# 推荐大学数学专业生教育实习报告汇总

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-03-07

*推荐大学数学专业生教育实习报告汇总一您好！考试中，我因考试作弊，违反学院的规章制度，破坏考场秩序，在学院造成极其恶劣的影响。为此认真检讨。“国有国法，家有家规”，我不仅违反了学校的规章制度，也违反了“一方”足球队的纪律。为此认真检讨。“做好...*

**推荐大学数学专业生教育实习报告汇总一**

您好！

考试中，我因考试作弊，违反学院的规章制度，破坏考场秩序，在学院造成极其恶劣的影响。为此认真检讨。

“国有国法，家有家规”，我不仅违反了学校的规章制度，也违反了“一方”足球队的纪律。为此认真检讨。

“做好人，学好习，踢好球”一直就是“一方”的宗旨。我现在的做法已经不配作一名“一方”的队员，更没资格作“一方”的队长。

我不会厚着脸皮为自己辩护，只恳求球队允许我留下来，毕竟“一方”是我在大学里最在意的东西。

我也不想用“辞职”的方式逃避，但我敢保证，如果球队经后再出现类似的事件，无论是谁，第一个被开除的人，一定是我。我会对自己负责，对我们的球队负责。

此致

敬礼

检讨人：xx

x年x月x日

**推荐大学数学专业生教育实习报告汇总二**

尊敬的领导：

您好!感谢您在百忙之中收阅我的求职自荐材料!您的信任就是我的动力!

我叫，来自通化师范学院数学与应用数学专业 xx年应届毕业生，值此择业之际，我怀着一颗赤诚的心和对教育工作的执著追求，真诚地向您推荐自己。自从高考时我填报了师范专业，我就下定决心要成为一名优秀的人民教师。经过大学四年的锻炼，我认为自己能够胜任教师这个职业，因为我有我的优势：

(一)学习能力

在大学四年中，我勤奋学习、积极主动，对专业知识有了更深刻的理解，成绩优异，连续三年获得奖学金，并顺利通过了英语四级、普通话二级甲等、三笔字、国家计算机c语言二级考试，能熟练操作word 、 excel、powerpoint等系列办公常用软件，会用author ware、flash等相关软件制作简易课件。

(二) 教师技能

在平时，我都勤练师范生技能，练字、做高考题、备课写教案、讲课、说课，除此之外，我还利用课余时间当家教，参加义务支教，进一步的锻炼自己的教师技能。

在学校的教学实习活动中，在实习期间，我认真听好每一堂课，做好听课笔记，从中吸取精华，同时认真备课，虚心请教。由于取得了很好的课堂教学效果，因此我获得了指导老师和同学们的一致好评。其间，我还进行了自习辅导，组织考试及进行班级管理工作，都取得了很好的效果。

(三)工作活动

我的大学生活丰富多彩，我总是尽力从各方面提升自己，积极的参加学校组织的各项活动，如学校的毕业晚会，义务支教，以及电子课件大赛等，把每次锻炼的机会都当作一次进取，综合素质在不断地提高。

在人生的道路上，我将践行陶行知先生的“生活即教育，教学合一”的教育思想，做到“终生学习”“教学相长”，并充分激发学生的创新能力，培养社会新人。我相信，凭着自强不息、顽强钻研的学习精神，认真塌实、高度负责的工作态度，我一定能胜任自己的工作，作为“人类灵魂的工程师”的准老师，我一定会努力拼搏，修正不足，创造成功!我真诚的恭候您的佳音，祝您工作顺利，祝愿贵校的事业蒸蒸日上!

此致

敬礼

自荐人：xx

20xx年xx月xx日

**推荐大学数学专业生教育实习报告汇总三**

【--报告】

数学学情分析

数学学情分析（一）：

数学教情学情分析报告

一、考试结果状况及分析：

六年级全体学生参加了此次测试，优秀率接近80%；及格率为98%。

二、试题分析

本年度第一学期六年级数学期中试卷，包含六种题型，填空、决定、计算、操作和解决实际问题，能够说这些大题囊括了这段时间学习的重点、难点知识，纵观整张试卷，分析其具有以下特点：

1.难度：试题按难度分为容易题、中等题和稍难题，三种试题分数比大致为4：3：3，整体来说比平时试题要稍难一些。解决实际问题20分.

2.资料和形式：这次期中考试的资料是小学数学第十一册比例、分数乘法和分数除法。这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上没有变化。

3.试卷特点：题型结构合理，难度适中.

4.考查知识及潜力：这张试卷考查的知识涵盖本册教材的重点分数知识，侧重分数乘、除法数学问题的解决。计算题考查一些分数的乘除的计算，填空也是分数、比的概念.

三、学生卷面分析：

1．学生分析问题的潜力不强。由于学生的分析问题的潜力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重.好多学生根本没有理解自

己求出来的是什么。我想在教学中要在这个方面有所侧重，才能使学生高分高能。

2．计算潜力有待提高。没有构成良好的学习习惯。表此刻稍复杂的数据和文字都会对一些潜力较弱或习惯较差的学生造成必须的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

3．对概念的理解不深。部分同学在回答填空题和决定题时对概念理解不深，有的出现了很不就应的错误，主要体此刻3、9题上，认真答题等学习习惯等方面都还有问题。

4．看全部试题其中第五大题操作题掌握的最好。

四、学生答题分析：

1、填空部分：

出现问题最多的第4、9小题，第4题错误主要是不认真审题，有个别同学对于数量关系分不清，造成错误。第9题是学生不能很好的理解题意，好多学生根本没有理解题意。

2、选取题失分最多的是第1小题，这类题目练习较少，但也说明学生分析潜力较差。

3、计算部分：口算部分训练不够。部分学生口算潜力有待加强；没有构成良好的学习习惯，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。解方程中第一小题学生掌握不好。

4、决定扣分主要是第4、5小题，原因是是对对于新知体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。第5小题说明学生灵活处理问题的潜力太差。

5．看全部试题其中第五大题操作题掌握的最好。

6、解决问题部分：

这部分题有好多同学不能认真审题。比如第1小题不少同学都没看到还剩多少台。应用题失分的另一原因是4小题稍有必须的难度，当然也反映出学生对的分析潜力较差。

五、反思及改善措施：

1、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

2、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生透过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识、构成潜力。进而到达举一反三、灵活应用的水平。

六、学生状况分析：

学生多来自附近各个村，有小部分是外学区学生。从大的方面来说，六年级的同学整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习用心性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方

就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法，但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，积年累月，致使学习基础薄弱。

七、学习状况分析：

1、班级缺乏良好的学习风气。班内学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。因此，整个年级段很难构成一种良好的学习风气。

2、作业质量不高。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。由于本年级段的学生家长多数来自农村，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证。家长对孩子的成绩期望很高，却又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。

3、学生分析问题的潜力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的潜力，不能很好的理解题意，对文章的理解不深，阅读潜力有待提高，粗心大意，审题失误，答题技巧不高，部分学生答题时间分配不得法。等等，造成部分同学的学习成绩存在问题。

八、对策及办法：

1、认真上好每一堂课，提高学生思维潜力。

2、发挥好生的榜样作用和转化差生，即抓好典型，防止两极分化。

3、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习时间与学习质量。

4、改善学习行为，改善学习方法，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识，

5、提高答题技巧。

数学学情分析（二）：

数学教情学情分析

一、教情学情分析：

本学期，我们三年级三位数学教师能团结协作，共同研究教材教法，根据新课标精神要求，基本能完成本学期的教育教学任

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们用心参加各种教研活动，透过学习帮忙我们进行新授课的探索和复习课的教学，收到了较好的效果，同时，我们几位教师平时能经常探讨教学工作，提出问题，共同讨论，做到统一思想，统一行动，因材施教。在教学中为了提高教学质量我们采取了超多的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握状况进行动态记录。为提高学生们的计算速度潜力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和潜力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩

也记录，并进行分析。从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，从这次的考试看出学生数学基础知识与计算潜力有较大幅度的上升，而逻辑思维潜力也有必须程度的进步，数学发散思维潜力还比较薄弱。

虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习状况，与家长构成教育合力，共同督促学生努力学习。

二、存在的问题：

1、计算的问题。

学生一般能列式竖式计算，但由于计算不够细心，导致失分，有的学生往往不看清题目要求，带☆的没有进行验算。

2、不少学生基本知识掌握得不牢固。概念模糊容易混淆。

3、不少学生基本潜力和应用潜力较差，不能根据题意灵活地选取算法。

4、学生学习习惯不良，部分学生存在马虎、书写不工整、不认真审题、不认真检查等不良学习习惯。

三、改善的措施：

1、注重良好的习惯培养

从卷面上看，学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。

2、加强对易错易混概念的辨析

针对上述这些出现的问题，在平时教学中教师在课堂上要加强比较练习，让学生透过练习、自己辨析、掌握。

3、加强对学困生的辅导工作

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩不够理想，教师务必在平时的教学中重视对这些学困生的辅导工作，及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习用心性，从而大面积提高教学质量。

4、多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。

5、继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。

6、继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。

7、加强学生分析问题的潜力和用不同办法解决问题的潜力。

透过反思我们认为在平时的教学中，应在教学形式上灵活一些，练习方法多样一些，适当的增加一些互动的环节，让学生进行思考、分析、决定、做出选取。

数学学情分析（三）：

数学期中考试学情分析

有人说教育是一门不完美的艺术，作为一名教师，你可能永久都不会满足当下的成绩，可能就是因为这些不完美赋予了我们职业的动力与成就感。

怎样了？到底是怎样了？这个大大的问号一向盘旋在我的大脑里，像是恶魔一样缠着我，揪着我。从放心到担心，再到焦虑，最后演转成痛心，我该表达点什么呢？所有都是“我以为他们会怎样…我以为他们会怎样…”爸说得对，我的我以为到底是什么？

看着他们的语文成绩我着实是心里拔凉拔凉的，作为班主任我还真不明白我该做点什么？前提是我能做点什么？w老师说我又没教语文我担心什么？确实担心也没用！下午的数学考试我极度纠结，果然没考好。我以为除了邓zz，其他人都该得优的，结果是越改越不开心，是我的得失心太重了吗？

试卷是去年的期中卷，题量适中，难度较小，都是一些基础题。新课以及练习课，这些类型的题目我们都学习过，也详细的分析过，而且结合了各种学习形式，怎样会考出这样的成绩呢？课后反馈，课后辅导，我认为他们是掌握了，但是一检验怎样会这样？到底是哪个环节出了问题？

昨日把试卷发下去，我要求他们自己改错然后再给我检查。一个一个的检查并帮他们分析错误点，85分以上的题目他们都会做，他们告诉我考试时没有读题目就开始做了，也没有去理解题目的意思，看来习惯是个大问题。我是没想到失分点最多的居然是计算题，口算题还有学生丢掉了6分，笔算丢8分的都有几个，不检查不认真是他们最大的问题。解决问题的第一题也是一个大的失分点，很多同学不理解题目的意思或是没有去认真思考过题目的意思，甚至有同学明白是求正方形的周长却失分了。明白公式却不能运用，个性是灵活的运用，这是后进生最严峻的问题。两极分化很明显，部分后进生基础过差，超多的课后辅导效果也不是那样的好。

考试范围涉及了五个单元，第一个单元除了个别同学没掌握好，其他人还是不错的，当然这也需要适时的复习。第二单元我认为是他们最易掌握的，实际的掌握状况也不错，主要是不认真丢失超多的分数。第三单元的知识比较抽象，对于后进生来说很难理解，但透过连加求周长的方法他们还是会的，实际运用却不好。第五单元主要是书写不规范，也是比较抽象的一个单元。很多知识点后进生不能灵活运用，只会进行最基本的运算。课堂中他们也会用心参与，但很多时候分神、讲小话、做小动作…可能是课堂氛围还不够吸引目光，教学方法还不适当，课堂效果还不是那样的理想。

这个组合的新班级，生活习惯、学习习惯都有进步，但还是存在很多的问题。家庭作业不能按时完成，完成的质量不好，上课注意力不集中，课堂作业不认真完成…小组的建设不完善，不太会讨论交流，不会汇报，喜欢直观的知识，抽象的理解很差…当然，我自身的教学也存在一些问题，没教学经验，没管理经验，知识的衔接也不是那样的好，语言不够生动，简洁。

在接下来的半个学期，我会根据自己的不足，尽量完善我的教学工作，多向有经验的老师学习，多走进他人的课堂聆听，反复备课，多反思多改善，调动课堂的氛围。当然，要选用最优的方法引导他们养成好的学习习惯以及生活习惯。

期末考试的目标是期望优秀率能到达95%以上，纠正他们的学习习惯和生活习惯，期望他们在接下来的两个月中能有更大的进步，也期望自己有大的进步！

数学学情分析（四）：

一、一年级学生数学学情分析

本班学生23人，男生17人，女生6人。大部分学生是附近农村就近入学，有少数几个学生父母在外打工，忙于工作，由爷爷奶奶带在身边，难以在课后进行辅导。

女生，符婉婷，农村家庭，因父母在远处工作，所以住在外婆家。该生学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。这孩子爱玩爱动，思维敏捷，对学习有着强烈的好奇心和热情，上课的气氛很活跃，能用心开动脑筋举手发言。

男生，李司论，来自农村贫困家庭，父母残疾。李司伦上课认真，听话，能用心回答问题，作业工整，课外由上二年级的姐姐辅导。

男生，李站伦，来自农村家庭。学习自觉性差，上课不专心，调皮，爱与同桌讲话，作业马虎并且不能按时完成，父母做农活，早出晚归，课外难以进行辅导。

本班一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未构成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。有个别学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。从整体上看，一年级小朋友好动，注意力不集中，上课时小嘴巴叽叽喳喳，个性喧闹不安静，叫喊、打报告，有的甚至我行我素，做自己想做的事。

二、一年级学生对数学知识和潜力掌握状况的分析

1、对于一年级的数学学习，新生无论在数学知识上还是数学潜力上都有所准备。就数的认识来看，新生二十以内的数数十分流利和连贯，能够正数倒数，学生在这方面具有良好的知识准备的原因之一是学生受过这方面的训练，在幼儿园或学前班中大部分学生学习过十以内的加减法，同时，一些家长在家中也进行过辅导，另一方面，数数和十以内数的分解组合，学生在生活中有机会使用，因此这方面的准备比较好。

2、在数的计算中，学生对于十以内数的计算较为熟练，这和学生的生活需要、学习需要有关。

3、新生在数感方面的发展是不平衡的。学生对数的好处理解有必须困难。透过个别访谈，了解到学生对于蕴涵在实际生活中的数的好处的理解较为准确，例如对于“你的小组中有几个小朋友，从前往后数，你是第几个，从后往前数，你是第几个，第\*个小朋友是谁”等这样的问题，学生能根据实际状况作出正确的回答，但是对于图形，学生的理解有必须的困难。这可能是学生对图形的认识造成了对数的基数序数好处理解的干扰。

4、对于农村学生而言，语言表达潜力差，概括潜力和推理潜力差，普遍学生关注的范围比较小，角度单一。

三、教师在教学中的推荐和措施:

1、上课纪律需不断加强。一年级小朋友活泼好动，集中注意力时间短，上课时也不例外。画画的、玩弄文具的、转来转去的小朋友每一天都有。应对这么多的问题，教师要严格上课纪律，激发学习兴趣、提高学习效率。

2、加强对一年级学生的计算训练。在小学数学课堂教学中要重视计算策略的优化和算理的渗透，同时在计算教学过程中要渗透思维的训练。

3、在教学中加强学生的实际感知，丰富学生的生活经验，让学生在现实情景中把握数的好处和运算的好处，发展数感和符号感。带给有利于学生理解数学、探究数学的生活情景，给学生机会在实际情景中感知、操作、认识数学知识，理解数学，学习数学。

4、培养学生的空间观念，透过观察、接触（摸、折、剪、拼等）等各种手段来让学生认识几何形体，建立空间观念。同时，要将生活材料数学化，在具体、半抽象、抽象之间建立一座桥梁，发展学生的空间想象潜力。

数学学情分析（五）：

月考数学学情分析

以前以为只要这天比昨日好，明天比这天好，就会拥有属于自己的职业幸福感。但是现实却常脱离它该走的轨道，它的轨迹是我无法预料的未来。很多时候我抗拒成长，抗拒承担职责，抗拒一个人应对，喜欢当学生的感觉。走上讲台是时间的选取，很迷茫很焦虑，常常对自己说：我就这样不急不慢的误人子弟吗？是时间把我带到了这个全新的环境，一切是那样的陌生，但是它将会是我工作学习的地方。

工作安排我成了三年级（42）班的数学老师兼班主任，可能因为实习时任教数学所以对于即将要开展的工作心里要比陌生的科目有熟悉感些。当我拿到班级名单时，24人就应是很好教的，在上新课前我也一向这样认为着，结果并不如意。学生课后闹腾而上课回答问题时却支支吾吾，声音像蚊子似的。个性排斥一个人的课堂，而课堂却常呈现这种状态，很苦恼甚至会生气。一切只能慢慢的进行。一个月教学进度慢了又慢，只上了一个单元多一点点。班级的建设，小组的建设比想象中更难。

月考试卷是我命题的，我以为他们会考好的，毕竟我的命题和我平时所教授的资料基本一致。结果是我过高估计了，80分以下的将近一半，我也深受打击。是题目太难？是我的上课方式存在严重的失误？一个新组的班级，难道是我期望值过高？但是这都是最基础的题目，只有最后一道解决问题算难题，可这种类型的题目我讲的次数也不少。有时还会傻傻的想：真想把自己的智慧分点给他们。

第一大题填上适宜的单位错的比较多，长度单位的应用以及质量单位的应用对他们来说仿佛个性的抽象。有些同学整个的一片混乱，脑袋里完全没有一点具体的概念。还有就是最后一道应用题，失分率很大。解决问题对一些理解潜力差的同学来说，失分率个性的大，因为理解不了所以就解决不了。对于这一点我很苦恼，怎样提高他们的理解潜力呢？计算部分的粗心也丢了一些分，按要求画一画也是丢分点。整张试卷大部分题目是需要转一点点小弯，可能是理解潜力不是那么的好，所以应对起来不是那样的好。

在接下的教学中，期望教学的建设、小组的建设都能取得进步。同学们的理解潜力能有所提高，做作业能更细心。我的教学工作能取得进步。当然我们都需要努力。

我相信自己必须会越做越好，我的学生也会越来越棒！

数学学情分析（六）：

数学学情分析

一．存在问题

1、态度两极分化严重；

2、基础知识较差；

3、概念理解没有到位；

4、缺乏应变潜力；

5、审题潜力不强，错误理解题意；

6、没有良好的数学思维习惯，思维不严密。

二、今后教学思路

1、注重“三基”教学

“三基”的教学和训练是指：学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对学生数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算潜力的教学，使学生明白算理，并选取简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率。

2、强化过程意识，培养思维过程

数学教学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习用心性，向学生带给充分从事数学活动的机会。挖掘学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程，要让学生多说解题思路和解决问题的策略；经常性地进行数学语言的训练，培养学生对复杂的数学语言进行分解与简化的潜力；要透过一题多解和一题多变的训练，培养学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析潜力。

在应用一元一次方程解决实际问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，构成良好的分析问题的策略，同时设计解题的策略，让学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

4、多做多练，切实培养和提高学生的计算潜力。

数学学情分析（七）：

数学学情分析及试卷分析

本次考试，我们采用了“分项考核+等级评定”的方法，很受家长和孩子们的欢迎。很多家长说：不仅仅减轻了学生的考前焦虑，心理负担，增强了学生学习的信心，而且提高了学生的多方面发展，更体现了学生动手潜力，注重学生的素养培养，促进了小学生生动活泼地学习和快乐地成长，更好的参加社会实践活动，真正从应试教育转向素质教育。

考试的题目均为基础知识，也是务必掌握的知识，能够看出孩子们平时的掌握状况以及存在的问题：

一大题计算题反映出的问题是少部分学生“商中间有0和商末尾有0”的错的较多，这是难点，说明在以后的教学中加强这部分的练习。

二大题错的多的是这两个类型：1.一块长方形菜地，长60分米，宽4米，它的面积是多少平方米？若在四周围上篱笆，篱笆长多少米？2.正方形的周长是40分米，它的面积是多少平方厘米？这个题孩子们忽视了单位不统一这个陷阱，错的较多。

三大题的填空题错的多的是：每辆缆车限乘4人，大宝坐的是第12辆缆车，她可能排在（）个，有的学生只写了48，当然这是能够的，但完整的答案写出来的不是太多。还有就是填适当的单位的题，有的孩子对面积单位缺乏理解，张冠李戴。

四大题的选取题错的较多的居然是有（）个轴对称图形，有的学生误把三角形当成轴对称图形；还有就是有一个多项选取题，能选出两个答案的同学不多，说明两种方法解决问题的潜力有待提高。

五大题动手操作题，每个班10个左右的孩子不会剪七巧板，一个小时都做不成，说明孩子的动手潜力或重视程度有待提高。

六大题的实践活动题平常做了多次练习，可有的孩子仍然做的不是很好，说明有的孩子没有真正理解这个类型题的做法，总体还是不错的。

本次考试共6套题，6套题的难易程度基本一样，相邻的每个同学的试卷均不一样，所以孩子们都是独立完成的，不存在照抄现象，老师监堂比较好监，做到了公平、公正。具体是一排6人，共9排，第一排分别是1.2.3.4.5，6，第二排是6.5.1.2.3.4，第三排是3.4.6.5.1.2，接下来三排重复，后三排再重复。

但由于出题过程中对评分标准把握的不是很到位，思考的不是很周全，导致在判卷过程中犯难，打a还是b，费尽周折，怎样能更合理的评价是我们需要思考和解决的问题。

数学学情分析（八）：

数学学情分析：学习要有兴趣

日前，首批数学奥林匹克国家级教练、美国数学评论mr评论员、南京大学的教授马传渔来青举办关于数学奥林匹克的讲座。讲座当天，书城五楼挤满了家长、老师和学生，他们当中，有些人仅仅是为了听听数学学习的方法，也有的是参加奥林匹克数学班的学生。透过休息室的窗户，马传渔教授一边看着这些来听讲座的人们，一边和记者聊起了数学奥林匹克竞赛。

像这些来听讲座的人们一样，很多家长们热衷于送孩子参加奥林匹克数学班学习。马教授认为，这种现象产生的原因有很多，有的是学生自己感兴趣，有的是因为家长想让孩子多学点东西，还有的是校园为了取得荣誉，等等。“我想参加奥林匹克数学学习，首先学生要有浓厚的兴趣，不能光凭家长的热情，在这个前提下，无论是数学成绩好还是成绩差的学生都能够参加学习。”马教授强调，在他看来，奥林匹克数学竞赛带给学生的不仅仅仅是赢得比赛金牌，更多的收获是科学的学习方法和持之以恒的奥林匹克精神，这些会对他们将来的学习、工作和生活带来无穷的益处。

那么，拿到了奥林匹克竞赛的金牌就意味着“天才”的诞生吗？马教授给的答案是“否”。他给记者举了个例子，“我曾有个学生，他的孩子从小学到高中数学一向很好，拿过数学奥林匹克竞赛的金牌，因此他很得意，逢人就夸自己的孩子。但有一次我就和他说，你的孩子此刻好，但你能保证他上了大学、上了研究生以后还这样优秀吗？”在马传渔看来，一个人的学生阶段只是他一生的一个起步，在这个阶段里有出色的表现并不意味着整个人生有出色的表现，即使是拿到奥林匹克金牌。

前些年，很多大学仿照科大少年班办起了形形色色的少年班，但这些少年班不久都烟消云散了。但是对于很多家长或学生来说，“少年班”仍然对他们有些很大的吸引力。对此，马传渔认为能够理解，但他强调，像科大的少年班这种形式只是针对少数人而设的，很多在奥林匹克数学竞赛里拿到金牌的学生，都是按步就班的进入大学，而“像奥林匹克数学竞赛这种活动，就应是在学习之余有兴趣的话再参加，属于课外活动的性质，这才是这项活动本身的好处，不能本末倒置。如果为了某一方面而忽视了其他方面的发展，对个人的成长并没有好处。”

数学学情分析（九）：

学情分析与小学数学教学

作为小学数学老师，要想把课上的精彩、上的高效率，就要在课前做好充分的准备，而准备中重中之重便是对学情分析。我认为要做好学情分析，应从以下几方面进行思考。

1、了解学生的层次水平。有位著名的学者以前说过，世界上没有两片相同的叶子。那么对于学生来说，他们的智力、学习基础也是存在着很大的差别。因此，我们在设计课时，要把这个因素思考进去，让每个学生都能在课上有所收获。

2、了解学生的心理现状。大家都明白兴趣是最好的老师。针对不同年龄段的学生要有不同的教学方法，只有了解了学生的心理特点之后才能更好的设计教案。

3、了解学生的预知潜力。老师要在课上做到游刃有余，就务必了解学生在课上会提出什么问题、你讲的知识哪些是他们一看就会，哪些知识是需要老师讲解的，只有这样我们才能做到“会的不讲、难的重点讲”，不仅仅能提高学习效率，而且能够充分利用课堂时间，做到事半功倍。

4、了解学生对这节资料能预知那些，学生的基础怎样？相关的知识学生掌握得如何学生对于这个资料的学习兴趣如何等。对于小学阶段的学生应到达什么样的认识水准，能理解哪些基本的基础知识，能具备决定哪些是非观念等，作为老师在备课中要思考，要分析。学情分析还有一个重要的方面，就是进行更深层次的挖掘，关注学生的相异构想，了解学生的潜意识，教师要思考：相关的学习潜力、学习方法学生掌握得怎样在教学过程中可能会产生哪些问题学生可能会产生哪些错误如果出现问题时教师如何设置台阶来解决难点教师要在做认真仔细分析的基础上思考：讲什么怎样讲

5、.学生学习状况分析。所任教班级整体学习状况，有些班级思维活跃、反应迅速，与老师配合比较好，但往往思维深度不够、准确性稍微欠缺；有些班级则较为沉闷，但可能具有必须的思维深度。不同的学生对知识理解掌握的不同，教师就应结合教学经验和课堂观察，敏锐捕捉相关信息，透过提出挑战性的问题、合作等方式尽量取学生之长、补其之短。”对学生个体差异也应分析，学生的家庭文化背景、个人的性格、气质和生理特征等与学生学业成绩具有直接关系。老师务必了解学生的差异，尊重学生的差异，对学生的学习状况进行客观地分析研究。

6、课堂教学的分析。教学对象是学生，每个学生都是完整、鲜活的个体。教学中学生的行为不可能完全按照教师的设计意图来进行，因此，真正的学情源自于课堂，最有效的学情分析应是对课堂教学的高度关注。一方面，透过认真的观察和倾听，及时了解学生所思、所想、所为，并以此为依据合理地调整教学问题和适时地调控教学进程；另一方面，要密切关注学生的学习状态，准确了解学生的体会和感受，从有利于学生全面发展的实际需要出发，有效开发和利用课堂教学中的生成性资源。

学情分析是一个复杂而重要的工作，这就需要我们老师有一个大局意识，统筹观念，并要具备坚强的毅力，做到细心的观察和耐心的总结。

数学学情分析（十）：

数学学情分析

从学生的近期学习和本次期中考试状况来看，两班学生学习基础较差，学习习惯不好，导致数学成绩不理想。

首先，学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。有一部分孩子转学之后导致学习的资料不衔接，不能较好的学习新学的知识。还有的孩子因为很多的原因，构成了一些不良的学习习惯，很难较快的投入到新的学习中来，不但影响了自己的学习，还影响到了其他的孩子。

其次，作业拖欠、不完成现象经常出现。每个班里都有作业不完成的现象。由于家庭的原因，个别孩子说谎话，在家骗过家长，不写家庭作业，到校骗过老师，说是作业忘在了家里。有很多家长因为自己不识字或忙于生计，不顾的监督孩子，不了解孩子的学习状况，导致这些孩子钻了空子。

再次，近段时间，有一些孩子迷恋上了一些小玩具，如溜溜球、魔方等，精力用在了玩耍中，学习习惯和学习态度也开始散漫和马虎。如课堂上走神，作业中经常出现抄错数字或简单计算出错的状况，家庭作业不做等等。

当然，大多数的孩子进入五年级以来，学习的用心性很高，课堂上能够主动地学习，作业状况也比较好。

针对学生的实际状况，在以后的数学教学中，准备采取以下措施：

帮忙后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。家校练习，争取家长的配合，强化作业的要求，训练学生良好的学习态度和习惯，多鼓励和表扬学生，激发学生学习数学的用心性和主动性。

数学学情分析（十一）：

小学二年级数学学情分析

二年级学生认知水平虽处于初级阶段，但基本构成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。从整体上看，二年级学生都比较活跃，大多数学生上课基本上能够跟上教师讲课的思路，教师上课组织课堂纪律并不难，而且学生的学习用心性也很容易调动。但每个班都有个别的学生上课不注意听讲，我行我素。

对于他们数学知识和潜力掌握状况的分析

二年级的孩子经过了一年的数学学习，对数学产生了比较浓厚的兴趣，为本学期的学习打下了良好的基础。具体表此刻：

1、大部分学生已养成良好的课前准备、上课听讲、思考发言、书写、审题、运算习惯等学习习惯，并乐于参加各种数学实践活动。

2、由于家长十分配合校园工作，90%以上的学生能在家长的配合下完成各项数学活动，为养成良好的计算习惯打下良好的基础。

3、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，明白100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的好处。

4、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

5、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

6、透过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

7、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步构成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步构成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题能够用不同的方法解决。

8、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

9、在实践活动中，体会厘米、米的含义，明白1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选取适宜的长度单位进行测量。

10、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

推荐和措施

1．二年级学生的计算学习要和好处理解与思维训练相结合。

在小学数学课堂教学中要重视计算策略的优化和算理的渗透，同时在计算教学过程中要渗透思维的训练。

2．数学教学中加强学生的生活经验的积累和对学习对象的直接感知。

学生的生活经验和已有的知识潜力对学生解决问题有着很大的帮忙，甚至很多学生都是建立在生活经验的基础上进行学习的。因此，一年级的数学教学就应加强学生的实际感知，丰富学生的生活经验，让学生在现实情景中把握数的好处和运算的好处，发展数感和符号感。扩大学生的信息贮备，带给有利于学生理解数学、探究数学的生活情景，给学生机会在实际情景中感知、操作、认识数学知识，理解数学，学习数学。

3．空间观念的培养要把握好度，在具体和抽象的空间观念的建立，在低段要紧密和学生的动手操作相联系，能够透过观察、接触（摸、折、剪、拼等）等各种手段来让学生认识几何形体，建立空间观念。同时，要将生活材料数学化，在具体、半抽象、抽象之间建立一座桥梁，发展学生的空间想象潜力。

4．在教学中要逐步渗透重要的数学概念和数学思想方法。

数学思想方法已经作为数学知识的一部分，教师在教学中要逐步随着数学知识的学习进行渗透。例如：二年级教材中有很多地方能够渗透一一对应思想、函数思想、符号化思想的，要在平时的教学中加以落实。

数学学情分析（十二）：

一、学生成绩统计及试卷分析

这次数学期中试卷检测的范围就应说资料是十分全面的，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握状况。从考试成绩来看，平均分85.77分，及格率92.31%，优秀率84.62%，基本到达了预期的目标。

从卷面来看，大致能够分为三类，第一类是基础知识，透过填空，填“＜”、“＞”、“＝”，连一连和画图的检测，第二类是解决问题，主要是考应用实践题，第三类是附加题，主要是对学生灵活思维进行检测。

二、学生失分状况分析

1、在方格上画一画失分较多，主要原因一是题目本身较复杂，要求对一个组合图形进行上下左右平移4次。二是学生做题时85%以上的同学都只画了透过多次平移的最后一个图形，这样以来，在多次的移动的过程中只要错误一次，整个题就错了。

2、在解决问题中出现了以下几个问题：一是有2位学生把题目中的数据在列式中写错。二是不能正确分析题意造成列式不正确。

3、在附加题失分特多，第一题计算第994个棋子是什么色彩时学生出错的原因主要是没有正确地找到黑白两种棋子的分布规律。第二题主要是学生不能正确的分析题中的“单位1”。

三、改善措施

1、平时的教学中，要继续重视学生基础知识和基本技能的培养，要努力培养学生计算潜力，提高计算的正确率。同时，要注重培养学生知识的运用潜力，提高学生解答简单实际问题的潜力。

2、教师要加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

3、提优补差，让所有学生都有发展。这次考试还有很多学生没有到达优秀，要关注这部分学生，和他们一齐分析原因找出对策，防止拉大差距。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学成绩有更大的提高。

数学学情分析（十三）：

四年级学生数学学情分析

一、学生状况分析

我们四年级本学期共有39人。从大的方面来说，四年级的同学整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习用心性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，积年累月，致使学习基础薄弱。

二、学习状况分析

1、多数班级缺乏良好的学习风气。班内学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。因此，整个班级很难构成一种良好的学习风气。

2、作业质量不高。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。由于本年级的学生家长来自农村，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证。家长对孩子的成绩期望很高，却又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。

3、学生分析问题的潜力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的潜力，不能很好的理解题意；对概念的理解不深；计算潜力有待提高；粗心大意，审题失误，答题技巧不高；部分学生答题时间分配不得法等等，造成部分同学的学习成绩存在问题。

三、对策及办法

1、改善学习行为：改善学习方法，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识；

2、发挥好生的榜样作用和转化差生，即抓好典型，防止两极分化。

3、认真上好每一堂课，提高学生思维潜力。

4、提高答题技巧。

5、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习时间与学习质量。

数学学情分析（十四）：

本次考试的资料含盖了四年级数学上册第一、第二、三单元的主要资料。

试卷共有七大题:一、填空题；二、决定题；三、选取题；四、读数；五、操作题；六、计算题；七、解决数学问题。这次其中本班的成绩不错，从卷面题目的完成状况看，绝大多数学生所学知识已经理解与掌握，并且具备相应的数学潜力与方法。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生构成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生对填空题和操作题掌握较好。

全班52人参加考试，其中最高分99.5分1人，90分以上的12人，80分以上的13人，70分以上的12人，60分以上的6人，60以下的9人。总分3861分，平均分74.25分，及格率82.7%。

一、主要存在的问题有

1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33％。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于满10进一规律理解不透彻，导致计算结果的错误。

3、关于简算。学困生还不能很好的掌握。今后教学对策:加强运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从好处上帮忙学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

4、解决数学问题部分，学生出错参差不齐，很多后进生几乎全错，可能是学生不认真审题后再做，也可能是学习态度和认真错不够。

二、对今后教学工作的想法:

（1）进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一个“严”字，态度严肃，教风严谨，要求严格。

计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算潜力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学潜力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平；运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段（如数形结合，合理估算等），要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要构成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上构成运算潜力，解决计算不准的弊病。

（2）数学教学重在提高潜力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践潜力。

数学学情分析（十五）：

为全面提高数学教育质量，促进数学课程改革和教学改革，我校进行了一次期中考试。现做试卷分析如下：

一、试卷分析

本套试卷共6页，分值为100分。主要考察了八年级数学第十六章分式和十七章反比例函数的资料。其中包括：分式、分式的运算、分式的方程、反比例函数及其性质以及实际问题与反比例函数。试卷的总体难度适宜，能坚持“以纲为纲，以本为本的原则”，注重考察基础知识的掌握，覆盖面较广，控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章。

第一题为选取题共十个小题，学生出错率较高的题有2、3、6、8、10。第2题涉及到分式的运算，题目难度适中，部分学生由于粗心马虎造成失分；第3题考查反比例函数性质的掌握，题目比较容易，学生对反比例函数的基本性质掌握不熟练导致出错；第6小题考查解分式方程中化分式方程为整式方程，本小题涉及到变号问题，学生做起来感觉吃力；第8和10小题涉及到实际问题，学生应用数学知识解决实际问题的潜力较弱，所以出错率较高。

第二题为填空题共七个小题，学生出错率较高的题是12和16。其中12题考查反比例函数的形式及其性质，出错的原因还是基础知识掌握不牢。16题涉及到“增根”，学生出错是由于对增根的理解不到位。

第三题为解答题共七个小题。18题考查分式的混合运算，19题考查解分式方程，题目难度较低，属于简单题。20题是先化简再求值。实质也是考查分式的混合运算，只是难度较18题略有提高，学生多在化简过程中出现错误。21题主要考查用待定系数法确定反比例函数的关系式，题目简单，学生一般会拿到分数。22题实质也是解分式方程，是对解分式方程潜力的拓展和提高，有必须难度，学生出错率也较高。23题是列分式方程解应用题，难度适中，学生出错的原因与8和10相同。24小题考查反比例函数与实际问题，难度不大，一般都能做对。

二、学生分析

我所带班级是八年级一班，学生程度参差不齐，两级分化现象严重。学生学习氛围不太浓厚，部分学生学习态度不端正。程度较好的学生对题目的应变潜力较弱，程度一般的学生对基础知识的掌握还有欠缺，对部分概念的理解不到位。学生普遍存在的问题就是解决实际问题潜力较弱。

三、改善措施

在今后教学中应做如下改善：

1、回归课本，夯实基础

我们要加强基础知识教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。同时加强学生对基本概念的理解，依据大纲要求，不脱离课本，加强训练，打好初中数学基础。

2、尊重学生个体差异，因材施教

学生程度良莠不齐，我们就应因材施教，个性是后进生，应给与更多帮忙和关注，避免学生掉队的状况出现。同时鼓励优等生，使其不断进步。

3、关注生活，加强应用

使学生能用数学眼光认识世界，并能用数学知识和数学方法处理解决周围的实际问题。教学中要时常关注社会生活实际，编拟一些贴近生活，贴近实际，有着实际背景的数学应用性试题，引导学生学会阅读、审题、获取信息、解决问题。切实提高学生解决实际问题的潜力。

4、强化训练，提高计算潜力

在夯实基础的前提下，强化训练，不仅仅能够提高学生的解题计算潜力，还能加深学生对基础知识的理解。对例题、习题、练习题和复习题等，不能就题论题，要以题论法，以题为载体，变换试题，探究解法，研究与其他试题的联系与区别，挖掘出其中蕴涵的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解析。

数学学情分析（十六）：

xx年级数学学情分析

两班共有学生102人，大部分同学学习用心性较高，能较好地完成学习任务，但个别学生学习习惯不是很好，整体水平不够理想，这主要表此刻这次期中考试上。

两班中绝大部分同学都能跟上现有的进度，上课发言用心，部分同学表现的比较出色，但也有个别同学的理解潜力和理解潜力不尽人意，学习成绩极不理想。从课堂上看，他们的注意力不能长时间集中，很容易分心，作业和试卷上的错误比较多，对于老师的问题一问三不知，在今后的教学过程中对这些孩子要个性注意。

二、学习习惯

多数部分学生能主动学习，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一齐交流学习体会。但仍有个别学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依靠老师讲解，依靠同学的帮忙，作业喜欢与同学对题。

三、解决方案及实施计划

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮忙学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为数学做起，再到怎样学习数学，后到提高数学学习潜力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，个性是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用对教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，透过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是转成超多的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展好处，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视潜力的培养，继续加强运算潜力、思维潜力的培养。

4、注重用心的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的构成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮忙学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。

数学学情分析（十七）：

总体来看，这次期中考试一是注重学生观察潜力与空间观念的考查。这点在六个年级都有体现。一是注重学生观察潜力与空间观念的培养，这是新教材较之原有教材最为显著的变化之一，加强学生这方面潜力的培养，有助于学生对后续知识的学习。二是注重学生动手操作潜力的考查。在六个年级的试卷中，都安排了相应的操作题，二至四年级都安排有操作题，培养学生的动手操作潜力是新课标的要求，也是新教材着力体现的一大特色。三是注重了学生寻找规律潜力的考查。四是注重了题目表现形式的多样性和题目灵活性的结合。五是题目的分量、难度、坡度合理。

一、从成绩来看：

1.一年级两个班级有差距。但不是很大。

2.二年级两个班是全校数学学科最好的两个班级，平均分较高

3.三年级和五年级两个年级未按计划完成教学任务，导致检测时，有些题目涉及的资料都还没学习过，故成绩不太理想。

4.四年级两个班的差距较大。

5.六年级两个班均分相差不多。

二、从学生答题状况看，有以下不足：

（1）概念不清、不扎实

（2）解决问题的潜力不强

（3）没有构成良好的学习习惯

（4）学生综合潜力缺乏

（5）学生缺乏灵活多变的潜力

（6）缺乏与生活实际相联系的潜力

三、今后改善的措施：

1、提高课堂教学质量

(1)、发挥群众备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，能够弥补教师个体钻研教材潜力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

(2)、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动搞笑、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

(3)、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生透过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识、构成潜力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，到达举一反三、灵活应用的水平。

(4)、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还务必具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

(5)、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改善的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

2、加强学习习惯和策略的培养。

新教材的教学资料比以往教材的思维要求高，灵活性强，仅用超多机械重复的训练是不能解决问题的。教师一方面要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等

3、关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙他们构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

数学学情分析（十八）：

学生数学学情分析

一、学情分析

根据校园工作安排，本学期本人担任六年级(1)班数学教学工作。在教学中进行学情分析对提高学生成绩，学生养成良好的习惯都有好处，透过一段时间的教学，对学生也有了必须的了解，总结成文如下。

1.本班男女生人数基本均衡，学生总体比较调皮，活泼，上课气氛活跃。其中男生在课堂上的思维敏捷性优于女生，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析决定潜力却不及男生。

2.学生以往成绩：学生的基础参差不齐，严重影响了学生对新课程的学习，尤其是计算潜力较差，部分学生连小数的乘除法都不会。据了解，学生以前成绩不是太好，尤其是上学期期末考试。另外也存在着两级分化现象的现象。

3.由于留守儿童占有必须比例，加之家长也较忙，，学生又缺少自制力，部分学生课外学习几乎无人督促，家庭作业经常做不完。

4.学习习惯：约一半学生能够主动学习，比较喜欢上数学课，学习热情也很高。约有四分之一学生学习需要经常由老师督促。剩余四分之一学生学习较懒散、习惯差，如粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，抄袭作业等。做作业时不细心，导致作业中经常出现抄错数字或简单计算出错的状况，没有认真独立完成作业的学生占有相当比例。

5.学习的主动性远远不够。开校已经几周，全班只有两三位同学向主动向我请教过问题，而家庭作业中稍有难度的题，大部分学生会空着不做，也不去问，不请教。

二、应对措施

提高教学质量是教学的永恒主题，下面谈谈我在这方面的一些认识和打算。

1、培养学生良好的学习习惯。帮忙学生培养良好的学习习惯就要从平时的作业，从平时的小事做起，先学会怎样学数学，然后再说提高学习潜力。具体就是上课操心听，做题时要注意格式，做题时要细心，避免不该犯的错误，按时独立完成作业。

2、加强学生基础知识的掌握。尽量让学生掌握好此刻的所学的基础知识，另外还要让学生不断补好前面的不足之处，争取发现一个遗漏点，就补好一处。

3、“吃透”教材。上课前要“吃透”教材包括以前的教材，还要了解学生以前的知识结构，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生带给丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的潜力，使学生充分感悟“学以致用”数学无处不在的魅力。

5、注重用心的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的构成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮忙学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。

6、对学习有困难的学生要加强基础训练，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，

7、做好家长、校园、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和校园的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

本文来源：http:///fanwendaquan/733/

**推荐大学数学专业生教育实习报告汇总四**

本学期是初中学习的关键时期，学生成绩差距较大，教学任务非常艰巨。因此，要完成教学任务，必须紧扣教学大纲，结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点，努力把本学期的任务完成。初三毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。下面结合本届初三数学的实际情况，特制定本复习计划

一、第一轮复习(3月10号——4月10号)

第一轮复习的形式

第一轮复习的目的是要“过三关”：(1)过记忆关。必须做到记牢记准所有的公式、定理等，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。(2)过基本方法关。如，待定系数法求二次函数解析式。(3)过基本技能关。如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。基本宗旨：知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳整理、组块，使之形成结构，可将代数部分分为六个单元：实数、代数式、方程、不等式、函数、统计与概率等;将几何部分分为六个单元：相交线和平行线、三角形、四边形、相似三角形、解直角三角形、圆等。复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。

第一轮复习应该注意的几个问题：

(1)必须扎扎实实地夯实基矗今年中考试题按难：中：易=1：2：7的比例，基础分占总分(120分)的70%，因此使每个学生对初中数学知识都能达到“理解”和“掌握”的要求，在应用基础知识时能做到熟练、正确和迅速。

(2)中考有些基础题是课本上的原题或改造，必须深钻教材，绝不能脱离课本。

(3)不搞题海战术，精讲精练，举一反三、触类旁通。“大练习量”是相对而言的，它不是盲目的大，也不是盲目的练。而是有针对性的、典型性、层次性、切中要害的强化练习。

(4)注意气候。第一轮复习是冬、春两季，大家都知道，冬春季是学习的黄金季节，五月份之后，天气酷热，会一定程度影响学习。

(5)定期检查学生完成的作业，及时反溃教师对于作业、练习、测验中的问题，应采用集中讲授和个别辅导相结合，或将问题渗透在以后的教学过程中等办法进行反愧矫正和强化，有利于大面积提高教学质量。

(6)从实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反辣的方法。

(7)注重思想教育，不断激发他们学好数学的自信心，并创造条件，让学困生体验成功。

(8)应注重对尖子的培养。在他们解题过程中，要求他们尽量走捷径、出奇招、有创意，注重逻辑关系，力求解题完整、完美，以提高中考优秀率。对于接受能力好的同学，课外适当开展兴趣小组，培养解题技巧，提高灵活度，使其冒“尖”。

二、第二轮复习(4月11号——5月10号)

第二轮复习的形式

如果说第一阶段是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。第二轮复习的时间相对集中，在一轮复习的基础上，进行拔高，适当增加难度;第二轮复习重点突出，主要集中在热点、难点、重点内容上，特别是重点;注意数学思想的形成和数学方法的掌握，这就需要充分发挥教师的主导作用。可进行专题复习，如“方程型综合问题”、“应用性的函数题”、“不等式应用题”、“统计类的应用题”、“几何综合问题”，、“探索性应用题”、“开放题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“动手操作”等问题以便学生熟悉、适应这类题型。

第二轮复习应该注意的几个问题

(1)第二轮复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

(2)专题的划分要合理。

(3)专题的选择要准、安排时间要合理。专题选的准不准，主要取决于对课程标准和中考题的研究。专题要有代表性，切忌面面俱到;专题要由针对性，围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题;根据专题的特点安排时间，重要处要狠下功夫，不惜“浪费”时间，舍得投入精力。

(4)注重解题后的反思。

(5)以题代知识，由于第二轮复习的特殊性，学生在某种程度上远离了基础知识，会造成程度不同的知识遗忘现象，解决这个问题的最好办法就是以题代知识。

(6)专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，这是第二轮复习的特点决定的，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，提高学生的能力，这是第二轮复习的任务。但要兼顾各种因素把握一个度。

(7)专题复习的重点是揭示思维过程。不能加大学生的练习量，更不能把学生推进题海;不能急于赶进度，在这里赶进度，是产生“糊涂阵”的主要原因。

(8)注重资源共享。

三、第三轮复习(5月11号——6月10号) 第三轮复习的形式

第三轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，查漏补缺，这好比是一个建筑工程的验收阶段，考前练兵。研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。备用的练习《历届中考真题》、《中考模拟试题》。

第三轮复习应该注意的几个问题

(1)模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

(2)模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

(3)批阅要及时，趁热打铁，切忌连考两份。

(4)评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

(5)给特殊的题加批语。某几个题只有个别学生出错，这样的题不能再占用课堂上的时间，个别学生的问题，就在试卷上以批语的形式给与讲解。

(6)详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节。

(7)归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

(8)处理好讲评与考试的关系。每份题一般是两节课时间考试，两节课时间讲评，也就是说，一份题一般需要4节课的时间。

(9)选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性。选择的依据是边缘生的失分情况。一般有三分之一的边缘生出错的题课堂上才能讲。

(10)立足一个“透”字。一个题一旦决定要讲，有四个方面的工作必须做好，一是要讲透;二是要展开;三是要跟上足够量的跟踪练习题;四要以题代知识。切忌面面俱到式讲评。切忌蜻蜓点水式讲评，切忌就题论题式讲评。

(11)留给学生一定的纠错和消化时间。教师讲过的内容，学生要整理下来;教师没讲的自己解错的题要纠错;与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

(12)适当的“解放”学生，特别是在时间安排上。经过一段时间的考、考、考，几乎所有的学生心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，差的结果。但要注意，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的最佳状态。

(13)调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间相吻合。

(14)心态和信心调整。这是每位教师的责任，此时此刻信心的作用变为最大。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！