# 推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-01-14

*推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总一“兴趣是最好的教师”，当学生对某件事很感兴趣的时候，他就会自觉主动地去探求研究，会不断学习，积极进取。如果学生在学习数学时有很大的兴趣，那么我们在教学时就会简便很多，也会有事倍功半的效果。学生...*

**推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总一**

“兴趣是最好的教师”，当学生对某件事很感兴趣的时候，他就会自觉主动地去探求研究，会不断学习，积极进取。如果学生在学习数学时有很大的兴趣，那么我们在教学时就会简便很多，也会有事倍功半的效果。学生的学习动力来自学习兴趣。枯燥、无味的学习环境和教师的满堂灌的教法只会使学生更加的趣味索然，教师如何有意识地去激发学生的学习兴趣，激发学生的学习欲望，是我们每一个教师注意的问题。强烈的好奇心，是引发兴趣的重要来源，它将紧紧抓住人的注意力，使其在迫不及待的情绪中去进取探索事情的前因后果及其内涵。所以，在数学教学之中，教师应巧设问题，诱发学生的好奇心。

我在讲解“一元二次方程根的判别式”时，让学生对一些方程进行求解时，我只看一眼，就和学生谈到方程的解的情景，而学生却仅有做过之后，才明白。学生就好奇了，他们想教师为什么没有做，就明白了方程解的情景，议论纷纷。这时候再讲一元二次方程根的判别式的作用，学生就有了极大的兴趣。在讲有的几何题目时，角平分线的性质、垂直平分线的性质学习后，能够不证明全等三角形就得到线段相等，同时再分情景讲解在不一样的条件用不一样的方法证明线段相等。讲“圆的有关性质”时先引入有关圆的实际例子，车轮为什么是圆的如果是正方形会是怎样样诱发他们好奇心讨论。以及有关“圆的切线”的性质学习后，解决有关问题也简单了。同时教师也要有必须的功底异常是在解题方面用不一样的方法让学生佩服。

首先向学生说明人具有巨大的自主的学习潜能，使他们相信自我的本事;其次，让学生明确自主学习是时代的要求，能使自我成为学习的主人，能提高自我的独立学习、独立思考等各种本事，仅有学会学习，才能在将来竞争激烈的社会上求得生存。但学生的思想工作不是靠生硬的说教能左右的，还应当让学生在教学中去感受，明确的学习目标，从而调动学生的学习进取性和主动性，到达提高课堂教学效果的作用，开发学生的潜能，促进学生产生自学课本的欲望。要求他们多动脑，敢想敢做。尽可能的去营造学习一种氛围，愿意进取地学习。

新课程倡导的是学生的合作与学习，有许多问题需要学生共同合来完成，我们在让学生独立的情景下，也要注意合作的重要。况且在当今社会上，有很多工作不是一个人能完成的，需要的是一种合作。为此结合课本知识与生活，组织学生进行讨论。同时在学习时，有时也要独立完成，当遇到困难时，应当多看看题目，是不是漏掉了条件或是没有把条件用完就在做题，养成好的习惯学会学习。当他们做题遇到困难时问我，我首先问他们题目的意思弄清了吗读几遍学会从题目中找问题，而不是问教师。让他们明白教师也是从题目中回答你的。让他们学会从题目中找自我的疑问。另外重视数学知识在实际生活中的应用。我们的数学知识来源于生活，但也要应用到我们的生活中去。由于是新课程改革的要求，会解决一些生活中的实际问题。增加学生对学习数学的兴趣和对数学的认识，学习有用得数学，所以教学时就结合我们生活中的问题来讲。

如“二次函数的应用”中有关实际问题，“有一河面上有座桥的桥面是抛物线的拱形桥，桥洞离水面的最大高度为4米，跨度为10米，一艘宽4米，高3、5米的船要经过此桥，问能不能经过”激起他们学习数学的兴趣。

初中学生刚刚进入少年期，机械记忆力较强，分析本事仍然较差。鉴此，要提高初一年级数学应用题教学效果，务必要提高学生的分析本事。这是每一个初中数学教师值得认真探索的问题。经过我对新课程这几年的研究，结合我平常的教学工作，有了以下几点工作体会：

1、总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

2、注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一齐研究。

3、每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

4、要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是教师在练习要注重学生数学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。

5、就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

6、抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。例如，在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮忙，但要注意两点，一是其它科任教师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。

以上六个方面的看法仅有根据自身与本班实际情景综合运用，有机结合，才可能有必须效果。教与学是双长的，教的技巧怎样高，也需要学的配合，农村学生学习基础差，学习习惯差，怎样让他们以更好的学来配合教师的教，需要不断地探索前行。总之，在新课程改革下，我们的课堂就是学生的课堂，要把学生的学习兴趣激发出来，学生潜能开发出来，教会学习的方法，提升学力。学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。向学生供给充分从事数学活动的机会，帮忙他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，培养学生利用数学知识分析问题和解决问题的本事。教师要能多思考，多探索，多创新，上好每一堂课，讲好每一道题。仅有这样才能走好教改之路，才能提高自我的教学成绩。适应新形式的教学要求。

**推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总二**

新课标提出要改变学生的学习方式，努力培养学生主动学习的能力，提倡高效课堂。课前预习是教育培养学生自觉主动进行学习的过程。为了配合《新课标》，我们课题组想就本校初一学生的课前预习现状做一个调查。

为了解学生的数学课前预习的情况，了解你们的内心感受，分别从学生的预习认识、预习的必要性、预习内容、预习的有效性、预习中存在的问题等几个方面来设计。

本次调查涉及到如下一些问题：

（1）学生对预习的认识和态度

（2）学生预习的主要内容

（3）学生预习的方法等状况

1。调查对象

从本校初一两个班选了65名学生进行问卷调查，收回有效问卷65张，收回率100％。

2。调查过程

调查方法：本次采用的是问卷调查法，我们自编了《初中数学课前预习有效性的研究》调查问卷，有10道选择题组成。我对我校七年级的学生进行了数学课前预习有效性的研究调查，以不记名方式完成，以发现学生在课前预习中存在的问题，并针对这些问题为进行下一步的研究提供依据。

第1题 a 37% b 58% c 5%

第2题 a 19% b 9% c 72%

第3题 a 55% b 43% c 2%

第4题 a 52% b 45% c 3%

第5题 a 17% b 34% c 31% d18%

第6题a 6% b17 % c 54% d23%

第7题 你预习一般用多长时间？

a10分钟左右25% 30分钟左右63% b 一小时左右12%

第8题 问答：你认为怎样预习数学更有效？

回答的内容大概有：认真阅读、静静地去思考、做一些练习、完成老师的问题、不会的勾出来……

第9题问答 关于预习你想说什么？

回答的内容大概有：预习对学习会有帮助的、预习要坚持下去……

第10题对比课前预习与课前不预习，那种情况学习更有效？

回答课前预习更有效

1、学生不经常预习数学。

2、有五分之一的学生喜欢预习数学。大部分学生都觉得无所谓，因为他们没有在课前预习上查到甜头。

3、有一半的学生预习数学是在老师与家长的要求下，是被动学习。可见，课前预习数学的习惯还有待培养。

4、有一半的学生都认为预习对自己学习新课有所帮助，部分学生认为帮助很大，个别学生说没有帮助，可见，课前预习的习惯急需培养。

5、学生对预习还不够重视，部分学生只是看看、画画、做做，有学生提出自己的问题的少，看来要对学生进行预习方法的指导。

6、对于预习作业有一半的学生还没重视起来，尽量少做。

7、众多的学生认为预习一般用30分钟的时间来 完成，这个时间有点长，要给学生预习给予正确的指导方法，这样学生才能用最短的时间做最多的有用功。

8、很多的学生知道阅读、思考、练习是基本的方法。

9、学生能感觉到预习要坚持下去并养成习惯。

10、学生知道预习对于学习新课更有效。

从调查的结果来看，学生的课前预习存在以下几点问题值得我们重点关注。

有的学生，老师不布置预习作业他就不预习，有的虽然也预习，但只是把课前预习当成是被动地完 成老师布置的任务。重视不够，没有养成良好自觉的预习习惯。

预习的内容偏重基础性知识的掌握，对获取知识的过程不够重视，所采用的方法较单一。更严重的是学生在预习时很少能主动提出问题，而没有疑问的学生是没有创新意识的，他只是被动地接受知识的灌输。为此，在预习时教师要培养学生的问题意识。总之，学生课前预习的内容及方法还是处于浅层次的。

多数学生在预习时采用看看书、画一画、做一做的方法，同学间相互合作、交流较少，这说明学生合作学习意识不强，总是希望得到教师的帮助或借助于资料。这种被动等待答案的学习方式使同伴之间缺乏合作交流，也难形成知识的碰撞，更难有思想的火花产生。

有的学生虽然也预习，但预习时很多学生不善于思考，因此课堂上只有少部分的人能够积极回答问题，还有一部分是只是为了完成任务，不积极思考问题，所以一节课下来收效甚微。

根据以上情况分析，我觉得应该从以下几个方面来改善学生的预习情况：

１、应该通过多种手段来培养学生的预习意识，特别是那一小部分学生的预习意识。教师要牢固树立学生是学习的主体的意识，学生自己有能力完成的预习任务，我们绝不包办代替。

２、应该想办法让每个孩子都认真对待预习作业，而不是让他们随意性地敷衍了事，教育引导学生不要依赖别人，要独立思考，个性解读。

３、适当调整预习作业的难度和强度，让学生不害怕预习。要创设条件，唤醒学生，让他们认识到自己是学习的主人，并进而感受到学习的快乐，从而积极主动参与预习。如课堂上教师创设自由、民主、和谐的氛围，激发鼓励学生大胆质疑，教师在给予积极评价。又如教师想办法创造各种评价方式，激励学生，提前预习，甚至超超前预习。

４、给学生预习内容的指导，让他们逐步知道预习时自己可以做些什么。并且指导学生把在预习中遇到的问题记下来，寻求办法进行解决。

５、给学生预习步骤的指导，让学生由浅入深，由易到难地进行预习；教师对学生的预习指导时要让学生明确预习要求和目标。预习中应以读为基础，其他预习任务应在读中完成。读很重要，所以教师对读的遍数要有要求，每一遍读也要有任务，如读通读准、读懂读流利、读出自己的理解和感受、读出问题等等。

6、关注学生的差异。不同年级学生预习要求不一样，同一个班级学生也有差异，要求也不一样。因此我们在抓紧预习底线不放松的情况下，可以分层要求，层层递进，不断鼓励优秀学生和学困生战胜自我。

**推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总三**

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好!首先感谢校领导对我工作的指导与认可，感谢诸位老师对我的热忱帮助、关心，感谢孩子们对我的喜欢、爱戴与尊敬，感谢家长对我工作的理解、倾心与支持。我始终坚信一个人只要真诚的付出，踏踏实实的走自己的路，回眸一望，总会留下一道道值得回忆与思索的足迹。匆匆忙忙中一个学年又已度过，\_\_\_\_年真的让我难忘，带着新的希望来到了育才开始开垦一片属于自己的新天地，接受了一年级的教学任务。回首这一学年的班主任工作，充满了机遇与挑战。在这一年中，我成长了许多。思想积极要求上进，工作上认真负责，业务上刻苦钻研。始终铭记“做为一位老师一定要有责任心。”我踏实地作好每一件事情，有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不足与遗憾，伴随着孩子成长的足迹，咀嚼着埋藏在心底的记忆现将本学期的工作总结如下：

一、工作思想

认真贯彻开发区\_\_\_\_至\_\_\_\_年教育工作精神，把“德”放在首位，教育学生做人自己首先学会做人，严于律己，为人师表，坚持爱我所爱，尽我所能，结合学校实际情况，工作中确立了一种新的意识，以人为本，以学生为主体，抓两条主线：养成教育，班级常规管理。确立与新形式下要求相适应的教育观念，坚定不移的抓好每一位学生的生活、学习。爱校如家。用一个优秀教师应有的职业道德与责任心辛勤的耕耘着生活的每一天。

二、德育工作

(一)、培养学生良好的习惯

作为一年级的老师有多少苦，多少累我不清楚，但无论风和雨，泪与汗，我都会下定决心将普通而又平凡的班主任工作做好。一年以来，孩子在我眼中明显的长大了，尤其是良好习惯的养成，一年级孩子年龄小，纪律涣散，自控力差，我主要从培养学生良好习惯入手，课堂上进行趣味教学，让学生在玩中学、学中得，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的课堂、生活纪律，从点滴做起，没有规矩不成方圆，班级相应制定了一系列的考核、评分标准并在实践中验证。收效较好。通过学习让孩子养成正确的学习方式。强调“三个一”的养成，注意教学卫生。班级设立了小组长、小队长和代理班长。让孩子渐渐树立竞争意识，起到了一定的作用。尤其是我不在的时候，表现突出。学期末班级进行了班干部竟聘上岗活动，很多孩子都写了适合自己的述职报告在竟聘中也涌现出一批优秀的班干部群体。活动的开展为孩子们树立了自信找到了自己的合适位置，对今后的学习生活起到了决定性作用，竞争意识从此开始。

1、通过每周的常规训练，促进学生良好习惯的养成。点滴中发现学生已经形成良好的读书、写字、纪律卫生等习惯。通过班会、品德课教育，强化班级体的建设，目前学生的主人翁意识已初步形成。一二。九长跑充分证明了这一点学生为了拿第一，为了给班级争得荣誉刻苦训练，终于赢得了全班学生与老师的激烈掌声。孩子更自信了。其次。定期向学生进行课堂常规、集会和出操常规、卫生、劳动常规、参观常规等方面训练，教育学生知道“个人要服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证班级表现出“活而不乱，严而不死”的班貌。因此在学校举行的“秋游活动、参观沈阳话剧团”表演等大型活动时孩子们都表现的非常的出色。会后我也相应的为他们表彰。根据孩子的特点定期向孩子渗透《小学生守则》、小学生日常行为规范》利用语文课与数学课强化人文教育、基础道德与日常行为规范的养成。

初一学生会对将要学习的新知识产生害怕的心态，认为进入初中后数学的知识将会变的十分复杂，从而产生担心、甚至恐惧的心理。而教师就要及时帮忙学生克服这种心态。所以我在第一节课安排的是“生活中的数学”，在教学活动中我模拟生活、结合生活，赋予数学学习的现实意义。变单调乏味的数学学习为一种体验、一种享受，去关注学生的情感。“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁”，社会各领域无处不有数学的巨大贡献。引导学生将课堂中的数学知识与学生的生活实践结合起来，从心理上真正认为生活是数学知识的源泉。

“兴趣是最好的教师”。仅有学生对数学有了浓厚的兴趣，才有学习的主动性和进取性。而初一的新生的兴趣很大程度受教师的影响，所以教师要充分利用好第一堂课的机会，凭借教师优异的教学素质，敏锐的数学智慧来感染学生，征服学生，激发起学生学习的浓厚兴趣，这将为以后的教学工作打下良好的基础。

由于初一数学教材的知识结构出现了很大的变化：先是负数的引入，完成了有理数域的建立;然后又从具体的数过渡到以字母代表数，体现了由“具体”到“抽象”的飞跃，其特点是概念多，基础性强，与小学相比资料较为抽象，方法更为灵活。所以在教学中，应教会学生多角度、多层次观察分析问题，构成“立体思维”意识，拓宽思维的广度。基于上述原因，初一数学入门阶段教学，重要的是帮忙和引导学生完成两个转变：一是由学习上的依靠性向主动性和独立性转变;二是由概念确定、推理的具体性和感性经验向抽象的逻辑思维转变。如果学生能适应这一转变，取得学习的主动权，就能打下良好的基础。

例如我在引入“相反数”这个概念，向学生列举两个小动物从某地反向行走3米，要求学生用正、负数表示，之后启发学生用加法计算，取数中绝对值，将各数在数轴上表示出来，将结果比较，让学生经过自由辩论的形式，鼓励学生说出不一样看法，我在课堂中只要适时的调控，疑点自会越辩越明，最终归纳总结发现“相反数”的特点。

刚进入初一的学生，第一次接触初中的数学，此时对学生的学习方法的指导显得很重要。首先，要指导学生预习知识，提出章节资料的学习要求和目标，让其围绕目标预习教学资料，弄清例题，并完成简单的一些题目，把存在的问题及时在书中注明;其次，指导学生做好课堂笔记，让学生手动、眼动、脑动，重点记录的资料要板书在黑板上提示学生，书上的资料要让学生注明;然后指导学生作业，作业中，哪些须独立完成，哪些可讨论完成，哪些是在教师提示下讨论完成，应分不一样层次要求学生，同时对评改的作业要督促学生及时修改;最终，指导学生复习，要求学生及时复习所学过的知识，比如在学习整式加减过程中，做一些有关有理数的小练习，让学生明确新旧知识的联系，还有就是指导学生归纳知识，找出各部分知识间的联系，从而将知识转化成一个系统。

在学习过程中，初一学生研究问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题的认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。所以，在教学中，教师也要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，不要轻易下结论。

学生在学习过程中往往会产生很多难以理解的问题，他们想获得这些知识，好奇又心强，但同时他们的自尊心更强，很要面子，所以经常表现出一种胆怯的心理，害怕自我提问的不恰当挨教师的批评，也怕被同学取笑。所以，要使学生在课堂上敢于提问，首先教师要想办法帮忙学生消除心理障碍，鼓励学生大胆质疑，放心提问。例如：对于情绪紧张而叙述不清楚的学生，教师能够帮忙其说清意思，对于提问有错误的学生，教师不要批评或讽刺，挖苦，要表扬他们的闪光点。另外在课堂上以小组为单位进行提问竞赛活动，一组提出问题另一组回答，组内能够补充回答，这样学生将在竞争的气氛中消除思想顾虑，就能够大胆的质疑和提问。

在教学中要有成效地培养学生的提问本事，不能都按照课本按部就班，教师必须从实际出发，因人施教，因材施教，不断改革教学方法，进取采用科学的手段促使学生乐于提问，敢于提问，正确提问，在提问中受益，在提问中得到知识。

在目前的数学教育中，数学教学普遍存在着这样的下良倾向：加快教学进度，压缩新课教学时间。这种做法使得知识发生过程遭到压缩，学生的思维活动被教师的灌输所替代，学生良好的学习习惯得不到应有的培养，知识的阶段复习受到削减，结果是基础不实，

经过对学生平常的发现，我发觉学生在学习上的成功和失败在学生心理上会引起不一样的情感体验，对学习产生不一样的影响。刚进初中的学生所具备的知识本事相对还比较欠缺，如果有的教师“望生成龙”心切，刚开始一味赶进度，以腾出更多的时间来复习或用来补充资料，提高要求，这很容易造成学生对教师所讲知识没时间去消化，理解不透彻，导致作业无从下手，错误率高，测验得不到好成绩，这给学生增加了失败的情感体验。尤其当学生接连遭受失败时，学习数学的兴趣被挫伤，其后果是使学生对数学产生害怕，厌恶情绪，甚至产生“反正学不好，干脆不学了”的想法，这对我们以后的教学工作极为不利。所以初一教学进度要适当放慢。如有理数的运算中学生能够记住运算法则却不能熟练正确运用等，针对初一学生兴趣和毅志力特点，我在每一个运算法则学完后都安排有练习课，使学生能够巩固做学知识，为后面的学习打下基础。同时我在教学资料的安排上有梯度，课堂上有意识地多安排一些练习的时间，精选一些中下学生“跳一跳，能摘得着”的例题，习题进行训练，让每位学生都有机会体验学习的成就感。()这一组题目，由易到难，礼貌，兼顾到每一个层次的学生，以能者多做为原则，使学生思维处于高度兴奋和进取探讨的状态之

中，学生理解和输出的信息大大增加，到达了个层次互补提高的目的。对于部分稍差的学生，我采取逐题完成的方法，不要求他们作业的数量，可是要求他们在有理数的计算中做一题就掌握一种题目的类型。开始阶段也应多一些对作业的讲评，使学生在讲评中获取成功感受，明白失误原因，消除疑难问题。总之，进度要适当，教师教的节奏与学生学的节奏和谐发展，稳步推进。

总之，要使初一学生学好数学这门课程，首先是使学生对学习有一个正确的认识，而后要抓住学生的兴趣特点，以培养学习兴趣，为初中学好数学打下一个良好的基础。教育教学随笔教学随笔新学年教学随笔

**推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总五**

在沈阳抚顺的研讨会上，本人承担了《变量与函数》的教学任务.之前，我分别在本校与广州开发区中学分别上了一堂课.三节课，是一个实践、反思、改进、再实践的过程.经过课题组的点评与讨论，本人对概念课的教学设计与教学实践有了更深入的了解.

(1)揭示学习目标;

(2)引入数学原型;

(3)抽象出数学现实，逐步达致数学形式化的概念;

(4)巩固概念练习(概念辨析);

(5)小结(质疑).

概念课的引入要考虑学生关心的如下问题：这节课学什么概念?为什么要学这样的概念?

数学源于生活而高于生活，数学概念的引入可从生活的需要、数学的需要等方面引入.初中涉及的函数概念的核心是“量与量之间的特殊对应关系”.本课中，本人在导言中提出两个问题：“引例1，《名侦探柯南》中有这样一个情景：柯南根据案发现场的脚印，锁定疑犯的身高.你知道其中的道理吗?”、“引例2.我们班中同学a与职业相扑运动员，谁的饭量大?你能说明理由吗?”学生对上述问题既熟悉又感到意外.问题1涉及两个量的关系，脚印确定，对应的身高有多个取值;问题2涉及多个量的关系.上述问题，不仅仅是引起学生的注意，更重要的是让学生了解客观世界中量与量之间联系的多样性、复杂性，而函数研究的正是量与量之间的各种关系中的“特殊关系”.数学研究有时从最简单、特殊的情况入手，化繁为简.让学生明确，这一节课我们只研究两个量之间的特殊对应关系.“特殊在什么地方?”学生需带着这样的问题开始这一课的学习.

函数概念的引入应具有“整体观”，不仅要提供符合函数原型的单值对应的实例，还应提供其他的量与量之间关系的实例(如多个量的对应关系、两个量间的“一对多”关系等)，使学生在更广泛的背景中经历筛选、提炼出新的数学知识的过程，逐步领悟“化繁为简”的数学研究方法.当然，这里的问题是作为研究“背景”呈现，教学时应作“虚化”处理，以突出主要内容.

从数学的“学术形态”看，数学原型所蕴藏的数学素材应与数学概念的内涵相一致;从数学的“教育形态”看，数学原型应真实、简洁、简单.真实指的是基于学生的生活现实、数学现实，它可以是生活中的实例，也可以是学生熟悉的动漫故事、童话故事等.简洁、简单指的是问题的表述应简洁，问题情境的设置要尽可能简单，全体学生对情境中的问题不应存在太大的理解困难,设计的问题情境要能突出将要学习的新知识的本质.

本设计采用了三个数学原型的问题：问题1，“票房收入与售出票数问题”(可用解析式表示);问题2，成绩登记表中的一次数学测试的“成绩与学号问题”(表格表示);问题3，“气温变化与时间问题”(图象表示).这三个问题从不同层面、不同角度体现函数的“单值对应关系”，也都是学生生活中的真实问题，问题简单易懂，学生容易基于上述生活实例抽象出新的数学概念.

由于不少学生在理解“弹簧问题”时面临列函数关系式的困难，可能冲淡对函数概念的学习，故本节课没有采用该引例。

对于繁难的概念，我们更应注重为学生构建学生所熟悉的、简单的数学现实，化繁为简、化抽象为形象.过难、过繁的背景会成为学生学习抽象新概念的拦路虎.

“数学教学是数学活动的教学”，面对抽象的数学内容，老师会想方设法创设易于学生理解的数学情境.但如何从具体的实例中提炼出数学的素材、形式化为数学知识是教学的关键环节.从具体情境到数学知识的形式化，需要教师为学生搭建合适的“脚手架”，提出能引发学生思考、过渡到数学形式化的问题.本人在学生完成问题情境的几个问题后，提出系列问题“上述几个问题中，分别涉及哪些量的关系?哪些量的变化会引会另一个量的变化?通过哪一个量可以确定另一个量?”

在与学生的交流过程中把重点内容板书，板书注重揭示两个量间的关系，引领学生经历数学概念的形成过程，引导学生认识为什么要引进变量、常量.由问题1~3的共性“单值对应关系”与“脚印与身高”问题中反映的“一对多关系”进行对比抽象出函数的概念，逐步了解如何给数学概念下定义，并理解概念的本质特征.

学生对概念的理解需要经历一个从模糊到清晰的过程，通过正例与反例的对照，才能准确理解概念的内涵.反例引用的时机、反例的量要恰到好处.过早、过多的反例会干扰学生对概念的准确理解.

概念生成的前期提供的各种量的关系中的实例提供的是一个更为广泛的背景，让学生经历从各种关系中抽象出“特殊的单值对应关系”，从而体会产生函数概念的背景.这样的引入有利于避免概念教学中“一个定义，三点注意”的倾向.

在本校上课时，从“气温问题”中的函数图象引导学生发现时间t取定一个值时，所得t的对应值只有一个,学生习惯性地提出问题“温度t取定一个值时，时间t 是否唯一确定?”全体同学从正反两个方面认识“唯一确定”的含义，在这样的基础上再归纳出函数的定义，学生较好地掌握函数中的单值对应关系.

在广州开发区中学上课时，在概念的形成前期，忙中出漏，没有抓住“气温问题”中的函数图象讲解“唯一确定”，特别是没有从反面(温度t=8，时间t=12~14)帮助学生理解“唯一性”，也没有强化“脚印与身高”反映的“一对多关系”，只在涉及“单值对应关系”的实例基础上引出概念，也跳过后面提到的三个反例，学生在后面的概念辨析练习中错漏较多，为纠正学生的理解花了九牛二虎之力.

在抚顺上课时，在完成例1、例2的教学后，还用到如下反例：问题2变式“在这次数学测试中，成绩是学号的函数吗?”、问题3变式“北京春季某一天的时间t是气温t的函数吗?”、练习2(3)变式“汽车以60千米/秒的速度匀速行驶，t是s的函数吗?”，学生借助这三个逆向变式，根据生活经验理解“两个量间的对应关系”是否为“单值对应关系”，有利于学生明确“由哪一个量能唯一确定另一个量”，从而更好地理解自变量与函数的关系，更重要的是让学生养成逆向思维的习惯.

**推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总六**

我有幸参加了这次公开课活动。几位数学老师精心准备并展示的优质课，使我感受颇深，受益匪浅。老师们的课堂授课水平之高，对教材内容挖掘之深，课堂教学过程设计之精彩，让我对自己所教学科有了更深刻的认识，下面就这方面谈谈自己的一点体会。

1、我深刻地感受到了初中数学源于生活，体现于生活。 学习的方向，是关键时刻予以适当的点拔的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些优质课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法。在课上，每一位老师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、 引导者和合作者”的教学理念。参加这次展示课的老师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式， 让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3、精彩的导课非常重要。老师们几乎都精心设计了课堂导入，有的以日常生活遇到的问题入手，有的以温故知新等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位老师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是勇敢”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。 随着多媒体走进课堂，板书已经置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲挈领的板书设计呢?板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序，一笔清秀的板书跃然而上，为课堂增色添彩。

6、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

上一节好课不容易，做一名好老师更不容易。以后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

**推荐初中数学教师的述职报告教师述职报告范文汇总七**

1、地位与作用：

本节内容为初中数学中的统计部分，根据新课标的要求，本节内容比以往要求更高，也更这重要，也是将来必须考察的内容，且本节内容与现实生活联系紧密，能促进学生的实际运用能力。

2、教学目标：

（1）学会在一组数据中判别中位数与众数，对中位数、众数有一个初步的体验。

（2）招考网经历体具实例体验平均数、中位数、众数的区别。

3、重点：认识中位数与众数，能在具体实例中判断平均数、中位数、众数。

难点：区分平均数、中位数、众数在描述数据特征时的不同侧重。招考网

1．学法分析：

根据学生的年龄特点，好新鲜事物，有强烈的好奇心，思维活跃，动手、观察能力较强，所以我在让学生自主学习的基础上设计了一个“工程投标”活动，再通过实例突破平均数、中位数、众数的理解和区分。

2．教法分析：

根据学生的体验再求知心理规律，招考网我把本节中“公司员工月工资”作为他们自主学生的第一例，并讨论交流回答“议一议”中的两点问题；又通过简单实例复习认识平均数、中位数、众数；再通过具体的“工程投标”实例让学生深刻体验平均数、中位数、众数区别。招考网

1．复习平均数：练习p223习题8.2第1题加强认识平均数。

2．通过简单实例认识中位数与众数：

（1）在一组数据1、2、3、4、5中在中间位的数为多少？3

通过此例可引出“中位数”概念，但数组中偶数个时怎样？（再举一例）

（2）在一组数据1、2、3、4、5、6中中位数为多少？招考网

通过此例说明“最中间两个数据的平均数”才是平均数。

（3）在一组数据1、2、4、4、5中什么数出现最多次？（得出“众数”概念）

3．讨论交流p224“公司员工月工资”问题，并回答“议一议”中的两点问题。感受平均数、中位数、众数在描述数据特征时的不同侧重。“平均水平”更合适

4．如何区别：平均数、中位数、众数。

通过“工程投标”活动体现“平均数”的作用。

（1）介绍“工程投标”中的一种规则：以上梅中学新宿楼“工程投标”中的例子：招考网

如：在班上选取8位同学作为8个参投单位，8位同学口头投的参数为：（直接写在黑板上）单位：万元

1

2

3

4

5

6

7

8

80

95

110

100

150

120

140

105

解释：“工程投标”中为了保证工程建设的质量，不能让“投标单位”走极端而集中大家的智慧取“平均数”。

（2）拟建“下屯到武夷山水泥路面”，让全班同学参与“投标”，具体操作：

先给工程大概的预算：每公里总投资约在40万元，总里程为24公里。

招考网

大家各自在纸上写出“标的”并注明姓名，集中交至讲台，由班长从中随投抽出10份作为样本：（单位：万元）

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

800

880

900

950

825

850

840

860

本例的作用：

（1）真正让学生体验了“平均数”集中了大家的智慧。

（2）了解“工程投标”中的一些技巧，真正做到学为所用。

5．“中位数”能避免一些人为的“走极端”，计算简单，但不能充分利用所有数据的信息。

6．“众数”在选举中尤为突出。看p226“议一议”

【课后作业】p226“做一做”、p227第3题

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！