# 关于高中地理教研工作计划怎么写(八篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-09-12

*关于高中地理教研工作计划怎么写一地理作为一门学科，学法上有着与其他学科许多共同点。如：科学的学习态度;勤动脑、勤动手、勤动口;耳到、眼到、口到、手到、心到等;同时还有它独特的学法。其实我们版块一直强调的就是科学的学习方法的思维方法。一、地理...*

**关于高中地理教研工作计划怎么写一**

地理作为一门学科，学法上有着与其他学科许多共同点。如：科学的学习态度;勤动脑、勤动手、勤动口;耳到、眼到、口到、手到、心到等;同时还有它独特的学法。其实我们版块一直强调的就是科学的学习方法的思维方法。

一、地理学习的支柱——教材的理解

1、利用课本，学会举一反三

做到举一反三，寻找同类地理事物的一般特点和规律。在复习中要跳出教材的局限，适当拓宽知识面，在思考问题时，有一定的铺垫，能触类旁通，思路灵活。

2、依纲据本，掌握地理原理、规律

①先将书读厚：在书上作读书笔记，加上自己的理解或找出自己的疑点

②再将书读薄：将知识整理归纳形成主干，构建自己的“思维导图”。思维导图是指用图示的方法来表达人们头脑中的概念、思想和理论等，是把隐性的知识显性化、可视化，便于思考、交流与表达。它是由节点、连线组成的知识网络图，其中节点表示概念，连线表示概念之间的联系，用节点和连线组成的网络知识结构表示某一个主题及其层次。

3、利用课本总结和归纳，掌握地理学习的规律。如：

区域地理(大洲或国家)：位置、范围、人口、地形、气候、河湖、资源、工农业、交通、城市。

高中地理：分布(区位选择)、成因、特点、问题、解决措施

4、巧妙记忆地理知识

①谐音记忆法。例：地壳中含量最丰富的自然元素：氧、硅、铝、铁、钙、钠、钾、镁

②口诀记忆法。例：我国省级行政区的名称：两湖两广两河山，五江云贵福吉安;川西二宁青甘陕，内重台海北上天，港澳特别行政区，一国两制已实现。

地理是人类最古老的学科之一。开天辟地之初，大自然就在不知疲倦地塑造着地球的沧海桑田，也带给了古老的人类无穷的好奇与想象。忽忽数十个世纪，人类一直在感受着自然造物的神奇，并通过人与自然的往来交流中，地理学不断被拓展出新的意义与内涵。时至今日，地理事物与现象变成越来越为人们所关注的话题，不仅仅局限于经典意义上的山川面貌、星辰运行等自然地理的内容，而且更多地融入了人口、资源、环境与发展、旅游等人文层面的印记。由此延伸，进而折射出社会风貌真实的投影。上至宇宙空间，下到地球内部，还有我们生活的人类社会，这些都是地理环境的重要组成部分，也都属于地理学的研究范畴。地理学还具有极强的实用性，地理与人们的生活密切相关，我们可以在生活中观察到许多有趣的地理现象，在生活中学到许多有用的地理知识。不仅如此，地理学在现代科学中还需要占有重要地位，对于解决当今世界所面临的人口、资源、环境和发展等问题起着重要作用。

既然地理如此重要，我们怎样才能学好地理呢?首先，我们得明确，为什么学地理?学地理对我们的日常生活有什么帮助。其次，要清楚地理学习有三个层次：是什么、在哪里、为什么。很多进入高一的学生，会觉得地理很难学，原因是高中地理与初中的内容相差很大，初中多为“是什么，在哪里”，而高中是“为什么”，尤其高一上册的自然地理，学习时要求学生有较强的理科思维，理解难度大;刚进入高中的学生生活阅历有限，如学生对四季更替，边远地区乡村学生对工业布局都缺乏感性认识。其实地理很简单，学习地理也没有什么大不了的，可以尝试从以下几方面去做：

二、收集信息理论联系实际

现代社会是个信息社会，生活中处处蕴含着信息，如电视新闻、报刊杂志、媒体网络、旅游科技、综艺体育等，经常为人们提供大量的知识信息，这些信息中很多是人们普遍关心的鲜活生动的地理知识和敏感具体的地理问题，我们要善于收集和处理，不断补充丰富地理知识。课外同学们也要注意博览群书，养成良好的信息素养，如走进图书馆，访问互联网站，参加社会实践调查等，及时查阅收集、检索处理地理信息。这不仅是地理课堂教学的重要延伸，也是同学们收集资料、获取信息、充实知识、丰富阅历的有效途径。信息就是资源，信息就是知识，要使自己成为生活和学习的主人，不断提高自己搜集和处理信息的能力、勇于实践、创新学习的意识。

地理知识内容十分丰富，实践性强，应用性广，学习时要紧密结合、密切联系周围的事物和现象、当地和国家的经济发展、国内外的时事热点等，让学习更贴近生活实际，更为鲜活有趣。还要尽可能地走进大自然、走入社会，亲身感受生活中的地理知识和现象，将书本、课堂上学到的知识和能力在野外观察和社会活动中得到应用，培养观察分析、活学活用、理论联系实际解决具体问题的能力以及交流合作、实践创新的能力。

相信经过努力，同学们一定会喜爱地理并学好高中地理的祝你们成功!

三、地理学习的灵魂——地图的利用

1、学会分类地图包括日照图、统计图表、地形剖面图、地质图、地理景观图、地理原理示意图、地理漫画图、地理数据图、地理结构图、地理等值线图等。

2、学会读图①先读图的主题②看清图例③注意细节④联系实际

3、学会变图①图图转换(剖面图转换为平面图)②图文转换

4、学会用图①用图归纳总结地理规律或特点②用图记忆

复习中国地理：可看10方面地图，即：中国政区图、中国地形图、中国气候图(气温、降水量)、中国水系图、中国资源图(森林、矿产、水能、旅游资源等)、中国农作物分布图、中国工业分布图、中国人口、民族、城市、商业中心图、中国交通图、中国自然保护区图等。逐一看图、记图，甚至画图，中国地理的基本知识就掌握了。

学习世界地理：

1、在经纬度跨度不超过十度范围内描一幅轮廓图，说出其中的位置、自然地理特征和人文地理特征，并问一个为什么?这样你会发现你开始“脑”中有“图”，“心”中有“理”了，地理不再是单调的文字)

2、找出十条线穿过地区的自然景观与人文景观。

3、要在十条线上下功夫(五条经线、五条纬线)。

四、注重学习的几个环节

学习地理与学习其它科目一样，要注重学习的几个环节：预习、上课、练习、复习，特别是容易忽略的预习、复习两个环节。根据记忆规律，课前预习和课后复习也是很有必要的，通过预习可以提前知道教材内容概貌和自己不懂之处，便于上课分配注意力，因为上课时间每一分钟注意力都很集中是做不到的，上课有明显的节奏感，必须将劲用在刀刃上，把精力最旺盛的时间放在重难点上。学习地理决不能等全部学完后再回头复习，这样你是决不会理解课本知识的，你会发现学地理很难。可是如果你把地理当天的内容当天就理解消化，那就又是另一番景象了。你每理解一点知识就在你脑子里更明确一些，日积月累就会培养成为你的地理思维，那么学习地理就会易如反掌了。高考虽然是能力立意，但注重基础，地理基础知识包括基本概念、基本事实、基本原理和地理事物的空间分布等，因此，复习中应多看书。实践证明，自觉做到课前预习和课后复习，可以大幅度提高学习效率。

**关于高中地理教研工作计划怎么写二**

兴趣是人对一定事物和活动带有积极情绪色彩的内在倾向性。孔子说过:“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。现代心理学研究已经证明，兴趣是学习中最活跃、最主动的因素，是学习的内在动力，同时也是一种特殊的意识倾向，是动机产生的主观原因，具有追求探索性。

统计数据显示，中学历史学科是学生最不喜欢的课程之一，被视为“枯燥、没意思的课”。我个人认为这除了教材过于庞杂、概括、枯燥之外，教师没能充分调动学生学习历史的兴趣也是一个重要原因，因此激发和培养学生浓厚的学习兴趣是高中历史教学成功开展的前提和基础，它使学生有持久的学习积极性，为良好教学效果的达成提供保证。

刚刚进入高中的新生，对高中历史课程的学法还不了解，因此在课程开始之初就必须着力于“活化”历史教材，在一开始就能让历史带给他们一种轻松和快乐。培养学生学习兴趣的方法多种多样，除采用直观教学手段展示物品、图片，或者影视片段，讲述历史典故外，还可以运用诙谐的语言来讲述历史，把死气沉沉的历史课变得生动活泼，让学生在快乐中学习，在愉快的氛围中掌握知识。

实践证明，在一开始就历史科给学生带来愉悦，能让学生“在快乐中学习”，“在兴趣中进步”。相反，如果一开始就把学科知识拔高，不仅会使学生失去学习兴趣，更会使学生对这一学科的学习失去信心。本文由编辑整理。

一、“学为人师，行为规范”——以身作则是有效开展教学的保证

“学为人师，行为规范”，这是北师大的校训，它告诉教育工作者，学识丰富是教书育人的基础，而品行端正、为人师表则是赢得学生尊敬、有效开展教学的有力保证。很多事情教师喊破嗓子，却不如自己先做出样子。事实证明，一个教师的教育教学工作既少不了言传，更少不了身教。

教师也有自己不懂甚至错误的地方，但如何对待自己的失误则关系到一名教育工作者的品质问题。在课堂教学实践中，好几次出现了自己讲错、说错的地方，它们或者被细心的学生发现并质疑，或者事后被自己察觉，但我都没有加以掩饰，更没有将错就错，而是及时承认、及时纠正。这样并没有使自己的威信在学生面前受到损害，学生反而更愿意把不懂的、有疑问的问题提出来，这更有利于以后教学工作的开展。

教师是一个特殊的职业，一个会影响人的职业。据统计表明，教师对在成长中可塑性强的学生的影响仅次于孩子的父母。而作为一个教育工作者，教师对学生的影响不仅在课堂，更在课外;不仅在言传，更在身教。实践证明，学生往往是先喜欢、欣赏一个教师，才会对其所担任的学科发生更大的兴趣，才会有更深入学习的动力。试想，一个经常迟到早退，言行不一，甚至是一个满口粗言秽语、行为为学生所不耻的教师，他在讲台上的话还有多少份量，他的课还有几分吸引力呢?因此作为一个教师，只有自己品行端正，以身作则，才能更好地树立威信，更有效地开展教学工作。

二、“在实践中学习，在学习中实践”——探索创新是教育教学水平提高的有效途径

中学历史教学的意义和价值在于引导学生逐渐形成正确的历史观，而这种历史观的形成不应该是对历史知识的简单机械地记诵，它应该是学生对历史的原本进行分析与理解，进而学会用历史的视角来认识和理解社会现实的问题，学会思考人类的发展和人生的价值。因此作为中学历史教师，为什么教、教什么、怎样教，是经常要思考的问题。

一堂历史课的成败，历史教学的意义和价值是否体现，最终的评价标准是看学生是否接受和理解了课堂的教学内容，这种接受和理解是否主动和深刻。掌握好扎实的教育教学理论只是教育实践的前提，更重要的是各种教育手段和教学方式在课堂上的灵活运用。教无定法，教可择法，教亦可创法。要提高历史教学水平必须认真研究历史知识的基本特点，发掘历史学科本身的优势，扬弃传统教学模式，立足于当前新课程改革的形势，选用以学生为主体的课堂教学方法，大胆进行探索和创新，以适应学生能力培养的需要。作为一个刚刚从事教育教学工作的年轻教师，就更有必要“在实践中学习，在学习中实践”。

三、“教，然后而知困”——问题与不足的思考

1、以学生为主体的课堂教学何其难。“素质教育”已经实施很多年了，传统教学模式并没有彻底地从我们身边走开，甚至在某些地方还占据着主导地位。试想，一个习惯于接受“填鸭式”教育的学生，他能否接受自主学习、互动学习的教学方式呢?

2、多媒体在高中历史教学实践中的问题种种。多媒体技术与课堂的整合是当前的时尚之一，所谓“无课件不公开”，没有了多媒体在教学中的运用，似乎课堂教学就无法开展，素质教育就无法推行了。必须承认，多媒体教学手段的在历史教学实践中仍有着相当大的潜力可挖，但应注意:第一，它是一种辅助手段，它始终必须处于次要地位，而非主要;第二、它适用于某些课时，并非全部的课程都应该使用多媒体。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教育是一门艺术，也是一门科学，需要我们孜孜不倦地追求与探索。

**关于高中地理教研工作计划怎么写三**

经过半个学期的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期待自己的工作能有所进步。高三学生的学习生活是以“学习为中心，思想为先导，身心为基础”的过程。因此，作为高三教师都应该紧紧围绕如何教学，如何端正学生思想，如何抓学生的身心健康三个方面进行教育教学。地理教学也不例外，本人就高三地理教学中如何教学和如何端正学生的思想两方面作几点思考。

教师的教学应该是“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。教会学生学习，让学生具有独立学习的能力，使学生在学习过程中能够自主学习，加强获取知识、拓宽知识、发现问题、解决问题的能力，这样才能适应高考。

1.认真分析学情

在教学中，我们都要认真分析研究所教学生的基本情况，这样才能够有针对性的进行教育、教学。从生源看，我们的学生并不是最优秀的，学生大多数基础差、学习态度不够端正。面对这样的生源，我们的教学就只有降低难度，放慢速度，稳扎稳打，打牢基础。

2.认真研究考情

所谓研究考情主要是指研究高考题命题的思路和走向。老师只有知道了考情，才能有效的指导学生学习，教学、训练才能做到有的放矢，到高考时才能“命中目标”。

（1）体验高考实战题，把握复习方向

每年高三复习的第一节课，我都把当年的高考题发给学生，并引领学生一起分析试题的类型，以及各题是从课本上哪章演变来、考哪些知识点。这样做了以后，学生才会有比较充分的心理准备面对高考。

（2）吃透《考试说明》

首先要读懂《考试说明》。《考试说明》的内容包括：考试性质、考试内容、考试形式和试卷结构、题型示例、考试的知识范围。作为教师一定要认真阅读《考试说明》的每个部分，从整体上把握高考的大方向。

其次根据《考试说明》明确当年高考的知识范围。《考试说明》对当年要考察的知识范围有明确的规定，而每年的知识范围较前一年都有所修订，所以，作为老师要留心《考试说明》对知识范围的修订，尤其是修订过的知识范围往往是当年考试率较高是部分，教师对此要心中有数。明确了高考的知识范围才能够集中精力地有目的地引导学生进行复习，在复习中也才不会产生遗漏现象。

再次要正确认识题型示例。这几年高考题型有三大类，即“单项选择题、双项选择题和综合题”。高考题中三种题型，变化不是很大的。因此，需要教师根据《考试说明》的题型示例和历年的题型来引导学生掌握题型。掌握题型后学生可以通过题型来了解题目的形式，有助于备考和应考。我们只要能够合理地将题型与所学知识和能力要求相结合，就有助于梳理思路，深化对考试要求的认识。

3.教给学生学习方法

教给学生学习方法是使教学真正回归学生主体地位、让学生学会学习的具体体现，是高三地理课教学的要求。如果高三还不会自己学习，在高考中注定是要失败的。如何教给学生学习方法呢？

首先是引导学生制定学习计划。高考复习的内容多，时间紧，这就要求学生必须有时间观念，根据自身实际制定科学合理的学习计划。引导学生制定计划时，老师应该先把自己的总体计划先告诉学生，让学生的计划和老师的计划协调起来。

在整个复习计划中，必修部分是重点，因为高考许多题都是以初中知识为载体，用高中的知识点来回答，必修课本是把初中知识加宽、加深。

其次是引导学生认真按照备考的基本环节进行。“预习、听讲、复习、作业、考试、总结”是学习和备考的六个基本环节。尽管这六个环节是老掉牙的东西，但是，真正掌握的学生还不多，而且，无论哪种方法，它肯定要回到这些老掉牙的东西上。但是，在高三讲这六个基本环节的时候不能停留在以前的水平上，要拿到高三的高度来讲，这样才能够被学生所接受。

老师的教学要能够被学生接受，还要注意激发学生的上进心，调整好学生的心态。魏书生说：“在我的生活中，教书是第三位的，育人是第二位的，而自强才是第一位的。”可见做学生的思想工作是何等重要。

要激发学生的上进心，首先还要先激发教师自己的上进心。学生的许多思想是从教师这里接受的，是老师的思想传给了学生

最后，我想谈谈要用研究的心态去来对待高三教学。教书是辛苦的，高三教学更是辛苦的。但是不能因为辛苦就不用心去研究。有付出才会有收获。只有找到了其中的窍门，工作起来才会相对轻松，学生的成绩也才会不断提高。

为了使工作变得更加轻松，为了提高学生成绩，我除了坚持不断地学习和总结外，平时只要一有什么新的想法我都要立即用笔记下，作为资料。等有时间和有精力时，再把他们进行分类整理，然后再根据需要进行复制、粘贴，再加些连接词语，这样某方面的心得就出来了。

当然同时本人在教学中还存在一些问题：

1、本人在教学中应用大量的案例，但有些案例并不典型，应尽量选择学生熟悉的、身边的例子，要贴近生活，地理教学更是如此。生活中的地理知识处处可见，学习地理知识，运用地理知识，用此来解决生产和社会生活中地理问题，才是学习的关键所在。这样不仅可以提高学生兴趣，体现地理教学的价值。

2、教材中一些简单易学的知识，可让学生通过自主学习来完成，教师可以加以引导。因此，我认为要相信学生，相信自己，该放手时就放手。

3、课后学习没有跟上，当然这也是与地理学科的现状有关，只能在课堂上做好文章。

学无止境，教无定法，只要一直坚持以这种研究者的心态去对待自己的教育教学，通过不断地学习，不断地努力、不断地探索，相信在新课程改革思想指导下，自己的教育教学肯定会不断提高。

**关于高中地理教研工作计划怎么写四**

何为雨，何为日头？不同的眼光看它们，雨也是日头，日头也是雨。

和我们看古人一样，不同的人有着不同的态度，一千个人一千个哈姆雷特！

曹操，一个在动乱社会中稳坐江山的人。有的人说他是一个乱臣贼子，是一个不忠之人，他挟天子，令诸侯，演绎的是臣夺君位。有的人却说他是位英雄，是伟人，不看他是怎样将魏治理的井井有条，且看他“老骥伏枥，志在千里”的豪气、“山不厌高，海不厌深”的胸怀，“日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里”的锐利眼光，能独立于动荡之中，称为英雄，毫不为过。

从不同的角度去看曹操，映射的是不同的人生。

现在人们往往将是否能考上大学作为他人是否成功的标志。于是有人便将张继定为一个失败者，仅因为没有高中。而有的人只在乎张继奋发苦读的过程，而不在乎他是否中第，更何况当年的状元、榜眼、探花究竟花落谁家又有几人知道呢，“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”让人们铭记，他又怎会是失败者呢？

有的人关注的是张继的结果，有的人关注的是他努力的过程，不同的着重点看到的便有所不同。

秋天了，叶子成熟后悠然飘落，有的人看到后是伤感，为它奉献一生终是飘落而伤感，为时光催黄了它的生命而伤感；有的人看到后是感动，“落红不是无情物，化作春泥更护花。”叶子尚如此，何况人呢？不同态度便有不同的感触，就像有人在乎“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的结果，有人在乎“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的过程一样，有着不同的收获。

东边日头西边雨，不同的眼光看到的是不同的景象，不同的眼光决定不同的人生。

**关于高中地理教研工作计划怎么写五**

转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、认真钻研业务。

我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题。

二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

三、致力于地理教学的优化。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法

今后教学工作的建议：通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理思想与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理思想、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理思想，地理思想是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理思想，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理思想。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。地理知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演示、推理而形成的系统的、严密的学科体系，地理中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为地理知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生地理思维的形成、发展有良好的促进作用。特别是讲难题时，我常常会让学生上讲台上来发表自己的见解，用学生自己的表达方式让大家去理解，去判断谁是对的，谁的方法最简单。我发现有很多的同学乐与表达并与大家辩论。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重地理理性的、深层次的内涵，使地理教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生地理方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。高中学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。地理学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和地理知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对地理学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为地理课堂实施教学的首要策略。

我认为让学生发自内心的喜爱地理，乐于学习地理，才是重要的。

**关于高中地理教研工作计划怎么写六**

高一上学期由于学生刚进入学校，对地理学科的认识在停留在初中“副科” 这一基础上，为了帮助学生重新认识地理学科，在这一届高一的地理课安排上与往届相比我做了很大的调整。因为第一册课本上的是自然地理，抽象的东西很多，学生难以理解，所以今年，我选择了先上高一下册，希望这样的改变能帮助学生在高中阶段很好的学好地理。本学期地理教学的主要计划如下：

(1)完成高中地理(必修2)教学。

(2)让学生学会利用身边的例子来学习地理。

“地理2”的主题是人类与地理环境的关系，其核心内容是人文地理环境的研究，包括地球上的人类状况(人口问题)-人类居住在什么地方(城市问题)-人类干什么(人类活动与地理环境)-人类活动的地域联系四部分。有以下特点：

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础

3、采取案例学习的思路安排课程内容

高一共两个班，每个班都有60人以上。因为地理不参加中考，学生进高中前已放弃了一年，基本上每个学生高一地理都是从零开始。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，制定出教学进度表。

第一周与学生探讨地理在现时生活中得运用，激发学生的兴趣;第二、三、四周学习第一单元：人口与地理环境;第五、六、七周学习地二单元：城市与地理环境;第八、九、周学习第三单元一、二节并带领学生复习已学知识为其中考做准备;第十一、十二周学习第三单元三、四节并分析期中试卷;第十三、十四、周学习第四单元一、二节并复习为月考做准备;第十六、十七、十八周学习第四单元;第十九周总复习，为期末考做准备。

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。为充分提高课堂45分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性。

2、运用生产和生活中 “案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《世纪金榜》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、 解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

**关于高中地理教研工作计划怎么写七**

一、指导思想

本期高二地理教学将认真遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针。遵照地理教学大纲要求，在学校、教导处、年级组、教研组的统一部署下，地理教学认真落实新课程计划，“精心备好每一节课、精心上好每一节课、精心辅导好每一个学生”，努力培养学生的地理创新思维能力、实践技能与终身学习能力，力争使学生学有所长、学有所用，将来成为一名合格的中学生。

二、教学目标

使学生了解人文地理的人口、城市、文化、旅游、世界政治经济、中国地理的相关基础知识，培养学生地理学习能力和地理实践能力，力争使学生掌握用基础的地理知识去分析去解决学习与生活中所遇到的问题，成为有强烈爱国情操又具有实事求是科学态度的中学生。

三、教学要求

高中文科地理教学内容多：从目前高考的考纲的要求看高考内容涵盖了整个中学阶段的10本教材即初中的《中国地理》上下册《世界地理》上下册《高中地理》必修123册《高中地理》选修二海洋地理选修五自然灾害与防治选修三环境保护、从知识结构看包括了世界和中国的各区域地理和高中的系统地理。自然地理和人文地理等内容、

(1)就高二地理学科来说，学科主干知识应包括两个方面：一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律。二是地理图表的识读、分析与应用。一方面要注重基础，不要讲得太深和太难，另一方面要突出主干知识，不必面面俱到，要大胆地处理教材，要把时间放在学科中的重点知识和基本原理、规律及其应用或者迁移上。

(2)初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识，着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度，复习过程中要合理安排时间，既要重抓基础，又要突出重点，适当补充热点难点，提高教学质量。

复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲、各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。通时结合世界热点地区复习重点地区地理。

区域地理复习的重点是学会区域定位，认识区域特征，比较区域差异，评价区域发展条件。在此，该背的就要强求学生背。如世界分区、世界主要8个国家的定位和地理特征以及中国分区地理就要采用这种方法复习。在复习中，区域地理内容的掌握要超越初中地理的能力要求，与高中地理的相关知识点有机地渗透和结合。

(3)培养学生地理能力。包括读图能力。阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去认识实际问题的能力。收集材料、提取有效信息的能力。辩证的思维方式及其表述能力。全面提高学生的综合运用能力等。学生经过高一的地理学习，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力。这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺，在复习是应重点强化提高。

四、教学措施

1、认真备课。

备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。教师要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和计划，认真挖掘教材。

2、 以案例教学为突破口，改进教学方法。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。倡导主动参与、探索发现、合作交流、善于反思的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力。教学过程中要体现自学释疑、知识整理、训练矫正、迁移延伸四个环节。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

4、注重学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高三的教学和高考的需要。

五、教学安排

1、教学内容：本学期主要学完高中地理选修第二册，然后复习初中中国地理。

2、课时安排：每周安排四课时，本期预计23周，实上课时18周，共计课时72课时。

**关于高中地理教研工作计划怎么写八**

在教学中，智力因素并不是主导因素，兴趣才是。地理学科具有较强的实用性，能够说它是高中教学的工具学科，是高中学生的必修课程。在当代，地理学科的教育职责十分繁重，不仅仅要对高中生进行国情教育、爱国主义教育，并且要对高中生进行全球化启蒙教育。地理知识被广泛应用于国家建设发展中，具备其他学科所不具备的优势。随着全球经济化及我国社会知识化建设的深入发展，生命科学及地球科学已逐渐成为我国高中地理教育的主要资料。所以，高中地理教育对于人类的未来发展极具重要性，不是高中教学中可有可无的小科目。现阶段，西方发达国家早已将地理作为高中教学的基础科目，与数学、物理、化学等科目处于同等地位。而我国新课程改革也对地理教学给予了高度重视。

（一）合理利用计算机多媒体技术

兴趣是最好的教师，是学生获取知识的内驱力，是学生养成学习本事的根源。一个学生仅有具备良好的学习兴趣，才能对所学科目产生求知欲及学习动力。如果对学科资料没有兴趣，只是被动学习，则学生难以对真理产生探索欲。所以，高中地理教师要有效增强课堂教学效果，提高学生学习成绩，必须合理利用趣味知识，激发学生地理学习兴趣。例如，高中地理教师在实际授课过程中能够利用计算机多媒体技术，经过转变场景、色彩、光及声等，以动画形式向学生展示地理教学课件，这样能够促使地理知识更直观形象，有利于学生对地理知识进行简化且深入的理解，从而到达强化课堂教学效果的教学目的。在教学过程中，利用计算机技术，经过形象化的形式展现地理知识，不仅仅能够有效吸引学生注意力，并且能够调动学生的课堂参与性。

（二）引经据典

首先，有机结合传统文学知识。高中地理教师在教学过程中，能够将地理现象与成语、古诗文等结合，从而促使地理知识更具趣味性，加深学生对知识的理解，丰富学生的学科文化内涵。例如，我国西北地区属于大陆性气候，高中地理教师在向学生讲解这种气候的温差特点时，能够结合我国的古谚语：早穿皮袄午穿纱等，向学生提问这句谚语说明了什么。学生经过谚语的字面意思得出，该地区气候温差十分大。教师能够继续引导学生，为什么西北地区气候温差这么大，这时学生会产生强烈的探知欲，进而对学生讲解温差特点的成因便能够事半功倍。其次，与其他学科相结合。高中地理教师在实际教学过程中，能够将其他学科中的故事作为地理知识教学的典型案例，引导学生进行地理学习。例如我国某高中地理教师在讲课过程中，经过结合历史学科知识，向学生提问：哥伦布探索新大陆，第一次经过横渡大西洋，到达美洲，共计37天，第二次顺着加那利寒流及北赤道暖流航行，共计22天抵达美洲。这是为什么？经过这种引导，激发学生的好奇心后，教师可让学生自我阅读相关教材寻求原因，然后经过提问方式，由学生回答，其他人补充。这种引导式的教学方法，不仅仅可激发学生地理学习兴趣，提高学生的课堂参与度，并且能够有效锻炼学生的地

理思维，有利于帮忙学生加深对地理知识的理解。

（三）联系教材图片

地理教材中的很多资料都以漫画形式进行展现，这样不仅仅能够激发学生的阅读兴趣，并且能够经过简单直接的展现，引领学生深入思考。所以，高中地理教师在实际教学过程中必须对地理漫画给予高度重视，将其作为教学的主要辅助材料。例如某高中地理教师在为学生讲解森林资源利用知识时，向学生展示了相关漫画，画中遍地都是树根，一只小鸟站在树根上，眼角流下一滴泪，嘴里说道：把我带走吧。展示后，教师向学生提问，小鸟为什么这么说，学生经过观察，回答道：人类乱砍滥伐，破坏了生态环境，动物难以继续生存。这种引导方式，不仅仅能够激发学生对地理知识的探索欲，并且能够加深学生对知识的理解。

高中地理兴趣教学方法多样化，高中地理教师只要准确把握学生的心理特点，例如好奇、好动、好胜、好学等，对学生进行针对性、特色化教育，便能够有效强化课堂教学效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！