# 有关小学数学教师工作计划范本(5篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-16

*有关小学数学教师工作计划范本一2、教师在教学中以丰富有趣的内容和生动的教学方法引起学生对本学科的兴趣是很重要的，要根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程，要正确认识学生个体差异，因材施教，使每一个学生获得成功的体验，树立...*

**有关小学数学教师工作计划范本一**

2、教师在教学中以丰富有趣的内容和生动的教学方法引起学生对本学科的兴趣是很重要的，要根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程，要正确认识学生个体差异，因材施教，使每一个学生获得成功的体验，树立学好数学的自信心。尤其是对学困生，要降低难度，放大优点，使他们有成功学习的体验。培养学习数学的兴趣和习惯，使每位学生的能力有所提高。

3、采取一对一捆绑式，让优秀生辅导学习困难生。

4、对尖子生，教师要选好发展题，每天一练，日积月累的提高学生的能力。对后进生要宽容对待，利用空余时间给他们补课，让他们当天作业当天完成。有这样三组习题： 84÷2÷2 78÷3÷2 96÷2÷4

84÷4 78÷6 96÷8

我先出示第一组习题，让学生观察这两道算式，说说你有什么发现?

生：被除数一样。

生：上面一题后面的2和2乘起来就是下面的4。

生：2加2等于4

……

教师追问：请你猜一下，两道题目的得数会怎样?

生齐答：一样。

师：究竟是不是呢?我们怎么验证一下?

生齐答：计算出得数。

学生计算出两题得数后比较，发现商是一样的。

再出示第二组题目，让学生观察，猜一猜两题的得数会怎样?并说说你是怎样猜到的? 生：我猜两题的得数是一样的，因为二三得六。

生：我猜得数也是一样的，因为6可以分成2和3。

追问：6可以分成2和3?

生更正：不是，是2乘3等于6。

追问：就因为2乘3等于6，所以两题的得数相同吗?

生：还有被除数都是78。

学生进行计算，发现两题得数相同。

小结：原来一个数连续除以两个数，就等于这个数除以后面两个数的积。(同时指着算式，用手势表示。)

最后出示第三组题目，学生观察。

提问：这两道题目有什么联系?

生：得数相同。

生：被除数相同。

生：2乘4等于8，所以96除以了2再除以4就是96除以了8。

生：我是想口诀的，二四得八。

追问：你现在准备算几题?

生：算一题就可以了，另一题得数一样的。

学生计算，比一比谁的速度快。

回顾三组题目，教师小结：乘法和除法是相对应的运算，一个数连续除以两个数，就等于这个数除以后面两个数的积。那么我们看第一组题目，这里是2+2=4还是2×2=4得出来的呢?

学生通过三组题目的观察比较，已经能够掌握这一规律，这时候，为了培养学生的思维能力以及灵活运用能力，我出了一道题目考考大家。

师：你会计算96÷12吗?

学生小声议论：怎么是两位数了，还没有教了。

突然，有一学生立即举手，迫不及待地说出：“我会算，把他分成两个数连除。”其他学生经过这一点拨，纷纷点头，表示会算。我马上要求大家在草稿纸上写一写。然后进行交流。出现的方法有：

96÷2÷6、96÷3÷4、96÷6÷2、96÷4÷3

肯定学生的方法后，再次追问：还有吗?

学生思考。

生：还可以拆分成3个数，96÷2÷2÷3

师：这样对不对呢?我们怎样来检查?

生：把后面的数乘起来，二二得四，三四十二。

总结：我们借助刚才发现的规律，解决了我们还没有学过的内容，看来大家又多了一项新的本领了，数学是非常神奇的一门学科。

在新课标背景下，要求培养学生的创造思维能力，教学中就应该有相应的教学公式。教师在教学中不应以“传授”思维过程和结论为主，而应讲究思维方法的探索、思维品质的培养。教师在教学过程中不仅要教学生“学会”，而且要教学生“会学”，必须善于引导学生进行积极的思维活动，开发学生的智力和潜能。

总之，在数学教学中，教师要有意识地采取多种形式，逐步培养学生的思维能力，这样才能取得更好的教学效果。另外，教师要善于结合教学内容，尽可能多地为学生提供发展思维和想象的空间，注重创造性思维的培养，激发学生求知欲和好胜心，发展学生积极进取的良好心理品质，逐步增强其创新和实践能力。

**小学数学三年级教育叙事篇二：天道酬勤，师道酬爱**

师道酬爱。一直相信上天是会偏爱勤奋的人们，多付出的努力是会有收获的。而对于教育，如果用一个字来概括就是——“爱”。作为教育工作者的我们，应该发扬勤劳的园丁精神，辛勤地劳作，悉心地付出，相信教育是会有所获的。路遥《平凡的世界》中的一句话一直激励我。“把辛勤的耕作当做生命的必要，即使没有收获的指望依然心平气和的继续耕种”。

在平时的教学中，我注意积极调动学生的学习积极性，根据学生的实际情况因材施教，这样才能更好的发挥教育教学的效果。如在学生学习《因数中间有0的乘法》在整个教学设计过程中，我力求以教材为蓝本进行教学内容的创新和开发，让学生运用类推的方法思考当因数中间有0时如何计算，将学习自主权留给了学生，从而使教学过程不再是一种纯粹的给予和接受的静态过程，而是教师和学生之间相互交流、相互影响的动态过程。在这一过程中师生皆可对教材教案等一切文本进行不同的诠释与解读，进行不断地界定和再界定，从而还教学过程多元变通、动态生成的本来面目。

根据教材和学生的特点，全课以故事《数字0云游记》为主线，安排了0和数学王国中的+、-符号相遇，复习了旧知的同时自然引入0与乘号的知识，并引入神舟5号6号以及科技馆的生活知识，激发学生强烈的学习兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。最后又以秋天果园花果飘香的情境为练习载体，一系列的活动游戏再次把学生的学习热情推向又一新台阶。就是这样，让学生在轻松愉快的气氛中学习知识，在学习中体验学数学的乐趣。

又如在笔算除法《两位数除以一位数》练习课，这是我根据学生学习情况补充的一节练习课，但在教学中迸发了许多精彩的片断，让我为之欢之雀跃，孩子们的回答总是让我感叹，特别在2班的课堂上总能让我感动无比的感动和享受到成功的快乐。就如孩子们的多个发现，我有意识的点拔，孩子们却给我一个更广宽的视界。好样的孩子们，总能给人无限的动力!

再如有一次我在课堂上跟孩子做了一个突发性的“游戏”。原因是课堂上，两男生搞的恶作剧。他们俩趁我转身在黑板写字时站起来，一次眼神的提醒后还进行第二次第三次。为了不过于影响孩子的学习，我只有让他们起来，“你们是想跟大家做游戏吧，要不这样再来一次，不过这次游戏规则改变一下，刚才是我转黑板你们站，现在是我转过来面向你们站。好吗?”两学生没想到我顺理成章地满足他们，片刻感到意外之后，却发现这样的游戏变成了他们站得长坐下时间短，一点都不好玩了!课末的这几分钟，没想到个别学生的捣蛋行为变成了一段愉快的小插曲，及时对孩子进行了教育，也愉悦了课堂的气氛。

不过，我明白孩子有时的犯事只是为了得到别人更多的关注和爱。孩子出现的问题，其实也是警醒自己，教育培养孩子的过程其实也是修炼自己的过程，所以我努力地向孩子提出更多正能量的教育。

**有关小学数学教师工作计划范本二**

1.对照目标去思考，在落实目标过程中出现了哪些问题?

1、在课堂教学中，我们要充分尊重学生的差异，注意保护和开发学生独特的个人情感体验，让个性化的情感体验在学生的学习过程中，在教师的指导过程中得到丰富和发展。

2、知识与技能是数学教学追求的目标之一，它使所有人获得终身学习所必需的一些基本数学知识和技能，包括读、写、算等能力。同时，它又是学生发展数学思考能力、解决问题能力，形成积极的情感态度价值观的重要载体。

2、为什么会出现这些问题?

1、学生基础知识掌握的不牢固，致使平均分、及格率偏低。考试的内容是面向所有学生的考试，题随灵活但万变不离其宗，一张试卷并不只是针对学习较好的同学的试卷，让每一个学生都站在相同的起跑线上，是我们老师值得深思的一个问题。

2、试卷分析中老师们普遍反映一个问题就是书写潦草、答题不认真仔细，中高年级审题不清。这确实也是我们普遍存在的一个问题，那就要求我们的老师们平时要严格要求，使之形成习惯，尤其一二年级是小学生学习的基础阶段，养成良好的习惯这一点很重要，

3、各班的中下等生偏多，致使我们的各项数据统计都很低。小学阶段我们不能让大部分学生掉队，及格不应是我们对学生要求达到的最终目标，而应该是在85分优秀以上的人数占的比重大。如何抓中间、促学优、消灭不及格是我校全体教师急待解决的一个问题。

3、如何改进?

1、课上教师要精讲多练，最大限度的实现课堂的高效性。教师每讲完一个问题要辅助相关的训练。

2、对于平时学生的学习一定要让学生一步一个脚印，这就要求我们的教师要严格把关，日日有检查、周周有小结、月月有回顾。让学生养成不拖欠的好习惯。

3、家是学生学习的第二环境，但也是学生学习成功与否的重要因素，教师应和家长勤沟通，及时反映学生的在校表现并了解学生在家的学习情况。只有我们和家长齐抓共管才能收刀良好的效果。

**有关小学数学教师工作计划范本三**

我是一名小学数学教师，从事教育行业17载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信;一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任,是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

**有关小学数学教师工作计划范本四**

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点,我耐心的指导他们,真诚的鼓励他们,激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

(一)通过教学让孩子们感受到生活离不开数学，数学离不开生活。

数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的\"掌握知识\"，而是升华到了一个新的境界--情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了\"去火车站\"一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅说得很详细，还给了建议走哪条路比较近?可见孩子们是非常乐意展现自我的。

(二)思维的训练应从一年级开始。

数学课其实是思维训练的场所。老一辈人常常认为数学学得好的人往往比较聪明，这并不无道理。因为数学学科担负着对学生进行思维训练的重任，一套好的数学教材不在于它的封面设计得多么美丽，也不在于设计得多么新颖，关键是是否能给学生们广阔的思维训练空间。在加减法(一)5的加减法一课中，小鸡吃米的数学故事是这样设计的：5只小鸡吃米，有两个盘子都装有米，同学们猜猜看，小鸡吃米时会出现什么情况?和以往的教材\"5可以分成几和几\"相比，无疑前者给了学生一个更大的思维想象空间，更有利于学生的发展。在教学过程中我积极与教材的新思想靠拢。在上《前后》一课时，我让学生们装扮成不同的小动物，依次是小熊、乌龟、公鸡、兔子、大象、小狗。请他们说说大象现在排在第几?如果我想让大象排在第二，你们有什么好方法呢?当然学生们的方法不一定都很好，但是实现了数学课的价值，进行了思维的锻炼。

(三)让学生在体验中学习数学。

教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，像5+8=要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。有的学生发现了5+8其实用8+5来想更好，把5拿来分成2和3;有的学生认为刚学了9+5=用它来推算出结果更简单;更有学生掰起手指头一手比8，一手比5，重叠的是3，那就是13。在我们看来有的似乎不可以理解，但在学生的应用中它们却很自如，原因源于这些都是他们的真实体验，多样化的知识由此产生。

总之，一年级的孩子由于年龄小，生活体验少，理解能力也需要一点一点地培养，因此，我还会在教学中要不断摸索，不仅提高教学效率，更主要是培养学生的能力。

**有关小学数学教师工作计划范本五**

一、指导思想

本学期数学备课组将以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，引导 数学 成员认真学习教育教学理论，深入开展课题研究活动，积极实施素质教育，营造良好的教研氛围.以“规范教学过程、细化教学行为、提高教学质量”为重点，以课堂教学不断创新为动力，以教学质量的稳步提高为主线，推进素质教育和课程改革工作，开展校本教研，构建一个团结、和谐、供求发展的数学教学氛围，团结一致，协助教务处细化措施、扎实工作，提高数学教研效率。

二、教研目标

以课改为中心，转变教学思想，以新的教育理念指导实践。强化教学管理和质量意识，转变教研风气，树立正确“教研观”，提升数学教学质量。

三、集体备课的具体要求和原则

1.集体备课的实施程序应按“典型引路----评析----反思----研讨教法----形成共案----完成个案”六个环节进行。

本学期，我们要充分利用网络优势，从中搜寻典型课例供教师观看，评析，学习其中的亮点，用于自己的课堂教学中，并大胆改革，勇于创新，努力提高每位教师的课堂教学效率。

2、及时制定教研工作计划。

数学备课组要围绕数学教研专题，并结合本组实际，定出本年级数学教研课题，并制定出操作性强的教学教研工作计划。

3、开展好每周一次的教研活动，切实提高教研活动的质量。

备课组要根据教研计划，围绕教研课题，充分发挥集体备课、说课、评课的作用，解决好教学中遇到的实际问题。每次教研活动要严明纪律，实行考勤，做到“一保四有”(即保证教研活动时间、有教研主题内容、有中心发言人，有效果，有记载)，防止走过场。

4、集体备课要遵循两个原则：“创新原则-----实用原则”。

通过开展“案例”研讨、“同课异构”等形式，追求集体备课和教学研讨实效性，提高课堂教学研讨活动的质量和效果，切实提高数学教师的教学水平和教研能力。

四、集体备课措施

1.备课组长的工作要认真负责，积极主动，团结全组成员奋力拼搏，勇于开拓，积极进取。

2.规范集体备课。形成研讨风气，提高备课质量。

3.加强教学传，带，帮，做到指导耐心，学习虚心，互相讨论，共同提高。

4.经常开展听课活动，定期举行公开课。并认真开展评课活动。

5.注重业务学习，提高组员素质，加强交流讨论，形成良好的学习研究风气。

6.加强检查，定期听取学生和班主任意见，及时改进教学工作。

为扎实而有效地推动一年级组教师的专业成长，以学校教导处、教科研处工作计划为依据，“实施有效教学，实现优质课堂”为目标，结合生动的教学课堂实例，进行富有针对性和实效性的探索研究。本学期展开\"重常规，抓教研”为主线的课堂研究。

五、现状分析

本教研组7名教师爱岗、敬业，责任心强，教研氛围一直浓，呈现良好的的势态。但我们还存在一些问题，例如：学生刚刚从幼儿园升入小学，学习习惯很差，需要老师付出很大努力;学生的差异较大，还需老师更积极地探究有效的教学策略。

六、工作措施

1、强化常规管理，优化集体备课，探究优质课堂模式，提高教学质量

要做到\"深\"备课，做到不备课不进课堂;\"实\"上课，注重学生获得知识的过程;\"精\"作业，有针对性的训练强化，及时反馈;\"活\"教法，以灵活多变的方法进行教学。认真落实好集体备课制度，积极配合教科研的工作，做好新试行备课的尝试与探究，集体备好课后再延伸到上课、评课、课后反思等活动，使集体备课不再停留于“备”上，而且真正为数学课堂服务，体现其有效性。

2、继续加强常规教育，规范行为，培养良好的学习习惯

包括正确书写和保持作业本整洁的习惯，自觉验算和良好的思维习惯，独立完成作业和检查作业的习惯等，尤其是注重学生专心听讲的习惯。

教师应创造条件，充分利用一切机会，使学生在课堂教学中能够精力集中、专心听讲、勇于钻研、肯于动脑、大胆发言并逐步养成习惯。首先教师在教学中要做到：①合理分配教学时间，采用多种多样的教学方法用生动形象的语言，形象化的直观教学来吸引学生的注意力。②从学生的实际出发，抓住学生学习中的难点，深入浅出，使学生都能听得懂。③注意调动和保持学生学习的积极性，不讲刺激学生的语言，教态和蔼可亲。专心听讲是学生在数学课上接受信息、获取知识的基本保证。一方面教师在讲课时要注意突出重点，善于捕捉学生的注意，善于巧妙提问，启发思维，引起兴趣。另一方面要加强思想教育和进行常规训练，注意提出明确的专心听讲的具体要求，逐条落实。

3、开展形式多样的数学活动

要让学生\"人人学有价值的数学\"、\"人人都获得必需的数学\"、\"不同的人在数学上得到不同的发展\"。

(1)开展有意义的数学活动，如：作业明星评比、最佳合作小组、数学小明星评比等。

(2)结合本册教学内容，组织学生进行有针对性的听算、口算等专项训练。如开展我是小小神算手等口算比赛等!

4、充分发挥名师作用，开展组内互帮互助小组

开设教研课，组织组内“教坛新星”、“骨干教师”、“学科带头人”等名师充分发挥“传、帮、带”的作用，力争组内优秀资源得以最大利用!组内教师轮流上研讨课，本学期，每位老师根据情况至少要上一节公开课，其他教师认真听课和评课，听课后的评议活动要落到实处，作好资料收集和记载。教师间相互学艺研讨，多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结 。教研活动以素质教育为中心，以《学校教导处工作计划》为依据，以《数学课程标准》为指导，加强课堂教学研究，深入推进课程改革，不断提高课堂教学效益，全面提升学生的数学素养。

5、及时反思，改进教学

在完成自己的教学任务后，及时依据新的教学理念对自己的教学工作进行认真的分析与反思，并与组内成员交流探讨、梳理教学思路。

6、认真、及时地安排好本年级的周清测试，组织好阅卷工作，对结果进行统计分析。

7、认真阅读教育教学杂志、上网浏览，养成学习习惯，不断提高自身素质。

8、积极参加各种学习、培训活动，使教师素质提高。

9、自觉地搞课题研究，把教学中的问题当课题，做好资料的收集。

以上是本组的初步计划和设想，具体的实施还将以学校的安排及时调整，我们全组成员将以饱满的工作热情投入新学期的工作中，扎实完成工作任务。

七、具体安排

九月份

第1周：备课组活动内容：制定教学进度表

第2周：备课组活动内容

1、制定本学期业务学习内容纲要。

2、讨论如何进行养成教育及学生行为习惯的培养。

3、组织听课评课。

第4周：

1 检查学生作业书写情况，作业正确率情况，从中调查学生知识欠缺点，并及时加以反馈。

2 分析本周教学内容。

3 反思上周的教学、总结经验。

4 学习理论知识

十月份

第6周：

1 组内听、评课的交流反馈

2 本周教学内容的分析

3 交流课堂学生学习情况及纪律情况

第8周：

1 反馈上周的检查情况

2 本周教学内容的分析

十一月份

第10周

1 本周教学内容的分析

2 检查备课量及作业批改情况

2 探讨部分学生学习方法的指导方案

3 准备备课组教学质量监控

第12周：

1本周教学内容的分析

2 分析各班的上课情况，寻找差距，提出改进方法

3 反思教学方法

十二月份

第14周：

1本周教学内容的分析

2 检查教案，学生作业等情况并反馈

3 进行单项知识的测试

4 探讨学法及教法

第16----19周

1 回顾本学期的知识，自评学生的掌握程度情况

2制定复习计划

3做好试卷分析工作

4 学期结束工作

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！