# 202\_年化学教育实习计划书(7篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-02-08

*20\_年化学教育实习计划书一您好！首先，请允许我向您致以真诚的问候和良好的祝愿！非常感谢您百忙之中关注我的自荐信，当您翻开这一页的时候，您已经为我打开了通往机遇与成功的第一扇大门。也是我施展才华，实现自我价值的良好开端。借此择业之际，我怀着...*

**20\_年化学教育实习计划书一**

您好！

首先，请允许我向您致以真诚的问候和良好的祝愿！非常感谢您百忙之中关注我的自荐信，当您翻开这一页的时候，您已经为我打开了通往机遇与成功的第一扇大门。也是我施展才华，实现自我价值的良好开端。借此择业之际，我怀着一颗赤诚的心和对教育工作的执著追求，真诚地向您推荐自己。

我叫刘xx，是曲靖师范学院化学化工学院20xx届的一名毕业生，专业是化学教育。做一优秀的教师是我一直以来的理想；我所崇高的教育是以人为本，因人施教。教育、教师、学校应该是为学生服务的。为一切学生，为学生的一切，我愿用我毕生精力，精心培育满园桃李！在校期间，我勤奋学习专业理论知识和教育理论知识并将之融会贯通，具备了扎实的专业基础知识和实验能力。有较好的英语听、说、读、写等能力；能熟练操作word、excel、powerpoint等计算机办公软件。平时，我还十分注重综合素质的培养，努力把自己培养成全面发展的综合性人才，我利用课余时间广泛地涉猎了大量书籍，不但充实了自己，也培养了自己多方面的技能。作为师范生，我在思想上积极要求进步，乐观向上，在基本技能“三字一话”上，我坚持勤练书法，钢笔字、粉笔字较好，普通话通过二级乙等；在能力培养上，校内积极参加了“未来教师职业技能大赛”，“普通话大赛”等活动，校外广泛尝试，从事家教工作并得到学生和家长的认可，多次进行教学实践，既实践了所学，又锻炼了能力。20xx年十月份至十一月份在沾益一中实习，实习中表现突出，被评为优秀实习生。在这些工作中很好地锻炼了自己，使自己完全具备作为一名合格教师的能力。

我深知社会的人只有融入人的社会化元素才能够成就一个作为文化传播者的价值！我认为一个人只有把聪明才智应用到实际上工作中去，服务于社会，有利于社会，让效益和效率来证明自己，才能真正体现自己的自身价值！我坚信，路是一步一步走出来的。只有脚踏实地，努力工作，才能发挥出人的全部潜力，做出更出色的成绩，实现人生的最大价值！我不求流光溢彩，但求在合适的位置上发挥的淋漓尽致，我不期望有丰富的物质待遇，只希望用我的智慧，热忱和努力来实现我的社会价值和人生价值。

也许我并不完美，但我很自信，请给我一次机会，我会尽我最大的努力让你满意。大学时期，虽然我的成绩不是最好的一个，但是我是比较努力的一个。作为应届毕业生，虽然工作经验不足，但我会虚心学习、积极工作、尽职尽责做好本职工作，用时间和汗水去弥补。所以我深信自己可以在岗位上守业、敬业、更能创业。我无意用华美的字句来修饰我的人生，只希望有一个施展才华的机会，一颗真诚的心在期待你的信任，一个人的人生在等着你的改变！

无论您是否选择我，尊敬的领导，希望您能接受我诚恳的谢意！期待着您的回音。祝您工作顺心！祝愿贵校的事业蒸蒸日上！

自荐人：xxx

20xx年xx月xx日

**20\_年化学教育实习计划书二**

新课程改革后，有研究者进行了高中生学习策略水平的问卷调查，发现学生在信息加工、选择要点、复习等方面的学习策略上表现不佳，缺少高级学习策略的系统训练。然而高中教师在教学中对学生进行学习策略特别是高级学习策略的训练培养缺乏重视。关于化学教学中组织策略运用的己有研究或是教学经验的总结，或是个案研究，尚无在高中化学教学中进行的准实验研究。培养学生掌握一定的学习策略不仅可以优化学生的学习方式，提升学生的自主学习能力，而且学习策略作为高效的学习方法，可以提高学生对知识的掌握程度和学习能力，进而可提升学生对化学学习的信心和兴趣，使学生在“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标上达到协调发展。学习策略中的组织策略是对信息的深层次加工，关于组织策略的众多研究表明组织策略有利于学习者对学习材料的理解、保持、提取与运用，然而组织策略应用于化学学科的研究尚不多，将组织策略较长时间的应用于化学教学实践中的研究还没有。因此，本研究的目的就是将组织策略运用于高中化学的教学实践，培训学生掌握一定的组织策略并探究其教学效果。

国内外诸多学者都对组织策略的概念进行了界定。国外学者的观点如:温斯坦（weinstein,c.e.）和休莫（hume,l.m.）认为，所谓组织策略就是用某种结构将学生要学习的内容组织起来。这种结构既可以是有关学习内容的、独立的特定结构（内部的组织结构），也可以是将新知识与己有知识联系起来的结构（精细加工的框架）。最简单的组织策略就是将新信息集中在一起，以便于更好地进行管理和记忆。奥姆罗德（ormrod,j.e.）认为，组织过程总是包括把不同的新信息片段联系起来，有时也包括与己有知识建立联系。国内学者们给的见解如：杜晓新认为，组织就是提取信息中的重要项目后再进行归类，并对各类及各类所属项目之间的关系进行编码。

刘慧灵认为，组织策略是学习者有目的有意识地采用某种结构将所要学习的课程内容组织起来，使知识点间联系起来，形成一个有序整体，从而利于学习者对材料的理解、保持与提取与运用。综合以上国内外诸位学者的观点，作者认为，组织策略首先是对学习材料的深加工，即首先提取出材料中的关键点，然后对这些关键点进行分析、比较、归类，发现彼此内在的联系，按照它们之间的关系将其联系起来以形成有序、系统的知识结构。这种结构既可以是关于新学知识的独立结构，也可以是将新知识与己有知识联系起来的知识结构。

《普通高中化学课程标准（实验）》明确提出:“在化学学习中，学会运用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工”。比较、分类、归纳、概括等可以归属于学习的组织策略，可见对学习策略的习得己成为高中化学课程目标之一。因此，本研究采用问卷调查的方式对化学学习中高中生运用组织策略的情况进行调查与分析，希望可以对这方面的教学实验提供一些帮助与指导。本调查研究的目的是了解高中生在化学学习过程中组织策略的运用情况，涉及四个阶段：第一，提取材料中的关键点；第二，对关键点进行分析、比较、归类；第三，发现内在联系；第四，形成有序、系统的知识结构。问卷包括30个调查项目，其中调查学习新知识时组织策略运用情况的项目有10个，调查复习时组织策略运用情况的项目有10个，调查解决问题时组织策略运用情况的项目有10个。

根据问卷回收的结果，项目20肯定回答百分比较高为57.8%，说明多数同学在解答化学题目时，可以很容易的读出题目中的关键信息，即提取题意要点；但有26.7%的同学对于自己能否很容易的读出题目中的关键信息却并不清楚。项目21肯定回答百分比约为50%，说明有半数学生在做化学题目时，能将题目中的关键信息联系起来综合分析题意；在题给信息和己学过知识之间建立联系是解答题目的重要环节之一，项目23肯定回答百分比最高为60.6%，说明大多数学生能将题目所给信息与自己头脑中己有的知识建立联系。

项目22肯定回答百分比为43.8%，说明超过40%的学生在解决较复杂的化学计算题时，常常会利用流程图的策略来组织题给信息，帮助分析题意，解决问题；项目24肯定回答百分比最低为24.2%，说明即使在面对较复杂的化学问题时，很少学生会利用绘制表格的策略来呈现题给信息间的关系以分析题意，找出解答问题的突破口。根据对结果的分析和研究，作者提出一些建议帮助学生组织策略思维的培养：第一，教师方面，老师应该教给学生组织策略的知识，让学生有个宏观认识，激发学生学习组织策略的求知欲，教给学生组织策略的步骤，尽量提供详尽具体的步骤，教给学生“条理化的知识”，帮助学生潜意识接受组织策略，给学生提供一些“实战”的机会并进行过程的监控与调节，同时提供及时的提醒和帮助。

本研究还存在一些不足有待改进之处：调查基数比较小，调查范围不够广，缺少一点的普遍性；调查的方式还可以进行一些其他方式的尝试；调查过程中的研究对象都是合作者，没有在一定程度上，对问题有针对性。

**20\_年化学教育实习计划书三**

一、对教学目标的反思

首先，知识、本事、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“物质的量”时，如果对“物质的量、微粒数、摩尔质量等”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在之后的学习中就经常出现定义和概念的确定错误的现象;对学生本事的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自我一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生思考的时间太少，学生的思维本事没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题本事的下降;还有一个就是要善于创设化学情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对化学概念和原理的生硬讲解，一方面让学生感觉到化学离生活很远，另一方面导致学生对化学学习本事的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一齐发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织化学教学，正确认识学生的的知识基础和本事层次，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能

、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义;若不明确，教学过程就失去了方向。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要到达的质量标准。所以教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最终，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自我讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是立刻就理解。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，到达共识。

二、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师十分重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言(普通话)要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学资料分清段落，证明主次，便于学生掌握教学资料的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。作为一名新教师，开始时缺乏些粉笔字的经验，没有研究到让全班学生都看清楚，异常是没有研究到要合理地使用面板，往往板书小、草、乱，以致影响了学生的注意力和学习情绪。有的教师为了强调某个感念或它的某个特征，往往重复在一些字句下头加点、加圈、加波纹线，“五彩缤纷”，致使版面很不整洁，有损于美育教育，记得笔者的高中物理教师能信手在黑板上画一个十分圆的圆，我们由此对他十分佩服。此外，板书难免有错漏，我们写好后要复看一遍，有错的能及时修改，错的地方不要用手掌随便一抹，否则黑板就成了“花脸”。板书又快又好，应当是努力的目标。同时教师也要练就一些作图的基本功，学会如画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。在学生实验之前，教师自我必须要熟悉各种实验的要领、操作规范。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程(活动)以及支持这些教学活动的观念、假设进行的进取、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾这两年多来的的教学，经过教学反思，留自我之长，取他人之长，踢自我之短，扩大自我的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的构成，使自我不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

三、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习本事强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人以往说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关

**20\_年化学教育实习计划书四**

近几年来，各高校按照国家相关的法律法规，结合学校的具体实际，制定了一系列安全规章制度。如学生宿舍安全管理制度、实验室安全管理制度、网络安全管理制度、消防安全管理制度、校园治安管理制度等等。实践证明，这些安全规章制度在维护学生的合法权益，保障学生的安全方面发挥了积极的作用。

安全教育是一个永久的话题，安全牢牢的记在心中，平安将会伴随我们渡过美好的一生。安全事故的教训是深刻的，事故的代价也是非常高昂的，同学用自己的\'生命为代价，给我们带来了惨痛的教训和无可祢补的损失。在现代的大学生群体中，每年都会发生一系列的安全事故，造成大学生们的生命财产损失，究其原因，大学生虽然是一个素质相对较高的群体，但多为独生子女，从小生活环境较为优越，习惯依赖父母，自理自立能力较差，且大都自信自我，安全防范意识及承受挫折的能力不强，易造成自杀，犯罪，及生命财产受损的情况。为了自己长寿，为了亲人，重视安全，使自己健康，快乐得过每一天。

但是，由于大学生的道德水准、思想觉悟、价值观念、自律意识千差万别，一些学生在学习、生活、教学实习、社会实践过程中，总会出现一些违反规章制度的行为，造成个人或他人利益受到侵害。因此，在大学生安全教育中，应注重对学生进行安全规章制度的教育，提高学生遵章守纪的自觉性。一是学校要采取多种形式，大力宣传学校各项安全规章制度，使广大学生充分了解安全规章制度的内容和要求，不仅知其然，而且要知其所以然，逐步养成遵守规章制度的习惯。

要通过对安全规章制度考试、知识竞赛等形式，加深学生对安全规章制度的认识。要使学生认识到安全规章制度是多少年来实践经验的总结，有些是总结事故教训，用血的代价换来的。如果为了自己省点力、省点事而违反安全规章制度，那就是对国家不负责任，对社会不负责任，对人民的生命财产不负责任，对自己和他人的家庭幸福不负责任。从而使学生懂得学校安全规章制度是同校园安全与个人安全密切相关，增强遵章守纪的自觉性。学校对违章违纪的学生要进行公开曝光，严肃处理，决不姑息迁就，使违章人员及周围学生都受到教育，以促进规章制度的落实。

随着高教体制改革力度的加大，学校对学生的培养全面引入竞争机制，必然对学生的思维方式和思想观念等方面产生巨大的影响，使之感到心理有压力，表现为各种心理上的不适。诸如：焦虑、强迫、恐怖、抑郁、冷漠、固执、消沉、暴躁等等，情绪色彩十分强烈，如不加以积极疏导，极有可能导致各类安全问题。近几年来发生在学生中的自杀、打架斗殴、偷盗等行为，多数是由心理问题引起的。因此，学校要特别重视学生的心理安全教育，培养学生健康的心态。

一是在大学生安全教育中引进心理健康教育内容，减少安全事故的发生。良好的心理素质是保障学生安全的内在原因，健康的心理在很大程度上能杜绝心理性安全事故的发生。学校对学生心理安全教育应采取普遍教育和个别疏导相结合的方法，有针对性地进行人际关系和谐教育、环境适应教育、健康人格教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育等内容。这对优化大学生的心理素质，提高心理健康水平，预防心理疾病，促进人格全面发展与完善，有着十分重要作用。

二是要把安全教育与心理咨询结合起来，有目的、有针对性地做好安全防范教育。学校要通过开设心理门诊、心理信箱、心理热线电话等形式，积极开展心理咨询，及时帮助咨询对象，减轻他们内心的紧张与压抑。同时，通过心理咨询对违纪行为或思想上有轻生苗头的学生进行及时疏导和教育，使学生在轻松氛围下，认识自己的错误，以达到心悦诚服，使教育真正发挥震撼心灵的力量和感化学生心灵的作用，使学生安全教育迈上新的台阶。

安全构筑了我们美好的家园，成为连接亲朋好友的纽带。通过这次安全教育课的学习，我再一次深刻的休会到：在安全的问题上，来不得半点麻痹和侥幸，在安全的问题上，我们必须要防范在先、警惕在前，必须要警于思，合于规、慎于行;必须要树立高度的安全意识，人人讲安全，时时讲安全，事事讲安全;必须要筑起思想、行为和生命的安全长城。

**20\_年化学教育实习计划书五**

时间如流水匆匆，来往之间，近三年的电大学习快毕业了，为了了应用我们所学的知识,加强我们对理论与实践相结合的能力,使我们更加了解和熟悉教师工作,培养我们的综合能力，训练我们掌握语文教学的基本规律和方法，增强我们从事语文教学的能力与信心，使我们当一名合格的教师，特地为我们安排了一个月的教育教学实践活动，让我们每个学生都要登上讲台，完成这仅仅一个月的实践时间，体会体会老师的艰辛。我这次实践是在我的母校东城中学完成。我是20xx年8月31日报的到，报到时校长就给我安排了七年级三班的语文教育教学工作及本班的班主任工作。

9月1日正式实践，实践期间，我首先解了学校的基本情况：东城中学现有教师63人，其中高级职称5人，中级职称21人。本科学历36人。学历达标率100%。现有教学班21个，共计1489个学生。

其次，了解了班级学生情况：七年级三班有学生72人，其中女生33人。班上有四分之一的学生智力比较好，有五分之一的学生智力比较差，其余学生智力一般。但是这个班有四名学生的智力是特别好的。班上也没有坏学生，班级比较好管理。

再次，我听课三十节以上，听课科目除了语文之外，还有历史、数学、生物、化学、体育和心理。我发现不同的科目教学方法差异相当大，如果善于学习的话，能达到取长补短的作用，例如数学的故意出错法和体育课的趣味竞赛教学法都是语文课所缺乏的。单语文一科，我就听过七年级五位语文老师的课，他们的课各有特色，其中三位老师的课给我留下了深刻的印象。第一位老师是我的指导老师张老师，她并未严格按照教材安排上课，而是自己对教材进行了处理，删减了个别课文篇目，或略讲讲读课文，反而经常从练习册中挑选个别精彩文章作为新课认真教授。这些文章并不是随意挑选的，而是结合课程要求，就其突出之处进行筛选，每一篇都是整个课程设计中的一环。第二位老师是一班的李老师。他上课时声情并茂，感情充沛，并且采用学生指定学生回答问题的方式，从而调动了课堂气氛活跃。他另一突出之处在于，他不统一问题的答案，而是提供种种信息之后让学生自行取舍，充分尊重学生的个性解读。第三位老师是四班的马老师。他是年轻有为的青年老师，喜欢用课件，而且课件制作得很精美、内容很充实。每次讲解课文之前，他都会让学生进行小型的知识竞赛，以达到积累文学常识的目的。讲解课文的过程中，他又充分利用了课件信息量大的优势，让学生们在短短的四十分钟内学习尽可能多的内容。上他的课，感觉就像享受文化大餐一样舒服。开学一个月之内，他班上的学生就以小组合作的方式自行设计、出版了好几本精美的诗集。

第四，试讲。我9月17日上午第二节课进行了试讲，试讲的是朱自清的散文《背影》。试讲前指导老师认真审阅了我的试讲教案。在上课时，我采用了“情境导入－整体感知－精读品析－欣赏体味－拓展迁移”的教学模式。试讲后指导老师根据我的试讲情况进行了具体的指导。

第五，上课。我认为要上好一堂课，必须得备好一堂课。因此，在上课之前，我先认真阅读一些参考资料，钻研教材，直到把教材中的每一句话都琢磨透了，才撰写教案。并拿给辅导老师审阅，直到教案没有问题我才去上课。9月30日，实践结束。

岁月如梭，一个月一眨眼功夫就完了，在这一个月里有苦，有累，有欢乐，有悲伤总之这一个月过的非常充实。

一个月的朝夕相处，使我与指导老师以及七年级三班的七十二位同学建立了深厚的感情。这一份感情因其单纯与真挚而弥足珍贵，是实践结束时让我最为恋恋不舍的，也因为这一点，实践过后我更加确定了自己当老师的意愿。情感的充盈是额外的收获，我实践的主要任务是语文教学和班主任工作。在实践期间，我为兼顾二者付出了自己120%的努力。幸运的是，这两方面的收获与感悟给我的教育生涯奠定了坚实的基础。下面，我把我的一些想法与体会与大家一起交流一下。

这次实践令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不昼夜苦读；另一方面我也深深地体会到，要想成为一名优秀的教师，不仅要学识渊博，其它各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等也都是要有讲究的。每上完一节课后我最大的感受就是：当好一名老师真不容易啊！

在教学中，如果我们仅仅只懂得书本上的知识的话，那是远远不够的。俗话说的好“要给学生一碗水,自己就要有一桶水”。上好一堂课不仅要求我们能够旁征博引，而且平时学生也会提一些书上没有涉及到的知识，这时候你不仅要自己对这些知识点有所了解，而且更为重要的是你要能够以学生容易理解的平实的语言将它表达出来。这一点我深有体会，例如我在平时跟班时，学生向我问的有的问题，我一看很简单，还说这么简单的问题都不会做，但让我给学生讲我还不能用简单的语言给学生讲明白。

通过这次的实践，我深深地感受到不能用自己的思维来揣度学生的思维，自己认为很简单的问题，对于学生来说很可能就会是一个无法理解的地方，这时候，我们以何种方式将此知识点向他们表达清楚就显得犹为重要了。因此，在以后的备课过程中，我就不在象以前一样只要自己弄清楚了就了事，而是更加侧重于如何将知识的来龙去脉向学生表达清楚。我的这一举措果然收到了良好的效果，学生听完课后普遍都说我讲得较清楚。这让我感到很欣慰。

报到那天，校长告诉我要我兼任七年级三班班主任工作，当时我心中满是新奇和期待。但真正开始实践班主任工作时，我才发现班主任工作虽是一些琐碎的事情但任重道远，因为班主任是班级的领导者、组织者，班级管理的好坏，决定着这个班教育教学的成败。要想管好一个班级，首先要了解这个班级。了解他们的最好办法就是和他们多接触。作为班主任，每天要查早晚自习，早操，课间操，活动课情况。除此之外，班里的卫生情况，纪律情况都要有所了解。还有班里学生的共性与特性，他们的学习情况和身心健康都要关心。由于没有工作经验，我就尽量多到班里去，希望能与学生彼此熟悉。通过与一些学生的交流，我恍然大悟：整天和他们在一起不代表了解他们，只有走入他们的内心才能和他们做真正的朋友。

于是，我让学生把自己的想法写在纸条上交给我，希望以此了解他们的真实想法。渐渐地，我发现，真心付出，一定能得到学生的理解和认可。当你真正登上三尺讲台时，才能知道当老师的艰辛。作为实践班主任，更是让我体会到做学生的知心朋友和人生道路的指引者的不易。要想做好一名好班主任，必须要在加强自身业务的同时，还要学会如何领导和管理，如何进行人力资源管理分配，如何与不同背景、不同性格的学生交流谈心，如何在遵守规章制度又不乏人情味的情况下照顾到学生的感受等等。比如说我和我们班上一位同学谈心的时候，她告诉我她读小学时成绩很好，几乎每次考试都是班上数一数二的学生，并且数学成绩还犹为突出，用她自己的话说就是“那时侯学数学简直就是一种乐趣”，但是现在情况就完全不同了，不仅其他科目成绩一般，就连自己的强项数学也到了岌岌可危的地步。当我问她其中的原因时，她告诉我，由于在小考中的失误，让她进入初中后失去了信心，再加上初中一下课程比小学多了许多，还比小学难，使她的成绩就后退了，以至于现在对读书失去了信心。而这些她都没有和原班主任说过，原因是班主任“太凶了”。我听了之后并没有直接反对她的观点，而是从客观条件、学习条件以及以后的前途等方面跟她分析了她的这种想法，从而引导她重新树立了学习的自信心，并这一个月她在学习上有很大的进步。

通过当实践班主任，确实让我受益不浅。比如让我懂得了如何与学生谈心，如何帮助后进生转化成为先进生等等，并为我以后从事教育工作奠定了基础。

总之在本次实践中，我深刻地体会了“教学是一门不无遗憾的艺术”这句话，也明白了教育更是如此，惟有不懈的努力才可以尽可能减少遗憾，也才可以尽可能多地看到“那些花儿朵朵向阳！”即使遇到再大的困难我也希望自己能够坚持下去，为了那一片灿烂，为了那一寸寸生机，我愿付出我一生的努力。

**20\_年化学教育实习计划书六**

历时两个月的教育实习已经结束，在这接近两个月的实习期间，我工作认真负责，表现积极良好，最终圆满完成母校托付于我在实习单位里的工作任务，另外还抓紧实习单位提供的各种机会，尽量多地完成额外的工作以求达到更好的锻炼效果。

在一开始进入实习阶段，主要是先熟悉实习单位周边的教学环境和生活环境，根据具体环境和学校的作息时间表和指导老师的课表制定了时间表和修改实习计划。我将实习总结大致分为三个部分，分别是教学部分，班主任工作部分以及队内工作部分。

一、教学工作实习总结与研究

对课内的物理课，我除了指导老师的每一节课包括，新课和习题课，实验课，章末复习可等都会虚心地听讲，并在必要的时候做好笔记以求将老师在课堂中的亮点和有用的技巧和知识在将来运用到自己的课堂当中。除了一节不漏地听取指导老师的课堂之外，我还积极地区听取其他的物理老师的课堂，在从中的对比学习不同的教师的不同教学特色和方法。除了听取高一的物理课之外，我还在空余时间到高二级去听课，学习高二物理的教学方法，了解高二与高一物理衔接和过度过程。

（一）课内教学总结

1. 对于高中紧迫的课程，如果将详尽的教案全部写出未免花费太多时间，反而可以通过先将课件把整洁课堂的思路和框架列出来，另外可以利用ppt的功能将自己认为比较需要重点讲和注意的地方以及自己精彩的语言设计用备注进行标识，方便自己教学之余，提高了课堂的效率。

2. 想要在物理考试当中考出高分，学生应该具有良好的答题习惯，当高一新生在高中解题习惯尚未形成的时候，老师应该多在课堂当中显示并强调正确和规范的作答格式。 如果再新课中设计习题练习，改习题的解答过程最好能够呈现在板书或者课件上。

3. 对于实验课，学生可能会被桌面上的仪器所吸引，导致无法认真听老师在台上讲的理论过程。针对这种情况，老师可以先将学生留在课室来，等到将原理和注意事项完成之后，再到实验室，而且不应该事先跟学生说明我们要上实验课。

4. 习题课当中，板书可能会相对较多，而且容易凌乱，板书注重在一边表明习题的出处以及习题用到的公式，另一边可以作为草稿或者解答过程，在习题的安排应该要按照指示点的先后和难度的从易到难的顺序来排列的。

5. 在课程的安排，可以尝试一节新课，一节习题课来讲，使新知识有更长时间的消化和巩固。

6. 习题课以及平时习题解答应该尽量考虑学生的思维模式，这一点对于刚出道的大学生较难，所以可以在学生提出问题的时候，先去反问学生的思考方法，按照学生的思路进行讲解，然后再为学生推荐好的方法来解决问题。

（二）奥赛培训总结

1.为求达到能够满足奥赛考试的要求，奥赛的课程安排就是在高一阶段将所有的高中的物理知识和必备的物理与数学只是全部学完。

2.在一开始奥赛选拔人才的时候要明白奥赛物理所需要的学生不一定是物理成绩优秀的学生，反而是具有很好的逻辑思维和想象力的学生，所以在选拔考试的时候可以使用智商测试题或者某些创意类大公司的面试题目。选人的同时也要明白物理的选拔与化学以及生物奥赛的选拔所需要的人是不一样的，教师之间要做好协调分配。

3.再一开始开展奥赛辅导的时候，用所学知识的题目引入，再将题目的难度逐渐加深，致使学生需要学习更深层次的理论才更加方便地解决问题，然后就可以慢慢展开一个系统的理论知识，使学生能够由浅入深地接受吸收只是，这个需要教师在备课的时候将整个高中阶段的课本知识进行整理分类。

4.奥赛辅导的课堂主要学的知识其实并不深，但是奥赛的题目注重思维转换，为此，课堂大多以习题讲解为主，理论教学为辅的分配。

（三）第二课堂——物理实验教学总结

1.探究性实验是一个培养学生兴趣与学生动手能力的物理教学环节，作为第二课堂，需要有一定的趣味性和复杂性，使学生为做出实验而荣，同时难度不宜过深使学生逐渐失去兴趣，为此教师就应该在旁进行多方面的指导。

2.探究性实验不一定用讲授法来给学生传授知识或者方法，更多的，可以通过多媒体来呈现实验的效果和操作过程，这样一来提高了学生对课堂的注意力，同时引发了学生对神奇的效果的探究兴趣。

3.在学生进行设计性实验或者是科技制作的时候，尽量能够听取学生自己的创意，结合教师以往的经验对学生进行可行性分析，不要打压创造力，多和学生沟通，引导学生用学生自己的办法了逐层解决问题，而非要学生用自己的方法来解决问题。

**20\_年化学教育实习计划书七**

本期以来，我担任九年级两个班的化学教学工作数学教学任务。经过一学期紧张、有序的教学，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、及格率，完成学校下达的\'教学任务，坚持超前一周备写教案，做到备课充分、实用高效。从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“一课一案，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，完成前8个单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成质检考试模拟训练题。

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学上册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次月考，教者所任班级成绩稳步提高，同时，认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。采用模块复习的方法，让学生分块复习知识点。

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向其他教师学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！