# 有关科研课题研究工作计划(推荐)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-05-24

*有关科研课题研究工作计划(推荐)一课题组是课题研究的重要阵地，为了确保课题研究的经常化、制度化、深入化，课题组活动必须正常、高效。课题组成员要提高意识，充分认识课题研究的重要性，要带头开展课题研究工作，并撰写课题研究论文，及时总结课题研究的...*

**有关科研课题研究工作计划(推荐)一**

课题组是课题研究的重要阵地，为了确保课题研究的经常化、制度化、深入化，课题组活动必须正常、高效。课题组成员要提高意识，充分认识课题研究的重要性，要带头开展课题研究工作，并撰写课题研究论文，及时总结课题研究的经验与成果并进行推广。结合本镇资源而开展的研究实际，有针对性、有计划地开展研究并定期进行阶段总结与汇报。及时收集整理课题研究资料，并进行分类汇编，注重研究资料的原始积累。

二、以课题为抓手，创特色品牌。

本学期，首先继续营造良好的研究氛围通过课题研究这个平台，营造科研的氛围，督促课题组教师坚持理论学习，丰厚每一位教师的理论积淀。这是课题进展的基础和前提，并且每月进行一次读书沙龙。其次、善于观察、思考、总结和积累，把课题研究当作日常教学的习惯。每位课题组成员都要在日常的教育工作中，练就一双慧眼，善于把教学工作中的各种资源纳入研究的范围。做一个教学的有心人，把撰写教学心得变成一种习惯。

本学期课题研究进度表。

1、进行“培养留心观察习惯促进学生自主学习的研究”课题研究阶段小结。

2、分学段进行观察活动。做好记录。

3、做好课题研究的各项工作，积极参加镇级评比活动。

4、组织教师评优课评比。

5、课题汇报活动。

三、预期效果

通过本阶段的研究，转变教师教学观念，树立以人的发展为目标的教育思想。改变以传授和灌输为主要方式的课堂教学模式，培养学生具有自主意识、创新精神，培养他们探索发现、自我教育的能力，实现以学生主体学习活动为基础的课堂教学，鼓励全体学生参与学习活动;教师要适应学生的个别差异和不同的兴趣，经常提出开放性或发散性的问题，引导学生思考，鼓励学生尝试，养成学生独立探索、研究的习惯，切实提高学生的习作水平。

四、具体措施

1、召开课题组工作会议，布置任务，明确具体研究内容。

(1)落实任务，脚踏实地、事实求实地开展研究;

(2)注意第一手研究资料的收集;

(3)及时整理研究资料;

(4)积极书写相关论文，注重成果的转化。

2、继续加强课题理论的学习，搜集课题的信息，提高研究水平。开展课题研究讲座，对实验教师进行专业的引领。

3、通过采用谈话、问卷、抽查的方式，对学生的留心观察习惯进行一次量化的调研。

4、要求实验教师上好每一节研究课，学校要组织人员对实验课进行评议，全方面进行归纳、分析和总结。

5、组织教师开展优质课竞赛、优秀教学论文和教学案例的评选活动和阶段性研究成果展示会。

**有关科研课题研究工作计划(推荐)二**

以课堂教学为主渠道培养学生良好的心理品质

近年来，社会各界，特别是教育部门都十分关注青少年学生的心理健康问题。教育部关于《加强中小学生心理健康教育若干意见》中也明确指出“中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会对人的素质要求的需要。”心理健康教育是新时期德育的重要组成部分，是政治、思想、道德教育的基础，因此，我们要改变传统的德育模式，拓宽工作途径，丰富德育工作内容，使心理健康教育融入到学校德育工作中，从而更好地提高学生的综合素质。在房山区教委的关注与领导下，在房山区教师进修学校教科室的指导下，我校于20\_年9月，根据区级课题《中小学生心理健康教育途径与方法的研究》，确定了子课题《在课堂教学中培养学生良好的心理品质》，把三年级全体学生做为研究的对象，把课堂教学当作主渠道，加强学生心理辅导，采取相应措施，及时解决学生的心理问题，促进学生健康快乐地成长。因此，我们一手抓学科渗透，一手抓心理辅导，各种方法之间相互作用，使心理健康教育真正全方位展开，从而提高学生的素质。

我校的目标是：以提高全体学生心理素质为核心；以对心理问题预防补救为辅助；以人为本，尊重学生个体差异，促进学生人格的健全发展。

我们认识到心理素质是其他素质的基础，课堂教学是实施德、智、体、美、劳各项教育的基本载体，教学过程就是对学生进行综合教育的过程。因此，工作中我们不断实践以科研促进学校整体教育教学质量的提高，以课堂为实验主阵地，把课题《在课堂教学中培养学生良好的心理品质》的研究作为实现学校“以服务升品位，以质量求发展”这一办学理念的一个突破口，使得课题研究服务于学生，为提高学校教育教学质量服务。工作中我校广大干部教师积极探索，重点加强三个模式的研究，把对学生良好心理品质的培养贯穿于每个模式的各环节，各个细微之处：

1、备课模式的探索

使用“集体全册（单元）备课——个人分课细备——组内交流讨论——个人逐课复备”的备课方式，其中研究的一个重点就是心理品质形成的教育渗透点，使得心理品质的培养从备课第一个环节就入手，教师们分析挖掘教材，汇编了《各学科心理教育渗透点集锦》，各学科教师在备课时参考使用，并在使用中不断改进完善，为教师在课堂上培养学生的良好心理品质服务。

2、课堂教学模式的探索

实践“课前预习探究—课上主动探究—课后延伸探究”的上课模式。整个过程注重学生未来发展，引导学生形成积极的学习动机，兴趣等，使良好的心理品质得到培养。

3、教研模式的探究

坚持“备课—说课—上课—讨论—评课—再实践”的教研模式。这一模式为教师在课堂上培养学生良好的心理品质搭建了交流学习的平台。

1、在课堂教学中全方位注重学生良好心理素质的培养

（1）课前挖掘利于学生良好心理品质形成的因素

我校心理健康教育课题组的老师们，认真学习心理健康教育有关理论和方法，在工作中大胆探索，将心理健康教育渗透于教学的各个环节之中。

例如教学语文《落叶》一课，教师在课前从教学内容、学习方式、教师自身的教学魅力等方面做了充分的准备。教学内容上，老师选择了四幅画秋天的画面做为课前引入，目的是引导学生从多角度感受秋天的落叶，丰富感知。同时尊重学生真实的、不同的情感体验。挖掘教材“信”字的认知特点，准备引导学生从诚信角度的认识这个字。于是创造出“一个人（イ）说话（言）讲诚信的内涵。学习方式上，老师在识字的过程中渗透心理教育，力求引导学生自主探究、合作交流，在主动获取知识的同时培养竞争意识、合作能力，学会尊重他人、欣赏他人，体验成功、增强自信。请学生自主选择词语领读、组织学习生字、选择最想读的段落朗读、同桌交流记字方法、开火车读卡片、朗读评议、识字游戏等环节的设计安排，使学生在主动参与中释放出巨大的学习潜能，从而让语文教学成为师生平等对话的\'过程，成为师生心理健康成长的过程。运用教师的教学魅力深深地影响学生，注意积累激励性评价语言，并研究如何使用得恰到好处，探索自学时教师如何关注学生，培养自信，如何尊重和帮助学习有困难的学生等等。

（2）在课堂教学中培养学生良好的心理品质

①在课上创设情境，营造民主氛围，获得积极的情绪体验

在教学中教师热爱、信任学生和理解学生，学生尊重和敬仰教师，可以形成积极向上，愉快、活跃、和谐的课堂学习气氛。在课堂教学中我们每一位教师坚持用鼓励性的、商量式的语气说话，例如“请你继续讲”“你的分析是不是这样”“请听听我的想法”“我想做一点补充”“如果这样说是不是更全面”等。学生在得到老师尊重的同时，自己也学会了运用，如：“我给某某同学补充”“某某同学读得很好，如果，把这里读的再重一点就更好了。”这样的话语来尊重别人，培养了学生尊重他人的心理品质。

②利用渗透法，将心理教育渗透到小学各科教学中，形成渗透序列

小学各科教学作为实施心理教育的途径，在课堂教学渗透的过程中既有共同的特点，也有各自的优势。任何一门学科的良好的学习心理品质都包括了兴趣、需要、动机、态度、意志等，这些心理品质的教育，渗透在小学各个学科的教学中。

③创设学习情境，培养积极的学习动机，激发学生的学习兴趣

在各科的教学过程中，各科的任课教师都能够有意识地在课堂教学中创设学习情境，使学生保持积极的学习兴趣，让学生在积极地情绪体验中学到知识，锻炼能力。这种情境的创设紧紧围绕学生的生活，让学生感受到真实可信，能够很快地被这种情境所感染，激发了学生的学习动机。例如：张进霞老师在《守规则》这节课中，一开始就创设了学生喜闻乐见的游戏情境；李增广老师让枯燥的数学进入学生的生活；美术张德秀老师利用课件，创设了漫画创作王国的情境，学生进入漫画王国，每一个人都积极参与其中。这些情境极大地激发了学生的学习兴趣，为后边的学习创设了良好的学习动机，也使学生更加热爱学习。这是各个学科之间共同的特点。

④结合教学内容，巧设教学环节，在课堂教学的过程和方法上培养学生良好的心理品质

我们知道在各个学科当中，像语文、品德与生活等学科，就其内容本身而言，就是对学生心理的一种渗透。如：语文课文文质兼美、思想性强，本身就是对学生的一种爱和美的教育。品德与生活课更是不用说。但像数学、美术、体育等学科，教师更加注重在过程和方法上对学生进行心理教育渗透。如音乐、美术等，它的内容是艺术形象和关于艺术形象的知识，所涉及的心理品质是对于艺术美的感受力和创造力，因此在课堂上教师及时地设计展示环节，让美的、好的作品展示在大家面前，促进了形象思维品质发展与美感道德感的发展。体育课它能锻炼小学生的意志品质，因此教学中教师设计比一比的环节，让学生在比赛中，在同学和老师的激励中坚持到底，学生坚强的意志品质得到培养。再比如数学课《百分数的意义》，老师引导学生进行自主探究，“你能一眼就看出哪个班最好吗？”学生：“不能”，教师：“想想有什么办法，可以一眼就看出哪个班最好？”学生在经过短暂的思考后回答出“计算平均分”在这个教学环节中，学生在老师的引导下，自主地进行探究，学生的探究心理得到培养。在得到老师的肯定后，学生成功的喜悦之情油然而生。学生的自信心理也得到相应的培养。

（3）课后良好情绪延伸，使良好的心理品质得以强化

“课后延伸”这是教学改革过程中的一个重要环节，是学生将课本知识运用到实际中去的实践活动。在充分尊重学生身心发展规律和学习规律的前提下，把心理健康教育在课后延伸环节中渗透，我们努力做到：重学生间的合作，重家长的参与，重走向生活，提高学生心理健康水平，促使学生全面、主动、和谐、健康地发展。

①重学生间的合作，促生生心理沟通

学习完《颐和园》这篇文章后，老师以“迎奥运，赞北京”为主题，布置了学生搜集资料、制作壁报的作业，设计的主要栏目有：

万寿山介绍

长廊一线图册

旅游相册

珍藏品展

耕织图文化图片

老师让同学自愿组合结对子，选择自己感兴趣的内容搜集资料在壁报上展示，没有电脑的同学到有电脑的同学家里一起搜集，既学到了知识，又交了朋友。一位家长说：“孩子是独生子女，不善于交际，很孤独，这次为了完成作业，第一次到同学家去合作学习，这是一个崭新的开始。”另外，以往我们让孩子搜集资料，学生们搜集了很多，兴致勃勃，结果由于时间关系，有的孩子的资料没有机会展示，学生很失望，久而久之，他们就没兴趣积累资料了。利用课后延伸展示学生们共同合作搜集的资料，可以更好地激发他们合作学习的热情，喜悦的情绪得到了延续。这次作业让孩子们浏览了丰富的资料，感受到颐和园文化的魅力，产生了热爱北京的情感，真是一举多得。

②重家长的参与，和谐氛围中促学生自信

沟通能使孩子经常保持心情愉悦，并解决一些心理困扰。五年级有一个女生数学成绩不好，不善言谈，并且她非常惧怕他的父亲。老师与她的父亲交流，了解到她的爸爸平时不爱说话，所以孩子觉得他冷漠。怎样缓解他们之间的关系呢？老师多次设计了课后让家长和孩子一起完成的数学题，使他们找到了交流的话题。她的父亲多次参予她的学习活动，俩人关系逐渐融洽了，她学习上得到父亲的帮助，逐渐增强了自信。

③重走向生活，愉悦身心

据调查城市的学生由于环境问题，容易焦虑，所以引导学生走向多彩的生活，愉悦心情尤其重要。学习完《乡下人家》一课时，利用周六周日老师让学生去良乡周围的农村看看，或到亲戚家看看，用相机或dv记录下眼中的乡下人家的生活。孩子亲自观察，拍出了田园味道十足的照片。在走进生活的时候学生是快乐的，找到了生活的乐趣，促进了知识的积累。

课后延伸对课堂教学是个强有力的补充，使学生能够“得法于课内，得益于课外”。“课前、课中探究和课后延伸”的改革还有更为广阔的空间等着我们发挥聪明才智。只要我们心中时刻记着一切为了学生，为了学生的一切，就一定能从学生的实际出发，满足学生发展的需求，使学生的才能和心理得到最充分的发展。

3、心理辅导——温馨的课堂

在课堂上加强学生心理品质的培养，同时我们针对不同情况进行专题心理辅导。如：有的孩子不和群，没有合作意识，杨金怡老师在《什么是合作》的主题班会上，让学生试一试一根手指能不能拿起一支铅笔？一只手能不能系鞋带？体会所有手指合作才能完成这些工作。学生体验、尝试了合作，意识到合作的重要性，慢慢学会了合作。

4、知心小屋——心灵的港湾

学校积极投资，设立知心小屋、知心信箱，对学生进行个别辅导，温馨的环境，老师知心的交流，使得一些心理有问题的孩子，放下了包袱，快乐地迎接每一天。

心灵需要服务，心灵需要拓展。良好的人文环境是学生形成良好的心理品质必要条件，在校内形成人人有责的教育氛围，形成全方位的心理服务网络。

当学生思想上有问题时，我校三十多名党员成为知心交流的大伙伴，为他们导航，进行心与心的知心交流。

当班级中任何一位同学心中郁闷时，任何一位任课教师都会蹲下来真心了解情况，为他们解忧。

当学生有悄悄话时，“知心小伙伴”活动，为他们提供了交流的空间。

如此温馨的环境，如此浓浓的和谐氛围，孩子们感受到的是人与人之间的真情，感受到的是友善，感受到的是快乐、是自信与自强。

让心理辅导走进生活，使综合素质得到强化培养。学校的教育不应是孤立的，学校、家庭应该携起手来，父母和其他长辈的言行都直接影响到学生生理和心理的健康发展，所以家庭教育是学校教育的重要组成部分。我们充分挖掘资源，发挥优势，家校形成教育合力。

1、家长课堂——合力的加油站

为了让家长了解到孩子在校情况，我们在家长会上，对家长进行学生心理健康教育的培训，希望他们对心理健康教育引起重视，关注孩子的心理健康，为孩子营造和睦的、有利于孩子身心健康发展的家庭环境。家长的教育意识和能力得到提高，学生的心理状态发生改变，我们开展了孝亲敬长系列活动，如和父母说知心话、做家庭会议的主持人等活动，增进了孩子与家长的感情，同时提高了孩子的综合能力。

2、《心心桥家教报》《家长手册》——心灵沟通的桥梁

为家长们提供教育经验，使得一些有困惑的家长从中找到适合自己教育孩子的办法，同时我们倡导家长积极投稿，也为家长们搭建了一个互相交流的平台，为家长提供了解学校的信息。

1、学生在变化

有一句教育名言是这样说的：要让每个孩子都抬起头来走路。“抬起头来”意味着对自己、未来、对所要做的事情充满信心，赋予更高的热情。任何一个人，当他昂首挺胸、大步前进的时候，在他的心里有诸多的潜台词——我能行、我的目标一定能达到。我们欣喜地看到学生综合素质不断增强：

（1）教学效率有明显提高。实验年级的学生在抽测中，成绩比实验前有明显进步。

（2）实验年级各项比赛居学校榜首。刘韵争同学在区级数学竞赛中取得优异成绩，胡庄秀同学在作文竞赛中获全国奖、于哲源同学书法比赛获全国三等奖。

（3）我们的教育面向全体同学，使得每个班级中形成一种积极向上的健康的精神风貌。

2、教师在变化

教师们的育人能力，科研意识不断提高，能够用科研的方法解决问题。在20\_年全国第三届“健康杯”心理健康教育优秀成果评选活动中，我校被评为先进学校。教师写出了有价值的论文，如张玉杰校长撰写的论文获房山区论文评选一等奖；许艳兵老师的论文《克服畏惧心理，帮学生建立自信》，获得全国健康杯优秀论文奖；20\_年张进霞老师的论文《送给学生一缕阳光》获全国一等奖，张玉杰、刘会文老师撰写的研究报告获全国二等奖，还有多名教师的论文获全国三等奖。

课堂教学永远是培养学生各种良好品质的主渠道，随着课程改革的不断深入，随着课题的不断研究与实践，我们将进一步使课题向纵深发展，为培养学生积极的人生态度，形成健康的人格做出努力。我们面对的是一颗颗稚嫩的幼小的心灵，这一颗颗幼小的心灵需要阳光，需要温暖，需要交流，就让我们的教育，我们的服务走进学生的心灵，使学生的心灵得到拓展，得到温暖，使学生的综合素质得到提高。

**有关科研课题研究工作计划(推荐)三**

1,信息时代呼唤新型的人才.

随着现代信息技术的迅速发展,知识经济时代的加速到来,以计算机和网络为代表的信息技术,已逐渐成为人们工作,学习和生活的基本工具.我国传统教育以学校为主要教育场所,以班级授课为主要形式,以书本知识为主要内容,以记忆和理解为主要要求,以知识再现为主要目标,迫使学生接受既定的间接知识,通过记忆应付考试.从当今的工作方式和信息环境看,最关键的已不再是信息的拥有量,而是分析和利用信息的能力,人们在受教育的过程中,已越来越不需要记忆各种过期的信息,因为知识不仅有大量的积累,而且每时每刻都在大量产生,任何人无法记忆当前海量的知识和信息.

因此,社会对人才提出了更高的要求,它不但需要人们具备基本的素质,而且要求具备与信息时代相适应的创新能力,自主学习能力和利用信息的能力.

2,课程改革离不开信息技术.

随着教育改革的不断深入,新课程改革在全国许多地方得到了推广与实施.新课程教学特别需要爱护学生的好奇心与求知欲.好奇心与求知欲是学生与生俱来的特点,是主动学习精神的最初源泉,也是创新意识的基础.网络和计算机技术能综合处理文字,图像,声音,动画和视频,使得教学信息的处理呈多维化,集成性和交互性,能大大丰富表现力.教学中充分合理使用网络和计算机技术将更有利于教学信息技术的\'加工,培养学生思维的创造性,张扬学生的个性,有利于学生的可持续性发展.新课程更注重学生学习能力的培养,et的迅速普及和校园网的建成,使教师能很方便地调用网上的信息进行教学,学生利用网上信息进行学习.学生学习过程就是一个探索的过程,面对网络和计算机,学生可以在没有任何心理压力的情况下提出问题,这种可参与的学习环境有利于培养学生大胆,自主,诚实的精神,培养学生的自主学习能力.由此可见,信息技术的合理运用,将彻底变革传统的教育观念,教学模式和学习模式,引起教育领域的重大变革,课程改革需要信息技术作支撑.

3,学校发展需要课题的研究.

我校在\"九五\"期间,积极开展了市级课题\"学习指导与学习能力的培养\"的研究和省级课题\"运用现代教育技术手段,培养小学生自主学习能力的研究\",这两项课题已顺利结题.通过课题研究我们总结出: ⑴学校现代教育技术的设施有很大的改善.学校现有学生电脑用房两个,配备了一定数量的电脑与硬件设施,教师每个办公室都安装了电脑.⑵教师掌握了较高的现代教育技术,部分教师能较熟练的运用现代教学技术进行教学.⑶教师的教学观念有明显的改进,科研能力有明显的提高,大大推动了学校教育教学工作的顺利开展.

鉴于以上情况,我校申报了\"运用信息技术培养学生自主学习模式\"这一课题,旨在通过信息技术建设学校信息资源库,创设交互平台,使学生善于利用畅通的信息渠道获得信息.运用信息技术探讨信息环境下自主学习的方式,将学习的主动权真正让给学生,从而培养学生获得信息,综合分析信息,管理信息,交流信息的能力,提高学生的自主学习的能力.

1,实施教育对人的主体性的深层关注.

关注个体的自主学习,着眼于人的主体性发展,这是当代教育永恒的主题.随着以信息技术为特征的现代教育技术对课堂教学的介入,其信息渠道的多样性,信息资源的共享性,学习情境的模拟性以及教学反馈的互动性,为实现学生的自主学习提供了物质,技术层面乃至理论层面的保障,并顺利成为推动学生自主学习的不竭动力.基于此,我们选择本课题,致力于探索信息环境下学生的自主学习方式,帮助学生真正做到自主学习,实施对学生个性的深层关注.

2,推动基础教育课程改革的顺利开展.

课程改革是信息时代的必然选择,信息技术为课程改革提供了广阔的空间.面对信息时代和课程改革,我们教育工作者应努力做到:

⑴变结论式教学为过程式教学.教学活动是一种环境的营造,教学模式就是营造这种环境的方法,在课堂教学目前仍是主要形式的情况下,为学生创造一个最佳的学习环境,充分利用信息技术形象直观的特点吸引学生参与学习,以强调知识积累向强调发现,创造知识转变.

⑵变单向灌输的教学方式为多项互动式教学方式.充分利用现代信息技术创设教学情境,分析事物特征,使学生展开认识,分析,综合,比较等学习活动,同时让学生通过信息技术提供的思考诱因加深学习的深度和广度,进而发挥创造潜能.

⑶变学生被动学习式的教学为内在诱导思维式的教学.教学的关键在于根据学生的学习需求,引发学生的学习兴趣,激发学生的学习动机,保持学生的主观能动性.教师要善于利用信息技术,诱导学生学习兴趣,学习动机和创新思维的契机,使传统意义上的书本,课堂的内涵和外延得到极大的扩展,使学生在丰富的教学信息资源中耳濡目染,潜移默化地受到教育和影响,为学生的发展提供自由广阔的空间,从而推动课程改革的顺利进行.

根据马克思,恩格斯关于人的全面发展的学说和建构主义学习理论,推进素质教育既要使学校教育适应经济和社会发展的需要,又要使学校教育促进学生自我发展的需要.人的全面发展是德,智,体,美,劳等各方面的和谐发展,是社会发展与人的自身发展的统一.素质教育,应是按照一定的社会要求,遵循学生的个体身心发展规律,采用有效手段,创设有利环境,促进学生素质主动,积极,自主,健康地发展.传统教育的最大弊端,在于忽视学生的主体地位和自主发展,为了克服这一弊端,改革传统教育模式,在校园信息化条件下,我们必须从根本上更新教育观念,首先确立并尊重学生在学习过程中的认识主体,实践主体和自主发展主体地位,积极运用现代信息技术手段,特别是利用网络教育的公平性,自主性,交互性,协作性,创造性和资源共享性的教育环境,构造一种有利于学生主体积极互动,主动探究的自主性学习模式,使学生主体通过学习和运用前人知识经验能动地获取知识与技能,同时掌握学习的方法并形成正确的价值观,提高自主学习的能力,从而为今后自主发展和终身学习奠定基础.

信息技术:

信息技术是指信息产生,加工,传递,利用的方法和技术.随着人类对信息处理方式的变化,特别是计算机技术和网络技术的成熟,发展,信息技术有了根本性的革新.在本课题中,信息技术特指以计算机为核心的现代信息技术,即多媒体计算机,教室网络,校园网和因特网等.

自主学习:

建构主义认为,知识不是通过教师传授获得,而是学习者在一定的情景下,借助教师和伙伴的帮助,利用必要的学习资料(如信息资源),通过意义建构的方式获得.信息资源如何获取,从哪里获取,以及如何有效地加以利用,教师只提供必要的帮助,学生主动去探索,自主地对这些资料进行处理,分析,讨论,交流,进而加深对问题的理解,在学习过程中主动发展.总之,自主学习首先是以教师为主导,学生为主体的教学氛围,改变学生的被动地位,使学生独立思考,主动求知,敢想敢说,通过自己的努力,获得发展的能力.其次,是尊重学生,教师要把自己置身于学生中去,形成一种无拘无束,平等融洽的课堂气氛,为学生创造最佳的学习环境,促进\"自我发展\".

1,信息时代的教育观:信息时代是知识爆炸时代,每个人除了在受教育年龄时,接受学校的学历教育外;在工作年龄时,为了更新知识,迎接新的工作挑战,还要接受继续教育,终生教育,做到老,学到老.

信息时代的学校观:除了学校教育,即传统学校的教室是教育的主要场所外,家庭教育,社区教育,网络教育将成为教育的重要场所;也许学校应该成为终生学习的社区资源中心,也许还会变成家长教育中心和健康教育中心;也许学校不再像学校,将整个社区作为学习环境.

信息时代的教师观:教师角色应该由原来处于中心地位的知识传授者转变为学生学习的指导者,学生主动建构意义的帮助者,促进者.

信息时代的学生观:学生地位应该由原来的被动接受者转变为主动参与者;学生应该成为知识探究和意义建构的主体;学生应该是知识的主人,而不是知识的奴隶.

信息时代的媒体观:教学媒体由原来作为教师讲解的演示工具转变为帮助学生学习的认知工具,即作为感知的对象,又作为认知的手段.

信息时代的教材观:除了文字教材外,还有电子教材(如录音带,录像带,光盘)与网上教材,教材作为教师传授知识的内容转变为意义建构的对象.

信息时代的教学观:教学应该由向学生传授知识转变为发展学生的学习能力,主体性,个性,创造性和实践能力.

信息时代的教学方法观:教学方法应该由原来单纯的基于归纳或演绎的讲解转变为基于\"情景创设\",\"主动探究\",\"协作学习\",\"会话商讨\"和\"意义建构\"等多种新型教学方法的综合运用.

2,斯金纳的操作学习理论.

斯金纳是当代新行为主义的代表人物,他继承和发展了桑代克的联结主义理论,提出了\"刺激——反应——强化\"的学习模式.他认为,在操作性活动发生后,随即呈现强化刺激物,反应就会加强;否则,反应就会减弱.强化在学习中具有非常重要的作用,强化可以使行为发生变化,直接控制强化物就是控制行为.他提出的学习模式对人的学习活动有一定的启示作用:学习者要想获得有意义的学习效果,就必须及时给予适当的\"强化\",为了实现这种强化,最好的办法是让学生知道最好的学习效果,正确的学习行为得到肯定,错误的学习行为得到纠正.

3,皮亚杰的建构主义学习理论.

皮亚杰提出的建构主义认为,学生的知识是在一定的学习环境,在教师和其他同学的帮助下,充分利用各种资源(包括文字教材,音像资料,多媒体课件,软件工具以及网络信息,社会实践等获得的各种教学信息等等),通过意义建构而获得.这一过程中,学生是信息获取,信息加工,信息运用的主体,是意义建构的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者.建构主义下的现代教育技术强调通过现代教育技术实现自主学习,自主发现,自主探索,获得新知识,新方法,新思想,培养学习能力.

4,巴班斯基的教学最优化理论.

巴班斯基教育思想核心是教学过程的最优化.他指出:\"教学过程最优化是全面考虑教学规律,原则,现代教学的形式和方法,该教学系统的特征以及内外部条件的基础上,为了使过程从既定标准看来发挥最有效的(即最优的)作用而组织的控制.\"这就是教学过程的最优化的最一般的定义.教学过程的最优化,就是要求将社会的具体要求与师生的具体情况和所处的教学环境,条件以及正确的教学原则几方面结合起来,从而选择和制定最佳工作方案(即教案),并在实际中坚决而灵活地施行之,最终达到最佳的教学效果.

1,运用信息技术,探索以学生为主体的自主性学习模式;探讨培养学生能力的有效途径;引导学生善于利用畅通的信息渠道获得信息,提高对信息的搜索及跟踪能力,强化信息接受的能力,从而发挥学生主体性,提高学生自主学习的能力,促进学生整体素质的发展.

2,积累大量的典型案例,为今后教学工作的研究和成果的推广提供可利用的素材.

3,提高广大教师运用信息技术的能力,提高教师的素质.

1,教育实验法.设立各子课题,进行专题攻关,不断充实完善课题内涵.

2,调查研究法.我们将采用各种手段了解学生对信息技术的运用情况

运用中遇到的各种困难,及时调整课题研究的步骤和方案.使课题研究的效果达到最优化.

3,经验总结法.课题全面实施后,我们将要求每一个实验教师将教育过程中遇到的案例及时地记录下来,写成教后记.及时总结,定期交流,以实现课题研究的预期目标.

研究如何建设信息资源库,向学生提供学习领域的知识和教学材料.

信息资源库是学习环境中最主要的信息资源,它负责向学生提供要学习的领域知识和教学材料,学习者可从中查询大量的信息.资源库包括多媒体素材库(文本,音视频,动画),课件库,案例库,题库,游戏库等等.它有鲜明的特点:能存储巨大的信息量;教学资源有多种表现形式,如文本,图像,影像,动画,声音和游戏等;可以提供快速查询,实时存取和多路并发,满足教学的需求.它需要由多媒体技术,数据库技术,网络技术的支持.

建设信息资源库,可以采用以下方法:

1,开发,制作.在保证学科信息资源符合教学大纲的要求,符合思想性,科学性,艺术性和技术标准的前提下,由本校教师自行进行开发,研制.

2,收集,整理.可以通过交流,协作,复制或购买等方式从其他学校或音像制作,管理部门处收集并编辑加工成所需的资源.也可以通过照相机,收录机,录像机等设备,收集大众传播媒介所提供的信息,加以选择,分类,编辑.还可以对长期积累的各种教学资源进行收集,筛选,整理,转换或者从网络上搜集所需的信息资源.

(二)研究信息技术环境下学生的自主学习方式.

学习方式是指学生在完成学习任务过程中的基本的行为和认知的取向.学习方式主要有两种.一种是被动的,接受的,封闭的学习方式.另一种是主动的,发现的,合作的学习方式.新课程提倡主动的,发现的,合作的学习方式,从而提出了自主学习,合作学习和探究学习. \"自主学习方式\"作为《课程标准》倡导的学习方式之一,受到了广大教育工作者的关注和重视.本课题侧重于研究把信息技术作为学生学习的工具,发挥信息技术在学生自主学习方面的优势,努力构建在信息技术环境下学生自主学习的方式,并使之多样化.

\"游戏式\"的自主学习方式.

该模式是针对低年级学生在教师指导下以游戏方式开展的自主学习模式.由于小学生的生理,心理特点,他门对游戏有着特别的爱好,在游戏环境中,他们能愉快地进行学习而不容易产生厌倦情绪.多媒体和网络技术由于能提供界面友好,形象直观的交互式学习环境,有利于激发学生的自主学习兴趣,同时它还能提供图,文,声,像并茂的多种感官综合刺激,更有利于情景创设和大量信息的获取和生成,为营造小学生快乐的学习环境提供了理想的条件.但由于小学生自主选择能力和判断能力还不很强,所以在学习过程中需要教师给予必要的引导.该模式的特点是课前教师必须先做好课件的编制和组织工作.我们可以从网上收集一些益智类的游戏,语文学习游戏,数学学习游戏,英语学习游戏,或棋类游戏等等.

2,\"任务式\"的自主学习方式.

\"任务式\"自主学习方式是利用网络环境,给学生提出学习任务,通过上网查询,人机交互等方式,学生在不断克服困难中完成任务.教师的任务是如何引导学生从信息海洋中筛选,获取有用的信息.教师可以将所学习的知识分解成若干个具有思考价值的,有意义的小问题,让学生带着问题去思考,通过搜索引擎或相关的网站全方位,多角度地找出答案,完成任务.这种学习方式可以设计几个环节:创设情境――提出任务――自主学习――效果评价.

(1)创设情境.我们可以根据学生的兴趣,学生的需求,社会热点,信息技术的发展,名人典故等创设情境.

(2)提出任务.我们可以根据本节课的教学内容提出学习目标;也可以给学生提供几个现成的学习网站的内容和结构,学生结合自己的实际情况,提出自己的设想,生成新的学习目标.

(3)自主学习.自主学习可以个人单独学习,也可以以小组为单位自学.教师首先指导学习,引导学生制定学习程序表(包括学习内容,学习知识点,学习顺序).其次展开自学(此时教师给学生提供一定的线索).最后汇报自学情况(教师给有困难的学生进行个别辅导).

(4)效果评价.由教师或专家组织评定,这可以通过传统的测验方式进行评价;也可以自我评价,检查学习中的得失,总结学习经验.

3,\"协作式\"的自主学习方式.

协作是建构主义学习理论的四大要素之一,学习者与环境的作用,对知识意义的建构起着重要的作用.信息技术环境下的协作是指多个学习者对同一问题用多种不同的观点进行观察,比较,分析,综合等交互作用.在网络环境下,学生之间可以不用直接面对,而是教师通过网络把分散在课堂中的学生链接成以小组为单位的学习团体.他们利用网络来传递声音,文本,图像等各种符号,以此达到在有限的时间里同步传递信息,加强资源共享,互相交流的目的.协作的形式可分同步式协作和异步式协作.同步式协作首先要登录注册,获得帐号,然后自由地与他人交流信息;异步式协作可以通过bbs,电子邮箱,在线交谈来实现,学习者可以先申请自己的电子邮箱.

4,\"个别式\"的自主学习方式.

我们认为,个别化自主学习是网络环境下最常用的学习方式,最能体现学生的主体地位,实现学生自主学习的意愿.其特点是:学习者可以根据自己的需要选择学习内容,可以按照适合自己的特点选择学习方法,可以按照自己的时间安排学习进度,可以按照自己的能力选择学习内容的深度.这种学习方式,学生通过在计算机上操作,体验成功与失败,正确评价自己的认知活动,从中获取对知识的正确理解,探求问题的最终解决.采用\"个别式\"自主学习方式须做好以下三点:

(1)课前做好充分的准备工作.课前准备主要做三项工作:第一,对学生分层编组.分层编组不能单纯以学习成绩为标准,教师要深入了解学生,将学生的经历,行为,性格,兴趣爱好以及生活环境和文化背景作为确定学生层次的依据,然后根据学生分组情况安排电脑座位.第二,网络课件的制作.网络课件类似于网页制作,应包含以下几项功能:发布资料,网上讨论,答疑,在线作业或检测,个别指导,超级链接,监控等.第三,教师对大量有关学习资料进行筛选,将有用的存放在服务器上,并针对某些内容收集一些网址,以供学生查找.

(2)课堂运作阶段.在多媒体网络教室里,学生按小组坐在电脑前,一人一台电脑.网络课堂的自由度比较大,根据内容灵活确定学习方式.可以分以下几步进行:①激发兴趣,引入课题.②,浏览网站,自主学习.教师向学生提供有关网站,如:新浪网(http://),搜狐(http://),中文雅虎(http://)等,利用这些网站的搜索引擎,输入关键字,搜寻有关内容.找到有关内容后,认真阅读,并结合课本和课外书籍上的知识进行思考分析,学生认为有价值的就将资料下载到本机电脑的硬盘中,储存在公共读写文件夹里.③网上交流,共享资源.学生通过\"网上邻居\"访问其他学生电脑的公共读写文件夹,浏览他人从网上找到的资料.学生也可将自己感兴趣的,理解的有关信息通过局域网向同学,教师介绍.课本,课外书籍上的知识也可用视频展示台向大家展示. ④在线练习,检查成果.启动\"在线作业\",让学生进行练习,教师个别指导.然后教师再打开事前准备好了的考试软件,进行网上测试学习情况,不同的小组用不同的试题,每小组可用十道题,分别是五个选择题和五个判断题,如果回答正确,奖励一颗星.

(3)课后网络知识拓展.在网络教室上了一节课,学生了解到了很多的知识,但有不少学生的心中还不满意,因为他们还有许多问题要问,还有很多疑团没有解开,这在一堂课上不可能解决得了的.于是教师再向学生推荐几个比较好的网站,请学生课后自行上网到这些网站中去进一步查询.如果课后探索中有什么困难或想法可通过电子邮件与老师联系,到时教师再进一步个别指导,激发学生更大的学习兴趣.

这四种学习方式之间没有明显的界限,在实际使用时可以互为补充,互为借鉴,互为利用.作为组织者应该根据具体情况,具体内容,选择适当的学习方式.

(三)研究信息技术环境下学生的自主学习能力.

信息技术的运用使得教育信息进行了重组和高效率地传输,处理.它可以在很大的范围内实现资源共享并且具有丰富多彩的形式.这也意味着电子教材可以因人而异,因时而异,因需而异.现代教育中学习将成为一种各取所需的过程.因此,信息技术条件下培养学生获取信息,处理信息的能力显得尤为重要.

1,培养学生获取信息的能力.信息获取能力是指人们通过对自然的感应,人际交流和大众传媒 ,并且利用一定的信息技术获取信息的能力.信息获取能力是人们能够利用信息的最基本的能力,主要包括:信息接受能力,即要求人们具有一定的专业知识,信息知识.信息搜索能力,指掌握一定的信息检索的方法,运用基础的信息技术,获取信息的能力.信息检索能力,即可以采取多种方式从众多的信息资料中查找出相关信息的能力.信息索取能力,即在检索的基础上,获得原始文献,了解掌握主要信息源的能力.要提高学生获取信息的能力,要求学生能够善于利用畅通的信息渠道获得信息,提高对信息追踪的能力,强化信息接受,利用能力,注意信息检索过程中的经验总结,加强信息检索技巧的提高.培养学生获取信息,首先教会学生如何搜索网站,如何下载网页文字或图片,在学生掌握了这些技术之后,教师要结合教材,预先设计有针对性的问题,只有带着这些问题,学生才会根据自己的需求,登录相应的网站,搜集有价值的资料,并加以保存.当然,不断地对学生进行必要的思想品德教育,培养学生良好的审美情趣是网络教学中帮助学生\"信息定向\"的关键.教师只有在教学中常抓不懈,才能提高学生获取信息的能力.

2,培养学生信息综合分析的能力. 信息分析综合能力是指在人们把握已获信息的实质基础上,分析信息资料的细节,并将信息资料重新组合起来的能力.信息分析是将已获得的信息资料的内容进行分析,解释,深入每个信息层次.信息综合则是将其综合起来,对信息资料进行重新组合,寻找共同规律,并在此基础上进行合理的推断.可以通过以下方式来培养学生信息综合分析的能力:扩大学生对信息的接触面,大量地占有信息,使学生能拥有较为丰富的知识,广学博览;使学生掌握信息知识,尤其是信息类型的区别,培养学生信息活动中的目的性,实践性;在教学中,积极开发利用信息资料,经常指导学生对获取的资料进行分类,引导学生掌握各种分类的方法,定期对学习资料进行交流,评比,展览等.

3,培养学生对信息管理的能力.信息管理是指为达到预定的目的,合理地运用各种手段,对信息进行组织,控制,加工与规划的行为.可以培养学生以系统学习为基础,形成自己完整的信息管理知识体系.以信息知识为先导,掌握交叉学科,管理学科的知识,注意多学科的相互融合,并善于利用已有的系统知识进行信息资源管理.

4,培养学生信息交流的能力.信息交流能力,是指人们将自己拥有信

息,通过各种形式纳入统一的,正规的信息交流渠道的能力.在教育中培养学生信息交流的能力,可以要求学生把自己搜寻到的资料用个人主页的形式展示出来;或者运用网络教学的方式,通过电子邮件的形式在小组内部进行小规模交流,然后再在小组之间展开大规模交流.还可以通过成果展示等方式进行信息交流.

第一阶段——准备阶段(xx年2月——7月)

1,成立课题组,形成研究工作网络.

2,实验组成员明确各自的工作目标和工作任务.

3,撰写主课题报告和子课题研究方案.

4,相关人员培训.

5,召开开题论证会.

第二阶段——实验研究阶段(xx年9月——xx年8月)

1,各实验教师根据研究方案展开研究.

2,定期召开实验教师会议,交流经验,共同提高.

3,聘请专家作专题讲座.

4,收集各种案例,总结交流.

第三阶段——总结阶段(xx年9月——12月)

1,各实验成员提交子课题研究报告,进行实验总结.

2,召开研讨会,交流经验情况.

3,汇编本课题论文集,结题报告集.

1,进一步完善科研工作制度,保证实验例会的正常进行.注重实验过程的管理,加强学习,深入研究.

2,由校长亲自领导,选拔科研意识强,有一定科研经验的骨干教师担任子课题负责人,保证各子课题能正常开展研究.

3,提供参研人员学习的机会,引导他们将自学与外出考察学习相结合,将理论学习与实践研究相结合,不断提高自身的科研水平和能力.

4,为实验研究提供充分的财力保证,提供研究经费,奖励研究人员,提高参研人员的积极性.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！