# 关于小学语文教研组工作计划汇总(五篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-03-25

*关于小学语文教研组工作计划汇总一名师不愧为名师，听她们的课就是一种享受。置身于课堂教学中，她们气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，她们不仅令学生陶醉、痴迷，更让听课的教师们连声赞叹，这样的功底岂是一日可为?这样的境界怎能短日速成?...*

**关于小学语文教研组工作计划汇总一**

名师不愧为名师，听她们的课就是一种享受。置身于课堂教学中，她们气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，她们不仅令学生陶醉、痴迷，更让听课的教师们连声赞叹，这样的功底岂是一日可为?这样的境界怎能短日速成?

韩兴娥老师执教的《骏马的悲歌》一课，纵观整个教学过程，始终紧扣课标，立足文本，把握学生特点设定教学目标，并在教学中切实落实目标，教学过程“简约而不简单,朴实而又扎实”，扎实有效的进行了一次母语教学。什么是小学语文阅读教学的“最佳路径”?恐怕这就是吧!另外，韩老师的这节课，师生互动是一大亮点，她那扎实的语文功底，广博的语文知识，游刃有余的课堂驾驭能力，无不让听课的老师叹服。不愧为全国优秀教师。

赞叹、称颂之余，更多是深深的沉思，名师为什么会有如此的魅力?为什么学生乐此不疲?思来想去，不外乎以下几点：

1、吃透教材是最根本的。这些老师的语文功底非常扎实，语文素养很高， 深入研读教材，了解诗词背景是非常重要的。

2、驾驭课堂教学能力很高。独具匠心，精心设计，从学生出发备课是必不可少的。他们都根据自身特点，根据教材设计教法，学法，形成自已稳定的教学风格。

3、活泼的课堂气氛。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”，这样导致课堂死气沉沉，教学是昏昏欲睡，而在名师的课上，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。特别是名师们都使用了多媒体教学，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率，名师们的课真正体现了寓教于乐 的教学理念。

总之，这次外出听课学习，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在此，我要感谢教研室领导和学校领导给了我这次学习的机会。在以后的教学中，我要本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。虽不能成为名师名家，但也会亮丽自己的教学生涯。

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是十分重要的。所以，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从坚持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要教师不厌其烦地讲和说，经过一学期来的培养，我班大部分学生都养成了好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识的掌握。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动趣味，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的教师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自我能让学生学得简便、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每一天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，经过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2)抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我的心愿。所以，在平时的教学工作中，我异常注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文教师，我更注重自我在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，在写字课上，用田字格的小磁铁带学生一齐书写。自我板书完毕之后，师生一齐你“书空”，再描红、写拼音组词。在习惯方面的要求，如怎样握笔，坚持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。所以，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(3)抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。

首先，调动学生读书的进取性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在必须程度上激发了学生读书的兴趣。

其次，在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自我的感受出来。

第三，注重自我的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要异常注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好。

2、个别学生学习语文的进取性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

3、对学困生的关注不够。班上六七名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮忙。

4、家长配合不够。说明我一家长的沟通还不够，这将是我要认真思考的问题之一。

1、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等。

2、加强自身素质的培养与提高，不断更新思想观念，以适应新形式下教学发展的需要。

3、重视优生的培养和差生的转化工作。

总之，这个学期的教学工作有得有失，“得”要继续发扬，“失”要努力改正，力争在今后的教学中取得更加优异的成绩。

**关于小学语文教研组工作计划汇总四**

大家好!

历时三天的全国小学低年级语文教学观摩活动今天圆满结束了。参加这次大会的有全国小语会的领导，汉语拼音教研中心的常务理事、理事，来自全国各省、市、自治区的专家、教师、教研人员、教育行政领导共1700多人。这次活动意义深远，它是一次不同版本、不同教学风格、不同教学方法相互交流、相互学习、相互促进、共同提高教学水平的教学观摩活动，是一场生动活泼的现场教学研究活动。从某种意义上讲，它检阅了语文课程标准实施以来低年级语文教学改革的成果，同时，也为今后进一步深入开展低年级语文教学改革、进一步探索如何在低年级语文教学中发挥汉语拼音作用的问题创造了条件。

这次大会之所以能取得圆满成功，首先应该归功于做课的老师和他们的指导老师。这些同志怀着改革教学的强烈愿望，奉献出精心设计的课例，为大会增添了光彩。还有，大会的评委们，他们不辞劳苦地认真看课、评课，对每一节课都作出了公正的评价。他们这种一丝不苟的工作态度，值得提倡，值得学习!前来听课的教师们的学习精神同样令人感动。他们千里迢迢汇集到济南，为了学习新鲜经验，改进自己的教学，不顾路途疲劳，精神饱满地认真听课，认真记录。这种热爱学习、肯于钻研的精神，值得称赞，值得学习!

我们还应该感谢东道主山东省教研室和济南市教研室的领导和同志们，他们为了这次活动的顺利进行，日夜奔忙，十分辛苦，做了大量的、细致的工作，他们的工作作风和工作态度令人敬佩。

总之，整个活动都洋溢着无私奉献、团结进取、创新改革的精神。有了这种精神，此次活动才得以成功;有了这种精神，我们在今后的教学改革中，才能不断前进，取得更加辉煌的成就。

这次活动的时间虽然短暂，但效果却是显著的。与会代表普遍反映这次观摩活动展示的课例十分精彩，既体现了课程标准的新理念，又扎实地进行了语文基础知识的教学和语文基本技能的训练。不少课例在设计上有新意，有亮点，给听课的教师们留下了深刻的印象。这次观摩课具有以下特点：

1、遵循课程标准的要求以及所倡导的新理念，教学方法百花齐放，异彩纷呈。比如新课的导入，有情景导入、实物导入、游戏导入、看动画片导入、讲故事导入、谈话导入;复习巩固生字的形式，有摘苹果、玩魔方、猜字谜、看动作猜字、看图贴词卡，等等。教师们运用自己创造、设计的这些符合低年级学生年龄特点的教学方法进行教学，使学生学得生动活泼，兴趣盎然。

2、注重全面提高学生的语文素养。“全面提高学生的语文素养”，是课程标准提出的一个基本理念，也是语文教育教学改革深化的产物，它已成为广大语文教育工作者的共识。在这次观摩课的一些阅读教学中，教师不仅注重指导学生朗读、理解词语和句子，还注意引导学生感悟课文所蕴涵的人文精神和情感因素。使学生通过语文学习，受到道德情操的陶冶、审美情趣的熏陶，为全面提高学生的语文素养打下良好的基础。

3、注重培养学生自主学习的意识和习惯。语文课程标准在“教学建议”中指出，要注重培养学生自主学习的意识和习惯。这次观摩活动中的许多课，都体现了课程标准所倡导的这一新的教学思想。例如，在识字教学中，教师改变了逐个教识生字的做法，鼓励学生借助汉语拼音自学生字的读音，引导学生探究、发现汉字的构字规律，从而习得一些识字的方法。许多老师都注重引导学生相互交流课外识字的途径和记字的方法，这种做法有助于培养学生课外自主学习的意识，使他们关注身边的汉字，把社会作为学习语文的大课堂。

4、注意发挥汉语拼音在低年级教学中的作用。汉语拼音是识字和学习普通话的有效工具。在低年级语文教学中，汉语拼音的地位不容忽视。学生掌握了汉语拼音，就可以独立识字，独立阅读，这样便为学生自主学习创造了条件。汉语拼音能够帮助方言地区的学生正音，可以起到推广普通话的作用。在这次观摩课中，教师们都能注意发挥汉语拼音在教学中的作用，这是非常可喜的现象。

5、突出了低年级语文教学的重点。低年级语文教学的重点是识字、写字和阅读。识字可以为阅读打基础，通过写字和阅读可以巩固识过的汉字。执教观摩课的教师们所设计的教学都能抓住这三个重点，改变了一节课单纯识字或单纯阅读的陈旧的教学模式。

6、根据学生的年龄特点选择教学方法，符合学生的认知规律。低年级学生对直观的、形象的事物容易理解，而且活泼好动。观摩课中的许多教师都能注意运用符合学生年龄特点的教学方法突破教学难点。例如，借助图画、动作、表情引导学生了解字义、词义;借助课件演示词句的意思;通过学生表演课文内容检查学生是不是读懂了课文，等等。这些教学方法符合低年级学生的认知规律，既能引起学生的学习兴趣，又能起到化难为易的作用。

7、采用积极、多样的评价方式，调动学生学习的积极性。在教学过程中，许多教师都能做到对学生的学习活动给予及时的、适当的评价，并注意以鼓励表扬为主。这种做法可以起到激励作用，使学生能看到自己的进步，从而增强学好语文的自信心。

8、注意培养学生良好的学习习惯。在教学过程中，教师们不只着眼于语文知识、语文技能、学习方法等方面，还普遍关注培养学生良好的学习习惯。如，随时纠正学生不正确的读书姿势和写字姿势，提示不良的站姿及不适当的说话语气等。注意培养学生良好的学习习惯，是课程标准提出的学习目标之一，它关系到全面提高学生的语文素养问题。学生一旦养成好的学习习惯，则终身受益。

老师们，虽然这次教学观摩活动取得了很大的成绩，但是我们也应该看到在教学中还存在着一些不足。下面提出几点意见，供大家参考。

1、要认真钻研教材，准确把握教学要求。比如，就要求会认的字和要求会写的字来说，要求是不同的。要求认识的字，只要求读准字音，结合具体的语言环境大概了解意思，不要求书写。教师千万不能将只要求认识的字列入书写范围，以免加重学生的负担。

2、要根据具体的教学内容把握教学的重点、难点，将教学内容分出主次轻重，不要平均使用力量。这样可以节省教学时间，提高教学效率。

3、要关注文本的学习，给学生留出充分的读书时间。在指导朗读时，教师应注意提醒学生看着课文上的字来读。看着书本上的字读书，可以增加字与学生见面的次数，加深对字的记忆，有助于生字的复习和巩固。学生回答问题时，教师要注意倾听，对答错的内容，要给予纠正。

4、教学要面向全体学生。在教学中，教师应该特别关注学习基础差的学生，多给他们创造一些展示自己学习成果的机会，使他们能看到自己的进步，增强学习语文的兴趣，有信心学好语文。

5、要充分发挥课本插图在教学中的作用。制做课件费时费力，还要投入财力。有的课件与课文插图无多大差别，这样的课件使用价值不大，不如利用课文插图进行教学，既经济又省时省力。

6、要将识字教学融入阅读之中。这次观摩课比较明显的问题是识字与阅读脱节。在低年级阅读教学中，巩固识字、借助课文的语境理解字词的意思仍然是教学重点。希望大家将“怎样把识字教学更好地融入阅读之中”作为一个问题带回去进行研讨和实践。，

老师们，这次观摩活动达到了我们预期的目的，它起到了相互学习、交流和研讨的作用。至于评比，其目的仍然是为了进一步推动低年级教学改革的研究与发展。

这次低年级语文教学观摩活动已经圆满结束了。希望老师们把这次活动的精神和课例中好的经验带回去，联系自己的教学实际，进一步研究、探索、实践，把低年级语文教学改革推向前进。

最后，祝大家身体健康，工作顺利，在教学改革中取得更大的成绩!

说明：全国小语会汉语拼音教学研究中心理事长蔡玉琴、名誉理事长莘乃珍分别在两个会场做大会总结。

**关于小学语文教研组工作计划汇总五**

1、能正确拼读生字，理解新词在文中的意思。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，了解新型玻璃的特点与作用。

3、能用第一人称创造性地介绍新型玻璃。

4、通过理解课文，激发探索科技奥秘的兴趣。

了解新型玻璃的特点及作用，激发探索科技奥秘的兴趣。

了解新型玻璃的特点及作用，能用第一人称创造性地介绍新型玻璃。

一、创设情境，导入新课

1、教师播放课件。

以动画的形式再现课文第一自然段的情境，吸引学生的注意力。课件包括五个场景：

⑴、深夜，一个贼潜入博物馆。

⑵、贼划破玻璃，将手伸向陈列的珍贵字画。

⑶、突然，警铃大振，贼惊慌失措。

⑷、警察把垂头丧气的贼带走。

⑸、最后一个镜头定格在玻璃上，给玻璃一个特写。

2、引出课题。

师：同学们，是谁报的警保护了国家的字画?

(开始的动画课件形象直观地再现了课文情境，既让学生了解了夹丝网防盗玻璃的神奇之处，又吸引了学生的注意力，激发了他们的学习热情。)

3、师板书课题，提醒“新”、“型”的写法，生跟着写。

(当着学生的面板书课题，而且边写边指点写字要领，还要学生跟着写，这是一次扎扎实实的写字训练。)

二、内心驱动，自读自悟

1、创设情境，激发内驱力。

师：新型玻璃有一些很独特的功能，但有很多人不了解它的特点与作用，你们能帮助它们做做宣传吗?

师：为了更好地介绍它们，同学们可得熟悉它们的特点和作用哦。

2、自学课文。

师：自由朗读课文，想想课文一共介绍了哪几种新型玻璃，遇到生字要看看拼音，多读几遍，记住了以后再往下读。一句读不通顺，回过头再读，直到把这句读通顺了再往下读。读好了第一遍，再默读第二遍，拿笔划划，想想，直到老师叫停。

生自由朗读，师巡视。

(教师指导学生初读课文扎实、具体。他先让学生带着问题朗读课文，并教给学生朗读课文的方法。在此基础上，又让学生默读了一遍课文，并教给学生边划边想的读书方法。学生初读课文比较充分，就能基本通晓课文内容，从而为教师有针对性地进行“精讲”奠定了基础)

3、检查自学。

①、指名分段朗读，相机指出错、漏之处，并进行语言文字教学。

a、指名朗读第1自然段，评价，全班齐读。

b、指名朗读第2自然段，评价，全班齐读。

随机帮助学生结合生活且联系上下文理解“藕断丝连”。

c、指名朗读第3、4自然段，评价，全班齐读。

随机理解“问世”。

(认知心理学告诉我们：人的已有的认知结构对于当前的认知活动会起到决定作用。教师在指导学生理解某个新词的词义时，所联系的上下文可视为学生原有认知结构中的思维组块。学生凭借这个新词与上下文中的其它词语的逻辑联系，便能比较容易地推知这个新词的意思。)

d、指名朗读第5、6自然段，评价。

师讲解“分贝”。

(对于学生不理解的专有名词，无需反复启发，教师径直讲来，这是从学生的实际情况出发的。)

师板书关联词“尽管……还是”、“如果……就……”，让生在文中划出。

请学生自由读5、6段，读到划了关联词的句子多读几遍。

师巡视，指名读划有关联词的句子。

(关联词语对于小学生来说无需多讲，即便教师讲了也很难领会，更不要从语法角度给学生分析复句。教师让学生将这些关联词语在书上划下来，并多读读划了这些词语的句子，意在让小学生通过充分感知，读中感悟，达到心领神会，然后再去学习运用。)

②、交流问题：课文一共介绍了哪几种新型玻璃?

(瓜熟蒂落，水到渠成。“读书百遍，其义自见”，理解课文内容的主要手段乃是让学生老老实实地去读书，课文读熟了，难点突破了，课文内容也就自然理解了。)

三、创设口语交际情境，深入理解课文。

1、导入。

师：同学们，在你们清楚地了解了新型玻璃后，现在请你们以第一人称的形式帮助它们做做自我宣传，聪明的你们能做到吗?

师：请喜欢同一种新型玻璃的编为一组，每组4—5人，并选出一个小队长负责组织交流和选派发言人。注意，先自己充分思考，再组内交流。

师出示温馨提示：力求语句通顺连贯，语言生动活泼、有趣味、有吸引力。

2、生自主思考，充分准备后组内交流，师积极参与谈话，及时帮助有困难的学生。

3、每小组派代表全班交流，师生、生生多维互动。

例：

生：大家好!我是“吃音玻璃”，是消除噪音的能手。日常生活中，噪音就像一个来无影去无踪的“隐身人”，无处不在又难以对付，常常使您无法安心休息、入睡。可是，我却有办法制服它，信不信?如果您的家、办公室在闹市区，街上的噪音常干扰您工作、休息的话，那么请您将我带回去装上吧!我一定会还您一个清静舒适的环境，街上的噪音传到房间里就大大减弱。为了您和家人的健康，请马上行动吧!

师：谢谢“吃音玻璃”的介绍，你们觉得他的介绍怎么样?有没有值得学习的地方?

生1：我觉得他的介绍很精彩。尤其是“吃音玻璃”的作用放在开头，一下子就吸引住别人的耳朵听下去。

师：你真会倾听，这也是谢老师想说的。

生2：他的介绍能抓住顾客的心理，特别打动顾客的心。比如：在闹市区无法安心休息、入睡等，这一点值得我们学习。我听了他的介绍，只想把“吃音玻璃”买回去，因为我家旁边很吵，有时吵得我无法睡觉。

师：说得好!能结合自己听后的感受和生活实际来说话。

生3：他说话很亲切又有礼貌，值得大家学习。

师：我想你肯定也是一个有礼貌的好孩子!

其他几组代表纷纷上台介绍，再评议

(运用自主合作的学习方式，不仅使学生在交际态度和即席发言等方面得到有效训练，而且十分有利于发挥学生的创造性思维，达成《语文课程标准》提出：“在具体的口语交际情境中，培养倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流”的口语训练的要求。交际的话题只有来源于生活，贴近学生的生活，学生对话题本身感兴趣，他们才愿意说，才有话可说，才有可能说好。玻璃是生活中随处可见为学生所熟知，加上新型玻璃的不寻常的功能与特点，很容易调动学生兴趣，引发了学生强烈的好奇心，热情地参与话题。教师创设了生动逼真的语言交际环境，让学生以第一人称创造性介绍玻璃，这样“以境促思，以思促说”为学生顺利进行口语交际而架桥铺路，且有利于学生创造性思维的发展。)

四、拓展延伸

师：同学们的宣传真是精彩极了!老师希望你们回家后能再向爸爸妈妈介绍各种新型玻璃，然后根据你们家的环境，和爸爸妈妈探讨探讨家里需要哪种新型玻璃。

(充分利用环境，把课内延伸到课外，使口语交际的环境不断扩展、延伸，可谓自然、顺畅、丰满。)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！