# 高中数学教研组工作计划如何写(二篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-05-09

*高中数学教研组工作计划如何写一在这一年里，我要继续开展新课改实践，在以往经验的基础之上，以我校“369”教学模式为依托，将“学案导学”“小组合作学习”向纵深方向发展。我的第一个计划是不占用学生课余的时间，将预习，作业，小组交流，课堂展示，老...*

**高中数学教研组工作计划如何写一**

在这一年里，我要继续开展新课改实践，在以往经验的基础之上，以我校“369”教学模式为依托，将“学案导学”“小组合作学习”向纵深方向发展。

我的第一个计划是不占用学生课余的时间，将预习，作业，小组交流，课堂展示，老师分析点拨，测验，全部放入课内时间完成。我深深知道，这是巨大的挑战，尤其是将预习和作业放在课堂上。高中的学生极其辛苦，高一的学生要学的课程多、任务重，孩子们已经起得很早，已经睡得很晚了，如果所有课程的预习和作业都放在课余时间完成，要么成为空谈要么剥夺学生吃饭休息的时间亦或者是哪个老师处罚力度大就完成那一科。我认为这不是好的教学方法，这是在加速学生厌学的进程，与教育规律背道而驰。

我的第二个计划是将“导学案”真正用到实处。以往学校要求导学案，我应付的心思居多，经过一段时间的反思，我想要实践“先学后教”学生是必须有点学习指导的，这个学习指导就是学案，其作用还是不可低估的。自己用的不好，只是说明自己的认识和方法有问题，轻易的否认多个学校的成功经验无异于否认练习册后面的参考答案，多数情况都是怀疑的人自己错了。摆正心态就先过了自己的这一关，剩下的就是找对策的问题了。生搬硬套肯定不行，但可以先尝试然后调整，没有一哪有二，没有开始哪有发展。这学期学校统一发的《导学案》很好，很实用，这样既充分利用了学生手头的资料也不加重学生的负担，一举两得。

我的第三个计划是学习写论文。这一直是我的短板，看的少写得更少。首先给自己订一套《中学数学教学参考》提高自己的专业眼界，先看别人怎么写，然后慢慢积累专业语言专业词汇学习写。知我者莫若我，不管别人怎么评价我，不管我得到了什么荣誉，我自己最清楚自己处于什么水平，提高专业素养方面还有很长的路要走。相信努力总有收获。

我是我的主宰，我想成为什么样的人我就会成为什么样的人。我会朝着心中的教育的制高点不懈努力!

高中课改正在进行之中，我作为教育战线的一名新成员，面对新的工作，新的角色，充满了希望和挑战，为了使自己新的工作能有计划的进行，特制定以下高中教师个人工作计划.

一、不断提高个人素质

名教师必须有较高的素质，我的教学经验欠缺，所以新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会，为了尽快的适应并做好新的工作我必须不断的提高自己的素质.

1，读书——用教育理论武装自己.为了自己的教学教育尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍.

2，同伴互助——提高自己的教学.作为一名年轻教师，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向同组教师学习，不耻下问.并积极参加每周的教研，就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的`思想问题及解决方法等于同组教师交流学习.把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习.在同伴互助的基础上提高自己的教学质量.

3，尝试课堂创新改革传统的教学方式——教师教学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力.在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂和班级管理中出现的问题，并及时进行反思记录，争取一学期下来能有一篇较高质量的反思和教学工作计划.

4，参加教科研活动.

二、德育工作计划

结合学生的实际情况和学生的年龄特点我将对学生从多方面进行进行德育教育，尽快使学生进入学习状态，并逐步转变一些学生的现存的不足之处，对学习产生兴趣，并作对生活充满希望和信心的孩子.

1，情感交流——沟通能促进师生的情感，对班级管理有很大的帮助.及时与学生谈心，了解学生的内心世界，从思想上转变每位学生.

2，与家长沟通——作为教师，为了尽快了解学生，及时了解学生的在家的学习工作情况，我会通过多种形式与家长取得联系，及时沟通.

面对新的工作环境我充满了信心，也有许多自己的设想，我将带着我的激情步入教育教学，在实践中摸索，在实践中成长，在实践中创新

**高中数学教研组工作计划如何写二**

课题名称

《2.1空间点、直线与平面之间的位置关系》

科 目

高中数学

教学时间

1课时

学习者分析

通过第一章《空间几何体》的学习，学生对于立体几何已经有了初步的认识，能够识别棱柱、棱锥、棱台、圆柱、圆锥、圆台、球，并理解它们的几何特征。但是这种理解还只是建立在观察、感知的基础上的，对于原理学生是不明确的，所以学生此时有很强的求知欲，急于想搞清楚为什么;同时学生经过高中一年的学习，已经具备了一定的逻辑推理能力，只是缺乏训练，不够严密，不够清晰;有一定的自主探究和合作学习的能力，但有待提高，并愿意动手并参与分组讨论。

教学目标

一、知识与技能

1.理解空间点、直线、平面的概念，知道空间点、直线、平面之间存在什么样的关系;

2.记忆三公理三推论，能够用简单的语言概括三公理三推论，会用图形表示三公理三推论，并将其转化成数学符号语言;

3. 明确三公理三推论的功能，掌握使用三公理三推论解决立体几何问题的方法。

二、过程与方法

1.通过自己动手制作模型，直观地感知空间点、直线与平面之间的位置关系，以及三公理三推论;

2. 通过思考、讨论，发现三公理三推论的条件和结论;

3.通过例题的训练，进一步理解三公理三推论，明确三公理三推论的功能。

三、情感态度与价值观

1.通过操作、观察、讨论培养对立体几何的兴趣，建立合作的意识;

2.感受立体几何逻辑体系的严密性，培养学生细心的学习品质。

教学重点、难点

1.理解三公理三推论的概念及其内涵;

2.使用三公理三推论解决立体几何问题。

教学资源

(1)每位同学准备两张硬纸板，其中一张中间用小刀划条缝，铅笔三根;

(2)教师自制的多媒体课件。

《2.1空间点、直线与平面之间的位置关系》教学过程的描述

教学活动1

一、导入新课

1. 回忆构成平面图形的基本元素：点、直线。①两者都是最原始的概念，点没有大小、面积、厚度，直线是向两侧无限延伸的;②点用大写英文字母表示，直线用小写英文字母表示;③ 如果将点看作元素，则直线是一系列点构成的集合，所以点在直线上记作，点不在直线上记作;

2. 提出问题：构成空间几何体有哪些基本元素?(大屏幕出示棱柱、棱锥、棱台)学生很快得到答案：点、直线、平面。

3. 引入课题：什么是平面?点、直线、平面之间有什么样的位置关系?平面有什么性质?这就是我们这堂课要研究的问题。

教学活动2

二、观察操作，合作探究

1. 理解平面的概念

平面也是一个最原始的概念，是向四周无限延伸的，没有边界。一般用希腊字母、、，…表示平面，或者记为平面abc，平面abcd等等。

2. 明确空间点、直线、平面之间存在的位置关系

①点与直线;②点与平面;③直线与平面。

3. 探究平面的性质

⑴ 公理一

① 学生操作，研究如何将铅笔放置到硬纸板内

问题一：铅笔与硬纸板只有一个公共点可以么?

问题二：要将铅笔放置到硬纸板内至少需要几个公共点?

学生通过操作，体会到要将铅笔放置到硬纸板内，只需将铅笔上两点放置到硬纸板内。

② 抽象出公理一

问题一：如何用图形表示公理一?

问题二：要求学生将公理一表示成数学符号的形式;

问题三：公理一有什么功能?

③ 动画演示公理一

⑵ 公理二

① 学生操作，研究过空间中三点能确定几个平面

问题一：若三点共线，能确定几个平面?

问题二：要确定一个平面，需要三点满足什么条件?

学生通过操作，体会公理二所表达的含义。

② 抽象出公理二

问题一：如何用图形表示公理二?

问题二：要求学生将公理二表示成数学符号的形式;

问题三：还能根据什么条件确定一个平面?引出三推论。

问题四：公理二及三推论有什么功能?

③ 动画演示公理二及三推论

⑶ 公理三

① 学生操作，展示两个平面只有一个公共点

问题一：两个平面真的只有一个公共点么?

问题二：这个公共点与这条公共直线有什么关系?

学生通过操作，体会公理三所表达的含义。

② 抽象出公理三

问题一：如何用图形表示公理三?

问题二：要求学生将公理三表示成数学符号的形式;

问题三：公理三有什么功能?

③ 动画演示公理三

教学活动3

三、归纳总结，加深理解

⒈ 平面具有无限延展性;

⒉ 公理一有什么功能?条件是什么?

⒊ 公理二有什么功能?条件是什么?

⒋ 公理三有什么功能?条件是什么?

教学活动4

四、布置作业，课外研讨

⒈ 课后练习p43：1、2、3、4;

⒉ 平面几何中证明平行四边形有哪些定理?这些定理在空间中能否成立?说明理由。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！