问题大胆提问，养成勤学好问的习惯.

5.注重家校联系

家长对学生的影响很大，要激发学生的学习动力，必须注重与家长的联系，让家长认识到自己言行对子女的影响，引导家长以身作则，与学校一起形成教育合力，促进学生发展.

6.养成良好习惯

数学学困生一般缺少良好的学习习惯，教师指导学困生时，要让学生认识到良好的学习习惯的重要性，引起学困生对习惯的重视，并自觉培养自身习惯.

7.多用赏识教育

对学困生来说，很希望得到教师及周围同学的赏识与赞扬，教学中教师要善于发现他们身上的闪光点，进行表扬，满足他们的精神需求，激发学习兴趣，树立学生的自信心.

8.采用个性评价

教师对学生的评价非常重要，如果学生做法得到了教师中肯的评价，学生就会觉得自己受到了重视，就会愉悦.即使学生做错了也不要讽刺、挖苦，而要帮助他们查找出现错误的原因，鼓励他们战胜困难.教学实践证明，采用个性评价，更能客观、全面的评价学生，能促进学困生的健康发展，从而达到转化学困生的目的.

四、学困生转化研究取得的研究成果

1.经过一年的研究实践，很多学困生有了明显的进步，教学质量得到了提高.

2.本人共有多篇教育教学论文在各级刊物上发表.

总之，学困生转化工作是一项庞大的工程，涉及到学校、家庭、社会各方面，只要在教学工作中坚持不懈的做好“学困生”转化工作，提高教育教学理论水平，就一定能促进学生的全面发展.

**有关初中数学教师年度述职报告简短四**

对于刚从小学毕业，步入初一的新生来说，等待他们的是一个完全陌生的环境。这个新的环境与他们过去的环境不一样：课程种类的骤然增多，知识结构的的巨大变化，以及教学资料和思维方式的要求提高，学习环境的改变。这些都使得大多初一学生措手不及，难以适应新的学习环境。所以我认为在初中数学教学中，初一是引导入门，打好基础的关键阶段。下头结合本人很短时间的教学实践，谈几点关于如何搞好初一数学入门教学的体会和做法：

初一学生会对将要学习的新知识产生害怕的心态，认为进入初中后数学的知识将会变的十分复杂，从而产生担心、甚至恐惧的心理。而教师就要及时帮忙学生克服这种心态。所以我在第一节课安排的是“生活中的数学”，在教学活动中我模拟生活、结合生活，赋予数学学习的现实意义。变单调乏味的数学学习为一种体验、一种享受，去关注学生的情感。“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁”，社会各领域无处不有数学的巨大贡献。引导学生将课堂中的数学知识与学生的生活实践结合起来，从心理上真正认为生活是数学知识的源泉。

“兴趣是最好的教师”。仅有学生对数学有了浓厚的兴趣，才有学习的主动性和进取性。而初一的新生的兴趣很大程度受教师的影响，所以教师要充分利用好第一堂课的机会，凭借教师优异的教学素质，敏锐的数学智慧来感染学生，征服学生，激发起学生学习的浓厚兴趣，这将为以后的教学工作打下良好的基础。

由于初一数学教材的知识结构出现了很大的变化：先是负数的引入，完成了有理数域的建立；然后又从具体的数过渡到以字母代表数，体现了由“具体”到“抽象”的飞跃，其特点是概念多，基础性强，与小学相比资料较为抽象，方法更为灵活。所以在教学中，应教会学生多角度、多层次观察分析问题，构成“立体思维”意识，拓宽思维的广度。基于上述原因，初一数学入门阶段教学，重要的是帮忙和引导学生完成两个转变：一是由学习上的依靠性向主动性和独立性转变；二是由概念确定、推理的具体性和感性经验向抽象的逻辑思维转变。如果学生能适应这一转变，取得学习的主动权，就能打下良好的基础。

例如我在引入“相反数”这个概念，向学生列举两个小动物从某地反向行走3米，要求学生用正、负数表示，之后启发学生用加法计算，取数中绝对值，将各数在数轴上表示出来，将结果比较，让学生经过自由辩论的形式，鼓励学生说出不一样看法，我在课堂中只要适时的调控，疑点自会越辩越明，最终归纳总结发现“相反数”的特点。

刚进入初一的学生，第一次接触初中的数学，此时对学生的学习方法的指导显得很重要。首先，要指导学生预习知识，提出章节资料的学习要求和目标，让其围绕目标预习教学资料，弄清例题，并完成简单的一些题目，把存在的问题及时在书中注明；其次，指导学生做好课堂笔记，让学生手动、眼动、脑动，重点记录的资料要板书在黑板上提示学生，书上的资料要让学生注明；然后指导学生作业，作业中，哪些须独立完成，哪些可讨论完成，哪些是在教师提示下讨论完成，应分不一样层次要求学生，同时对评改的作业要督促学生及时修改；最终，指导学生复习，要求学生及时复习所学过的知识，比如在学习整式加减过程中，做一些有关有理数的小练习，让学生明确新旧知识的联系，还有就是指导学生归纳知识，找出各部分知识间的联系，从而将知识转化成一个系统。

在学习过程中，初一学生研究问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题的认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。所以，在教学中，教师也要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，不要轻易下结论。

学生在学习过程中往往会产生很多难以理解的问题，他们想获得这些知识，好奇又心强，但同时他们的自尊心更强，很要面子，所以经常表现出一种胆怯的心理，害怕自我提问的不恰当挨教师的批评，也怕被同学取笑。所以，要使学生在课堂上敢于提问，首先教师要想办法帮忙学生消除心理障碍，鼓励学生大胆质疑，放心提问。例如：对于情绪紧张而叙述不清楚的学生，教师能够帮忙其说清意思，对于提问有错误的学生，教师不要批评或讽刺，挖苦，要表扬他们的闪光点。另外在课堂上以小组为单位进行提问竞赛活动，一组提出问题另一组回答，组内能够补充回答，这样学生将在竞争的气氛中消除思想顾虑，就能够大胆的质疑和提问。

在教学中要有成效地培养学生的提问本事，不能都按照课本按部就班，教师必须从实际出发，因人施教，因材施教，不断改革教学方法，进取采用科学的手段促使学生乐于提问，敢于提问，正确提问，在提问中受益，在提问中得到知识。

在目前的数学教育中，数学教学普遍存在着这样的下良倾向：加快教学进度，压缩新课教学时间。这种做法使得知识发生过程遭到压缩，学生的思维活动被教师的灌输所替代，学生良好的学习习惯得不到应有的培养，知识的阶段复习受到削减，结果是基础不实。

经过对学生平常的发现，我发觉学生在学习上的成功和失败在学生心理上会引起不一样的情感体验，对学习产生不一样的影响。刚进初中的学生所具备的知识本事相对还比较欠缺，如果有的教师“望生成龙”心切，刚开始一味赶进度，以腾出更多的时间来复习或用来补充资料，提高要求，这很容易造成学生对教师所讲知识没时间去消化，理解不透彻，导致作业无从下手，错误率高，测验得不到好成绩，这给学生增加了失败的情感体验。尤其当学生接连遭受失败时，学习数学的兴趣被挫伤，其后果是使学生对数学产生害怕，厌恶情绪，甚至产生“反正学不好，干脆不学了”的想法，这对我们以后的教学工作极为不利。所以初一教学进度要适当放慢。如有理数的运算中学生能够记住运算法则却不能熟练正确运用等，针对初一学生兴趣和毅志力特点，我在每一个运算法则学完后都安排有练习课，使学生能够巩固做学知识，为后面的学习打下基础。同时我在教学资料的安排上有梯度，课堂上有意识地多安排一些练习的时间，精选一些中下学生“跳一跳，能摘得着”的例题，习题进行训练，让每位学生都有机会体验学习的成就感。xx这一组题目，由易到难，礼貌，兼顾到每一个层次的学生，以能者多做为原则，使学生思维处于高度兴奋和进取探讨的状态之中，学生理解和输出的信息大大增加，到达了个层次互补提高的目的。对于部分稍差的学生，我采取逐题完成的方法，不要求他们作业的数量，可是要求他们在有理数的计算中做一题就掌握一种题目的类型。开始阶段也应多一些对作业的讲评，使学生在讲评中获取成功感受，明白失误原因，消除疑难问题。总之，进度要适当，教师教的节奏与学生学的节奏和谐发展，稳步推进。

总之，要使初一学生学好数学这门课程，首先是使学生对学习有一个正确的认识，而后要抓住学生的兴趣特点，以培养学习兴趣，为初中学好数学打下一个良好的基础。

**有关初中数学教师年度述职报告简短五**

我很荣幸地参加了云南省20xx年中小学教师远程教育培训项目（初中数学）学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期三个月的培训，我感觉每天都很充实，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名中青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。

此次培训学习，从授课教师安排来看：安排的大学教师全是教授级别的老师。从授课时间任务来看：时间紧任务重，但是我觉得我每天都在进步，在论坛交流中大多数学员对这次培训比较满意，评价很高。

此次培训课程设置合理，促进了教师素质的提高。此次培训以网上学习、交流，互动讨论相结合的方式进行，互为促进，相得益彰。

模块1：研训准备

在模块一学习中，我了解了此次培训的课程及要求，进行了自我介绍，通过破冰活动认识了很多和我一样的一线教师。

模块2：教师专业标准解读与教师道德素养提升

模块二学习之后，让我感触颇深，学习后我认为，不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，但无论哪个时代，也无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。教师作为社会的一分子，其师德内涵必然融汇于整个社会公德之中;而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量，因而师德建设是教师队伍建设的核心。作为一名教师，只有不断地提升自身的师德修养，才能做到与时俱进，适应新时期发展的需要，完成教书育人学习重任。

模块3：教学设计策略

学习之后，让我更加清晰的了解了这些内容，同时也弥补了我教学设计中的不足，从中学到了许多教学设计策略，开拓了我的设计思路，使我收获颇多。

模块4：教学实施策略

课堂教学是教师的工作中心、重点，在多年的课堂教学中我曾经有很多疑惑和不解，带着这些疑问我认真地听取了关于课堂教学的讲座。真切体验了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化，领会到什么课堂才是有效的教学。教授们在做专题讲座中，把理论知识联系我们身边熟悉的教学课堂事例，深入浅出，生动又不失哲理讲给我们，给我留下了深刻的印象。

到底怎样的课堂教学才是有效的？怎样体现教学目标？我认为，要衡量以上两个问题我们就应该关注课堂上学生该听的听了没有，该做的做了没有，该想的想了没有，该说的说了没有，有多少学生对这节课感兴趣，学生兴趣盎然持续时间多长，学生是否体验到学习的成功？只要用这些指标去衡量一堂课，教学有效性不言而喻了。当然，要真正的实现数学课堂的有效高效，我们老师首先得认真的钻研教材、课标，认真的研究学生，掌握科学、实用、灵活的教学方法，而且还应构建和谐的、新型的师生关系。实现学生从“要我学”到“我要学”，从苦学向乐学的转变。我认为一个专业的数学教师至少要拥有下列知识：

模块5：不同课型的讲授法

这一专题的学习后，我感受颇深。了解了不同课型将如何上，如何改进自己的教学方法。

模块6：信息技术应用于数学教学应用

将信息技术有效地应用于数学教育教学过程当中是实现数学教育现代化和实施新课程改革的一项重要手段。现代化的信息技术设备（如：多媒体计算机、投影仪等）具有代数计算，数据处理，几何作图，视频、音频及媒体流播放等多种功能，特别是当多媒体计算机配备了丰富的教学软件或教师结合教学内容利用flash、powerpoint、几何画板和等软件制作诸如：概念教学、练习指导和学法辅导等课件，应用于数学课堂教学过程中将大大提高教学质量。

模块7：优质资源展播

这一专题的学习后，学到了许多一线教师的教学经验、优点，来弥补自己的不足。

通过近三个月的学习培训，感悟良多。

第一，通过培训，提高了自己的认识，促进了自己的数学专业发展。在以前的教学中，遇到了这样那样的问题。没有机会和没有时间来解决他们。心中很是苦恼。几十天的国培学习解了我的一些“渴”。培训的每个专题都设置了理论研讨和作业，为我的理论学习提供了发展的可能。通过视频领略了各位专家学者的理论与实践相结合的理论阐述，这是一种提高，更是对我更新观念的最好礼物，使我在教学中

遇到的问题有了理论上的保证，对提高我的专业化发展起到了良好的促进。

第二，通过学习经典务实的课例，开阔了我的视野。

数学教师的视频课，对于我，很好地起到了示范作用。让我从他们的课堂中领略了他们的执教标准，以及驾御课堂的能力，可以说重新让我坚定了课堂教学的信念。教学中，教师要勇于创新，改变传统的教学定势，进行有针对性的辅导与帮助，从而激发学生的学习兴趣，培养他们勇于实践的能力。课例从不同层次、不同角度重新提升了我对课堂教学的认识与把握，极大地开阔了我的视野。

第三，通过几次专家在线研讨，解除我心中的许多困惑。在培训中，专家们的授课涌现出太多精彩，让我感受到了大师们高尚的师德修养，以及他们的敬业精神,深邃的思考、扎实的工作作风和积极乐观的心态，使我深切领悟到“学高为师，德高为范”的真谛，给我这个一线的教师留下了终生挥之不去的印象，它必将成为我今后人生的指南，事业的航标，深深地影响着我、激励着我。他们身上理想的光辉照亮了我的心房，也改变了我曾有的学习观念，告诉自己要多学习。曾经认为自己从教十几年，知识已经足够，课堂也可以深浅无谓。当我看完视频欣赏完同行的课堂听完专家的点评之后，我深有感触：我们需要的不仅仅是书本上的专业知识，更需要的是渊博的知识、教育的智慧。我们自身要多学习知识，让自身知识不断厚重。

专家的在线研讨，对困扰一线教师教学中存在的问题进行解答。通过认真学习专家的留言答疑，使我明确了自己今后的教学目标，而且对一些现实存在的问题有了自己解决的心理准备。尽管面对的困难很多，但我要积极地进行教学改革、探索新教学方法，积极进行尝试新课改。

今后我将要把所学到的知识运用到自己的日常教育教学工作中，真正起到引领作用和示范作用，我要把我学到的理论讲解给我们组的教师，用学到的探究性教学、有效教学的艺术风范去感染其他老师，促进所有的数学教师的专业发展。有了这样的一次培训使我受益匪浅，使我认识到在今后的教学中要不断进行总结，形成一定的理论知识，这样对我们的教育和教学工作会产生更大的促进作用

**有关初中数学教师年度述职报告简短六**

数学教学工作，坚持面向全体学生，围绕“人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学、不同的人在数学上得到不同的发展”展开教学工作，跟以往进行比较反思，具体体现在：

一、摒弃旧的教学观念，建立全新的教学理念。

在教学中，改变了自己在以往在课堂教学中的主角角色：将要讲述的内容为自己编好“剧本”，然后自己在讲坛上尽情演绎，将知识灌输给学生。而现在是给学生编好“剧本”，为学生创设学习的情境，让学生在课堂上充当主角，在教师的引导下进行演绎，自主、合作地获取知识。事实证明，这一教学理念的实施，从根本上改变了过去教师讲学生听的师生各自信息无互动的枯燥学习模式，使学生参与学习的热情大大提高，学习的效果不言而喻。如：在“有理数加减运算法则”的教学上，常规的教法是通过“向东、向西的连续走动几米，最终是向东或向西走了几米并结合数轴总结出有理数加法法则，然后再学习有理数减法转化为加法的法则，最后各自按法则计算”，而大家很清楚，课本上的有理数加法法则对于刚升上初中的学生来说是很繁、很难的：确定和的符号要分同号、异号，异号的还看绝对值谁大；确定和的绝对值又要分将两加数的绝对值是相加还是相减。这里学生存在着几大困难：首先，“绝对值”是新学知识，学生并不熟练，还要要求学生用“绝对值”来总结出加减法则更难。其次，法则分类复杂：类中再分类。因此，学生要运用法则计算很难，不要说理解法则，就是要记清楚法则也不是易事。因此，我们在新的教学理念及“非线性主干循环活动型单元教学模式”的启导下，采取了用学生所熟悉的“输赢球”的模式去让学生学习这一主干内容：堂上让本班学生与邻班学生含别代表足球赛的交战双方，用正、负数表示上、下半场及全场的输赢球数，通过若干有代性的案例的计算，学生很容易理解和体会到：上、下半场一赢再赢或一输再输，结果必然是赢或输得越多（数字累加）；有输有赢用输赢抵消也很容易得出结果。有理数的加减法用“输赢球”去理解算理学生很易理解和掌握，实践证明，基础很差的同学也能很快掌握。

在新课标的新理念下，数学教学要尽可能地让学生去做一做从中探索规律和发现规律，通过小组讨论达到学习经验共享，培养合作意识、培养交流的能力、提高表达能力。如在《用字母表示数》一课，通过用牙签棒搭正方形游戏引入来创设学习的情境，学生分小组按要求搭正方形，然后讨论回答： 1、按图搭正方形2、找出正方形的个数与牙签根数之间的关系

3、写出n个正方形需用的牙签根数（用含n的式子表示） 4、展示成果，组间交流总结给出充分的时间让学生讨论发现、交流、评议，教师鼓励、支持、启导，但不能占用太多时间。面对他们的研究，突出用字母表示数的简明性、一般性，对比用文字、用画图让学生体会其优越性，并指出在学习完本章书后你们就会明你们所得出的式子4+3(n-1)、2n+(n+1)、4n-(n-1)都可以化简成为1+3n，从而为今后的学习埋下伏笔。这种开放的课堂，可以让学生在有意义的活动中亲身参与、独立探索、合作交流，并逐步构建自己的数学知识、发展自己的数学能力和创新意识。再如，在第四章的学习中，通过学生对图标的收集与交流、制作长方体、正方体纸盒，然后展开去展现它们丰富多样的展开图，再交流总结；第五章中的游戏实验式的教学等等，无不体现学生的自主学习与合作交流的学习新理念。

二、教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因些，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。由于本学期教的是新教材，所以本人特别注意新旧教材的对比，把握新教材的新要求、新动向，同时，还注意不同版本新教材之间在新知识的引入、内容及练习的编排上的区别与联系，力求使学习材料的设计更接近学生最近的发展区，而练习的编排按梯度分层。教学内容我们强调抓住主干，如对第二章“有理数的运算”，我们级科组经过反复的研讨，抓住了“训练学生各种运算技能”这一主干，对全章的教材进行了整合，效果比课本的做法更好，事实证明学生对加减的算法掌握得较好。但美中不足的是对正负数的定义过于淡化，未突出引入负数的作用或必要性，特别没有利用温度计等实例突出低于0的数用负数表示且负得越多数值越小，这是导致后面有理数大小比较学生出错较多的一个很主要的原因。又如在第四章、第八章、第九章的教学，我们充分利用了课室的电教平台，运用“几何画板”及教学光盘中的课件进行辅助教学，十分形象、生动，大大提高了学生的参与度。

三、尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解和尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。如在七年级第二学期，学完“一元一次方程的应用”后要求学生完成一些给出方程编写联系实际的应用题，并让学生交流评议，这样有能者得到淋漓尽致的发挥，理解不深者也可以仿照例题的背景通过借鉴书本完成。

四、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。但由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。

五、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。本学期所任教的班级学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如镜威同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时在我所教的两个班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习较为积极。班里学生有好几个基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。

在新教学改革中，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应教学的需要。

**有关初中数学教师年度述职报告简短七**

我组在学校的正确领导和教务部的直接指导下，全体教师在当前更新教育观念，全面推进素质教育的进程中，奋力拼搏，求实创新，为提高教学质量而扎实地工作。现将本组工作总结如下:

一、教学常规管理:

在鼓励教师创造性地工作的同时，也不放松对教学常规的指导和监督，我组加强了教学工作各个环节的管理。根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标和具体计划。坚持每周进行教案检查，发现问题当面指出，共同讨论研究解决。坚持两周一次的作业检查。在发挥教师各自教学特色和风格的基础上，积极规范教师的教案书写和课堂教学行为

定期开展教研活动，相互听课和研究备课。教研组活动有主题、有内容，有组织人和执行人，有及时的详细的记录。教研活动中老教师无私传授，新教师虚心好学。本组教师听课都在20节以上。中年教师古志勇、李志建、刘理燕有实干精神，年轻教师范莉、熊小林积极好学。 我们初中数学组的全体教师决心认真研究新形势下的教育教学工作，转变教育教学观念，将更加团结协作，真抓实干。

本组教师在课堂上认真上好每一节课，在课堂教学中积极落实素质教育，在教学过程中都时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，教师引导学生参与教学活动，给学生自主参与活动的时间和空间，教学中做到以人为本、关爱学生。

教师在精选习题的基础上，认真做好作业批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效，各年级都本着因材施教的原则，进行分层教学，培优补差。初一抓好起始阶段数学学习习惯的养成;初二抓好基础教学，培养数学素质;初三多角度训练学生的思维品质，提高数学解题能力。

坚持每周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、定教师，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。

认真安排新教师熊小林的合格课，耐心指导她参加青年教师的赛课活动，精心安排中年教师的示范课，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过老师认真备课，每堂公开课后，全组的老师都要进行认真的评课，我们组的老师对评课向来非常认真，从不避丑，不走过场，不管你的资格有多老，你有多年轻，大家能本着对事不对人的原则，对有研究性的问题、有争议的问题都能畅所欲言，尽管有时争论的很激烈，但道理是越辩越明的，大家通过争议都很有收获，同时也对本组教师的教学有帮助。

二、教研教改工作:

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。还组织本组数学老师再次学习了数学新课程标准的变化及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。

以前我们数学老师总习惯\"先教后学\"的教法，认为教师讲得越多、越细、越深、越透，学生学得就越快、越好。事实上，这样做容易造成学生思维的惰性，学生成了被动的\"哑巴\"。现在我组教师积极实践 \"先学后教、当堂训练\" 的教学模式，在课堂上，学生主要是自学，在教师的指导下学生有目的有步骤地进行自学。

学生自学前，教师抓住知识点，提出问题，突出重点，确定学生自学思考的方向. 开始上课时，教师准确地提示教学目标，激发学生的学习动机。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法。学生自学时，教师通过巡视、广泛答疑等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，对带有倾向性的问题进行分析，有重点地辅导差生。这样在课堂中通过教师引导学生自学，即突出了学生主体地位，又培养了学生的良好自学习惯，

通过实践，我们认为\"先学后教-当堂训练\"教学模式不能光学形式。如果不看自己所教班级的实际情况，把整个\"学---教--练\"教学模式的形式照搬过来，您的收获不一定就很大，应该把\"先学后教-当堂训练\"教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。

\"先学后教-当堂训练\"教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。\"先学后教-当堂训练\"教学模式最主要的就是:学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那就该老师\"引导\"就需要我们在\"引导\"的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

总之，相信我们教师如果把先进的思想、教学理念与我们学校的具体实际情况相接合起来，我们就一定可以闯出一条成功之路。

**有关初中数学教师年度述职报告简短八**

今年，学校安排我担任两个住校班的数学教学任务，住校班的学生以农村孩子为主。我本人担任了多年的初中数学教学工作，对教材非常熟悉。因此，本学期的初中数学教学计划的重点，应放在学生管理和教法钻研上。

根据学校工作计划，继续以新课程标准为依据，贯彻教育教学法规，落实素质教育和自成教育。通过数学的学习，发展学生的逻辑思维能力，培养学生的合情推理能力;让学生学到有用的数学，渗透终生数学教育思想;让数学教育面向全体学生，人人学到必要的数学知识，并通过数学课的情感渗透培养学生自强成才的精神。

住校班以农村孩子居多的班级。他们虽然大多朴实善良，但因为从小家长管不上，没有养成好的学习习惯，绝大多数学生的成绩较差。通过一年半的努力，本班数学成绩有了长足的进步，学生无论从数学思维和数学能力上都得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固;学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯已初步形成。在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题等数学思想方法已在一些学生的头脑中形成。但一些学生的举一反三的能力还有待加强，数学知识上一些拔高的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，认真对待每次作业，及时纠正作业中的错误的同学人数还不理想。

1、认真做好教学工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，挖掘整合教材，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师。给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三类，分层布置，分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！