# 推荐高中教学工作计划范文(精)(6篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-05-01

*推荐高中教学工作计划范文(精)一1、划分句子成分——全面地把握概念。许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。2、区分易混词——准确地理解知识点。俗话说：“一字值千金”，所以“...*

**推荐高中教学工作计划范文(精)一**

1、划分句子成分——全面地把握概念。

许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。

2、区分易混词——准确地理解知识点。

俗话说：“一字值千金”，所以“读书须仔细”。这些年高考的选择题和辨析题，有些题目就是在某些易混词上做文章，用来检查学生是否对知识准确地掌握。

3、抓住近义词——培养信息转换能力。

信息转换能力是一种非常重要的思维能力。在近几年的高考题中，都有一些材料题，要求阅读后完成一定的题目。这种题就属于检测信息转换能力的题目。在这种题目中，往往有一些通俗的词语，其实就对应着我们高中三个年级的政治课本中的政治名词概念。重点、中心、关键、首要，这四个名词与“主要矛盾”就是“近义词”;主流、大局、方向，这三个名词与“矛盾的主要方面”就是“近义词”……在教学中，对于这些近义词，我们可以在课本上做好旁批，准确地理解知识点。

4、注意对应词——学得灵活。

“主要”对应“次要”、“现象”对应“本质”、“物质”对应“意识”、“主观”对应“客观”、“正确”对应“错误”……我们首先就应该充分注意教材在表述中的对应词，在课本上做好批注。这样，就能起到举一反三、触类旁通、灵活运用的目的。

5、重读关键词——抓住知识重点。

所谓“关键词”，就是指课文中寓意深刻，能突出地揭示概念、原理的本质属性或特征的一些词语。最、首要、前提、基础、基本、关键、核心、主要、主导、实质、本质、根本、根源、标志、目标、目的、原则、源泉、决定、第一，等等，就属于“关键词”。

教材中的关键词是很多的，它们在课文中起到画龙点睛的重要作用。在学习中，我们可以采用在课本上对关键词划上点、线、圈、勾等着重号，或用彩色把关键词加以突出。

6、寻找反义词——正确理解知识点。

任何事物都有其对立面。学会从对立面去观察事物，能使我们对事物的认识更加准确。专家在编写教材时，为了对概念、观点、原理等进行准确的表达，一般都是使用一些精确的词语。我们在阅读时，应该使用反义词的方法，准确地理解课本中的知识点、观点和原理，进而培养辩证思维。

7、重视“引言”——注意前后两课之间的联系。

现行政治课教材，每一课都有一个引言。这个引言，既概括了该课的主要内容和要求，也言简意赅地点拨了该课与前一个课之间的有机联系。重视引言，能帮助我们在宏观上把握知识板块之间的联系，对知识的理解更加透彻。

8、板书标题——使学习“纲举目张”。

标题是文章的眼睛，抓住标题，就统领了课文的主要内容。课(单元)有课(单元)的标题，节有节的标题，框有框的标题。抓住各种标题，就把握了课本内容最主要的东西。把各种标题“串”起来，就能起到“纲举目张”的效果。因此，在学习中，不能忽视各种标题，最好用彩色把各种标题加以突出。在学习、复习时，把各种标题“串”起来，既能对知识起统领作用，又能把知识梳理清楚，还能训练思维和叙述的条理性。

9、区别字体——吃透知识点。

现行政治课教材，在编写体例上，有三种字体：黑体字、宋体字和小字。黑体字是重点。宋体字是黑体字的延伸，它与黑体字一起构成了课本的正文。小字是对重点和正文的补充说明，它与旁边的名言警句、语录、谚语等一起对重点知识起辅助作用。阅读时，我们既要区别不同字体的字的作用，又要把它们联系起来进行思考。这样，既能熟悉教材，又能激活思维，从而把知识点吃透。

**推荐高中教学工作计划范文(精)二**

本学年我在担任高一语文教学任务之外又兼任高一(3)班班主任，在领导和同事们的关怀帮忙下，我即将顺利地完成了本年度的工作任务，同时在思想业务水平上也有了很大的提高。现将有关方面总结如下：

首先，师德方面。

我深知，教育事业是一个民族最根本的事业，师德建设又是教师队伍建设最根本的建设。教师本身的师德状况如何，将影响到众多青少年的身心发展。所以，从上岗的第一天起，我就高度重视加强师德修养，努力塑造师表形象。努力树立起为人坦诚、朴实友善、尊敬师长、关心同事、爱护学生、师德纯良的形象，让学生感到自我的教师可信可亲，从而能够亲其师，信其道。我坚持经常与学生接触，坚持注重教书育人。经过“言传”“身教”，向学生渗透思想道德教育，并以规范的教学言行、良好的师表形象、严守法纪的公民意识影响学生。我从不奢望思想教育能“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，但我努力追求“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

其次，教学方面。

作为一个进取分子，我始终热爱并最终党的教学事业，教学态度认真，教风扎实，能认真落实学校对备课讲课、教学教案、批改作业、辅导学生、考查学生各教学环节的规定，精心备课，向课堂要质量。如：在作业环节做到了\"四必须\"，布置了必须收，收交了必须改，批改了必须评，讲评后补救。在教学中关心爱护学生，与学生关系融洽。异常是“三生”(特殊生、学困生、优等生)工作中努力做到\"三面\"，作业面批，学习面问，学习生活中的问题面谈。教学过程中以提高学生的本事为重点，加大阅读和写作的训练力度，如作文训练采用二次作文训练法，即学生先写，教师讲解，学生再写。效果不错，使学生由原先的不会写到会写，并能写出出色的文章来。课余时间热心辅导有写作特长的学生，所教班级有十余人写作本事突出，极大鼓舞和带动了同学们的写作进取性。

再次，班主任工作方面。

一学期以来，我在班主任工作的岗位上得到了校领导的指导和帮忙，取得了必须的成绩。在我班学生中，初步构成了人人爱学习、守纪律，讲礼貌的良好班风。回想起来，在千头万绪的班主任常规工作中，班主任要善于做到：严于律已，严格管理;把爱撒向每一个学生的心坎;抓住每一个有利的教育时机，正确引导。

教学之余，我还进取钻研教学理论书刊，了解教学信息及教学前沿问题。因为，我坚信，作为一名语文教师，要提高学生的语文素养和本事，必须不断学习更新教学观念，实施教学理念，实践改善教学方式，提高教学水平。

作为一个应具备新课程理念的教师，在教学经验上我还有很大的欠缺，如对于语文高考方向也未能很好地把握等。今后，我将重点弥补自我的欠缺和不足，努力朝一个优秀中学教师的方向发展。

新学年的到来，预示着新的开端，新的起点。在新的起点上，我将再接再厉，争取更大的成绩，为学校发展贡献自我的一份力量。

高中教师教学工作总结8

本学年，我担任了高三女生的生活教师。在一年的工作中，我感触颇深。作为学校学生管理中的一个新主角，没有前人经验能够借鉴，我只能是在探索中慢慢积累。可是在政教处的带领下和自我的不断努力下，觉得自我的工作还是进行得有条不紊。现将这一年的工作总结如下。

生活教师，首先必须先从寝室的常规管理做起。所以我每个星期都要下寝室至少3次，尤其是晚自修结束以后，我都会去寝室值班，期望能多了解学生一点。寝室是学生的第二个家，仅有抓好寝室的卫生和纪律等常规，才能让学生有一个比安静，整洁的休息的良好环境。所以每一天我都会去政教处了解寝室的常规检查结果，把每一天的扣分情景做一个记录和比较。对于相对扣分比较严重的寝室和个人，我都会与班主任和她们及时进行沟通，由于高考的临近，学生都很抓紧时间学习，基本上寝室表现都比较好，相对问题比较严重的就是“混合寝室”，也就是所谓的“真空地带”，这些寝室里的学生是来自几个班级的，管理起来有必须的难度，我就异常关注的多一点，比如下寝室的次数就异常多一点，利用中午静校和晚上静校的时间，多和学生聊天，也多强调一些学校的制度和要求。为了搞好寝室工作，我们制定了“寝室日常行为规范”、“寝室卫生安排”、等制度。对学生进行“遵规守纪”、“礼貌礼貌”、“爱护公物”等方面的教育。

同时严格规范学生请假制度，做到学生该在寝室里的时候，一个也不少;不该在寝室里时，一个也不多，并及时与班主作联系。同时学校也设立了奖励制度，每月都设有优秀寝室的评比，获奖寝室在每月的德育考核中都能有加分。这样学生的进取性也就被调动起来了。同时，我们还开展了一系列的寝室文化活动。学生发挥自我的聪明才智，自我动手，布置寝室，简单大方，又充满创意，取得了很不错的成果，使学生的小家更加融洽，迸发出勃勃生机。经过学校政教处的一系列活动，今年的寝室氛围变得更加整洁，融洽，是一个能够使学生们身心得到放松的休息的好地方。

做好了常规检查，保证寝室外在环境，我想和学生的沟通，做好一些力所能及的心理辅导工作，也应当是生活教师的职责所在。为此，我觉得学生在正确处理考试压力和与同学之间的交往本事可能会相比较较薄弱一点，我查阅了很多资料，同时在这两方面做了比较多的工作。由于生活教师工作的对象是全体高三女生，范围较大，所以我就和各班主任以及寝室楼层的管理教师加强联系，了解了最需要帮忙的对象，对她们给予额外的关注。高三考试频繁，课业负担较重，学生一向生活在高压地带，如何对待考试分数和名次，如何定位自我显得异常重要。那里有一个案例。

高三某班女生，平常的学习都十分认真刻苦，可是一到了大型的考试，总是发挥不出自我的水平，分数差强人意，名次也略微有些落后，可父母对她的期望又十分大，期望她能超越她的哥哥，考上重点大学。为此她十分苦恼，压力很大。了解了这些情景后，我利用业余时间和她进行了多次沟通，让她慢慢明白，作为学生，应正确对待考试成绩，做到胜不骄，败不馁，关键是经过考试要找出差距，争取每次都有所收获。同时也与她的家长练习，作为家长，不能对孩子的成绩过于强求，重要的是帮忙孩子分析成败的原因，必要时可找有关专家咨询，给孩子以异常的指导。帮忙该学生正确定位自我，建立良好的心态成功迎接各种考试，准备高考。

一年的生活教师下来，觉得自我的工作主动、全面，做到了知人、知根、知底;师生感情融洽，工作见效明显。当然我的工作也还存在很多不足之处，不能对每个学生都给予足够的关心，工作的深度还不够。期望在今后取得更大的提高，与学生做到“零距离接触、近距离交流”。

**推荐高中教学工作计划范文(精)三**

回顾一学期的高一语文教学，我觉得有几点做法让我颇感欣慰。

1、从文史角度来进行语文教学，大胆创新。对语文课程性质的规定，新课程强调“高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探索能力”。依据这样的一条理念，我尽管是在复习课文，但我依然不忘融入语文的审美教育，无论是讲《论语》等古典文化，还是讲中外名著;无论是上作文课，还是在做语言文字的训练，我都会力求从语言的角度去引导学生感受汉语的丰富性与生动性;运用的角度引导学生去领会语言的灵活性和多变性;从比较的角度引导学生去体会中华传统文化的博大精深。例如，我们在本学期开设的公开课《氓》，这是一篇诗经作品。《诗经》的出现不仅是我国文学发达很早的标志，而且在世界文化史上都占有相当高的地位，尤其是《诗经》的现实主义精神对后世文学影响最大。在篇目数量上，选入课文的《诗经》作品仅《氓》与《采薇》两篇。如何让学生通过学习这两篇的诗歌，从思想性与艺术性两个方面对《诗经》有一个比较全面、清晰的认识，对《诗经》是中国古典诗歌的重要源头也有一个线索性的认识，达到“体会中华文化的博大精深，源远流长，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养”，弘扬祖国优秀文化，提高自学鉴赏《诗经》能力的目的。为此，我教学《诗经》两首总的教学目标是：以《氓》和《采薇》为教材例子来解读《诗经》的思想性与艺术性及其巨大的影响，让学生对《诗经》的认识不是仅停留在局部篇章上，而是有整体的感知，为他们今后学习打下基础。因此，在“三维目标”的制定上，我是这样设定的——

在“知识与能力”目标方面，我将结合中国文学史讲授《诗经》的产生、内容、艺术手法等知识，努力提高自学《诗经》其他篇章的能力。

在“过程与方法”目标方面，立足于《氓》与《采薇》的内容和艺术手法，立足于品味具体的诗句，引导学生去感受体验人物形象与人物情感，并结合文学史作适当大拓展，达到“点、面”认识的目的。

在“情感态度与价值观”目标方面，重在从古代婚姻制度及妇女特殊的社会地位上引导学生正确评价女主人公的爱情悲剧，把同情的情感上升到对女性的尊重上来。适时联系现代社会的婚姻现象，引导学生树立正确的爱情婚姻家庭观念，做一个有道德有修养有责任的好男人。

另外，为了帮助学生进一步理解课文，我在教学时，采用“话外音”，即把现代流行音乐中关于爱情主题的歌词作摘要引用，以浅解深，通俗易懂，又能激发学生的课堂兴趣。例如，讲解“将子无怒，秋以为期”时，我就引用流行歌词——“爱你没商量”。同时，为了配合这种教学方法的落实，我把课文内容的解读设计为五个“乐章”，即“婚姻的第一乐章：我的美丽的追忆”;“婚姻的第二乐章：我的伤心的反思”;“婚姻的第三乐章：我的难平的怨恨”;“婚姻的第四乐章：我的痛苦的呐喊”;“婚姻的第五乐章：我的毅然的决绝”。

2、带学生去“写景”，是本学期作文最成功的一次。由于学生阅读面窄，阅读量少，平时时间大多被数理化等占据，对语文接触较少，多数学生仅仅在语文课上与语文“见面”。因此，每周一篇作文，除了让学生练笔与练思维之外，更主要的是让他们去寻找相关的作文材料，从中积累写作素材。讲评作文最好是与范文相结合。因为范文具有一定的指导性，切合每次作文的要求。这样，学生在每次作文之后，能获得更深一点的体会，有助于逐步提高自己的作文水平。同时，如果就拿本班学生的作文作为范文，还能激发学生的写作热情。还有，对作文写作的指导，最好是每次讲一种写作方法，而下一篇的作文就要求学生尝试着用上这种写作方法。但必修二第一单元是学习写景散文，景物描写要抓住景物特征，还要在写景中突出自己的感情。而景物因人的主观色彩而异，因此，亲近自然、认识自然、欣赏自然、描写自然、抒发情感最好的办法就是带学生到自然里去。不过，在写作前教师一定要结合第一单元课本的写作特色先与学生进行指导，这样会取得更好的效果。实践证明，这种在亲身体会下再结合学过的写作方法来作文学生是不怕的，而是他们都觉得很有内容可写，也明白写景文章该怎么写。

3、对文言文的复习，我觉得多让学生朗读课文、背诵重要篇目更能让学生产生文言语感，更容易掌握文言文浅易的知识。比单纯讲解古代汉语知识效果显著。另外，我觉得复习文言最好是贯穿于每天语文课里，让学生天天接触古文，天天培养文言阅读的语感，有助于今后独立阅读古代文化典籍。

4、教师要有一颗钻研的心，要博览书籍。教师钻研不仅指要钻研教材，我觉得更重要的是对具体的模快要形成一个系统，而不必拘泥于现成的参考书、辅导书或参考答案。这样才能指导学生有效进行复习。例如，我教《兰亭集序》与《赤壁赋》时，我就从中国传统文化角度来指导学生理解课内容，学生就比较容易接受，而且认识也深入了一些。

**推荐高中教学工作计划范文(精)四**

一、课程安排方面

高二上期教学内容应调整为必修三和中国地理，高二下期上选修五和世界地理。而且中国地理的内容比世界地理更少，这样安排还可以缓解上期时间紧迫而下期时间又太宽松的情况。在顺序安排上建议先上区域地理，后上必修三或选修五，充分发挥区域地理“平台”的作用。

二、区域地理教学反思

区域地理在高中地理教学中主要发挥“平台”的作用，也就是要求学生熟悉各区域的区域特征。在教学过程中我有以下体会：

1．树立正确的区域地理的地理定位思想

在学习区域地理时，首先应给学生讲清楚区域定位的重要性，让学生明白如果对区域不能准确的定位，那么分析的思路就会发生偏向，答案自然就不可能准确了。所以在学习之前一定要先让学生明白区域地理的学习定位十分重要，并非简单的机械式记忆那么简单。老师可以出示一些典型的高考题，让学生体会自己去体会区域定位的重要性。我建议老师在区域地理的教学过程中多穿插一些读图或画图的活动。

2．认识区域地理的研究内容和研究结构，构建学习区域地理的知识体系区域的研究内容和结构：

（1）地理位置：经纬网位置、海陆位置、相对位置及范围等

（2）自然地理环境差异：地形地势概况、气候特征及成因、河流湖泊、资源等

（3）人文地理环境差异：工业生产及区位分析、农业生产部门结构和优劣分析等、交通运输与城市、经济发展现状与格局等

（4）综合探究：结合地理位置、自然环境和人文环境差异联系实际和时事综合分析、探索区域的发展方向和潜力，提出相应的发展举措等

建议老师们以第一个区域为例，分析介绍区域地理的学习方法，其它的区域则可以采用学案导学法，由学生自己去探究学习。

3．充分运用比较法来学习区域地理

比较法是将各种类型的知识进行对比，可以使学生更好地了解和掌握事物的共同属性和个别特征。在学生的导学学案中，建议老师设计一些探究问题引导学生进行区域特征的比较，比如在学习南美洲时，可以引导学生比较南美洲和非洲的气候特征，还可以比较南美洲和北美洲的地形特征等等。

三、必修三教学反思

1．“必修3”在高中地理教材体系中的位置

“必修1”和“必修2”两个模块主要介绍人类与地理环境协调发展的基本原理。“必修3”则是将这些地理基本原理与区域可持续发展相结合，并运用到一定区域的人类与地理环境协调发展的实践中去，也就是说“必修3”的教材内容更注重地理原理和规律的应用研究，具有较强的综合性。

2．教材内容编排特色

本册教材共5章10节。全书以典型案例分析的方法组织教材，除第一章外，其他章的各节内容都冠以“以xx区域为案例”的副标题。既有国内的案例，也有国外的案例。

但教材各章内容又并不拘泥于副标题所限的地区，而是以此为分析问题的基础，就某一个主题向其他区域延伸。例如第二章第一节“荒漠化的防治──以我国西北地区为例”，案例扩展到西非萨赫勒地区的荒漠化；第三章第二节“河流的综合开发──以美国田纳西河流域为例”，案例扩展到澳大利亚墨累—达令河流域的开发。教材内容如此“收”“放”有致的设计，一方面减少单一案例分析可能带来的某种局限性，另一方面提供了知识和能力迁移的平台。

3．高中地理必修3在教学过程中存在的问题和挑战

（1）教材内容编排与学生现实的基础知识储备间存在的矛盾

无论是哪一版本的教材，对“必修3”内容的编排，主要是在“必修1”的自然地理原理和“必修2”的人文地理原理的基础上，结合具体的区域，以案例的形式来探求和说明不同区域可持续发展的道路。要分析这些区域的可持续发展道路，学生必须对这些具体区域的区域特征要有比较清楚的了解。

（2）不同版本教材对案例的编选与教师的教学选择存在矛盾

新课程的实施，一个很大的特点就是在一个课标的情况下可以出现不同教材。不同版本的教材在编排和选择案例等方面有比较大的差异，虽然这样的现象在“必修1”和“必修2”的教学中教师都曾经遇到过，但由于这两个模块主要是地理基本原理和规律的学习，教师在教学处理上还相对容易。但由于“必修3”教材的编写基本都是围绕不同的案例进行，各种教材中案例的分析角度和呈现形式也存在差异。面对各种版本教材在编写思路及选择案例上的差异，教师在教学内容的选择与取舍上则更显困难。

4．对高中地理必修3教学策略的探究

（1）作好案例教学的知识铺垫

面对学生对区域地理基本知识掌握欠缺以及地理“必修3”教材中相关区域背景知识缺失的现状，要较好地完成教学要求，教师必须对区域地理知识加以补充和进行必要的铺垫。以人教版地理“必修3”为例，教材选择的大多都是中国不同地区的案例，因此，学生学习案例的基础就是对中国地理（包括自然和人文两方面）基本知识的了解。所以我刚才建议高二上期安排中国地理的教学内容，并且先上中国地理，后上必修三。

（2）案例教学应注重对学生地理分析方法和抽取地理原理能力的培养

综观“区域可持续发展”中各条标准，基本都要求“以？？为例，分析？？”来进行范例教学。在面对各种版本教材和不同案例时，教师没有必要也不可能把各种教材中的所有案例拿出来进行教学。因为掌握案例本身的知识并不是教学的最终目的。在案例教学中，教师应该借助教材中精选的示范性案例，使学生在分析具体案例中注重方法的培养和抽取地理原理能力的培养，即让学生能从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力，也就是“通过一个或一组实例的教学，使学习者在掌握这个或者这一组实例的基本内容基础上，学会学习相同或相似类型知识的基本方法”。因此，教师在案例教学中，应注重从分析案例的方法和抽取地理原理的角度出发进行教学。例如：人教版中的“资源的跨区域调配”是以我国“西气东输”为例的，而在其他版本出现或与此相关的例子有“南水北调”“西电东送”等等。在教学中，教师无需对此类型所有的案例都拿来讲解，只需要精选其中的一个具体案例来分析，引导学生通过分析该案例，最终使学生上升到学会总结分析相似类型案例的方法这一高度上来。

比如通过对“西气东输”案例的分析，使学生能在分析资源调配时，能形成以下的基本分析方法：

对于资源分布不均与需求的差异，在教学中就需要从地质、自然、社会经济发展条件的角度引导学生分析；要实现双赢，也可以引导学生从经济和环境等方面分析对输出地和输入地产生的积极影响。学生形成了这种分析问题的方法，对于分析同类型的案例如“西电东送”、“南水北调”等就可以用同样的方法去加以很好地分析和解决。

（3）配合练习，重点在于巩固原理的掌握和使用

对学生学习地理“必修3”情况进行评价，应与传统的评价方式有所不同。评价的重点不在于对教材案例的重现，而在于考查学生能否运用地理基本原理来解决新的问题。因此，教师在进行学生评价的时候，一般需要引入新的案例来进行。如在学习“区域农业发展──以我国东北地区为例”一节后，我们可以通过以下的案例考查学生的学习情况：

阅读下列材料，根据所学知识回答有关问题：

新疆维吾尔自治区地处亚欧大陆腹地，远离海洋，三山夹两盆地，形成了新疆特有的水汽运动区，属于温带大陆性气候区。加上面积巨大的塔克拉玛干沙漠和古尔班通古特沙漠，使新疆气候具有昼夜和季节温差大、降水稀少、蒸发强烈的特点。例如许多地方最大的气温日较差在二十到二十五度之间；在具有干旱沙漠气候特征的吐鲁番，年平均气温日较差为十四点八度，最大气温日较差曾达五十度。

1。制约新疆农业发展的首要因素是。

2。你认为新疆农业的发展有哪些有利的因素？

3。根据新疆地理条件的特点，你认为新疆可以发展哪些特色农业生产？并说明原因。

4。你认为新疆农业的发展，应该注意哪些问题？

5。通过对该地区的农业发展的分析，请你归纳出分析某一地区农业发展的基本方法。

这道题的考查并没有涉及教材中“东北地区”的任何内容，对于学生来说，这是一个典型的新地区、新案例。虽然学生在高中阶段并没有专门学习过新疆农业发展的内容，但该案例并没有考查区域中记忆性的内容。学生要较好地解决相关问题，关键是要在提取图像信息的基础上，运用在前面两个模块中学习的地理原理，并以在学习“东北地区农业”中所掌握的分析方法来解决问题。这样的考查，有助于教师了解学生是否能够真正达到课标的要求，是必修3教学中评价学生学习情况的一种好的主要形式。

地理必修教材中有许多的活动栏目，一些活动栏目实际上就是一个新的案例的呈现。教师可以通过活动内容的精心组织，让学生通过讨论的方式，运用已有的方法储备来解决新的问题。当然，教师也可以通过呈现教材之外的自己精选的案例来实现这一目标。

**推荐高中教学工作计划范文(精)五**

对一名高中数学教师而言教学反思首先是对数学概念的反思。

1.对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思想，用数学的眼光去看世界去了解世界：用数学的精神来学习。而对于数学教师来说，他还要从“教”的角度去看数学去挖掘数学，他不仅要能“做”、“会理解”，还应当能够教会别人去“做”、去“理解”，去挖掘、发现新的问题，解决新的问题。因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系、辨证等方面去展开。

以函数为例：

●从逻辑的角度看，函数概念主要包含定义域、值域、对应法则三要素，以及函数的单调性、奇偶性、周期性、对称性等性质和一些具体的特殊函数，如：指数函数、对数函数等这些内容是函数教学的基础，但不是函数的全部。

●从关系的角度来看，不仅函数的主要内容之间存在着种.种实质性的联系，函数与其他中学数学内容也有着密切的联系。

方程的根可以作为函数的图象与轴交点的横坐标;

不等式的解就是函数的图象在轴上的某一部分所对应的横坐标的集合;

数列也就是定义在自然数集合上的函数;

同样的几何内容也与函数有着密切的联系。

教师在教学生是不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

高中数学教学几点反思

从事高中数学教学工作已将两年了。在新课程背景下，如何有效利用课堂教学时间，如何尽可能地提高学生的学习兴趣，提高学生在课堂上40分钟的学习效率，这对于刚刚接触高中教学的我来说，是一个很重要的课题。要把握以下几点：①要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架;②要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教;③要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系;④要把握教学课堂的气氛。课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，发展学生的智力，而且要发展学生的创造力;不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学，并在此基础之上自主去探究、发现问题、分析问题、解决问题。尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂40分钟的学习效率，在有限的时间里，出色地完成教学任务。

一、要有明确的教学目标

教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

二、要能突出重点、化解难点

每一堂课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。尤其是在选择例题时，例题最好是呈阶梯式展现，我在准备一堂课时，通常是将一节或一章的题目先做完，再结合近几年的高考题型和本节的知识内容选择相关题目，往往每节课都涉及好几种题型。

三、要善于应用现代化教学手段

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：一是能有效地增大每一堂课的课容量，从而把原来40分钟的内容在35分钟中就加以解决;二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率;三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性;四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。可能的话，教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

四、根据具体内容，选择恰当的教学方法

每一堂课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

五、关爱学生，及时鼓励

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述;讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

六、充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。

在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

7、切实重视基础知识、基本技能和基本方法

众所周知，近年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套;照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。不少学生说：现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

8、渗透教学思想方法，培养综合运用能力

常用的数学思想方法有：转化的思想，类比归纳与类比联想的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂40分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

**推荐高中教学工作计划范文(精)六**

本学期我担任高二(1)、(5)两班的数学教学，完成了必修5、选修2—1的教学。本学期教学主要内容有：解三角形、数列、不等式、常用逻辑用语、圆锥曲线方程等五个章节的内容。现将本学期高中数学必修5、选修2—1的教学总结如下：

一、教学方面

1、备课钻研教材，认真备课;做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能学有所获。优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

2、授课还是从问题出发进行教学。通过问题教学唤起学生的创造灵感，激发学生学习的内动力。使学生尽量达到自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。情感方面，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，做到要和善的教育学生，正确对学生进行学法指导，使学生愿学、会学。教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还要注意难度，教学起点，注重培优扶差，新课改更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的灵活度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会，有利于优秀的学生限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于基础差的学生充分利用晚修的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，不断挖掘潜力，限度提高他们的数学成绩。

3、因材施教全面提高由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据班级实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全班学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

4、优化练习提高练习的有效性知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，课堂的讲评要注重教学的效果，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。

5、团队合作与备课组其他四位老师一起研讨教学，把教学工作摆在首位，全备课组老师团结合作，采用听课、评课，使高二数学教学达到更好的效果。

二、存在困惑

1、本学期的课时很不足，教学时间很紧，没时间讲评书本习题，教辅练习题，而学生完成情况很不好。

2、教学中，巩固练习的时间少。一些学生学得似懂非懂，每周都在赶课，学生没能及时掌握课堂知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，也要考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！