# 关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-03-12

*关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总一⑴课前准备：备好课。①仔细研读新课程标准，以此为指引。新课标全面的分析了教材的地位和作用，要达到的目标，培养学生的方向、考核的内容及标准等。这让我们老师心里有了一个大的方向，对教材的理解也就...*

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总一**

⑴课前准备：备好课。

①仔细研读新课程标准，以此为指引。新课标全面的分析了教材的地位和作用，要达到的目标，培养学生的方向、考核的内容及标准等。这让我们老师心里有了一个大的方向，对教材的理解也就上了一个层次。

②备教科书。在新课标的指示作用下，仔细研读教材。对教材编写的过程、信息和基本内容进行分析。在此基础上理清教学思路、重难点。对于学生模糊的知识，通过预设与现实结合或者查阅资料等手段使学生理解并掌握。

③备学生。可采用查——找寻资料，了解学生的过去及现状;谈——找学生谈话，了解学生学习和情感状况;聊——找个别学生聊自己学习中的问题及困惑;访——做家访，深入学生的生活了解其情况;察——通过一段时间的观察，总结学生的学习状况。上述五个方法可相结合，根据学情实施教学。同时还可以以学生平时的错误作为研究对象，这样更能针对性解决学生学习中的问题。

(2)向课堂40分钟要质量。在精心备课的基础上，争取上好每一节课。上课时关注学生的反映，适时调整教学内容和教学手段，力求学生掌握。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。现在的高中学生还是爱动好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始.从赞美着手，因为所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。

3、积极参与我们政史地听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，对高二文科的课程传授就有以下不足：按照学校安排我外出高考阅卷耽误了一星期的上课时间，回来后压缩了教学内容，再加上平时练习时间不足，学生对选修六的知识掌握不足。希望在以后的教学中，尤其是其他知识的传授中加入这部分相关内容，便于让学生巩固和掌握。

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总二**

高中地理难吗

1、内容较为抽象。高中地理虽然不像数学公式那样复杂，但学生在实际学习中很容易变得迷糊起来。知识点一旦多起来，学生记忆起来就容易乱。不仅如此，山峰究竟有多高、河流究竟有多长、水域究竟有多深，这些都是比较抽象的概念。

2、符号公式繁多。如果遇到难的符合和公式，学生们就会计算出错，加上公式之间相似度高，很容易把题都做错。

3、地理地图要熟记于心。地理地图在考试作答中非常重要，很多学生之所以地理不好，就是因为地理地图过于复杂繁琐。确实地理地图记忆很难，而且还有那么多地图。

高中地理学科的核心素养是什么

高中地理学科核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知、实践力。

人地协调观：指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观，人地关系是地理学科最为核心的研究主题和基本的思维视角；

地理实践力：指人们在考察、调查模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质；

野外考察与室内试验、模拟相结合，是现代地理学研究的重要方法，也是高中地理课程特有的学习方式；

综合思维：地理学科是一门综合性的学科，既包括自然、经济、政治、社会、文化等综合要素之间的相互关系的综合研究，也包括地貌、水文、气候、植被、土壤、人口聚落、工业、交通等要素之间的综合研究；

地理环境的整体性决定了对地理问题的分析和对人类活动的评判必须借助综合思维；

将地理的综合思维确认为地理核心素养是基于对地理学科内容和学习思维综合性的考虑。

怎么学好高中地理

学会看地图，构建自己独立的思维方式，地理的知识大都是立体的，地理知识的30%-50%都与地图有关。勤动手，经常用笔写、画或动手制作学具，活跃思维。适当的做题，检查自身对知识点的掌握程度，制定针对性的学习计划。基础的知识点与地图相结合起来记忆，灵活运用，切勿死记硬背。

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总三**

一、学情、教情分析

地理是研究地球表面的地理环境中的各种自然现象和人文现象，以及他们之间相互关系的学科。高中地理分为必修一，必修二，必修三，讲述的主要内容分别为自然地理、人文地理、区域地理，本学期主要学习和教授必修一。高中地理比之于初中地理具有很强的抽象性、综合性、区域性，这既是有别于同时也是难于初中地理的地方，对学生提出了很高的要求。高一学生虽然在初中接受了为时两年的地理教育，但由于地理不参加中考，使得学校不重视，师生不上心，导致高一学生的地理基础知识和能力异常薄弱。根据我的个人感受，我所带的学生几乎连最基础的地理概念和术语都茫然无知，可见他们基础之差。另外学生还存在自觉学习意识差，独立思考不足，学习兴趣不浓厚等问题，这是我在教学中必须加以参照和改进的地方。同时，我初出茅庐，在教学能力和技巧上存在很多欠缺，在管理学生、调控课堂上的经验几乎为零，这些都直接影响着我的教学工作和学生的学习，需要我充分考虑以应对。

我总共带了五个班，其中的一班和二班基础相对较好，其余的班级基础较为薄弱。从目前的总体情况来看，各个班级对地理显示出了较浓的兴趣，但是在基础方面的限制很难让他们快速准确的吸收所学知识。

二、学科教学具体措施

1.认真学习课程标准和课程大纲，宏观认识整个高中地理课程的内容和特点，改变传统的机械式的教育观念，以全新的教育教学理念投入新学期教学。我会根据教研组计划安排，制定优秀教学的标准，把有经验教师提供的建议落实到位，努力提高自身教学和研究能力，做到优秀教学。

2.“青蓝结对”，遇到问题虚心且及时的向老教师求教，充分听取他们对本人教学的意见和建议，及时改进教学方法，努力做到精细化、合理化的安排教学。

3.集体备课制度有利于迅速的找出自己的问题，并能够充分深入学习其他人的教学长处，弥补自身教学方法和能力的不足。学校构建的这个平台我会好好利用，争取早日打造一个新的自己。

4.万变不离其宗，教学中的宗就是教材，因此要深入研究教材和教法，提升业务素质。教材在如今的课改背景中只是教学的一种资源，不是必须严格遵循的标尺。立足课标，研究教材挖掘其有效性和分析“活动”、“阅读”的针对性，合理选“材”。结合当地实际情况和学生现有的知识体验层次，从学生身边寻找教学资源，从学生生活体验中寻找资源，使教材本地化、通俗化，与学生在学习和认识过程中达到共鸣。本学期也会通过网络学习，同行交流，师生讨论等多渠道下功夫，不断提高教学水平。

5.课堂教学中强调学习过程，培养学生的良好学习习惯。结合学生的实际情况，要求学生落实课前预习，课堂高效听讲，课后复习整理三个基本环节。在课前让学生通读教材，让他们独立完成书本的基础知识梳理。培养学生在独立学习中发现问题和在之后的课堂上及时

解决问题的意识。上课时，不断设置情景，增加互动环节，活跃课堂气氛，解决学生问题，切实提高教学效果。课后引导学生复习教材，配以辅导资料的学习，巩固所学知识。

6.注重知识总结和测试讲练，有效提高学习效果。

每单元结束后，引导学生对单元知识进行重难点的复习巩固，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总四**

一、指导思想

本期高二地理教学将认真遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针。遵照地理教学大纲要求，在学校、教导处、年级组、教研组的统一部署下，地理教学认真落实新课程计划，“精心备好每一节课、精心上好每一节课、精心辅导好每一个学生”，努力培养学生的地理创新思维能力、实践技能与终身学习能力，力争使学生学有所长、学有所用，将来成为一名合格的中学生。

二、教学目标

使学生了解人文地理的人口、城市、文化、旅游、世界政治经济、中国地理的相关基础知识，培养学生地理学习能力和地理实践能力，力争使学生掌握用基础的地理知识去分析去解决学习与生活中所遇到的问题，成为有强烈爱国情操又具有实事求是科学态度的中学生。

三、教学要求

高中文科地理教学内容多：从目前高考的考纲的要求看高考内容涵盖了整个中学阶段的10本教材即初中的《中国地理》上下册《世界地理》上下册《高中地理》必修123册《高中地理》选修二海洋地理选修五自然灾害与防治选修三环境保护、从知识结构看包括了世界和中国的各区域地理和高中的系统地理。自然地理和人文地理等内容、

(1)就高二地理学科来说，学科主干知识应包括两个方面：一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律。二是地理图表的识读、分析与应用。一方面要注重基础，不要讲得太深和太难，另一方面要突出主干知识，不必面面俱到，要大胆地处理教材，要把时间放在学科中的重点知识和基本原理、规律及其应用或者迁移上。

(2)初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识，着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度，复习过程中要合理安排时间，既要重抓基础，又要突出重点，适当补充热点难点，提高教学质量。

复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲、各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。通时结合世界热点地区复习重点地区地理。

区域地理复习的重点是学会区域定位，认识区域特征，比较区域差异，评价区域发展条件。在此，该背的就要强求学生背。如世界分区、世界主要8个国家的定位和地理特征以及中国分区地理就要采用这种方法复习。在复习中，区域地理内容的掌握要超越初中地理的能力要求，与高中地理的相关知识点有机地渗透和结合。

(3)培养学生地理能力。包括读图能力。阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去认识实际问题的能力。收集材料、提取有效信息的能力。辩证的思维方式及其表述能力。全面提高学生的综合运用能力等。学生经过高一的地理学习，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力。这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺，在复习是应重点强化提高。

四、教学措施

1、认真备课。

备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。教师要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和计划，认真挖掘教材。

2、 以案例教学为突破口，改进教学方法。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。倡导主动参与、探索发现、合作交流、善于反思的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力。教学过程中要体现自学释疑、知识整理、训练矫正、迁移延伸四个环节。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

4、注重学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高三的教学和高考的需要。

五、教学安排

1、教学内容：本学期主要学完高中地理选修第二册，然后复习初中中国地理。

2、课时安排：每周安排四课时，本期预计23周，实上课时18周，共计课时72课时。

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总五**

一、指导思想：

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

二、学生基本情况：

本学期我校高一年级共有教学班18个， 18个班分为二个层次，8班和12班是实验班，其中绝大多数的学生是年级的优秀学生，但他们明确今后的发展方向是学理科，其余的16个班的学生为平行班，计划外的比例大，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在上学期期未考试中，就有相当一批学生没有及格。而本期6月份面临的高一年级模块考试将会有相当大的困难。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

三、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

四、教材内容、教学重点和教学难点：

本期教材以人文地理为主，包括：人口的增长、迁移与合理容量;城市的空间结构与城市化;生产活动与地域联系;人类与地理环境的协调发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境;从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

五、教学措施：

1、做好上下册高中地理教材的衔接工作

高中地理下册是在高中地理上册的基础上进行的，上册地理知识的缺乏必然会影响到高中下册地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习到位，从而克服上册地理知识不足的问题。

2、科学制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

[1]、时间安排

3月1日------3月20日 第五单元

3月21日------4月17日 第六单元

4月18日------5月15日 第七单元

5月16日------6月19日 第八单元

[2]、工作安排

高一地理备课组由5人组成，集体备课和习题配置由两人分工完成，其中单周由何文臣作中心发言人，双周由杨应才作中心发言人，提前做好准备，按规定时间进行。充分利用好学案导学，习题原则上每节一篇(主要利用学案)，单元结束后出一套综合练习题。习题的数量和难易程度由集体备课时研究确定，每节上课前保证准备妥当，以免上课时浪费时间。学案要经过认真的选题，避免错题和偏题的出现。

3、中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。

4、根据教材特点选用 一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。

六、有计划、有步骤地完成各阶段性目标：

本学期共安排四次大型考试。第一、三次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第四次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

七、切实加强集体备课的组织实施，促进地理课堂教学改革：

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

八、收集有效信息，科学处理教材：

教师通过研讨教学大纲和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高成绩。

九、教学上应突出做好的几项工作：

1、重视基础知识的教学

重视基础知识的教学是高考命题一贯的原则，在考查学生理解和运用这些基础知识的同时，全面地考查考生的各种能力。基础知识是理解问题、思考问题的重要工具;基础知识是分析问题、解决问题的基本依据;知识是工具、知识是依据，知识是为解决问题服务的;知识要围绕问题、围绕新材料、新情景重新整合。

2、重视主干知识的教学

重视主干知识的教学，强调对学科主干知识的考查是对考生多年来刻苦学习文化基础知识，训练基本技能，形成基本能力的鼓励和尊重;强调对学科主干知识的考查关系到学校的教学过程和教学秩序;考试内容的覆盖面，首先应当考虑主干知识、重点知识，然后再考虑其他;强调主干知识是在选材上注意所考查的知识在学科中的地位和分量;强调主干知识是指试题的新情景、新材料、新角度的落脚点必须落在学科基本内容和主干知识范围内，不刻意追求知识的覆盖面。

3、重视知识网络的教学

每一个学科都有它自己的学科知识的体系、框架和网络;每一个学科的知识都有它内在的联系和自身的规律;学生在教师指导下自我编织学科的体系、框架和网络的过程;知识结构的形成和发展是一个知识积累、梳理的过程。

4、坚持知识的三点论：知识点、连接点、生长点

强调考查主干知识不意味着让考生死记硬背知识点，而恰恰是强调要建构学科知识的框架、体系和网络;命题强调知识的内在联系是指围绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系统;高考命题是在知识交汇点上命题;高考命题既不为服从主题而牺牲学科主干知识，也不为服从主干知识而肢解主题。

5、坚持“以能力测试为主导”的思想

突出能力的测试是高考命题的根本指导思想;从“知识立意”向“能力立意”的转变是高考命题的改革重点;考查能力特别注意那些对学生的思维变化有科学意义的，与学生进入高校学习相衔接的那些能力。

以上是高一地理组的教学工作计划，定有不足和不当之处，敬请领导批评指正。

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总六**

一、总体目标

以地理教学大纲为依据，以现行高中地理课本为依托，要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理，获得地理基本技能，发展地理思维能力;初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。

二、教学要求：

1、加强基础知识的教学。各年级都必须加强基础知识(概念、原理、规律)的教学。把知识点落实到课本中、地图中，做到章节过关，不留死角。立足于地理学科的基本原理和规律，培养学生检索信息、应用信息，分析和解决地理问题的能力。

2、加强地理学科的专业语言——地图的教学，培养学生的空间思维能力、逻辑思维能力;

3、加强学与用的有机结合的教学，理论联系实际，培养学生运用知识分析、评价、论证实际问题的能力。

4、加强教研活动，提高教研质量。各学校必须集体备课，充分讨论，优化集中，提高教学、教研水平，提高地理课堂的教学效率。

5、教研活动安排：

①十月份参加全市优质课比武、优秀教案和优秀论文的.评选。

②参加市三次质检质量分析会。

③20\_年4月上旬召开高三地理复习备考研讨会。

三、教学安排

高一

上学期、

时间教学内容、

期中前高中地理上册(必修)第一单元

期末前高中地理上册(必修)第二单元

下学期

时间教学内容

期中前高中地理上册(必修)第三单元

期末前高中地理上册(必修)第四单元

高二

上学期

时间教学内容

期中前高中地理下册(必修)

期末前高中地理选修(一)、世界地理、

下学期

时间教学内容

期中前中国地理

期末前高中地理选修(二)、期末复习

高三

时间复习内容

7月10日补课完，上完(复习)高中选修(二)

9月1～9月30日世界地理

10月1日～11月20日中国地理

11月21日～12月31日高中地理上册(必修)

元月1日～寒假补课放假高中地理下册(必修)

春节后补课～第ⅱ次质检前高中地理选修(一)

第ⅱ次质检后～4月30日专题复习

5月1日～5月15日地理学科内热点专题复习

5月16日～5月25日文综复习

5月26日～6月04日地理学科内重点知识回顾

**关于高中地理教研组工作计划地理教研组工作计划汇总七**

本学期我担任高二级8、9、10三个班的地理课。由于是在下学期接手这三个班的，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合文科目，在会考之后，多数选学理科的学生极不重视地理学习。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！