# 最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-03-13

*最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用一本册的复习资料分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、解决问题的策略、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具...*

**最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用一**

本册的复习资料分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、解决问题的策略、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的本事，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用

所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

1、对本班学生理解和掌握数学基础知识的情景以及本事发展的情景进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情景，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

2、重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

3、在计算方面，要注意提高每一个学生的计算本事;在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念;在复习应用题时，要注意提高学生分析问题的本事和解决简单的实际问题的本事。

4、讲究复习技巧，有效调动学生复习的进取性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

5、复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们经过复习得到进一步的提升;对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，在课堂上还掌握不牢固的资料，要利用课后时间补差，帮忙他们掌握好最基本的知识和构成最基本的技能。

5月10日至毕业考试

(一)、数与代数的复习(5月10日——5月20日)

这类习题主要经过填空、确定、选择来进行复习。他主要是考察学生对小学阶段所学的概念、性质、公式、法则理解的基础上能进行综合应用的本事。所以复习时要在学生掌握和理解各种概念、性质、法则、公式的基础上，教师注意帮忙学生弄清楚各种概念、法则、性质的联系和区别，然后进行专项练习，让学生见识各种不一样题型，从而提高学生解答此类试题的本事。主要的复习方法就是经过典型例题的比较、分析比较后进行专项练习来进行。

(二)空间与图形的复习(5月20日——5月31日)

这类试题主要体此刻空间图形方面，主要考察学生的动手和实践本事，在试题设计时把常见的图形计算改为先按要求作图，经过“画和量的操作得到数据后再进行相关的计算。

(三)统计与概率的复习(6月1日——6月5日)

(四)、计算的复习(6月6日——6月10日)

1、口算的复习：注意估算和混合运算顺序的把握。

2、解方程和解比例：注意加减法以三位数为主，乘法因数不超过两位数，除法中除数不超过两位数。同时要让学生掌握解方程和解比例的依据是什么。

3、混合运算，把握好难度，四则混合运算不超过四步，分数四则混合计算中不出现小数和带分数，注意简便方法的应用。

4、列式计算：注意列方程和算术的两种方法应用。

(五)、应用题的复习(6月11日——6月18日)

根据《课程标准》的要求，整数、小数应用题不超过三步，百分数、分数应用题不超过两步的基本要求：其次应用题的选材要注意联系学生生活实际，呈现方式要注意多样化，开放性，给应用题赋予情感态度价值观的生命因素，适应学生个性差异的心理需求。

1、复合应用题。主要特点是规律性不强，关键要让学生认真读题，采用分析法从问题入手，进行分析解答。

2、列方程解应用题。主要训练学生找准题中的等量关系，然后进行列方程。

3、分数、百分数应用题。找准单位“1”的量，采用学生喜欢的方法进行解答。

4、用比例解应用题。确定成什么比例，然后写出数量关系后列出比例。

5、几何知识应用题。

(1)对平面图形周长和面积的计算要熟记计算公式，注意三角形面积计算时的高的选择，圆的周长和面积计算时的准确性。

(2)立体图形表面积和体积计算同样要在熟记计算公式的同时要注意长方体、正方体和圆柱体表面积的计算与长方体、正方体和圆柱体、圆锥的体积的计算准确性上多下功夫。

(3)复习中要经过对典型试题的分析和在练习中要重点训练学生说解题思路，对后进生和优生要区别对待，后进生要以基本题型为主，不要提出过高的要求，增加他们的负担。优生要在掌握好基本题型的基础上对综合试题的掌握等措施。提高复习质量和效率。

测试要注意搜集试题的类型上多下功夫，让学生多见识些不一样类型的试题，经过测试和对试卷的评讲，提高学生的答题本事，有利于成绩的提高。

**最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用二**

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会。

一、设计生活实际、引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、积极提问，贯穿课堂始终

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力;另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

三、设计质疑教学，激发学生学习欲望

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过展。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

**最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用三**

通过本次培训学习，结合专家们的讲座，以及自己多年的教学经验，感触非浅，我认为要想提高学生素质教育，在读懂学生、读懂教材的同时更关键的是培养学生的学习兴趣，因为兴趣是最好的老师，兴趣是学生创造力和求知欲的原动力。只有对事物产生兴趣，才会努力地去追求、探索、研究，去发展。学习数学也是如此。让学生在生活中感受数学的用途和生活的联系，调动学生学习数学的浓厚的兴趣，培养乐学、好学的数学思想。逐渐养成良好的行为学习习惯。因此，在教学过程中应着重从以下几方面入手：

1、学生访谈（谈话法），不是教学生，而是了解学生想什么。

2、问卷调查：了解学生基础，把握教学的起点，影响学习最重要的因素是学生已经知道了什么。

3课堂观察。观察是最初级、最基本的研究手段，等待时间、捕捉资源，学生不会或出错就是一种教学资源，教师是关课者又是研究者。

一、找起点；

二、找重点；

三、找难点；

四、找训练点。

兴趣，是一个人积极完成一件事物的重要前提和条件。小学生年龄还比较小，稳定性较差，注意力容易分散。要改变这种现象，必须使小学生对数学课产生浓厚的兴趣，有了对学习的兴趣，他们就能全身心地投入学习中。那么，怎样才能

使他们产生学习的兴趣呢？

首先，“学生是数学学习的主人”。新授课，练习课更加讲究方法。新授课中，我们和学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进小朋友的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成为“我要学”。在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习。开火车的方式请小朋友当小老师来判断其他同学的答案是否正确；或者通过比赛形式来完成。对于胜出的小组给予红花或星星等作为奖品，更重要的是多用一些鼓励性的语言，这样促进学生的兴趣和自信心。

其次，创设问题情境，激发学生兴趣。创设问题情境是在教学中不断提出与新内容有关的情景问题以引起学生的好奇心和思考，是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法，也可以培养学生解决问题的能力和信心。

施教。数学的学习，对原有的基础有很大的依赖性，学生学不好前面的知识，后面的知识是很难学好的。因材施教，减少坡度，保持兴趣。减少坡度，这一点对差生来说是十分重要的。差生就好象公路上的烂残车，不堪负重，如何使这部烂残车平稳地行使呢？就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部“烂残车”抛锚，打击学习的信心，因此要对不同层次的学生制定不同的教学目标，确定不同层次的教学内容与教学要求，让每一个学生都有事做，使各层次的学生都有收获，从而调动全体学生学习数学的兴趣。千万不要去给后进生乱下定义，乱取新的名词。

随着社会的进步，多媒体技术已经得到很好的发展和广泛的应用。数学课使用多媒体技术教学，不仅可以提高课堂效率，活跃课堂气氛，而且可以开拓学生的思维，让他们轻松、快乐学习，帮助他们学好相关的数学知识，从而激发他们学习数学的兴趣。

让数学走进学生视野，让生活进入数学课堂，让学生学习生活中的数学，发现数学存在的价值和意义。教学中，教师要善于培养学生用数学的眼光观察生活的环境和社会，要重视从学生已有的知识中学习和理解数学来自生活又应用于生活，数学与学生的生活经验存在着密切的联系。只有让学生对数学有一种熟悉感，学生才有兴趣去学好它，玩它，玩出名堂。

通过本次培训，我要把学习的理论应用于实践，在新理念的引领下，不断反思，学会信任学生，并且不断感受信任带来的惊喜和力量。还感受到多用鼓励性语言带来的动力。一定要加强专业知识学习，读懂学生、读懂教材，做专业型教师、探究型教师。

总之，通过本次培训，我真正体会到教学是一门艺术，同时感到自己要学的东西太多了，特别是如何读懂学生，如何读懂教材是提高素质教育的关键所在，也是我多年想探讨的问题。感谢国培计划给我这么个机会，更深入了解几年想了解的问题：如何读懂学生，如何读懂教材，学生们期待教学当中老师们都能关注这些问题。

**最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用四**

今年，全县组织中小学教师远程网络培训，我怀揣着对教育事业的追求和对学生负责的态度参加此次培训，这次培训活动的内容丰富、形式多样、安排紧凑、组织严密。专家们的讲座切合我们教学的实际，有宏观的阐述也有微观的剖析，有理论的提升，更有课例的充实。这种培训我们喜欢，朴实、生动、学有所用。学习期间，认真聆听各位专家的讲座和报告，做好学习笔记；积极参加讨论，结合自己教学实际进行总结和反思。通过远程学习，收获颇丰，对小学数学本质和自身数学素养等方面的认识都得到很大提升。现就这次培训作如下总结：

整个培训分七个专题进行，分别为专题一是新课标下的小学数学教学设计，专题二是小学数学教学中运用数学工具的策略，专题三是小学数学课堂教学提问与反思的教学策略，专题四是小学数学课堂教学组织互动交流的教学策略，专题五是课堂教学的观察与诊断，专题六是教师心理问题的自我调适，专题七是新课程实施中的问题与对策--义务教育阶段。整个培训在充分调查教师实施新课标中产生的困惑和儿童学习中遇到的难点的基础上，围绕国家课标与自身修养、数学本质与数学素养、如何落实国家课标三方面进行重点讲解。本次培训最突出的就是结合许多教学案例进行讲解，做到有的放矢，理念不孤立、内容也不空洞；大量教学实录让我学习起来也很感兴趣，更能对照自己教学找到不足和改进的地方。

其一，在教学小学数学的时候，应该“源于教材，高于教材”；就像我们不仅知道0是自然数还知道为什么是自然数？知道教材上说的什么是面积，但那并不是严格的定义，而对于小学生来说也不需要严格的定义？教师还应该“居高临下，注重本质”；就像我们不仅关注分数的份数定义，还关注分数的商的定义，以及比的定义，分数是一个新的数；我们还知道分数的基本性质是一个等价性，在分数的大家庭里，有多种表示的形式。我还体会到应该“总体把握，做到心中有数”；更感觉到数学教学应该“与时俱进，富有时代特色”，就象身份证检验码，以及图形的运动变换，和富有时代气息的问题解决都是在不断提醒我们要有“与时俱进”的眼光来看小学数学。

其二，教学目标是让学生发展思维，掌握解决问题中的各种策略，从而长效地、持久地在学习的过程中间形成独立获取知识的意识，提高主动解决问题的能力，如果能真正有效地将策略教学渗透在我们日常的数学教学活动之中，而不是“为教策略而教策略”，那么，我相信，将会有更多的学生被数学的内在魅力所深深的陶醉与吸引。数学教学要贴近学生生活，又能够体现数学学习过程，并且使用得当的现代教学媒体，会给学生的学习活动带来一系列的良好变化，可以提高和促进学习。

本次培训充分关注一线教师的实际需要，不仅在大的纬度上帮助教师构建理论体系，同时更关注新课程背景下课堂教学深层问题。在讲座研讨活动中，巧妙地运用一个教学案例，让大家深刻地理解“什么是教学设计”，懂得“教学设计的基本程序”，掌握“教学设计的核心是什么”。明白“抓住教学目标、抓住学生思考、抓住教学反思、落实教学环节、落实教学活动，”在充分的教学准备的前提下，设计和上出高质量的新课程数学教学课。为大家提供看得见摸得着的现实经验。几位教师的精彩课堂实例展示以及丰富多彩的教学片段设计、小组交流等都使每一位参培教师在观摩、思考、碰撞中得到提高。他们的成长经历，感动着学员们一颗颗驿动的心，闪烁着浓浓的新理念和新尝试的课堂教学，青春荡漾，新气十足，为学员提供学习和研究的现场。

整个培训活动从实践到理论，循序渐进，打破过去从理论到实践的传统。从培训的思维方法看，从过去的理论演绎转化为从实际到理论的归纳。不仅降低学习的难度，而且提高学习的实效。紧张有序的培训又为我们打开一扇窗，让我们透过这扇窗去眺望教育的又一片新视野。”

有这次数学远程培训让我深有感触：第一、数学教学不能只凭经验。从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。第二、理智型的教学需要反思。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。

对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1.对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2.当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学，这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

3.教得好本质上是为促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白，学生受到一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白，但并没有理解问题的本质性的东西。

通过这次研修学习，我找到以前教学中遇到的困惑和难点的解决方法；通过这次研修学习，对我的各方面都有很大的提升。

**最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用五**

一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教学经验及教训。

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动

共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价

激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

**最新小学数学教研组新学期工作计划样本通用六**

义务教育课程标准实验教科书北师大版小学数学二年级下册第20页~第21页的内容。

1、借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。

2、结合具体情境给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。

结合具体情境给定一个方向，能辨认其余的七个方向。

多媒体，挂图

正方形纸

1、上学期我们一起认识了四个描述方向的词语，哪位同学能来说一说是哪四个词语？

生：东、南、西、北。

2、在生活中我们可以怎样来辨认方向呢？

生1：可以看太阳升起的地方就是东方。

生2：可以看北斗星所在的方向就是北方。

生3：可以利用指南针，指针指向的方向就是南方。

3、同学们知道的还真不少，那你们知道怎样在图纸上标识方向吗？

生：可以在旁边画一个箭头，如果指向上而且写上北字，就表示的是上北、下南、左西、右东。

4、现在我面朝北方，我的后面是什么方向？（南方）我的左边是什么方向？（西方）右边是什么方向？（东方）

谁能来象我这样说一说你们的前、后、左、右各是什么方向？（生描述）

5、那么你知道位于你的东、南、西、北这四个方向的同学分别有谁吗？请你们同桌两人相互说一说。（生活动）

谁来说给大家听一听。（生描述）

1、你们已经会用东、南、西、北这四个方向词来描述物体所在的位置了，那么你们在生活中除了这四个方向词外，还听说过哪些方向词呢？

生：东南、东北、西南、西北。

现在，我们就一起来辨认这几个方向。（板书：辨认方向）

2、（出示书p20挂图）请同学们仔细观察，在图中你都获得了哪些信息？

生1：我看到有图书馆、体育馆、动物园、医院、学校、邮局、少年宫、商店、电影院这几个建筑物。

生2：我看到了一个指向北方的图标，表示这幅图是按上北、下南、左西、右东的方向绘制的。

3、你能用已经学过的方向知识，来说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向吗？

学生口答后在书上填写认一认（1），并同桌互换，批改。

4、图中还有4个建筑物，它们对于学校所在的位置与以前所认识的方向有什么不同的地

方？

生1：在学校的斜方向的位置上。

生2：在两个方向的中间的位置上。

生3：分别在学校的左上角、左下角、右上角、右下角的位置上。

生4：图书馆在学校的西北角，动物园在学校的东北角，少年宫在学校的西南角，电影院在学校的东南角。

5、你们认为哪种描述的比较准确？

生1：第三种和第四种。

生2：第三种说法有点模糊，还是第四种说法比较准确。

6、现在谁再来描述一下这4个建筑物分别在学校的什么方向？

（先指名生说，再同桌互说，同时师板书：东南、东北、西南、西北。）

1、我们已经认识了东、南、西、北、东南、东北、西南、西北这8个方向词，下面我们就

一起来制作一个方向板。

请拿出这张正方形纸，象我这样折一折，并在折痕上标出8个箭头（师在多媒体上演示操作方法，生仿效）。

根据我们作图的习惯，上方一般确定为什么方向？（生：北方）请你标出北方。

剩下还有7个方向，你们能自己完成吗？

（学生尝试制作方向板，师巡视并给予有困难的学生相应的指导。）

2、谁来把自己的作品展示给大家？（汇报展示）

你认为他制作的方向板怎么样？（学生评价，完善）

3、你们已经会自己制作方向板了，那么你们会根据我们教室的实际方向，把你的方向板按

照正确的方向摆放在你的课桌上吗？（生尝试摆）

同桌互相看一看，你们摆的一样吗？如果不一样可以小声地讨论一下应该怎样摆。（生互评摆放的方位对不对）

谁来给大家说一说你是怎样摆的？（生汇报）

4、老师这里有8张分别写有8个方向的卡片，谁能利用你所学的知识，为我们的教室制作一个大的方向板？

听清老师的要求：以我们中间的这位同学为参照物，想一想教室的四面墙分别在他的什么方向，四个墙角的位置分别在他的什么方向，再把你所拿的那张方向卡片贴在相应的地方。

（组织学生活动，并把卡片贴在相应的墙壁上，学生的学习兴趣高涨。）

5、同学们已经在我们的教室里制作了一个大的方向板，谁能来说一说在教室里的这8个方向上分别有些什么物体。

（生依次描述）

6、你们能运用今天所学的知识来说一说自己的东南、东北、西南、西北方向上分别有哪位同学吗？（能）

下面就请同桌两人先相互说一说。（生同桌互动后，再指名说一说。）

7、刚才我发现，有的同学在观察的过程中聪明的利用了自己制作的方向板，那么你们知道在使用方向板来辨认方向时需要注意些什么吗？

生：方向板摆放的位置应和生活中的方向相同。

1、（出示书p21的挂图）这是哪个国家的行政区域图？（生：中国）地图的形状象什么？

（生：象一只雄鸡）

你在这幅图上都看到了什么？

生1：首都北京。

生2：我们新疆。

生3：还有指向北方的图标。

2、我们中国幅员辽阔，地大物博，同学们在地图上找到了我国的首都北京和我们所在的新

疆维吾尔自治区，我们的家乡的位置大约就在这里（师指出大致位置），请跟我一样在这里作一个标记，谁能说一说我们的家乡和北京有什么样的位置关系？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！