# 关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)(5篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-07-16

*关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)一作为一门基础自然学科，化学的发展关系着其他学科，进一步来说，关乎社会的发展。化学的重要作用，从在新课程中对其越来越高，越来越明确的要求便可以看出。在新课程改革中，化学实验课的目的再次...*

**关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)一**

作为一门基础自然学科，化学的发展关系着其他学科，进一步来说，关乎社会的发展。化学的重要作用，从在新课程中对其越来越高，越来越明确的要求便可以看出。在新课程改革中，化学实验课的目的再次更新，即在实验教学中培养学生的实际动手操作能力，使高中化学实验课为学生以后的学习探究打下基础。笔者在学习了新课程改革要求之后，依据自身教学实践，总结概括了高中化学实验教学的新特点，还有一些可行性的具体方案，供广大教师参考。

一、特点分析

（一）注重应用

研究新课程标准改革下的高中化学实验，不难发现，它与生活联系更加紧密了。如盐与酸的反应，用酸除水垢的实验教学，让学生把实验和实际生活联系了起来，加深了学生对实验的理解。也因为与生活实际贴切的原因，从而使学生更加喜爱化学实验，产生了对化学实验的兴趣。最重要的是，有助于学生正确学习书本知识而不单单是学习理论，更要把理论运用于实践生活中，去提高生活能力，而不是唯成绩至上。

（二）以学生为主

在我国传统的高中实验教学课上，常常会遇到这样的现象：遇到操作比较复杂，成本比较高的实验，一般会采取口头讲述的方法。学生只是在听实验，而不是在做实验，即使遇到一些可实施的实验，也只是走形式的演示实验，容易出现实验课堂松散的现象。没有亲自动手操作，不能了解到精细的实验过程，一则对学生的兴趣提升没多大意义，二则对学生自主的实验能力也没促进。新课程标准要求改变以往以教师为中心演示实验的做法，在方法上对学生进行引导，在细节上对学生进行讲解，在操作过程中让学生自己去动手。教师只要做好对学生明确实验注意事项，试验后，对学生对实验的反思进行引导。

（三）强调探究

探究性是化学实验最重要的特点，而很多教师把这一点在以前的教学中忽略了。为了不落下课程进度，为了刷高考试成绩，对于重要的性质与结论，教师会灌输给学生，让学生死记硬背。新课程改革着重强调了实验的探究性，让学生先进行实验，然后在实验中发现问题，继而通过各种途径进行探究。探究性的新标准有助于学生早日形成良好的探究习惯，有助于学生将来更好地解决实际工作研究中的问题。

（四）重视能力

新课程着重提高学生各方面的能力。例如通过实验过程培养学生在实践中发现问题的方法，只有先发现了问题才会去解决问题。此外，学生之间对一个实验进行合作交流，这无疑也提高了学生与人合作的能力。可以看出，新课程改革下的高中化学实验不仅仅能够提高学生的知识水平，最重要的是能促进学生在各方面的能力发展。

二、提出的要求

把实验交给学生自己做，并不是说教师都不用管了。高中学生化学知识浅薄，只了解自己所学过的内容，尤其在以往的教学模式下，学生对化学实验更是所知甚少。因此对于实验操作，教师应做好指导。如对于仪器的使用，教师必须进行使用规范讲解；对于实际操作中的问题，教师要提前准备充分，然后告诉学生；对于实际操作中的注意事项，如用过的试剂如何处理，都要给学生说明，帮助学生树立良好的实验意识。其次，对于实验成果、实验的最终目的，是让学生从实验中学到东西而不是走形式，教师应对学生的实验过程进行监督，通过让学生回答试验过程中所出现的问题，来检查学生的实验效果。

三、建议方案

（一）采用分组教学

高中化学实验虽然不难，但有些实验过程还是比较复杂的。通过分组教学能使组内成员能够进行互补，通过互相合作来保证实验的顺利进行。二是通过分组教学，使学生共同探究，互相交流各自想法，促进学生互相学习。三是通过分组教学，学生之间互帮互助，锻炼学生与人的相处能力。

（二）规范实验教学环节

教师要有明确的教学环节来保证实验教学效果。环节一——实验准备环节。教师自身要对实验进行研究，了解实验中可能出现的问题，对实验进行充分准备。同时，实验准备过程中要督促学生对实验进行预习。环节二——讲解实验环节。在这个环节，教师应详细地把实验过程、步骤、注意事项耐心讲解。环节三——指导实验环节。对于学生的实际操作情况，教师必须进行指导。环节四——引导探究环节。要引导学生探究实验预习和实验过程中发现的问题，对学生的探究过程加以指导和提示。环节五——实验总结。

既要总结实验得到的理论知识，同时对学生的实验过程进行评价，对实验中的优点和不足给予点评，以使学生在下次实验中注意，不断提高实验技能。高中化学试验是使学生对化学产生兴趣，提高学生实践动手操作能力的有效途径。在对这些要求进行探讨之后，掌握了新课程标准下的实验特点，然后在教学中通过新的教学方法的引入，提升实验教学的效果。

**关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)二**

新大纲和新教材更强调学生了解化学与社会生活和科学技术的密切联系，更强调对学生进行四种基本能力(观察能力、实验能力、思维能力、自学能力)的培养，并且具有创新意识，展现自我个性。

根据新课程的计划、新教材的特点及新教学大纲的要求，我们制定了本学期的教学计划和方案。以新课程改革为本学期工作的重中之重，认真完成初中化学新课程的实施与评价试验，做好高中化学新课程标准的组织学习工作。

针对我省新高考“3+2方案”，加强高考改革、课程改革、教学改革三者之间关系的研究，确保高中化学必修和选修教学质量都得到提高，争取在今年的高考中考出好成绩。

充分利用化学学科教研基地，加强基地的校本课程研究，用多种方式培养基地化学教师队伍，提升基地化学教研组的教研教学水平。加强课题研究，在新课程改革中从实施、评价和教学技术等方面开展多角度、多层面的专项性的课题研究。加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动，积极开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习等，不断提高青年教师的教学水平。做好20xx年省初中化学竞赛和高中化学奥林匹克竞赛的参赛组织工作。充分利用“化学工作室”(原化学教师电脑沙龙)良好的基础条件，加强“使用先进教学媒体，利用丰富网上资源，优化化学教学过程”的专题研究，办好化学教师自己的网页。

具体工作分述如下：

一、新课程试验

1.新学期前，用专家讲学、研究课、专家、教师和学生共同评课等多种形式，进行初中化学新课程的新一轮培训工作。

2.继续进行初中化学新课程的实施与评价试验。

实施方面，继续加强教材教法和课堂教学研究，总结一年来新课程实施的经验与成绩，把教师的研究成果汇编成专著。

评价方面，扩大“学生化学学习成长过程记录研究”的研究队伍，加强化学学习的过程评价;做好今年《化学考试说明》的使用与研讨工作，搞好初中化学学习的终结评价，为今年化学课程改革划上圆满的句号，也为明年的课改工作有一个良好的开端。

3.成立“高中化学课程标准学习组”，用多种形式定期组织学习活动，研究“高中化学新课程标准”。

4.2月底或3月初，组织化学教学研究人员等，参加省学会组织的新课程培训活动;4月份，对x市武进、金坛地区进行新课程调研。

二、常规工作

1.高一年级

(1)开学前进行20xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)由高一年级“化学教研中心组”负责，在2～5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2～3节。

(3)开展“研究性学习”和校本课程研究。进行1～2次研讨活动。

2.高二年级

(1)开学前进行20xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高二化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)由高二年级“化学教研中心组”负责，在2～5月份，以“有机物”等为课题，开研究课2～3节。

(3)以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

3.高三年级

(1)开学前进行20xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高三化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)3月份，进行“20xx年高考化学考试说明”的学习与研究，召开专题研讨会。

(3)4月份，在省奔牛高中召开本学期的“高三化学复习教学研讨会”，对“一模”做仔细的分析和深入的研究，为第二轮复习提供有价值的材料。

(4)5月份，对“二模”进行专题研究。

在教学过程中，充分利用导学案，使学生的潜能得到最大的发展。做好优生辅导工作，尽量培育出更多的优生。及时的进行课堂检测，以便能在第一时间发现学生存在的问题，加强学生的动手能力，尽可能的开足实验课，从中培养学生的兴趣，相信在小组中的学习过程中，学生的能力会得到更大的提升。通过与学生的共同努力能够交上一份漂亮的答卷。

**关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)三**

一、本学期教学指导思想

本册教材的教学目标:《化学必修2》是高中化学课程必修部分的第二个模块。本册教材通过《物质结构 元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》、《化学与自然资源的开发利用》四个专题的教学,使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能，电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷，乙烯，苯，乙醇等有机物的性质及用途，为选修五打基础；通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学习,使学生对元素化学有一定的认识和理解,能够应用所学知识解决一些实际问题。

二、情况分析（主要成绩统计、知识状况、智能水平、学习态度和学习方法）

本学期我负责高一理4，10班两个理科班和两个文科的化学教学任务。其中10班是平行班，4班是二本班。不勤于思考，小聪明。思考问题不深刻等问题。10班学生是层次较4班稍差的一批。学生考虑问题不全面，思路不清晰。短时记忆和长时间记忆效果都不是很好。就这两个班级来说学生还是有一定的主动学习的积极性。在学习过程中存在着很大的问题。在学习的各个过程之中都存在的一定的问题。这样对2个不同的班级更加的要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对

1 / 4 问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好。

三、教学目标（根据大纲要求，参照教材说明，结合学生实际确定）

完成必修2教学内容，实现模块要求的三维教学目标，熟悉高考化学的题型和命题趋势，尽快提高教学基本功。基于普通班和重点班的区别,所以要区别对待。重点班的同学在课上要多一些自主学习,在其能够接受的范围内组织讨论,自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时,对优生强化学习,进行提优,对差生同样要做好补差工作。对普通班的学生,发挥教师的主导作用,将知识点尽量简单化,力求学生能够理解。同时降低要求,在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

四、提高教学质量的措施（围绕备课、上课、作业布置及处理、课外辅导、学科课外活动、复习考查几个主要环节指出）

（一）过程管理

结合新课程新理念的要求，对学生要进行过程管理强化，包括：学生课上表现（听讲、回答问题、学习笔记、分组讨论、纪律情况）、课下作业、随堂检测、学生实验以及学习态度综合评价等方面。（二）重点生的管理

1、尖子生

做好尖子生选拔、培养工作。高一要以实验班、重点班和普通班的化学科优秀、各科均衡的学生为选拔对象，广泛培养，建立优秀学生的学习档案。对学有余力的学生，每周加一张综合训练习题，必须全批全改，利用课外时间及时谈话和指导。做好化学竞赛的辅导工作。

2、边缘生

2 / 4 了解边缘学生（及格线附近）的情况，上课多关注、作业批改后要尽可能面批，及时督促和检查。

3、后进生

从遵守课堂纪律开始要求，课上可提问简单问题，实验课加强指导，让他们感到教师的温暖。安排专人给他们留适当基础检测，经常关注他们。

（三）备课

1、备课

提前收集整理备课资料，包括教材分析、参考教案、课件等，结合教学大纲和模块要求，根据本年级学生实际，各抒己见，确定本节课三维目标、重点难点、典型例题、授课方式、掌握程度以及是否拓展和补充相关内容等，组织学案、习题和作业，电脑课件。

2、编写教案

除原有格式内容外，及时整理教学反思，并作反馈。

3、作业和检测

学生作业中反映出来的问题，及时交流作业中的易错点，讨论优化解题思路，一题多解、一题多变。

（四）上课和听课

1、上课

研究新授课、习题课、章节复习课等不同课型的教学方法，每种课都要精心设计问题。新授课要引领学生理解、掌握原理和概念；习题课要引导学生经过练习和思考讨论，对概念和原理加深理解，熟悉解题思路和方法；复习课要指导学生归纳和整理重要知识点，在课堂上给学生一个完整的知识

3 / 4 体系，对重点难点要精讲，通过习题归纳规律，强化非智力因素（信心、细心、方法）在答题中的重要性。每节课都要求学生规范书写、按要点答题，当堂做巩固练习，还要留下一定的时间让学生自己思考问题，体现教为主导、学为主体的原则。

2、听课

认真记好听课笔记，课后总结听课收获和心得，与自己的课进行对比，学习长处发现不足，及时完善。

（五）实验教学

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

4 / 4

**关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)四**

高中化学教学反思 精选15篇 由大文斗范文网会员“柠檬叶子”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

篇1：高中化学教学反思

初中化学是启蒙学科、是九年义务教育阶段的素质教育，主要要求学生掌握简单的化学知识、基本化学实验技能、简单化学计算及化学在生活、生产及国防上的某些应用;其知识层次则以要求学生“知其然”为主。化学知识逐渐向系统化、理论化靠近，对所学习的化学知识有相当一部分要求学生不但要“知其然”并且要“知其所以然”。学生要会对所学知识能应用于解决具体问题，还能在实际应用中有所创新。教师不但要注意培养学生的知识与技能，还要使学生在情感、态度、价值观得到提高。

初高中衔接要做好教材的衔接，教学方法的衔接以及学生学习方法、学习心理的衔接。本文谈谈自我在高、初中教学衔接方面的想法及做法。

一、教材中知识的承继和衔接

“知己知彼，百战不殆”。所以教师应认真钻研教材，熟悉初、高中全部教材的体系和资料。明确哪些知识点在初中已经基本解决;哪些知识点初三教材中出现但中考不做要求，高中教材中没有出现但做要求;哪些知识点在初中未解决，应在高中拓宽和加深，做到心中有数。初、高中教材衔接要注意把握时机和尺度，经过相关知织的衔接要让学生能从更高层次上来准确理解初中化学知识，要力求做到对今后学习化学有所帮忙。

二、教学方法的衔接

进入高中后，教师要抓住学生生理从少年向青年转变，学习心理自“经验记忆型”的被动接收知识向“探索理解型”主动学习知识的转变时期，在教学方法上则应更多地采取启发式，激发学生主动地进行学习、引导学生从本质上理解所学资料。

1.为了能顺利地开展高一年教学工作，教师应在通览教材、大纲的同时，深入了解学生的实际，搞一次摸底测验，了解学生学习的现实情景。摸清高一新生的心理变化情景和素质情景。对过渡阶段必须采取有力措施，让学生尽快克服心理障碍，鼓励学生经常反思自我，改善学习方法，以在较短时间内改变学习上“不适应”的情景。

2.利用各种教学手段培养学生的学习兴趣及学科素养。良好的学习兴趣是求知欲的源泉，是思维的动力，也是提高教学质量的关键。高一新生正处于不成熟

向逐步成熟的过渡阶段。一个实验、一个人、一件事、一本书都可激发起他们心中的热情。所以，在化学教学中要发挥实验的优势，使学生一开始就“迷”上化学，并将学习兴趣转化为学习的动力。同时充分利用教材上的图表、图片、教学模型等直观材料，结合当前社会热点，让学生认识到化学与社会、化学与生活、化学与经济有着重要的联系，以此培养学生学习化学的兴趣。让学生觉得化学就在我们身边，化学就在我们的生活中，要学好化学必须有脚踏实地、勤奋苦读的态度。

3.善用启发式教学。不管采用什么教学程序和方法，“启发式”都是必要的。因为它使教学过程成为在教师指导下学生主动探索知识的过程，能极大地调动学生的学习进取性。

4.培养良好的习惯，发展思维本事。高一时，教师要注意对学生阅读习惯，作业规范，实验规范的教育。本事的培养和提高是中学教学的根本目的也是素质教育的核心思想，学生本事的培养和提高有一个循序渐进、逐渐提高的过程，不一样阶段不一样教学资料担负着培养不一样种本事的任务，教师应抓住各种场合对学生的本事进行培养。

三、学习方法的衔接

高一年教师有职责指导学生改善学习方法，使之适应学习，学习方法的正确与否是决定能否学好化学的重要一环。实践证明，学生学习方法的转变是一项艰苦的劳动，要有一个逐步适应的过程，决不能操之过急。在高一对学生铺设的问题台阶不要一下子就很高，要使他们能上得去，以防发生两极分化。要经过耐心细致的引导，教会学生从比较中学习，发现相似，寻求规律，逐步培养思维的敏捷性和严密性。在做和练中，不断找出好的学习方法。课堂上教学生学会某些知识，是为了课外学生会学更多的知识。学生学习方法的指导应贯穿于教学的各个环节中，应结合课本各资料给学生各种知识予具体指导。

以上有关高一与初中教学各方面的衔接问题，应是相辅相成、互为促进的。在教学实践中要重视其内在联系。教师要做到学习方法的指导贯穿于课堂教学中，本事的培养贯穿于整个教学过程中。

篇2：高中化学教学反思

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行进取、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。

因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教学资料的安排与组织，教学策略的选择与变换，教学活动的检查以及教学信息的反馈与评估等，都需要教师综合各方面信息进行分析与确定，做出相应的决策，并付之于教学过程中。

一、多总结、多体会，善于发现问题

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习进取性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。

在这一过程中，教师应对自我的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时坚持有意识的反思，并及时地调整自我的教学活动，使之到达最佳效果。

1、对教学目标的体会反思

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。

在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情景来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生本事的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。

第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

2、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解情景不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要（试行）》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际情景，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。[整理]

3、对教学方法的体会反思

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自我的教学经验和教训、自我的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自我教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习进取性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，仅有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

二、加强交流沟通，不断尝试改善

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自我教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。

这一过程主要表此刻教师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自我的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学到达最佳效果。

1、教学理念的反思改善

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习本事的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事。

2、教学过程的反思改善

教学过程的反思改善，其实包括课前，课中和课后。

课前反思主要是应对新的课程改革，如何突破习以为常的教育教学方法，应以新课程标准的理念为指导，改善教法，优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案，教学策略，从而使课堂教学到达高效和高质。

课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改善，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考。

3、加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师和学生的沟通程度有关。仅有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

篇3：高中化学教学反思

后面还有多篇高中化学教学反思！

我对前段教学工作进行反思。在今后的化学教学过程中应注意以下几点：

1、注重基础知识，联系生活实际中考重点始终是初中化学那些最基本、最核心的资料。坚实的化学基础知识，清晰的化学知识结构，是解决新问题的坚实基础，所以对化学基础知识和基本技能，应准确把握，并扎扎实实地落实到位。在平时的教学中应注重基础知识和生活常识的联系，将化学知识回归到

实际生产、日常生活中去，使学生能真正理解其原理，从而做到举一反三。

2、加强规范训练，提高书面表达本事在教学中，我们应注意化学用语的规范书写，提高学生书面语言的科学性，减少不必要的失误。如：（1）化学式的规范书写。（2）化学方程式的配平，条件、状

态的标注。（3）化学专有名词及仪器名称的书写。（4）计算题解题格式的规范性等。

3、重视实验教学化学是一门以实验为主的基础自然科学，化学实验是化学学习活动的重要组成部分，同学们经过实验的操作和观察，激发学生兴趣，获得化学实验技能、启发思维、构成化学概念、巩固化学知识。同时对培养学生实事求是、严肃认真科学态度，培养学生的创新意识和创新思维品质等都有十分重要的意义。在平时的教学中我们应充分发挥实验的功能，该学生动手操作的，该学生探究的，该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，教师不能越俎代庖。

4、加强审题本事训练很多同学对题目要求尚未明确就答题而导致失分，如最终两题为两选一，而许多同学没看清要求，两题全做，既增加了难度，又耽误了时间，直接影响了得分。还有部分同学对一些综合题感到无从下手。所以，在平时的教学中我们多应渗透这方面的训练。如在讲习题时，教师不要帮忙读题，因为教师在读题时往往不经意就把题目的关键词经过语速、语调等反映出来了，要加强综合题的分解训练，一道综合题都是由若干个基础知识点拼接而成的，经过训练要让学生具备将综合题分解

成基础知识点和从中提取有用信息的本事。

5、转变复习的观念，杜绝一张试卷一堂课。把总复习当作一个系统工程，把单元复习、各个阶段的复习有机地结合起来，发挥系统整体的作用。复习做到专题化，专题复习系列化。加强复习训练的针对性。复习时做到“堂堂清”。在强化基础知识的同时，要在学生本事培养、方法指导上多下工夫，把每一道题目都作为训练本事、方法的载体。教学的目的不是让学生只会做题目，而是使学生学会举一反三，触类旁通，能联系实际，能解决新问题。复习时，留给学生足够的自主探究、自主建构知识体系的时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

6、吃透《中考复习指要》的要求，把握复习的深度和广度《中考复习指要》既是命题的依据，也是我们复习的依据，是最权威的信息资料，其它各种渠道获取的所谓信息都只能作为参考，都必须依照《中考复习指要》进行取舍。认真研究《中考复习指要》，要经过研究《中考复习指要》和研究题型示例明确中考化学命题趋势，要严格依据《中考复习指要》准确把握复习资料的深度和广度。要与往年《中考复习指要》比较对照；还要注意研做《中考复习指要》后面的样题和题型示例，经过研做题例明确考

试资料的本事要求是怎样经过试题来体现的，还能够进行怎样的变化都要认真思考。切忌选择一些需用特殊方法才能解答的试题来进行所谓的本事训练。

篇4：高中化学教学反思

一、认真处理好初中高中课程的衔接。

高一化学是高中化学教学承上启下的一个重要阶段，初高中化学教材衔接始终是高一化学教学中要应对的问题。如果衔接不好，使他们过早地失去对化学的兴趣，甚至打击他们的学习信心，学生的成绩就会下滑，而一蹶不振，我认为只要抓住了高一，也就抓住了整个高中。

初高中的课程难于衔接是由于教材、学习方法及课时都发生了很大的变化。做好基础知识衔接，实现化学平稳过渡能够从以下几个方面着手：

1、化学用语

2、原子结构与原子结构示意图

3、氧化反应和还原反应

4、物质分类与酸碱盐相互的关系

5、化学实验的基本方法与技能

6、化学计算本事

7、高中化学学习方法和要求介绍

二、教学中“度”难以把握

教改后高中的化学虽然整体资料略有减少，但却更注重实际知识的应用，化学和日常生活的联系，整体难度并没有降低，而是有所增加，尤其是高一年级。新课改后，在高一化学新教材中几乎安排了中学化学中全部的知识模块。

新教材重实验，利于探究性学习，理论知识很少，只供给了基本框架，而相应资料必须由教师引导和补充，这就具有很大的可塑性，到底补充多少知识，补充到什么程度，没有统一的标准，容易造成两个极端。对无高三经验教师因为对旧教材不熟悉，使得他们认为没什么可补充的，这样会造成容量不够，而有高三经验教师因为全面的知识积累，经常会凭借增加已有的高考复习经验，很多进行补充，这将会造成课程容量大，教学进度慢，课时不够，不能按时完成教学任务等问题。我个人认为这两种处理方式都是不可取的，折中处理，拓展不能“一步到位”。

三、处理好探究教学与传统教学的关系，强化教学过程中的“互动意识”

探究教学是新课标大力提倡的教学方法之一。各种传统教学法是前人不断总结得出的经典教学方法，与探究式教学方法无所谓谁优谁劣，教师要根据教学的具体资料选择不一样的教育方法。探究式教学方法强调学生的主动思考和主动探究，传统教学方法也不排斥学生的主动参与。例如，让学生经过阅读教材归纳知识点，利用教材中的思考和交流，学与问让学生进取参与课堂活动，经过观察，让学生总结说出现象，做出结论等。探究式教学法所花费的时间长，需要投入较大的精力，教师不可能所有知识点都用这种方法。

在这近三个星期的教学活动中，自我深深意识到教学过程是一个双面过程，让学生活动占主导地位对提高课堂教学效果大有帮忙。因为此刻高一学生学科多，学习负担重，大多数学生对所学过的知识点和所讲过的典型方法遗忘现象比较严重。例如，高一化学第一次周测，有一道书里四个试题，是课本及练习中常出现的，是送分题，而得分并不高。这说明学生课后没及时巩固，所以要异常强调师生互动，生生互动，实践证明效果很好。

四、认真处理好教材，注重学生的学习方法的培养。

新教材一味减少知识点，删减有价值的资料，实践教学与专家的设想出现了矛盾，我了解到很多学科存在这个问题，教学一线的教师其实比专家在“如何使学生能理解或掌握一些知识，培养相关本事”方面更有深入了解，并且绝对结合了不一样学生的实际。所以，这就要求我们教师要认真备好每一堂课。在备课过程中必须要回顾所教学生初中使用的教材，了解初中相关知识体系，对一些概念要做重建工作。备课是要经常查阅一些相关的资料和书籍，用来充实课堂的教学，尽量把一堂课上得充实些。

很多学生学习后，存在很多的问题，许多知识点不理解，经过批改作业及与个别同学交谈得知，认为初中化学很容易学，所以就不太重视化学学科的学习及方法提炼，没在化学上多做一些练习和巩固，还以初中化学的学习方法学习高中的化学，这就要求教师要注重学生学习的方法培养。古人说：授人以鱼，只备一饭之需，授人以渔，则可终身受用。实践证明学生学习方法的转变是一项艰苦的劳动，要有一个逐步适应的过程，决不能操之过急。在高一对学生设的问题台阶不要一下子就很高，而是他们能上得去，以防发生两级分化。要经过引导，教会学生从比较中学习。如习题课，讲解试卷，练习册等，发现相似，寻找规律，逐步培养思维的敏捷性，在平时训练中不断找出好的学习方法。

以上谈了我在实施新课程教学实践后的一些问题与反思，这些问题可能是就课程实施过程中不可避免的问题，虽然我不知新课标走向如何，但我能肯定地说这些不可能是新课改所期望的，但课改必须进行到底是必然的。

篇5：高中化学教学反思

回顾多年的化学教学工作，结合这次的研讨课，想说的真是太多太多。下头就是我的教学反思

一、教学方面的经验

（一）认真研究新教材及各章节处理方法：前几年用的是老教材，近几年改用新教材。新教材增加了两个单元，用化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命健康等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学

进取主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

（二）认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

（三）深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基矗在课堂上，给学生必须的阅读时间。针对不一样的学生设计不一样的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的本事。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自我的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，运用多媒体等教学辅助手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、于真实情景之感，到达良好的效果。

（四）密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

（五）注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到教师的鼓励，所以我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得提高时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮忙他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激变要他学为他要学。

（六）练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷减轻学生的课后负担，使学生在简便高效中掌握知识。

（七）科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其资料和要求。有了计划的引导就会有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应当多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

篇6：高中化学教学反思

一、实际教学中的困惑

1、教材的问题:①教材资料多而杂、教学要求浅而泛、知识主线散而空。而各类评价性考试资料实而精、试题难而全;②教材文字不多，有限的化学知识还零碎地淹没在花花绿绿的画面、表格、实验步骤和很多的生活实例中，学生预习和复习的进取性不高;③课本习题少而窄。

2、教学目标的问题：①高中化学课程标准提出了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面的课程目标。教学资料和教学时间制约着这三维目标的全面落实，②教学中要实现四种本事的培养：化学实验探究的本事、独立思考的本事、信息获取与加工的本事、自主学习的本事。有限的课时有限的资料有限的机会达成这些本事的培养确实有限。

3、教学时间的问题:学生课外时间的利用极其有限。习题课没法上，综合训练难上加难。

4、学生的问题:优生吃不饱，困难生还吃不了。有一部分学生学习的进取性不高。

5、评价的问题:化学成绩的评价只停留在知识与技能的考核上，考核试题难而全。过程性评价没有多大的实际意义。6、成绩状况的问题:考试平均分不高，两极分化严重。

二、新课标理念下应有的教学思考与要求

1、全面理解三维课程目标，科学制定课堂教学目标

在实施中要注意全面理解三维目标的内涵要求以及三个维度之间的关系。“三维”目标是从课程功能层面提出的，是整个课程实施后所要到达的目标，不能将其简单地分解到每节课。

三维的教学目标中，知识与技能是载体，过程与方法是核心，情感态度与价值观是结果。要在实施的过程中以基础知识为出发点，在过程与方法中寻求突破，精心设计展现知识构成过程的探究活动。在探究知识的构成过程中获得知识、培养健康的情感态度与价值观，实现学习方式的转变。所以要根据教学资料和学生基础科学合理地制定每节课的教学目标。

2、全面理解教材结构，准确把握必修模块的教学要求

从课程设计来看，必修模块的目的是促进全体高中生构成最基本的科学素养，重视其基础性;从编排体系来看，不再以物质结构、元素周期律等理论知识为出发点，采用推理、演绎的方法学习化学，而改为以物质分类的思想来整合教学资料，经过供给实验事实、科学史话等感性材料，采用分析、归纳的方法获得化学知识。所以，同样的知识资料，在新、旧教材中的地位和作用是不一样的，其教学要求也不相同。

对学有余力的学生，完全能够也应当在时间允许的情景下，对教学提出高一些的要求，以更好地理解知识以及为后续学习预留空间，但这种对教材资料的弹性增补，前提是首先要“保底”，并且增补不能搞“一步到位”，不能增加学生负担。

值得注意的是，课程标准的教学要求是螺旋上升的，不是在知识首次出现时就要求学生一下子全部到达的。对于教学难度的把握，还可具体参考下列提议：①比较现行的人教版、山东科技版和江苏版高中新课标教材要求，根据学生的实际情景确定适合本校实际的教学目标与要求;②对于人教版教材中的资料卡片、科学视野和科学史话三个栏目的资料，是教学上很好的素材，但能够不作为学分认定资料;③市教研室化学科组织编写必修模块各章节的教学要求说明，能够作为教学的参考。

3、深入研究教材中知识呈现主线，合理重组教学资料

教材采用了专题式的模块结构，必须程度影响了知识的内在逻辑关系。为了避免这类资料学习中常见的“一听就会，一用就乱”，必须应当有化学基本理论作为主线贯穿进行学习。本章的教材按照新课标要求，隐去了过去熟悉的线索，将很多的信息同时出此刻学生面前，若教师的指导稍不得法，就很容易感到知识凌乱，把握不住规律，从而走入“背化学”的死胡同。要求教学中要深入研究教材的编排主线，挖掘知识的内在联系，结合学生的认知规律合理地重组教学资料，从学生已有的知识出发，突出“分类”这个主线，使基础知识清晰。

在新课程中，教材仅是学习的一个范例和文本，教师要突破多年来“紧靠课本”“忠实教材”的观念，教学中如何选取知识，知识如何呈现，都要靠教师进行二次创作，根据课程标准和学生的学习需要，重新整合教学资源，灵活处理教材。

4、以科学探究作为突破口，优化学生的学习方式

转变学生过于依靠理解式学习的学习方式是本次课程改革的重点任务之一。高中化学课程标准中提出，在课堂教学中引入科学探究来转变学生的学习方式，从而全面提高学生的科学素养，到达提高全体公民整体素质的目的。在实施中，首先要对科学探究或探究式学习有一个正确的认识，才能科学、合理地运用于课堂教学。

在现代教育文献中“科学探究”、“探究式教学”、“探究式学习”都是指学生在学习过程中模仿科学家进行科学探究的思维方式来主动构建知识、构成科学观念、领悟科学研究方法的学习方式。这种学习方式在学习资料上，不但包括事实、理论等陈述性知识，还包括科学过程和方法等程序性知识;在教学策略上，教师经过创设必须的探究情景，让学生发现问题，作出猜想与假设，并经过实验、调查、查阅文献等方式搜集与处理信息，对猜想与假设进行论证，最终经过表达与交流活动对自我的探究过程进行反思与评价。在这一过程中学生获得知识与技能，掌握解决问题的方法，获得情感体验。

科学探究是新课程大力倡导的重要的学生学习方式，可是，科学探究并不是学生学习的唯一方式。理解学习、探究学习等都是人类常用的学习方式。并没有绝对的优与劣，课堂教学中教师的任务之一，就是优化学生的学习方式，引导学生综合应用各种学习方式(包括理解式)来进取、主动、高效地获取知识。

科学学习强调亲身体验、在“做中学”，但由于时间和学生知识基础的限制，仅有选择那些最有探究价值并且学生在现有的知识基础上能够探究的资料进行探究，这些资料应当是本模块的主干知识。探究活动应当围绕主要教学目标展开。学生探究思考的时间要充分，交流展示的范围要广。

5、充分发挥化学实验在教学中的多种功能

化学实验既是课程目标，又是学生学习化学的重要方式，更是学生学习化学的重要资料。在化学教学中，经过实验不仅仅能够使学生获得化学知识，学会实验技能;更重要的是经过实验创设生动的学习情景，到达激发兴趣、启迪思维，获得知识、培养科学态度和科学方法的目的。

实验教学中的启迪思维功能很容易被其获知功能掩盖，要站在素质教育的高度对实验教学中的思维活动给予足够的重视。若对实验的启思功能开发不够，只着重其在获取知识方面的价值，就会陷入重“做”轻“思”的误区。

经过实验创设的问题情境，激发探究的欲望，依循科学的方法自主地进行探究，并在探究的过程中不断发现新问题，或经过实验去验证自我的理论假设，从中获取新知识，体验科学的思维方法，养成良好的科学研究习惯，培育出科学的精神和态度。

三、个人教学中的具体做法

1、第1节《元素周期表》教学主线及流程：

第一课时：⑴、浏览课本尾页的元素周期表→寻找硅元素的位置→请说出硅元素在元素周期表中的位置→引出元素周期表结构的学习→平面中点的位置的确定→学习周期、短周期、族、主族等→硅元素在元素周期表中的位置的正确表达与书写。

⑵、画出硅原子结构示意图→激发学生在硅原子结构与硅元素位置之间寻找数值上的关联→用钠原子结构与钠元素位置的数值关系进行验证→得出“周期序数=原子的电子层数、主族序数=原子的最外层电子数=元素的最高正价数、原子序数=核电荷数=质子数=核外电子数”。

⑶、利用课本第5页、第7页的原子结构示意图→比较原子半径→原子得失电子的本事→提炼、归纳“在同一主族中，从上到下，原子序数逐渐增大，原子半径逐渐增大，失电子本事逐渐增强，得电子本事逐渐减弱，金属性逐渐增强，非金属性逐渐减弱”。

第二课时：⑴、回忆同一主族元素性质的递变性规律→用钾、钠的实验验证元素金属性的相似性与递变性→用第8页的卤素单质与氢气反应的资料验证元素非金属性的相似性与递变性→小结金属的金属性(还原性)强弱比较的实验方案设计→总结并板书“元素的金属性(还原性)越强，其单质与水或酸反应生成氢气越容易;元素的金属性(还原性)越强，构成的最高价氧化物的水化物碱性越强。”

⑵、借助第7、8页的碱金属单质和卤素单质的物理性质比较、归纳、概括同一主族元素单质物理性质的递变性规律。

⑶、由学生中的双胞胎→引出并理解同位素→简介核素的概念和表示方法。

⑷、抑扬顿挫地示范背诵1-20号元素→说明记忆的作用，指导背诵的方法→布置书面作业和背熟1-20号元素的顺序。

个人的教学认识：上述教学中，“知识与技能”落实了元素周期表结构的学习、得出了“周期序数=原子的电子层数、主族序数=原子的最外层电子数=元素的最高正价数、原子序数=核电荷数=质子数=核外电子数”。归纳了“在同一主族中，从上到下，原子序数逐渐增大，原子半径逐渐增大，失电子本事逐渐增强，得电子本事逐渐减弱，金属性逐渐增强，非金属性逐渐减弱”等。“过程与方法”体此刻元素周期表的结构、原子结构与周期表中的位置关系、同一主族元素性质的相似性与递变性规律等知识的产生与构成中。“情感态度与价值观”体此刻学生的智力活动中、知识的内在联系中、元素性质的相似性递变性的奥妙中、获取知识的愉悦和成功感中。

2、第2节《元素周期律》教学主线及流程：

第一课时：⑴、开展组与组之间、学生个人之间背诵1-20号元素的比赛→落实1-20号元素的记忆→回忆同一主族元素性质的相似性与递变性规律→提出同一周期元素是否也存在元素性质的相似性与递变性规律→画出na、mg、al的原子结构示意图，比较原子半径→学生进行分析确定→引出问题与冲突→指导同一周期中原子半径比较的方法→结合对硫和氯气的知识→归纳“在同一周期中，从左到右，原子序数逐渐增大，原子半径逐渐减小，得电子本事逐渐增强，失电子本事逐渐减弱，非金属性逐渐增强，金属性逐渐减弱”。

⑵、作业完成第18页的第2、4、5、6题。

第二课时：⑴、背诵1-20号元素→回忆同一周期元素性质的递变性规律→以解答实验习题的方式解决第14页的实验1→验证同一周期元素性质的相似性与递变性规律→指导学生阅读第15页的表格信息→补充sih4、ph3、h2s、hcl的稳定性比较→巩固同一周期元素的相似性与递变性规律→归纳并板书“元素的非金属性(氧化性)越强，其构成的气态氢化物越稳定;元素的非金属性(氧化性)越强，构成的最高价氧化物的水化物的酸性越强。”

⑵、作业完成第13页关于元素符号和原子结构示意图的填写。

第三课时：⑴、背诵1-20号元素→分别回顾同一主族及同一周期元素性质的递变性规律。

⑵、观察、填写第14页的两表格→体会元素性质的周期性规律→归纳概括元素周期律。

⑶、由学生阅读第16页的《三、元素周期表和元素周期律的应用》→交流阅读中的收获→深刻元素周期表和元素周期律的应用。

第四课时：课堂用最多30分钟完成《元素周期律的达标演练》，评分，有选择性地讲评。

个人的教学认识：在教学中对如何选取知识，选择哪些知识，知识如何呈现，都进行了二次创作，充分研究了课程标准和学生的学习需要，重新整合了教学资源，灵活处理了教材。在进行知识与技能的教学时也重视了过程与方法以及情感态度与价值观两个课程目标的体现。

2、第3节《化学键》教学主线及流程：

第一课时：⑴、利用健身的哑铃，解释了“键”及其作用。

⑵铺垫性讨论一：商户甲需要卖“电子”，客户乙需要买“电子”。甲乙接触后，结果如何铺垫性讨论二：两位同学都需要2万元的笔记本电脑，两位同学单独都买不起。他们怎样愉快合作才能共同到达目的到达目的后他们会分开吗

⑶、从氯气的化学性质→钠在氯气中燃烧的事实→投影钠氯两原子结构示意图→分析氯化钠的构成过程→两原子得失电子构成阴阳离子→阴阳离子之间的相互作用→离子键→离子化合物→离子化合物由阴阳离子构成→组成离子化合物的元素种类及确定。

⑷、介绍电子及其书写→用电子式表示氯化钠的构成过程→用氯化镁巩固用电子式表示离子化合物的构成过程。

第二课时：⑴、分析非金属原子得失电子的特点→联系两位同学aa制共同购买2万元的笔记本电脑→非金属原子之间构成共用电子对都到达稳定结构。

⑵、从氯气的化学性质→氢气在氯气中燃烧生成氯化氢的事实投影氢氯两原子结构示意图→分析氯化氢的构成过程→构成共用电子对构成分子→分子中原子之间的相互作用→共价键→共价化合物→共价化合物由分子子构成→组成共价化合物的元素种类及确定。

⑶、用电子式表示氯化氢的构成过程→用水巩固用电子式表示共价化合物的构成过程→极性共价键。

⑷、用氮气展示用电子式表示非金属单质的构成过程→非极性共价键。

⑸、思考与交流离子化合物与共价化合物的区别→归纳化学键→化学键的构成方式。

⑹、利用甲烷与氯气的反应用动画模拟其化学反应过程→认识化学反应过程的本质。

个人的教学认识：借助学生熟悉的现象和事例，应用拟人化的讲解，采用多媒体制作的动画化抽象为直观，努力做到教学形象化。根据学生的抽象思维弱于形象思维这一特点以及从生动的直观到抽象思维，再从抽象思维到实践这一认识规律把本来是很抽象的教材变为生动形象的教材，以揭示宏观现象与微观粒子运动之间的关系，帮忙学生建立想象表象，从而加强学生自觉地理解和提高学习的进取性.教学中研究化学键理论的逻辑性思想性很强，因而重视严密的逻辑推论和正确的思想方法。使基础理论的讲解富有论证性，全面落实三维课程目标。

总之，我在教学过程中作了如下的努力：

1、重视对教学资料的重组和二次开发，使教学主线清晰，知识逻辑合理，教学资料在落实知识与技能上充实。

2、重视对知识产生、构成以及延伸的过程铺垫、设计及有效教学，在过程与方法中构成科学观念、领悟科学研究方法。

3、努力创设问题情境，激发探究与求知欲望，在探究与求知过程中不断发现新问题解决新问题，或经过实验去验证自我的理论假设，从中获取新知识，体验学习的成功与欢乐。

4、重视建设民主、平等、和谐、合作的教学课堂，重视课堂上的交流、讨论、辩论，重视教学语言的生动形象，努力让学生体会学习化学的欢乐，体现情感态度与价值观的课程目标。

5、用每节的“达标演练”确保知识与技能目标的达成，用每月的月考强化巩固知识与技能，进行月度学科知识与技能、过程与方法的综合评定。

6、改善自身的工作和生活态度强化教学的职责心，改善自身的学习本事和心态提高教学策略和教学方法，加强资料和信息的收集、整理和内化。

7、不断加强有关新课程的理念和教学方式方法的学习与实践，努力提高自身教育教学管理的水平。

篇7：高中化学教学反思

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行进取、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教学资料的安排与组织，教学策略的选择与变换，教学活动的检查以及教学信息的反馈与评估等，都需要教师综合各方面信息进行分析与确定，做出相应的决策，并付之于教学过程中。

一、多总结、多体会，善于发现问题

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习进取性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。在这一过程中，教师应对自我的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时坚持有意识的反思，并及时地调整自我的教学活动，使之到达最佳效果。

1、对教学目标的体会反思

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情景来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生本事的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

2、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解情景不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要（试行）》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际情景，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

3、对教学方法的体会反思

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自我的教学经验和教训、自我的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自我教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习进取性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，仅有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

二、加强交流沟通，不断尝试改善

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自我教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。这一过程主要表此刻教师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自我的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学到达最佳效果。

1、教学理念的反思改善

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习本事的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事。

2、教学过程的反思改善

教学过程的反思改善，其实包括课前，课中和课后。课前反思主要是应对新的课程改革，如何突破习以为常的教育教学方法，应以新课程标准的理念为指导，改善教法，优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案，教学策略，从而使课堂教学到达高效和高质。课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改善，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考

3加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师和学生的沟通程度有关。仅有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

三、认真研究，勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自我已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的本事，对铁在不一样强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不一样现象，往往研究问题就不周全了。意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握fe0价、+2价、+3价的相互联系和转化规律，0价fe的还原性，+3价fe的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

实践证明，“反思性教学”在课堂教学中的有效运用，首先要求教师对教学有自觉的意识，在不断尝试“反思性教学”过程中培养自我对教学活动的自我评价的习惯和本事。此外，教师反思本事结构中的自我监控本事与教学监控本事是相互影响、彼此促进的，以教学监控本事的培养为切入口，能够进而提高教师的自我监控本事，以及对教学过程进行修正和控制的方法和技能，同时养成对学生的敏感性。这样，教师的监控本事不断得以提高，应对教学过程中各种问题都能够应付自如。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改善教学方法，使自我的教学理念与时俱进。

篇8：高中化学教学反思

化学教学要尊重和满足不一样学生的需要，运用多种教学方式和手段，引导学生用心主动地学习，掌握最基本的化学知识和技能，了解化学科学研究的过程和方法，构成用心的情感态度和正确的价值观，提高科学素养和人文素养，为学生的终身发展奠定基础。

1、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于理解学生新的合理化的推荐，让学生充分发挥自我的想象和潜力，养成创新习惯与胆识。

\"兴趣是最好的教师\"，仅有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师能够集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用;讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象;生动、准确的讲授;热情真诚的关心鼓励;幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

2．对学生进行学法指导。应对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要个性引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。可是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“死去活来”的过程。机械记忆还是必要的。在教学过程中，教师透过讲解，帮忙学生理解和记忆。化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学务必记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论的资本。

3、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解状况不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要（试行）》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际状况，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

4、认真研究，勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自我已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的潜力，对铁在不一样强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不一样现象，往往思考问题就不周全了。意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握fe0价、+2价、+3价的相互联系和转化规律，0价fe的还原性，+3价fe的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改善教学方法，使自我的教学理念与时俱进。

篇9：高中化学教学反思

重视化学实验教学，激发学生学习化学的兴趣化学对于初三学生来讲是一门新学科。学生的好奇心与求知欲较强，对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣。

首先要认真讲解好每一个演示实验。兴趣盎然的观察能活跃学生的思想，构成进取思考的氛围，从而使学生学到化学知识。讲催化剂概念、氧气、氢气、酸碱盐性质时，演示实验尤为重要。如在讲氧气的鉴别时，先不讲鉴别方法，而是用一个带火星的木条，分别插进两个集气瓶中，让学生由观察到的现象得出鉴别氧气的方法。再如在讲实验室制氢气是用锌而不是用镁或铁的原因时，课本增加了这样一个演示实验：分别用锌、镁、铁三种金属与稀硫酸反应，让学生观察现象有何不一样，再由学生得出为何不用镁、铁而用锌的原因。

这也为以后学习金属活动性顺序表打下了基础，其次是指导学生做好每一个学生实验。学生自已实验时，兴趣较高，为了避免学生动手的盲目性，教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，成为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。另外还要指导学生做好选做实验及家庭小实验。根据学生自身的特点，结合本校实际，尽可能地做一些有意义的实验。

篇10：高中化学教学反思

一、对教学目标的反思

首先，知识、本事、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“物质的量”时，如果对“物质的量、微粒数、摩尔质量等”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在之后的学习中就经常出现定义和概念的确定错误的现象;对学生本事的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自我一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生思考的时间太少，学生的思维本事没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题本事的下降;还有一个就是要善于创设化学情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对化学概念和原理的生硬讲解，一方面让学生感觉到化学离生活很远，另一方面导致学生对化学学习本事的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一齐发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织化学教学，正确认识学生的的知识基础和本事层次，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义;若不明确，教学过程就失去了方向。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要到达的质量标准。所以教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最终，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自我讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是立刻就理解。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，到达共识。

二、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师十分重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言(普通话)要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学资料分清段落，证明主次，便于学生掌握教学资料的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。作为一名新教师，开始时缺乏些粉笔字的经验，没有研究到让全班学生都看清楚，异常是没有研究到要合理地使用面板，往往板书小、草、乱，以致影响了学生的注意力和学习情绪。有的教师为了强调某个感念或它的某个特征，往往重复在一些字句下头加点、加圈、加波纹线，“五彩缤纷”，致使版面很不整洁，有损于美育教育，记得笔者的高中物理教师能信手在黑板上画一个十分圆的圆，我们由此对他十分佩服。此外，板书难免有错漏，我们写好后要复看一遍，有错的能及时修改，错的地方不要用手掌随便一抹，否则黑板就成了“花脸”。板书又快又好，应当是努力的目标。同时教师也要练就一些作图的基本功，学会如画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。在学生实验之前，教师自我必须要熟悉各种实验的要领、操作规范。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程(活动)以及支持这些教学活动的观念、假设进行的进取、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾这两年多来的的教学，经过教学反思，留自我之长，取他人之长，踢自我之短，扩大自我的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的构成，使自我不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

三、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习本事强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人以往说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，教师缺乏对他们的鼓励和帮忙，好像他们就是来“陪读”的，从而使得好的学生昂首阔步，越学越好;有学习有困难的学生信心不足，越来越差，直接导致整体成绩两级分化，对后进生也是一种损失，所以教师要异常注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。注重学法指导。中学阶段构成物理概念，一是在很多的物理现象的基础上归纳、总结出来的;其次是在已有的概念、规律的基础上经过演绎推理得到的。学生仅有在进取参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体主角。所以，在课堂教学中教师应当改变以往那种讲解知识为主的传授者的主角，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育供给了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。教师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还能够适当的运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，异常是制作复杂化学过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是能够表现客观事物和各种化学现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生供给很多而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果，因而广泛地被广大的教育工作者采用。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自我的计算机水平，异常是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最终，在教学过程中应有意向学生渗透化学的常用研究方法和思想。学生如果对化学问题的研究方法有了必须的了解，将对化学知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究化学问题的思维方法，增强了学习本事。

篇11：高中化学教学反思

一、高中化学实验目的模糊，化学实验缺乏明确的目的性

在高中化学实验教学中，化学实验的目的性较差，化学缺乏明确的目的性，在化学实验教学中，教学目标模糊，学生不清楚化学实验的目的，学生不清楚经过化学实验能够获得什么，学生更不清楚自我在化学实验中的地位和作用，这些都严重限制了高中化学实验教学的开展，严重的影响了化学实验实践教学作用的发挥。比如在“加热kmno4制氧气”的化学实验中，教师往往为了实验而实验，在实验的开展过程中，教师为了提升实验的进度，为了减少实验失败的次数，为了增强教学的计划性，在开展实验教学中，教师会提前进行实验流程的讲解，并要求学生在实验过程中，注重科学实验方法及步骤的运用，注重实验中重要环节的把握。教师提前进行实验教学的布置，限制了学生思考本事的培养，不利于学生创新实践的精神。所以，在高中化学实验教学中，教师应当明确化学实验的目的，科学地[\_TAG\_h2]关于高中化学教研组工作计划高中化学教研组工作计划(推荐)五

一.研究和熟悉《考试大纲》，以便明确考题命题思想，考试内容，试题类型，掌握考题难易度以及考查能力层次的问题等。在以后的复习中，更要不断的去研究和阅读来增强目的性，随时调整复习的方向。

二.总结和了解近几年考试的试题，归纳出题的方向和题型，变化形式重点突击，从根本上让学生理解和认识，也可以让学生尝试的去做以往考过的试题，从中学习和知道考题的难度。

三.合理筛选试题，从杂志，考纲，教学网上筛选中具有代表性的试题，深化理解和学习。

四.在复习时，也要注重课本知识。教材是化学总复习的根本，以此来巩固基础，高考试题的命点还是以课本知识为主，在学过一遍的基础上，从必修到选修的次序上，再次认真阅读学习并理解课本中基础知识，基本技能，基本方法和基本题型。注重教材章，节之间知识的联系、规律的揭示，形成知识的网络与结构。

五.对错误的纠正。对于高考的复习就是不断的做题，采用“题海战术”来攻略高考这项难关，复习中可以遇到很多不同类型的题型，要教会学生不能盲目的做题，不能生搬硬套公式，在做每一道题时必须掌握它的考点、题型、解答的思路等等，清楚理解其中的含义，这样更能加深对其的影像。做错题时，准备一个纠正本，把遇到的错误一一写下来，并用不同颜色的笔标注错误的地方并改正，这样慢慢积累可以增加对考题的思考方式，在以后的做题中可以大大的减少以前所犯过的错误，成功效率会明显增加。

第二轮复习进行知识网络的总结，提高学生自身的化学学科综合素质。

一.对知识的整体构建。抓住具有代表性的物质从对其物理性质和化学性质方面入手分析总结，构建关系网络。

二.对实验的重视。实验题在考试中占得比例偏多，复习实验时必须理解其中的反应原理、物质的反应公式和颜色状态的变化，从试验中提升学生的思考能力和观察能力。

三.研究考题，把握考题的脉搏。

四.规范答题，避免不必要的失分。学生在答题时由于化学基本用语不规范、语言表达能力差、答题时的粗心大意等等，造成很多“低级错误”的出现而失分，因此在平时答题务必要求严格，基础训练落实到根本。

第三轮复习是冲刺阶段，要做好十足的准备完成以往知识的彻底复习。

一.实战练习。进行模拟考试，规范答题，研究题型的变化点，总结答题的方法。

二.调整心态。调整情绪，以最佳的状态来迎接高考。

三.总结复习。对于出现的错误要一一更正和解决，一定的思考和理解能力，从而提高做题的成功率。 最后通过对高中化学三轮的复习，可以提高学生对知识深层次的理解和掌握，从中完善和弥补以前在知识上的空缺之处，以最佳的心态和自信来迎接高考。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！