# 如何写初三教师述职报告范文(推荐)(五篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-02-15

*如何写初三教师述职报告范文(推荐)一大家下午好!我很高兴能和大家一起分享这具有历史意义的重要时刻，这是一个光荣的时刻，也是一个庄严而充满希望的时刻。同学们，在这最后的一百天里，我们全体老师将众志成城，奋力耕耘，竭尽全力，“甘将心血化时雨，润...*

**如何写初三教师述职报告范文(推荐)一**

大家下午好!

我很高兴能和大家一起分享这具有历史意义的重要时刻，这是一个光荣的时刻，也是一个庄严而充满希望的时刻。

同学们，在这最后的一百天里，我们全体老师将众志成城，奋力耕耘，竭尽全力，“甘将心血化时雨，润出桃花一片红。” 作为你们的老师，我们朝夕相伴，我们有幸陪大家一同走过了你们生命中最亮丽的青春季节，我们愿意记住每一张灿烂如花的笑脸和每一个阳光遍地、书声朗朗的早晨。在这有限的时间里，我们无法给予你们更多的东西，只能倾其所有，助你们扬帆远航。一百天的时间内，也许对你们有更苛刻的要求，更艰苦的训练，更严厉的批评，也许会令你们难以接受，但我们相信大家能够理解，这一切，都是为了大家能够出类拔萃，为了大家能够有所作为。你们要明确升学这个目标，张扬理想，把握自己，掌好命运之舵。

面对即将到来的中考，或许有的同学正在因为自己成绩不理想而彷徨，或许有的同学会因为时间的短暂而叹息，或许有的同学不以为然地打发着不多的日子。可是同学们，你们知不知道，你们的父母正为即将到来的中考心急如焚，你们的老师正在承受着巨大的压力，其他学校的几千余名竞争者正在摩拳擦掌，跃跃欲试，他们想把你们打败，把你们打败在去高中的路上。中考，容不得我们有一丝迟疑!中考，容不得我们有片刻懈怠!中考，容不得我们有半点闪失!中考，我们必须胜利!因为，我们是最强的!(此处应有掌声)

同学们，目标引导行动，行动决定命运。卧薪尝胆的勾践，闻鸡起舞的祖逖，面壁静修的达摩，程门立雪的杨时……都是因为有了目标。初三是人生征途中的重要一站，这一站稍有疏忽，你就会错过驶向明天的列车，老师知道你们很累，但寒窗苦读是为了你以后生活的不累，老师知道你们很苦，但披星戴月为的就是拥有美好的明天。同学们，900多天我们都从风雨中走过来了，在这最后100天里，为了我们的理想，头悬梁，锥刺股有何不可?为了我们的人生，三更眠、五更起又有何惧?

同学们，中考的战鼓已经擂响，我们别无选择。“狭路相逢勇者胜”，此时不搏何时搏!我们要以高昂的斗志，百倍的信心，坚定的毅志，扎实的基础，高超的技能，全身心地奋战中考，以优异的成绩，向学校、家长、社会交出一份满意的答卷，我们全体教师将时刻与你们同在，以最优秀的教学质量、最先进的教育理念、最无私的投入、最真挚的情感与你们风雨与共、与你们同舟共济!共创实中中考新辉煌!(师生互动)让我们一起呐喊：(教师起头连喊三遍) “六月凯旋，舍我其谁!”

“六月凯旋，舍我其谁!”

“六月凯旋，舍我其谁!”

谢谢大家!

**如何写初三教师述职报告范文(推荐)二**

中考刚刚结束，在等待放榜的日子里，大家也许都会有一丝忐忑不安。但我相信天道酬勤，最后结果一定不会差，因为我们努力了，我认为09届初三至少在以下四个方面做得不错：

感觉我们这一届学生最大的优点就是状态稳定，因为我们有一支优秀的班主任队伍，是他们的无私奉献加上高深的管理水平，强有力的保证了班级的稳定。这八位班主任早上七点二十进班，晚自习前六点半进班，大部分班主任每天晚自习后才回家，天天跟学生泡在一起，一天呆在学校的时间13小时以上，这样的日子不是一天，也不是一个星期，而是一年，这种艰辛非常人所能忍受。走廊上经常可以看见以郭老师、龙老师为首的几个班主任与学生个别交流，他们密切注意学生的思想动态，对出现的问题以及出现问题的学生，积极商讨解决问题的方法和对策，有重点、抓苗头，预防是目的，教育是手段。举个例子，保送生名单公布以后，我发现几个班主任立即找本班保送生谈话，防止松懈。是班主任们创造了初三良好的班风学风，保证了初三班级的稳定。若要论功行赏，得给班主任记首功。

以备课组长为核心的备课组工作开展得有声有色，他们组织备课组内教师集体备课，根据学科特点统一本学科的教学要求，包括教学的进度、难度、容量、练习的题量与批改规范。开展行之有效的平时测试及月考质量分析，努力营造和谐融洽、勤奋向上的团体氛围。同时，各备课组坚持主讲、主备、主评、主测的原则，细心研究往年中考试题，揣摩中考最新动态，随时调整教学内容、教学手段、教学进度、教学重难点，做到紧跟中考步伐。组内教师不仅能做到有福同享也就是资源共享，还能做到有难同当。李亮老师嗓子说不出话了，小霞、郝老师二话不说，立即顶上。唐杜鑫老师有急事回家了，朱老师、杨老师主动把自己班课调好做好接应工作。为了帮助朱老师提高3班科学成绩，杨老师主动承担了3班的培优工作。临考前一天晚上，听说有个网站的题预测很准，瞿老师、郭老师、康老师和我四个人分工合作一直忙到深夜，第二天早上把学生召集到一起，就一个小话筒，郭老师把题讲完了，但自己却像刚从水里捞出来。有这么一支团结高效的教师队伍，能不打胜仗么？

要使中考成绩在全市范围内争取到一个好的名次，“培优、补差”一样不可少。大家心往一处想，劲往一处使，郭老师、瞿老师主动承担了年级数学科培优的重担，李亮、郝伟承包了英语科的培优任务，杨圣美老师科学培优，其余老师补差，这都是年级统一安排的只能在二课时间。但绝大部分的老师牺牲了自己的休息时间“培优、补差”，小霞、小余、阿许、郝伟经常在5：15后把学生教到办公室停写，李亮也每个星期三5：15后都给优生加餐。龙老师则每天晚自习第三节课把三班的罗霖恩、陈军益留下补课。刘特不管有没晚自习都在第三节课到两个班转转，康老师则在每次考试后把基础知识没过关的同学留下来逐个过关，我也是大部分的星期都是二四培优，三五补差，郭老师和瞿老师则是对每次作业不过关的同学都不放过，朱老师坚持一、三、五培优补差，唐老师更是跟我争起了教室。高老师和杨老师则用晚自习的时间解决了这个问题，廖老师整个学期5：15分以后都呆在教室，钟老师和张老师则充分利用了课前和课间的一些时间。

这些都是老师们的自愿付出，没任何回报。相信天道酬勤，好人会有好报，我们的学生一定能取得优异成绩。

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。对于课本中不同类型的教材(看图学文、读写例话、习作例文、基础训练等)，我也首先教给学生基本的学习方法，然后让他们运用这种方法去自学其它篇课文。

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想;从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法都需要教。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

总之，寓学法指导于语文教学之中，是提高课堂教学效率的重要途经，是培养学生自学能力的重要手段。

“语文是最重要的交际工具，是人类文化的主要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”新课程标准把情感态度和价值观等人文性因素放在教学目标的突出地位，突出了语文教育应有的丰富内涵，充分展示语文自身的无穷魅力，还语文以本来的面目。

但要注意的是教学中我们在突出体现语文人文性的同时，不能忽视其工具性，应当使语文的工具性与人文性水乳交融。语文学科的人文性和工具性是相辅相成的，是高度统一的。叶圣陶先生说过：语文教学的根本在听说读写，是听说读写之内的挖掘与创新，而不是游离于听说读写之外的花样翻新。

时下语文课堂中的有些做法值得反思。有不少教师认为，新一轮语文课程改革是在削弱基础，淡化知识。课堂上异常重视对语文人文精神的挖掘，但对字词句等基础知识教学，几乎没有提及，有的教师甚至认为搞这些教学就显得落后、过时，平时教学不重视了，上公开课更是不教这些不能“出彩”的“添头”。课堂教学热热闹闹，教学形式变化多样，可就是听不到朗朗读书声，看不到对语言文字的揣摩品味，欣赏不到对优美精彩文段的必要的独到分析见解，没有了必要的训练，缺少了必要的积累，短短的课文学生读起来结结巴巴。试想，如果一个学生连一些极常用的字词也不会读，不会写，一写作文就是错别字、病句连篇，那么即使他文学感悟力很强，也是难以表达出来的。如果我们的语文课堂长期如此，少了听说读写基础知识的掌握和基本技能的训练，那么可想而知其他的一切活动也都将成会空中楼阁。

所以，教学中要扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本本事的培养，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，真正做到了语文的人文性和工具性的统一，语文教学的梦想境界才有可能实现。

新课程下的教学设计注重生成与建构，淡化预设与讲授。课程改革要求课堂教学要体现以学定教，因需施教，增加灵活度。教师的主要任务是组织课堂教学，把主要的时间让给学生进行自主学习。

“把语文课堂交给学生”，许多教师经过短暂的困惑后立刻理解下来并付诸实践：既然要把课堂上的时间交给学生，岂不正好解放了自我吗?于是出现了一种我们不愿意看到的现象：教师讲授少了，课堂上乱烘烘的讨论看似热烈却没有主题，学生海阔天空胡言乱语还受表扬说有创新。课堂上教师淡化出场，一切让学生自我说了算。如在文本的诵读与理解中，在没有充分引导虚设情境的情景下让学生“想读哪一段就读哪一段”，“想和谁交流就和谁交流”，“用自我喜欢的方式来交流读书感受”，而教师又不能及时发挥主导作用，一堂课给学生很多的时间自读，终结是：甲也正确，乙也不错，丙很好，丁真棒。整堂课学生跑野马，想说啥就说啥。一节课上完了还弄不明白教师想在这节课上完成什么任务，到达什么目标。

教师引导孩子进取发表自我的想法是好的，然而语文教学长期的“多样性”“模糊性”“独特性”会给学生什么样的影响?”长期“不假思索地说”，“无根据地说”，“任意地说”，“编造着说”，“不负职责地说”，致使学生对语文学习产生新的误解，不少学生无所适从、无从下手，表面上获得了自由，实际上却是“放羊式”的放任自流。

所以，要使课堂高效，学生的“自主”必须要与教师的“主导”有机结合。教师要具备在课堂上进行“二度备课”的本事。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。合作学习作为一种新型的学习方式，被教师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。

实施合作学习是有必须条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

而时下不少教师片面地理解合作学习，追求所谓小组学习的形式，做无用功的甚多。在学生没有充分阅读、思考的情景下进行合作学习，由于学生对课文的理解还不深入，认识也不很深刻，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的，这样的合作只是为个别优生供给展示的机会。有的把合作讨论当作学生活动的唯一形式，一堂课下来，表面上热热闹闹，实际上收效甚微。有的教师不管在公开课还是平时教学动辄就安排四人小组讨论，不管资料有无讨论的必要，有些甚至一节课讨论到底。也有的教师让学生合作学习，但没有给学生足够的时间，看到一两个小组有结果就匆匆收场，完成一次合作。在合作学习中，还经常看到如下场面：1、小组中有一个成员在权威地发言，其他成员洗耳恭听，汇报时当然也是小权威的“高见”。2、小组成员默不作声，自我想自我的。3、小组成员热热闹闹地在发言，但没围绕主题，讨论时气氛热烈，却没解决实际问题。以上种种的合作学习，未能充分发挥学生的独立思考本事，表面上看热热闹闹，实质上是流于形式，收效甚微。究其原因，是教师没能真正理解合作学习的含义，未处理好合作学习与独立思考的关系。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考。语文课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。

我们要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习，经过互相启发，共同探究，培养合作精神和协作本事。仅有在学生充分的独立思考的基础上，再加强学生之间的交流，才能使他们互相取长补短，实现真正意义上的合作。所以，教师要精心组织学生的学习活动：一要组织好学生自学，使每个学生都能独立思考;二要组织好合作学习，培养学生的合作技能，教给合作的方法，重视对合作学习的评价，做到互动学习与个别辅导相结合;三要组织好全班交流，在交流中加强引导，全面实现教学目标。

**如何写初三教师述职报告范文(推荐)三**

本学期我担任初三级（4）班、（5）班的英语教学。由于教学经验颇浅，我对教学工作都是抱着不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习的心态。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，（4）班的同学比较沉静，中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而（5）班的同学比较活跃，上课气氛积极，虽然优生比例大，但中等生也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是(4)班，以缩短差距。此外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

**如何写初三教师述职报告范文(推荐)四**

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的初三历史教学工作计划。

从上学期末的调研考试的情况来看，这些学生的成绩普遍偏低。近期与科代表、学习委员座谈，发现这些学生对历史的学科兴趣较差，对初一、初二的历史没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣，而且能在有限的时间内既掌握好新学的知识、又能将以前所落下的知识弥补上来，这都增加了课堂教学的难度。另外，初三的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中既要简明扼要，抓住重点，以节约时间;又要细致入微，交待清楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。解决这一矛盾的方法是什么呢?结合多年的教学实践，只有采取重点详讲，一般的知识点略讲的方法。抓重点，带过一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去脉，不惜花费时间。

今年中考培训时，教育科学研究办公室的历史教研员x x老师提出了一个：“小切口，大手术”的观点，即从一个事件入手，注重挖掘知识的内在联系，深入发扬知识，并由点及面，最终使所学知识联成一个有机的整体。这种方法更适合应用于这些基础薄弱、时间紧张的初三学生。所以在本学期，从教学上来说，就本着这一原则，这也是对教育教学工作的一个探索与尝试，也是教师教育教学水平提高的一个有利的时机。

从现在学生的学习时间来看，学生在校寄宿，学习时间相对较长一些，有利于知识的掌握，使学生对每节课所学的知识都能有较充足的时间来消化所学的知识;从另一个角度来讲，它也有不利的一面：长时间的学习和记忆，容易限制学生思维的灵活性和创新能力。机械记忆能力的增强，限制了知识的理解与灵活的运用，这也是本学期在教育教学工作中重点解决的一个问题：即采取多种方式，提高学生的分析、综合能力及对所学知识的迁移能力。只有在今后的教育教学工作中长期的贯彻这一原则，才能够提高学生的独立解决问题的能力。

从教材上来看，本届学生属于课程改革的年级，使用教材与以前的教材相比，内容上，更加侧重于资本主义的发展史，但由于新教材还处于尝试阶段，所以课程节与节之间有时跨度较大，不利于学生对知识的深入理解，这也是本教材需要改进之处。

针对课本的这些情况，教师要收集相关的知识，并进行归纳和整理，以便在教学过程中以最有效、最简单的方式讲清楚历史事件的信息。在讲解与复习和过程中，要抓住事件的主线索，理清脉络，使教材变得井然有序、有章有法、有迹可寻，使学生在学习教材时的难度减小。

世界历史由于是发生在不同的国家和地区的典型事件，学生在学起来可能有些生涩，不易产生兴趣，也不便于理解记忆。所以在教学过程中，教师找出与中国历史相类似的事件，进行对比教学，来解决这一问题。

本学期的工作重点：

一、从知识与技能上来说，使学生掌握资本主义的产生与发展的历程;资本主义制度的确立与发展;第一、第二次科技革命对世界的影响等。

通过本学期的学习，使得学生对于资本主义的产生与资本主义制度的确立过程形成整体的认识，在学习和过程中，激发学生的学习兴趣，提高学生对比分析、综合，理解与运用所学知识来解决问题的能力。

二、过程与方法：在教学过程中，要采取灵活多样的方法，激发学生的学习兴趣，增强其独立学习能力、抽象概括能力、合作交流的能力，真正使学生成为学习的主体，成为学习的主人，使教师的“教”，成为对学生的指导与引导。

三、情感态度与价值观：

通过本学期的学习，从情感、态度与价值观上应注重以下几方面：

1、西方列强资本主义的发展是建立在对广大亚洲、非洲和拉丁美洲疯狂的掠夺的基础之上的，这也是造成今天这些地区贫穷落后的历史根源。资本主义的本质是对外侵略和扩张。

2、资本主义社会之所以能够迅速的发展，是因为这种社会制度适应了生产力的发展要求。

3、当今人类所拥有的辉煌灿烂的文明，是世界各国劳动人民用自己勤劳的双手创造出来的，是世界各国人民智慧的结晶，我们一方面要珍惜人类的文明成果，另一方面，还要善于创新和突破。

4、人类历史的发展是一个螺旋上升的过程，任何人、任何势力也无法阻止历史的发展潮流。

5、学习历史是使我们从中总结出人类历史发展变化的规律，从而可以正确的认识人类社会前进的历程，顺应形势、把握潮流，做时代的弄潮儿。

6、通过历史的学习，培养学生的辩证唯物主义和历史唯物主义观念，并能够正确的认识人类历史和社会的发展历程。

**如何写初三教师述职报告范文(推荐)五**

一、情况分析：

1.初三的时候学生两极分化严重。教师要热情关心帮助学生克服心理障碍，点燃学生进取的火花，动之以情，晓之以理，树立他们的自信心。同时指导帮助，对差生进行个别谈话，帮助他们找出暂时落后的原因，帮助他们制定计划，指导学习方法，具体辅导基础知识。

2.有些学生平时学习成绩较佳，但考试总是心慌，临场发挥欠佳。在设计每一课时，要考虑学生在教学过程中的“心理健康效益”。在愉快的、情感融洽的氛围中，激发学生强烈的求知欲、从跃跃欲试发展到埋头探索，通过观察比较，分析思索，逐步深化自己的认识程度，并从中提高自己的认识能力和技巧。

3.听力和口语水平有待进一步提高。

二、目标任务及具体要求

1.在日常教学中打好语法基础，强化听说读写练习，

2.创造教师启动，师生互动，学生主动的共同发展课堂，全面提高学生的听、说、读写能力。

三、工作重点、难点

1.制定学生学习方法常规，包括预习、上课、作业、复习、考试和课外学习等。在学习过程中，掌握科学的学习方法，全面提高英语素质。

2.注重教学过程中学生的心理健康效益。在日常教学中仔细观察，分析学生心理的个别特点，在全面指导学生学习方法时，根据大多数学生的情况，有所侧重。在对个别学生指导时，帮助其确立正确的学习方法，坚持表扬鼓励为主，使学生充满信心。尊重学生，信任学生，珍惜学生所取得的微小成功，热情肯定、耐心引导、悉心培育，使学生形成良好的学习习惯。

3.大胆革新英语教学方式。培养学生的实践能力和创新精神，突出学生学习的主体性，主动性和独立性。

4.控制两极分化的加剧。

四.措施步骤方法

1.细致调查，做到心中有数。课上使后进生乐学，积极主动参与教学活动，多发言、养成大胆提问的习惯，使之享受成功的快乐;作业中出现的问题，不管大小，及时面批纠正，防患于未然。

2.营造课堂气氛，提高学习效益。课堂上要快节奏、高密度，充分调动学生的积极性。师生对话，说好“每日英语”，营造浓厚的课堂气氛，培养学生的听说能力。课堂教学交际化，以学生活动为主，教师指导为辅，调动学生的积极性，激发学习兴趣，增强求知欲，提高教学效果。复习旧知识，引出新知识，多角度训练。巩固旧知识，呈现新知识，力求当堂掌握，提高课堂效率。

3.加大听力、口语训练量。从教学实际科学地分析学生的知识结构与能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。

1)听音训练;

2)朗读口语交际训练;

3)读写训练;

4)模拟听速的阅读训练。

4.提高阶段复习效率。复习教学要体现英语新课程标准的要求和教学理念。加大阅读量的训练，认真处理好以下关系：

1)新授课与复习的关系。坚持在新授中渗透基础知识和基本技能的复习。

2)知识与能力的关系。重视基础知识的复习和实际运用能力的培养。

3)授课与实践的关系。增加学生语言实践的时间和机会。

4)听、说、读、写间的关系。突出听、读、写训练。

5)书本复习与增加新语言材料的关系。以增加新语言材料为主。

5.抓好月考命题质量，结合和把握中考命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上学年经验教训的前提下，完成初三英语备课组的各项任务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！