# 2024年五年级数学培优补差工作计划 五年级培优补差工作计划(优质9篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-08-09

*五年级数学培优补差工作计划一计划的内容远比形式来的重要。不需要华丽的词藻，简单、清楚、可操作是工作计划要达到的基本要求。下面是小编给大家整理的五年级培优补差工作计划，希望大家喜欢!一、培优补差目标数学是一门重要的基础学科，是其他学科的基础，...*

**五年级数学培优补差工作计划一**

计划的内容远比形式来的重要。不需要华丽的词藻，简单、清楚、可操作是工作计划要达到的基本要求。下面是小编给大家整理的五年级培优补差工作计划，希望大家喜欢!

一、培优补差目标

数学是一门重要的基础学科，是其他学科的基础，是锻炼思维的体操。一部分学生对数学有着浓厚的兴趣，书本的知识远远不能满足他们的求知欲 望。然而有部分学生却连课堂上基本的基础知识掌握还不够扎实，作业本上错误率较高，为此本着因材施教的原则，我将在本学期帮助和促进这一小部分同学能够得到新的飞跃，引导他们向更广阔的空间去探索、创新，辅导他们对学好数学有更好的信心。

二、情况分析

五(2)班共有学生43人。上学期数学平均分69.2分，优秀率达52.4%。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

优秀生对象：\_\_

后进生对象：\_\_

三、辅导措施

(一)优秀生培养：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

2、进一步改革学习方法，提高学习效率。

3、在共同提高的基础上，每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

(二)后20%学生的转化培养：

1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。

3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优等生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导，讲解练习。

7、做好\"每日清\"工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

(三)培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

四、培优辅差注意点

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。做到师生互动，生生互动，调动学生学习积极性。达成学困生转化，提高优生率。

一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作每周至少2次的辅导辅导要有针对性和可行性。

二、具体内容

1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书五年级下册。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

三、培优补差对象和形式对象：本班优等生和后进生形式：

1、利用课堂时间相机辅导。

2、利用学校午休、晚修时间。

3、老师、家长相配合。

四、具体措施

1、利用课堂时间相机辅导在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。根据本班的实际情况，开展培优补差工作。辅导工作要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

五年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，一部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真听讲，各种作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用，但活学活用和迁移能力较差，学生知识面比较窄，做题时灵活性不够。另有较大一部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业不能及时完成，甚至是不完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差等生得到较大进步。

三、辅导内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。包括朗读、背诵、口语交际、写话、课外阅读、作文等方面。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是鄂教版五年级语文下册。教会学生敢于做题，会做题，从最基础的开始，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。力争使他们的语文能力得到提升。

四、培优对象

黄润琪 谌志鹏 罗 兰

五、辅差对象

宋 园 杨天助 李 云

六、主要措施

1、认真备好每一次培优辅差教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解差等生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决差等生在学习上的困难。

5、坚持辅导工作，做好辅导工作的跟踪记载，及时调整辅导的方法与策略。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动，结对帮教。

7.课堂上尽量创造机会，用优秀生的学习思维、方法来影响差生。

8.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

一、指导思想

为顺利完成本学年的教学任务，全面提高教育教学质量，新学期要着重抓好学困生的工作。根据班级的实际情况， 发掘并培养一批优秀的尖子生，协助老师进行辅差活动，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、学生分析

本班共有学生39人。根据上学期数学期末检测成绩分析，结合其它学科成绩的了解，有8名优生，8名差生，其余属于成绩中等生。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性， 我特制定如下的辅导计划。

三、培优对象;

林一凡 陈美琪 李政 黄祖奖 韩晨慧 张涛 饶星兴 陈相富

四、补差对象：

吴联港 候莹莹 林依婷 邵飞鸿 邓怀利 林元乐 吴登翔、胡加杰

五、培优补差具体内容

(一)培优内容：

1、数学书、练习本及测试卷中的思考题，这些有一定难度的题目先让他们进行练习，进一步提高他们的分析判断能力和解决实际问题的能力。

2、补充习题或小学生数学思维训练题等有关内容，主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，以鼓励为主的教育方法，为他们提供一些特别的训练，如文学、奥数、艺术、科技、体育等专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要。

(二)补差内容：补充基础习题及练习本的有关内容，则重在帮助一些学习有困难的学生调整心态，耐心辅导等教育方法，提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，如进行分数加减法计算，因数和倍数教学等等。在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力，使他们的成绩稳步提高，摆脱差生的困境。

六、辅导时间

1、课堂教学中，经常采用鼓励和启发的方法。

2、每周专设一节辅导课。(根据具体的情况而定)

七、具体措施：

1、对于优生和学困生的教育都以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心，增强他们的责任心及荣誉感。

3、利用课内、课外时间结合，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

4、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生

的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

七、具体方法如下：

1.课上要精编例题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3.安排座位时坚持“好差同桌” ，实施“一对一”的结对帮辅学习对小组。

4.建立优等生和学困生学习档案 ，根据每个单元检测进行星卡达标奖励。

八、培优补差注意点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。

2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

3、教师每周至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导;同时每周也至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。对每次辅导及时做好准备和记录。

4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。

5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行课前预习辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

6、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

培优补差工作，是一项常抓不懈的工作。在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

一、基本情况分析：

经过开学的接触了解，我对全班学生的语文成绩有了初步了解。总体来看，这个班的知识基础处于明显的`两级分化，优生太优，但数量较少，处于中间位置的学生较多，有近十名学生基础知识不太乐观，历次语文考试分数较低。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的20%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够按时完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

二、任务目标：

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

三、方法措施：

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

**五年级数学培优补差工作计划二**

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的.创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培优补差工作。

数学是一门重要的基础学科，是其他学科的基础，是锻炼思维的体操。一部分学生对数学有着浓厚的兴趣，书本的知识远远不能满足他们的求知欲望。然而有部分学生却连课堂上基本的基础知识掌握还不够扎实，作业本上错误率较高，为此本着因材施教的原则，我将在本学期帮助和促进这一小部分同学能够得到新的飞跃，引导他们向更广阔的空间去探索、创新，辅导他们对学好数学有更好的信心。

五（2）班共有学生43人。上学期数学平均分69.2分，优秀率达52.4%。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

优秀生对象：凡鹏金子伟徐承坚周卢梦陈茜茜金倩然

徐坚瑞麻晓建麻瓯瑞麻潮然

后进生对象：周豪杰周方勇陈琼周深蒙白中豪林张豪

吴潮辉赵飞林圣泽林飞扬

（一）优秀生培养：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

2、进一步改革学习方法，提高学习效率。

3、在共同提高的基础上，每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

（二）后20%学生的转化培养：

1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。

3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优等生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导，讲解练习。

7、做好\"每日清\"工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

（三）培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。做到师生互动，生生互动，调动学生学习积极性。达成学困生转化，提高优生率。

**五年级数学培优补差工作计划三**

我们班共有学生57人。从上学期的`学习情况及知识技能掌握情况看，学生语文基础知识不太扎实，部分同学有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

培优对象：xxx

1．要培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；

2．巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3．要让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4．加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5．在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

培优内容：

1．进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。

2．进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。

3．进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。

补差内容：

1．听写带生字的词语及文中成语。

2．背诵课文，默写课文。

3．简单的句式训练。

4．阅读简短文章。

5．完成好每次作文。

1．进行课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2．可以采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6．要采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10．对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。

**五年级数学培优补差工作计划四**

时光在匆匆中流失，弹指间，我们又迎来了新的学期，为了使学生在新的学期里取得更好的成绩，特制定语文培优转差的教学计划：

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的`浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

经过上学期的接触了解，全班学生的语文成绩有了不同程度的进步。总体来看，这个班的知识基础处于明显的两级分化，优生太优，但数量较少，处于中间位置的学生较多，有近十名学生基础知识不太乐观，历次语文考试分数较低。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，懒惰成性，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的20%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够按时完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

4、辅差对象：鲍新琪 武力 侯启利 朱洪庆 杨慧 林宗涛 王洋等

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

**五年级数学培优补差工作计划五**

本班共有学生57人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，学生语文基础知识不太扎实，部分同学有较好的`学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

牛一婷、牛燚婷、李颖、牛亚茹、牛原青、牛苗青

张佳祥、牛怡成、吴启航、刘阳

1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；

2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

1、进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。

2、进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。

3、进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。

1、听写带生字的词语及文中成语。

2、背诵课文，默写课文。

3、简单的句式训练。

4、阅读简短文章。

5、完成好每次作文。

1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10、对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。

**五年级数学培优补差工作计划六**

本班共有学生57人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，学生语文基础知识不太扎实，部分同学有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

牛一婷、牛燚婷、李颖、牛亚茹、牛原青、牛苗青

张佳祥、牛怡成、吴启航、刘阳

1．培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；

2．巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3．让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4．加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5．在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

1．进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。

2．进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。

3．进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。

1．听写带生字的词语及文中成语。

2．背诵课文，默写课文。

3．简单的句式训练。

4．阅读简短文章。

5．完成好每次作文。

1．课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决差生的`学习问题。

10．对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。

**五年级数学培优补差工作计划七**

为帮助后进生提高学习成绩，和进一步培养一批成绩优秀的优等生，加强对优等生的学法指导，提高优等生的心理素质，现制定本学期的培优帮扶工作计划如下：

2、我班的优等生中大部分同学思维比较活跃，学习能力较强，但其中有少部分同学太浮躁，也有少部分优等生缺乏不畏困难的精神，一遇到难度较大的题就退缩，缺乏主动性，因此，拓展思维能力的题成绩不够理想，例如：薛青云、董云霞等。

（一）转化后进生目标：

1、认真分析这些学生的心理，找出后进生形成的原因。

2、采取“一把钥匙开一把锁”的办法，有针对性地做好教育转化工作。

3、克服偏见，在面向全体的基础上，把更多的爱倾注在他们身上，即“偏爱”他们，给他们多一点保护，多一点浇灌，使他们和其它幼苗一样，能茁壮成长。

4、善于发现后进生的闪光点，扬其长，改其短。

5、培养后进生的心理承受力。抓住适当时机进行心理疏导，帮助他们看到前景，点燃新的希望，引导他们在挫折面前学会自我调节，克服脆弱心理，增强抗压心理。

（二）培养优等生的目标：

1、引导尖子生主动积极地学习，勇敢的进行探索，在自主探索中获得新知识，解决新问题，以日益提高学生的创新能力。

2、在教学实践中让学生在自主的创造性活动中，既构建学科知识，又充分拓展他们的思维。

3、我们既要创造性地教，又要激发学生创造性地学，真正提高尖子生的综合素质。

4、为培养尖子生自身的学习能力、创造能力和自我发展能力创设一个广阔的空间，通过教师必要的启发诱导，填补空缺，引导学生在思考中掌握知识，在掌握知识中发展自己的思维能力。

5、精心设计学生形成理性认识的练习题，通过“开放性”练习，更有效地面向全体学生，实行全方位、多角度的训练，促进学生多层次的发展。

（一）转化后进生措施

1、在课前预习中指导学困生。抓住课前预习，对学困生耐心辅导，使他们在老师的帮助下能跟别的学生达到同步。

2、让学生当主角，让学困生上台多锻炼。让学生真正参与互动，投入到学习中，就能促进思维，促进理解，促进记忆。

3、实行“手拉手”帮扶活动。将班上的学困生分配给尖子生，从作业辅导到平时的各个细节都有他们带领，养成好的学习习惯。

4、实行订正奖励制。作业、试卷订正正确了，在原得分基础上加分。这样，作业辅导与激励机制双管齐下，调动了学生订正积极性。

（二）培养优等生措施：

1、处理好老师与学生之间的关系。师生之间应以一种平等、互助、互爱的原则友好相处。对于学生，做老师的要多一分关爱之心和宽容之情，要做到严格而不严厉，随和而不随便，亲切而不亲呢，只有这样，才能在学生面前树立教师的威信，获得学生的信赖。

2、处理好尖子生之间的关系。尖子生之间是一种既竞争又合作的战略合作伙伴关系。对于尖子生而言，他们之间的竞争显得尤为激烈。因此，处理尖子生之间的关系，关键就是要引导尖子生进行公平、友好地竞争。提高尖子生对竞争的认识。使尖子生认识到竞争的过程其实是一个互相学习、共同进步的过程。尖子生要在竞争中取别人的长处，补自己的短处。

3、对尖子生实行点拨式的教学。尖子生的知识基础和理解能力都比较好，对于课堂的知识往往通过自学就能掌握。他们所缺乏的.是对课文知识结构的整体把握，对理解课文的方法熟练掌握和拓展知识的深层次的理解。因此，尖子生喜欢老师能够解其惑、指其路。在指导过程中，老师可帮助他们分析，但应当让学生自主选择做法，并且允许学生殊途同归，鼓励创新思维。

4、鼓励尖子生利用课余时间进行大量的课外阅读。一个尖子生要有充足的发展后劲，必须要有广博的课外知识作为基础。当然，课外阅读应当以不影响课本知识的学习为前提。

5、要密切注意尖子生的思想动向，做好心理指导工作，及时地帮助他们渡过心理危机。一方面，要提倡他们多参加体育锻炼，练就强壮的体魄，以应付日益繁重的学习任务。另一方面，要教给学生舒缓、发泄情绪的良性方法，如写日记、打球、散步等。最重要的是要不断培养尖子生勇于承受失败与挫折、面对成绩和荣誉的过硬心理，做到胜不骄败不馁。只有学生的心理承受能力强了，才能应付自如地面对各种挑战，在激烈的竞争中稳定地发挥出应有的水平。只有在教育教学中不怕失败、大胆地进行探索和创新，我们才能不断地摸索出更多、更优化的方法，更好地培养高素质的尖子生。

**五年级数学培优补差工作计划八**

在教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。为了全面提高我校学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优辅差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标，特制订培优辅差工作计划。

辅导基础薄弱的学困生

常常利用课余的休息时间给学困生辅导，耐心地做他们的思想工作，以多鼓励、少批评、多辅导、少责怪的方法，提高他们的学习兴趣。上课多提问、多鼓励，使他们的学习成绩分别有不同程度的提高。

主要措施：

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

**五年级数学培优补差工作计划九**

提高优生的自主和自觉学习能力，经一部巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教室的辅导有优生的\'帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。培优计划要落到实处，尽量挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，养成良好的学习习惯，从而形成扎实的基础阅读写作能力，并协助老师进行辅差活动，提高整个班级的英语素养和英语成绩。

在本学期中，培优对象能按计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在90以上，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。二辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定量的提高。

培优主要是是学生每个知识点都得到落实和巩固，还要继续提高学生的阅读能力和理解能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高运用语言的能力。 辅差的内容是教会学生敢于读，安排比较基础的内容让他们掌握。训练差生，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

培优对象：

（1）、培优措施

1、在日常教学中有针对性的进行培优，把课堂上的难题交给他们解答；

2、利用课余时间进行辅导，落实每一个知识点；

3、给培优对象一些例文，让他们在规定时间内背下来，增强语感；

4、每单元布置一篇英语小作文，给他们练练笔，提高写作能力。

5、渗透英标教学，帮助他们记单词达到事半功倍的效果。

6、加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。

补差对象：

（2）补差措施

1、对于差生课后要督促他们做到每天把心血的课文、单词读出来。利用傍晚放学后或早自修时辅导体内读。对于特差生首先要从26个字母开始，要求会都背写；对于差生的单词听写可降低要求，一天记一个或两个。由组长负责听写并及时给予鼓励。

2、采取激励机制。对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取。如课堂上差生回答问题比优生和中等生分数要高。

3、充分了解差生现行学习方法，给予正确指导，帮助他们改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4、必要时与家长取得联系，协助解决差生的学习问题。

总之，对于差生要抓反复，反复抓，平时要多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；二对于优生要严格要求，注意骄躁情况出现，要及时处理；中等生要在保持原有基础上进一步提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！