# 精选高中数学教师个人教学工作计划通用(5篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-29

*精选高中数学教师个人教学工作计划通用一今年是我省使用新教材的第八年，即进入了新课程标准下高考的第六年。高三数学教学要以《数学课程标准》为依据，全面贯彻教育方针，积极实施素质教育。 提高学生的学习能力仍是我们的奋斗目标。 近年来的高考数学试题...*

**精选高中数学教师个人教学工作计划通用一**

今年是我省使用新教材的第八年，即进入了新课程标准下高考的第六年。高三数学教学要以《数学课程标准》为依据，全面贯彻教育方针，积极实施素质教育。 提高学生的学习能力仍是我们的奋斗目标。 近年来的高考数学试题逐步做到科学化、规范化，坚持了稳中求改、稳中创新 的原则。 高考试题不但坚持了考查全面，比例适当，布局合理的特点，也突出体现 了变知识立意为能力立意这一举措。 更加注重考查考生进入高校学习所需的基本素 养，这些问题应引起我们在教学中的关注和重视。

1、 高度重视基础知识，基本技能和基本方法的复习。

“基础知识，基本技能和基本方法”是高考复习的重点。我们希望在复习课中 要认真落实 “基础练习”，并注意蕴涵在基础知识中的能力因素，注意基本问题中 的能力培养。 特别是要学会把基础知识放在新情景中去分析，应用。

2、 高中的‘重点知识’在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

原来的重点内容函数、不等式、数列、向量、立体几何，平面三角及解析几何 中的综合问题等。 在教学中，要避免重复及简单的操练。新增的内容:算法、概率等 内容在复习时也应引起我们的足够重视 。总之高三的数学复习课要以培养逻辑思维 能力为核心，加强运算能力为主体进行复习。

3、 重视‘通性、通法’的落实。

要把复习的重点放在教材中典型例题、习题上;放在体现通性、通法的例题、 习题上;放在各部分知识网络之间的内在联系上抓好课堂教学质量，定出实施方法 和评价方案。

4、 认真学习《xx省20xx 年高考考试说明》，研究近三年的高考试题，提高复习课 的效率。

《考试说明》是命题的依据，复习的依据。 高考试题是《考试说明》的具体体 现。 只有研究近年来的考试试题，才能加深对《考试说明》的理解，找到我们与命 题专家在认识《考试说明》上的差距。 并力求在二轮复习中缩小这一差距，更好地 指导我们的复习。

5、 渗透数学思想方法，培养数学学科能力。

《考试说明》明确指出要考查数学思想方法， 要加强学科能力的考查。 我们在 复习中要加强数学思想方法的复习， 如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分 类讨论的思想、数形结合的思想。 以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数 学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。

6、 二轮复习课中注意新的目标定位。

① 培养学生搜集和处理信息的能力;

② 激发学生的创新精神;

③ 培养学生在学习过程中的的合作精神;

④ 激活显示各科知识的储存，尝试相关知识的灵活应用及综合应用。

1、知识要求 对知识的要求由低到高分为三个层次，依次是知道和感知、理解和掌握、灵活 和综合运用，且高一级的层次要求包括低一级的层次要求。

(1)感知和了解:要求对所学知识的含义有初步的了解和感性的认识或初步的 理解，知道这一知识内容是什么，并能在有关的问题中识别、模仿、描述它。

(2)理解和掌握:要求对所学知识内容有较为深刻的理论认识，能够准确地刻 画或解释、举例说明、简单的变形、推导或证明、抽象归纳，并能利用相关知识解 决有关问题。

(3)灵活和综合运用:要求系统地掌握知识的内在联系，能灵活运用所学知识 分析和解决较为复杂的或综合性的数学现象与数学问题。

2、能力要求

能力主要指运算求解能力、数据处理能力、空间想象能力、抽象概括能力、推 理论证能力以及实践能力和创新意识。

(1)运算求解能力:会根据法则、公式进行正确运算、变形;能根据问题的条件， 寻找与设计合理、简捷运算途径。

(2)数据处理能力:会收集、整理、分析数据，能抽取对研究问题有用的信息， 并作出正确的判断;能根据要求对数据进行估计和近似计算。

(3)空间想象能力:会画简单的几何图形;能准确地分析图形中有关量的相互关 系;会运用图形与图表等手段形象地揭示问题的本质。

(4)抽象概括能力:能从具体、生动的实例中，发现研究对象的本质;能从给定 的大量信息材料中，概括出一些结论，并能应用于解决问题或作出新的判断。

(5)推理论证能力:会根据已知的事实和已获得的正确数学命题来论证某一数学 命题真实性。

(6)应用意识和实践能力:能够对问题所提供的信息资料进行归纳、整理和分类， 将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;能应用相关的数学方法解决问题。

(7)创新意识和能力:能够独立思考，灵活和综合地运用所学数学的知识、思想 和方法，提出问题、分分析问题和解决问题。

1 基础知识掌握情况分析: 高三一部11、12 班大部分学生基础知识掌握情况较差，计算能力不强，一些基 本的题型都不能自如的解决。通过一段的一轮复习，大部分学生对复习过的公式， 定理、法则都有了一定的认识与理解。基本能够记住该记公式，但对于没有复习的 部分，还是有一定的欠缺。表现为一些基本的公式、法则、定理等都忘掉了。

2 学习态度情况分析: 有相当一部分同学学习态度极为不端正，主要表现为:

(1)缺乏上进心，有相当一部分同学信心不足，没有必胜的勇气和信心。

(2)不能按时完成作业，有抄袭或只是解决一些简单的问题而缺乏深入研究难题的 习惯。

(3)缺乏自主复习的习惯，大部分同学只是在等老师引导进行一轮复习，而不能够 自己动手搞好提前复习，表现在考试(或作业)中遇到了没有复习的试题时，显得 毫无办法。

(4)缺乏动手能力及动手习惯，对复习过的知识不能及时的进行巩固、练习，所发 的讲义、练习卷等不能够及时、认真填写，导致对复习过的知识掌握的熟练程度不 够。

3 复习方式、方法分析:

(1)缺少科学有效的复习方法，有相当一部分同学没有改错本，在一些爱错的地方 不断的犯错。不能够做到“吃一堑、长一智”。

(2)一些同学不会听课，不会记笔记。上课时，整堂忙于记笔记，而忽视听讲，不 注意听思路的分析及探索过程。

(3)不注意归纳知识，复习到的只是一些零散的知识，而不是有效的知识、方法体 系，显得很笨。

(4)不注意经常回顾，对复习过的知识置之千里，而不去经常巩固、练习。时间长 了，又“生锈”了。

1、尽快帮助学生树立信心!

2、教给学生科学的复习习惯和复习方法。

3、坚持基础知识训练。

4、对高考要考察的六类解答问题，一定要认真做好专题复习和训练; 每周训练两套模拟试题;每天做好专题训练的配套作业。

1、 2 月10 日至4 月20 日为第二轮复习阶段。这一轮的复习方式是综合训练与专 题总结并举，在每周两次综合练习的基础上穿插专题总结;

2、 4 月21 日至5 月20 日为第三轮复习阶段。这一阶段主要以综合训练为主。每 周至少做三套综合练习题，题目来源为山东省各地市的一、二轮模拟题。

3、 5 月21 日至6 月7 日为回扣课本阶段。这一阶段主要根据第三轮综合练习中 的问题回顾课本，以达到进一步落实升华的目的。

(一)专题分工 专题一:集合与简单逻辑用语------邓光珍 专题二:《函数与导数》---张福平 专题三:《三角函数及解三角形》----王富香 专题四:《数列》----姜守芹 专题五:《立体几何》----高吉泉 专题六:《解析几何(穿插向量)》----赵来伟 专题七:《概率与统计》----梁建国 专题八:《导数与积分》----梁建国 专题九:《思想方法与选择、填空题的解法》---高吉泉

(二)编写专题的基本要求:

1、专题以高考命题趋势、考点透视、知识框架题目、例题、专项训练的形式出 现，要精选题目，要有一定的综合性，难度要达到高考的要求，不能降低要求。

2、每个专题约4 天时间完成(包括过关测试)，采用讲练结合，以练为主。

3、各专题的题量要根据本专题的地位及难易程度，既要有小题，也要有大题。

4、每个专题在复习过程中要让学生理清本专题的常考考点、高考地位，高考分 值、主要题型、高考热点、重点等。 在第二轮复习的强化训练中，根据学生的实际情况，以强化训练为主。

在强化训 练中，命题一定要针对学生的实际情况，有针对性地命题，难度要适易，尤其中低 档强化训练题为主，不要过于拔高要求，各层次的训练都要狠抓基础，针对高考的 方向，切实做到通过强化训练，使学生的数学成绩能得到稳步提高。在强化训练的 试卷讲评中，要提前探讨和思考，让学生有回顾的余地，切忌发下试卷就讲评，且 要有针对性的讲解，老师备课一定要备学生，尽可能一节课的时间讲评完试卷，每 次的训练中要总结得与失，出现的问题要及时得到解决，问题较多的还要多次重复 考及多次训练。

1 市第二次统考 试卷讲评

2 专题一集合与简单逻辑用语 知识框架、双基 集合运算和充分 必要条件

3 专题二函数与导数 知识框架、双基 函数不等式综合 应用

4 第三专题角函数及解三角形 知识网络、双基 数列综合应用

5 第四专题数列 函数创新探究 函数创新综合

6 专题五立体几何 回扣双基、知识框架 立体几何综合 应用

7 专题六解析几何 知识框架、回扣双基 解析几何综合应 用

8 市三次统考 试卷讲评

9 第七专题概率与统计 知识框架、双基 概率统计综合

10 第八专题导数应用和积分 双基、知识要点 导数综合应用

11 第九专题思想方法和选、填题解 法 回扣基本方法和思想 数形结合、分类 讨论、化归转化、 函数与方程

12 市四次统考 试卷讲评

13 考前模拟训练 综合训练、应试能力和技巧 重点、热点讲评

14 回扣课本、反馈双基 查缺补漏，回归课本

15 回扣课本、反馈双基 回归课本，考试方法

16 高考

**精选高中数学教师个人教学工作计划通用二**

尊敬的学校领导：

您好!

蓦然回首，执教已经一年。这一年，我担任六年级的数学教学老师兼班主任。作为一名年轻的教师，我在付出的同时，收获更多的是快乐。现将我自任教以来的各方面情况做以下述职。

一、爱岗敬业，乐于无私贡献

自任教以来思想上积级政治上立场坚定得到了学校老师和校长的好评。能认真学习马列主义、坚持党的四项基本原则，拥护改革开放，拥护党的各项路线方针政策，自觉遵守国家的各项政策法令，忠诚党和人民的教育事业，注意加强师德修养，事事处处为人师表。做学生的表率，有强烈的事业心和高度的工作责任感，爱岗敬业，乐于为山区教育事业做出自己无私的奉献。

二、加强学习，提高业务水平

为了更快的提高自己教育教学工作的能力水平，以适应于当前教育形式飞速发展的要求，自己不满足于现状，坚持不懈的加强专业知识技能的学习。20\_\_年9月又参加了\_\_的学习。自己还积极参加各级各类的继续教育，以不断的充实自己的知识。在积极参加各项继续教育学习的同时，我还以勇于开拓、大胆进取的精神，积极潜心钻研教学业务。长期订阅和购买了《小学数学教学参考》等有关教育教学的报刊书籍，了解所教学科的教育教学的最新动态和科研信息，精心研读《新课程标准》，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

正是通过潜心钻研教学业务及积极参加继续教育“充电”，使自己的工作能力和业务水平得以不断提高，因此自己不但能完全胜任小学数学科的教学工作，而且在工作中能做到得心应手、应付自如，成为我校数学科教学骨干之一，同时也使自己的教学工作能有从量到质的飞跃。

三、勤奋工作，夺取双丰收

我自参加教育工作以来，至今一直担任班主任工作，并且一直担任毕业班数学科教学工作任务。当班主任时，自己积极抓好班风建设，努力地教育转变后进生，牢记“教书育人”之宗旨。作为一名班主任，我深深懂得：班主任是一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作直接影响着学生在德、智、体、美、劳等各方面的健康成长，影响着他们一生的道路。

记得刚接上毕业班时内心有过太多的困惑，为了了解每一位学生，我坚持走访了每一位学生家。自己还坚持“勤”字开头，做到早操勤跟班，早读勤巡班，平时勤下班，使班风建设得到加强。自己在任班主任的工作中，除了注意抓好班风建设外，还十分注意加强后进生的教育转化工作，对那些思想纪律、学习较差的后进生从不歧视，而更加关心爱护他们，积极想方设法转变他们，经常找他们拉家常，谈人生、叙理想、讲前途，和风细雨地动之以情、晓之以理，以满腔热情去温暖他们的心田。因此，一个月下来自己所带的班班风正、学风浓，良好的班风形成，并不断的得到巩固和发展，一年来，自己不但努力做好班主任工作，而且还努力搞好教学工作，积极实施素质教育，重视培养学生创新意识和动手能力。

在学校里对于教学工作，自己总是愉快地服从学校领导的工作安排，从不讲半点价钱，而是一心扑在教学工作上。在教学中，我潜心研究教材教法，虚心学习，取长补短，精心备课、上课，向四十分钟要质量。勤下班辅导学生，细心批改作业，发现问题及时解决。同时充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，减轻学生过重的课业负担。

四、扬长避短，更上一层楼

回顾自己担任小学数学教师以来的工作，为教书育人所付出的心血和汗水得到了党和人民的丰厚回报。比如家长总是把村里的特产拿给我，在各种水果收获的季节学生总是把最好的给我悄悄的放讲台上。展望未来，我深深地感受到教书育人的担子之重，但我有决心、信心努力克服工作上的困难，扬长避短、戒骄戒躁，更加勤奋的工作，力争把教书育人的工作做到更上一层楼。

“一分耕耘，一分收获”，经过我不懈地努力，我在课堂教学和班级管理方面都学到了不少的知识与技能。但对于我来说还是远远不够的，教育是一项长期的工作，更需要长久的投入，才能看到硕果。本人还有很多不足之处，今后的工作中，我将继续努力，刻苦钻研教育教学工作，以更饱满的热情投入其中，让教育的光芒更灿烂，为教育事业奉献自己的力量。

此致

敬礼!

述职人：\_\_\_

20\_年\_\_月\_\_日

高中数学教师中级职称述职报告篇4[\_TAG\_h2]精选高中数学教师个人教学工作计划通用三

高中数学课程是普通高级中学的一门主要课程，高中数学课程力求将教育改革的基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。它从国际意识、时代需求、国民素质、个性发展的高度出发，是对于数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题，分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观、价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。

总体目标中提出的数学知识(包括数学事实、数学活动经验)本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。所谓数学事实指的是能运用数学及其方法去解决的现实世界的实际问题，数学活动经验则是通过数学活动逐步积累起来的。

1、基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面：即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。圣于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段;而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。

2、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，着是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容(材料与结果)、基本形式、操作手段(即思维方法)以及个性品质(包括智力与非智力因互素的临控等);其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

3、应用数学的意识

这个提法是以前大纲所没有的，这几年颇为流行，未见专门的说明。结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部;增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵、启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题、自己想、自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

4、注重信息技术与数学课程的整合

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

5、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程;既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划;帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为合格的、成熟的数学教师!

**精选高中数学教师个人教学工作计划通用四**

一、思想方面：

能够认真参加学校组织的各项活动，工作踏踏实实、勤勤恳恳，没有缺勤，基本做到每天“五到班”，即早自习前到班、课间操到班、中午课前到班、下午自习课到班、晚自习前到班。思想上积极进取，团结同事，并积极参加学校组织的党员学习活动，把##附中的发展与自己的发展紧密结合起来。

二、工作方面：

1、班主任工作：作为高一5班的班主任，深感自己责任的重大，五班基础差的学生多，家庭特殊的学生多，上学期末出现几个转学的学生，自己感觉压力很大，但是我及时调整好自己的状态，本学期班级学习风气取得了较大的转变。对每一位学生，我能够做到认真负责，全心全意为班级的每一位学生的发展而工作。

始终把育人放在第一位，有计划地针对不同的学生进行谈话，或批评、或鼓励，让他们明白做人的道理。我先后在班里制定了《高一5班班规》、《高一5班迟到量化表》《高一5班未交作业登记表》等班纪班规和相应的栏目，坚持自习课班干部值班制度，使教师管理逐步转变为学生的自我管理，经过一个学期的锻炼，我班学生在日常行为习惯方面有了很大的进步，基本上都能自觉做到早、中、晚提前10分钟到班，班级的凝聚力得到进一步加强，同学们的集体观念得到进一步的提升，所以在学校组织的各项活动中都取得了较好的成绩，学校组织的“辩论赛”，“红歌唱响校园”、“开发区征文比赛”“班级文化建设”“校园文化建设”等活动中都取得了较好成绩。

2、教学工作：我担任高一(5)班和高一(6)班两个班的数学课，我能够认真备好每一节课，上课过程中，努力使自己的讲解能够通俗易懂，不仅传授知识，更重要的是传授方法，因此深得学生的喜爱。对于后进生的转化，我采取了一下几个措施：

(1)强化基础知识，重视基本技能的训练;

(2)对每一次考试不及格学生的作业进行面批面改;

(3)中午放学后，进班对学生辅导;

(4)每周抽出2-3次，让不及格的学生听写基本公式、定理、概念等。这样，在本学期期末考试中，高一5班的数学平均分97.2，6班99.2，两个教学班都取得了一定的进步。

3、教研工作：我担任学校的数学教研组长，坚持召开每一周的备课组会和教研组会，本学期举行了见习教师汇报课和其他老师的录像课，课后都及时给予认真的总结和评价，促使授课人不断总结、进步，同时也使自己不断吸取别人的经验。另外，数学组还承担了福建省考试命题中心的研究课题《初高中数学衔接的“四维”实验研究》，我和发斌同志自费到龙海实验中学完成调查问卷工作。

三、不足与反思：

1、还需要进一步加强数学教学的研究和专业学习。

2、在后进生的转化方面需要进一步加强基础知识的落实。

3、多读一些教育教学的专著，丰富自己的教学理论知识。

4、在班主任管理方面要更加注意细节，多与学生进行心灵的沟通。

总之，一个学年以来，自己收获很多，这得益于##附中给予我的平台，感谢学校领导的信任、支持与关怀，同时也感谢我的学生为我的教学赋予深刻的内涵，我将继续努力，不断反思和总结，把工作做得更好，无愧于##附中领导与广大家长的厚望。

高中数学教师述职报告范文4[\_TAG\_h2]精选高中数学教师个人教学工作计划通用五

幸福，对于当下急功近利、欲壑难填的国人来说，是一个敏感的话题，也是一件可遇而不可求的奢侈品。人们都说，一千个读者就有一千个哈姆雷特，那么，是不是13亿中国人就有13亿种对幸福的解读呢?答案不得而知，但是，作为一个从教7年的年轻教师，一个对生活要求不算太高的年轻教师，我确确实实地感受到了作为一名教师的幸福，这其中虽然伴随着成长的跌跌撞撞，但是我一直坚信，我能成为一名因我的存在而让学生感到幸福，同时我也乐在其中的老师，因为彼岸花开，希望永在。

幸福来自彼此的喜欢。

20xx年秋天，我踏进了亚林一中的校门。我认真备课，我虚心求教。只要有时间我就去听数学组其他老师的课，认真做好笔记，回寝室后我就认真钻研反思，我与前辈的差距在哪，我如何在最短的时间里成长。很快，我的勤奋务实有了回报。学生看见我，老远就跑过来，问这问那，课堂上学生的小眼睛都瞪得圆圆的，自然成绩错不了。有一个叫张浩的学生的妈妈找到我，说张浩近一段时间特别愿意学数学，而她因一些小事和孩子闹得不愉快，问我能不能帮她劝劝孩子。这是我始料未及的，但我欣然答应了。结果是皆大欢喜。所以，这一年的教学经历告诉我，要想成为一名幸福的老师，就要做到既能走到学生身边，又要走进学生的心里，彼此喜欢，彼此不设防，幸福才能悄然来临。

幸福来自彼此的尊重。

学生尊重老师，理所当然。其实，老师尊重学生也是理当如此。20xx年，因为我教学成绩突出，我被调到高一年组承担文科重点班的教学任务。说起这届学生，就不得不说一个叫张纪元的孩子，他在20xx年的高考中取得了数学141的高分，成为松林管局文科状元。对于刚接触的这个年组第一却选择文科的优秀学生，我要求自己一定要用自己的专业水平赢得他的尊重。我认真备课，做大量的高考题，为他量身选择能激发他的学习热情和动力的习题，哪怕是在我高三每周42节课的时候。如今已中国政法大学大三的他仍不时地给我发短信打电话。不仅是张纪元如此，那届学生见我都会很亲切的喊我一声“晓秋老师!”所以，这三年我成长最快，虽然是被学生撵着成长起来的。我的总结是，不要小瞧学生的能力，要想成为学生的良师益友，就要学会彼此尊重。

幸福来自彼此的认同。

我一直认为林区的家长易于沟通，只要你是一个认真负责的老师，家长就会认可你。20xx年春节，邵明洋的爸爸问了好多人之后，终于打通了我新换的电话，就是想表达一下感激之情。他说，孩子是花了8000元钱上的高中，初中数学倒数，如今成了数学成绩年组第一的优等生，他很感激。放下电话，我的心中溢满了幸福感。一个老师的价值能得到家长的认可，那他就是一个幸福的老师，我把这样的认可当成我最高的荣誉，千金不换。

人往往因为生命的不完美而感到有所缺憾，也因此感慨幸福的难得。就如张爱玲说，生命是一袭华丽的袍子，上面爬满了蚤子。不要苛求幸福，其实它就在不远处，也许就在彼岸，在你思维的转角处。感谢让我成长，让我感受到作为一名教师的幸福的学生、家长、同仁。

看，彼岸花开，幸福常在。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！