# 关于高中政治教学工作计划范本(6篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-04-19

*关于高中政治教学工作计划范本一以课程标准、省颁的《考试说明》为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三复习课模式，增强政治课的针对性和实效性，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧和能...*

**关于高中政治教学工作计划范本一**

以课程标准、省颁的《考试说明》为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三复习课模式，增强政治课的针对性和实效性，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧和能力。具体讲：

1、以培养考生的学习方法为根本。考能力知识是基础，而获得知识和能力，方法具有根本性，“授人以鱼，不如授人以渔”。对于有了一定文化基础的高中生来说，应把培养他们获得正确的学习方法摆在最突出的位置，高考中这失分那失分，根本原因是学、练、考不得其法。

2、以全面培养素质为目标。指导学生以全面的联系观点抓学习，在学习效率提高的基础上开展身心保健活动，又以良好的生理、心理状态促进文化学习兴趣与效率的不断提高。

3、以考生为主体。考试中取得成功取决于考生自己，讲方法、练素质，也取决于学生积极性，在政治课教学复习中，以教师为主导，学生为主体，扎扎实实地抓好复习，在有限的时间里，取得最大的学习效益。

总之，要引导学生抓住根本，把握方法，跳出题海，提高效率。

二、具体设计

1、第一轮复习(系统复习)：基础能力过关。

①目标：根据学生实际，依纲据本，系统全面复习高中政治高考考点，逐一落实，引导学生走进课本，参与自主构建知识网络，夯实基础知识。

②措施：

第一：第一轮复习应遵循模块安排按单元从考点、重难点、易混点、典例分析、讲练结合、练习巩固、单元检测、讲评的程序进行。

第二：一定要引导学生立足于课本夯实基础知识，建构知识网络。因为万变不离其宗，文综考试下的政治试题基础性非常突出，漫画取材于课本，所以，一定要引导学生夯实基础知识，可适时采取默写和抽查的方式，督促学生牢固掌握基础知识，做到“堂堂清”“天天清”“周周清”。

第三：加强学法指导，重视训练学生科学的解题思维，培养学生基本的解题能力。尤其加强探究题、评析题的解题技巧训练。

第四：继续开展课前时政演讲，把时政学习常态化，“化整为零”。

第五：激发学生学习主动性，“人重要的不是所处的位置，而是所朝的方向，心若在，梦就在，自己永远是自己的动力源”引导学生明确努力的目标，落实到实实在在的行动上。

2、第二轮复习(专题复习)：综合能力突破。

①目标：紧扣时政热点，重组知识，训练技能，查漏补缺，完善体系。

②措施：

第一：第二轮复习不是第二遍复习，它主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。特别要重视时政热点专题复习，着重关注本年度的热点问题，遵循“宏观把握、微观切入”的原则，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的脱稿练习，逐一突破。

第二：通过专题复习进行知识网的重新整合和修补。

第三：加强导优辅差和情感沟通工作，积极调动学生非智力因素，保持学生学习的热情。

3、第三轮复习(综合复习)：应用能力提高。

①目标：瞄准高考、精选试题、重点训练、掌握技巧，规范答题、强化信心。

②措施：

第一：对20xx年新课改省市的高考试题进行分析，进行高考常见题型训练，掌握高考题型与读题、审题、答题的基本要求。主观性试题解题的总体步骤：

一：读(解题前提)

1、读设问(范围、类型、角度、指向、主体、分数)

2、读材料：带着知识和设问读材料

二：找——找准题眼(解题的关键)

把审题分析设问和材料得到的有效信息与教材上的知识点联系起来，与当前的时政热点和党的重大方针政策等知识联系起来。

三：答(解题的归宿)“五子登科法”：戴帽子、扣料子、采点子、分段子、挖坑子。

第二：瞄准高考动态，联系社会热点进行综合模拟训练，对各类试题、资料、信息以我为主合理筛选，尤其对20xx年的省市质检题进行变式训练，在此基础上对各种题型的解题技巧与方法进行认真总结、归纳。

第三：引导学生自主复习消化，回归基础，增强信心。本轮复习教师要保证给予学生思考和消化的时间和空间。

三轮复习是一个由点到线，由线到网，再到学会正确撒网的过程。

四、方法与注意问题

1、要加强教研，研究考纲和考试说明，把握高考的命题趋势和考纲变化，精选习题，避免陷入题海战术。

2、要加强对学生和课堂教学的研究，在研究中增效。

首先，要研究学生的基本情况，做到对症下药。对不同类型的班级，对不同类型的学生，

采取不同的复习方法。并在深入了解和研究学生的基础上，扎扎实实地做好培优扶弱和个性化辅导工作。

其次，要优化教学方法和教学设计，努力提高课堂效率。积极探索以学生活动为中心的备考模式，充分发挥学生在复习备考中的主体作用，努力调动和提高学生学习的主动性、积极性和创造性。教师要精心备课，精心设计课堂教学，点点滴滴的积累，仔仔细细的查缺补漏，切切实实地提高课堂教学的有效性。

3、要纠正学生在复习中易犯的错误。

我校学生在复习的思路上最容易犯的二大错误主要是：

1、一盘散沙式的复习思路。把复习的重点放在对各个琐碎的知识点的复习上，缺乏对知识体系宏观、总体性的把握，难于应付比较灵活的综合性题目。

2、漫无目的式的复习思路。缺乏复习计划，自觉不自觉地陷入自由散漫，复习效率低。

3、要重视对学生进行心理辅导和心理素质的优化。

在高考前，一定要重视对学生的心理辅导，要引导学生正确对待高考，要训练学生怎样保持良好的心态，要引导学生怎样保持考试过程中心态的稳定，要加强对学生非智力因素的培养，让学生把物质准备，知识准备，心理准备充分结合起来，在考场中发挥最佳的水平。

4、加强集体备课，团结协作,发挥整体功能要加强集体备课，做到定时间、定主讲人，定内容(主要是明确考点,重、难点的突破方法、课时练及周练的安排),定目标(主要是课时教学要达到的知识和能力要求),在此基础上,形成各自的个体教案,分工协作,责任到人,备课组长负责备课组工作的总体安排,同时对学生进行定量,定性分析(主要是对每次练习包括月考中每个档次的学生数统计以及学生在双基和能力上存在的问题进行分析)并做好错题收集和备课组文字工作,为教学计划的调整,完善以及教学的个性化提供客观依据,收集并整理高考信息。相信通过本组同仁的努力探索和创新,不断提升教学层次和水平,在明年的政治高考中会取得比较理想的成绩。

**关于高中政治教学工作计划范本二**

课本是学生学习、阅读的根本，是高考题目答案的依据。“学生的智力发展，则取决于良好的阅读能力”。学生的课本阅读能力，不仅对学生当前学习成绩的提高有利，对学生的高考有利，而且对学生今后的终身发展也很有利。学生应该充分使用好政治课本这个“本本”，在政治课的学习过程中，培养自己阅读政治课本的能力，学会阅读、理解政治课本知识的策略和方法。

1、划分句子成分——全面地把握概念。

许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。

2、区分易混词——准确地理解知识点。

俗话说：“一字值千金”，所以“读书须仔细”。这些年高考的选择题和辨析题，有些题目就是在某些易混词上做文章，用来检查学生是否对知识准确地掌握。

3、抓住近义词——培养信息转换能力。

信息转换能力是一种非常重要的思维能力。在近几年的高考题中，都有一些材料题，要求阅读后完成一定的题目。这种题就属于检测信息转换能力的题目。在这种题目中，往往有一些通俗的词语，其实就对应着我们高中三个年级的政治课本中的政治名词概念。重点、中心、关键、首要，这四个名词与“主要矛盾”就是“近义词”;主流、大局、方向，这三个名词与“矛盾的主要方面”就是“近义词”……在教学中，对于这些近义词，我们可以在课本上做好旁批，准确地理解知识点。

4、注意对应词——学得灵活。

“主要”对应“次要”、“现象”对应“本质”、“物质”对应“意识”、“主观”对应“客观”、“正确”对应“错误”……我们首先就应该充分注意教材在表述中的对应词，在课本上做好批注。这样，就能起到举一反三、触类旁通、灵活运用的目的。

5、重读关键词——抓住知识重点。

所谓“关键词”，就是指课文中寓意深刻，能突出地揭示概念、原理的本质属性或特征的一些词语。最、首要、前提、基础、基本、关键、核心、主要、主导、实质、本质、根本、根源、标志、目标、目的、原则、源泉、决定、第一，等等，就属于“关键词”。

教材中的关键词是很多的，它们在课文中起到画龙点睛的重要作用。在学习中，我们可以采用在课本上对关键词划上点、线、圈、勾等着重号，或用彩色把关键词加以突出。

6、寻找反义词——正确理解知识点。

任何事物都有其对立面。学会从对立面去观察事物，能使我们对事物的认识更加准确。专家在编写教材时，为了对概念、观点、原理等进行准确的表达，一般都是使用一些精确的词语。我们在阅读时，应该使用反义词的方法，准确地理解课本中的知识点、观点和原理，进而培养辩证思维。

7、重视“引言”——注意前后两课之间的联系。

现行政治课教材，每一课都有一个引言。这个引言，既概括了该课的主要内容和要求，也言简意赅地点拨了该课与前一个课之间的有机联系。重视引言，能帮助我们在宏观上把握知识板块之间的联系，对知识的理解更加透彻。

8、板书标题——使学习“纲举目张”。

标题是文章的眼睛，抓住标题，就统领了课文的主要内容。课(单元)有课(单元)的标题，节有节的标题，框有框的标题。抓住各种标题，就把握了课本内容最主要的东西。把各种标题“串”起来，就能起到“纲举目张”的效果。因此，在学习中，不能忽视各种标题，最好用彩色把各种标题加以突出。在学习、复习时，把各种标题“串”起来，既能对知识起统领作用，又能把知识梳理清楚，还能训练思维和叙述的条理性。

9、区别字体——吃透知识点。

现行政治课教材，在编写体例上，有三种字体：黑体字、宋体字和小字。黑体字是重点。宋体字是黑体字的延伸，它与黑体字一起构成了课本的正文。小字是对重点和正文的补充说明，它与旁边的名言警句、语录、谚语等一起对重点知识起辅助作用。阅读时，我们既要区别不同字体的字的作用，又要把它们联系起来进行思考。这样，既能熟悉教材，又能激活思维，从而把知识点吃透。

10、层层追问——发散思维。

一般地，政治课本上的每句话，都有它的前因后果。我们阅读政治课本时，必须把每句话同前后句、前后段、前后节、前后课的内容联系起来。具体方法是：围绕确立的中心(段意、框标题、节标题、课标题或其他)，不断地对自己提出相应的“是什么”、“为什么”、“怎么办”等类问题。这样，一句话就就诞生几句话，一段就扩展成几段。这样，前后知识的联系也就越紧密清楚了，思维也就得到了发散。

11、逻辑推理——理清知识点之间的关系。

在新课的学习时，应尽可能地从旧知识推出新知识。在旧课的复习时，应探寻知识点之间的内在关系。这不仅符合人对事物的认识规律，而且能建立起知识网络，便于对知识的记忆。

12、带问阅读——对课文进行深层次的思考。

带着问题去阅读课文，从而使阅读变成一个有准备的、批判性的、注意力高度集中的过程。这样，既可以提高阅读的效果，又可以提高独立思考、解决问题的能力。

**关于高中政治教学工作计划范本三**

“三个代表”思想为指导，以党的十x大精神为依托，认真学习和贯彻《国家基础教育课程改革纲要》（试行），深化课堂教学为中心的教育改革，全面提高素质教育水平，激发学生的创新精神和终身学习的愿望，引导学生关注粹、关注人生，热爱大自然，培养学生的社会责任感，陶冶学生情操，培养学生的学习能力和实践能力，大面积提高学科教学质量，为我校创建“三星”级高中作出贡献。

一、加强学习，更新观念。

教育目标是培养人生、塑造人生，因此，教育必须以人为中心，一切以学生的终身发展为中轴。这其中，教师的教学方法要转变，角色要变换，教育行为也要进一步改善，而核心是教师教学观念的更新。为此，教师必须清醒认识，加强学习，树立新型的、符合时代需要的教育观念。

1.组织全组教师认真学习党的十x大和十届人大会议精神、课程改革理论，学习有关课程改革的实践经验，认真学习有效教学策略和教学评价的理论和经验总结，充分发挥政治学科的多元功能。

2.学习新和标准，深化课程改革。组织教师认真学习、研究《新课程标准》，特别是对新编教材的增减部分，更要深入研究，明确增减的意义，把握新教材的特点，搞好政治课教学。

3.组织培训，提高教师教学理论和教学实践水平。教研组将结合学校开展的“聘请专家来校讲学、外出参观学习、观看有关电视录像、剖析典型教学实例”等有关活动，组织全组教师积极参与，在实践中不断提高自己，促进教师个人特别是青年教师更新观念，树立新型的人才观、教育观、质量观和协作观。

二、落实常规，优化课堂，提高效益。

1.组织学习有关教学改革的经验，不断探讨成功教育的经验和做法，鼓励教师不断深化教育教学改革，用新的理念、新的方法实施教学，合理组织教学活动，使教学过程既科学严谨，又充满活力。

2.加强集体备课，发挥群体优势。各备课组要切实落实好集体备课工作，明确集体备课时间，确立中心发言人，重点讨论教学目标、学习目标、重点难点的处理方法和教学活动的设计。动员青年教师参加学校10月上旬的校青年教师基本功大赛，促进青年教师成长。

3.及时反馈有关信息，加强教师间的相互联系。校教导处将定期召开学生座谈会，了解教与学的情况，教研组将及时向教师反馈有关信息，督促教师改进意见，使教与学和谐发展。同时，为加强教师间的相互学习，按照学校要求，规范教师听课行为，做到定时、定人、定内容、定反馈，推动教师更新教学观念，并转化为教学行为，整体提高学校学科教学水平。

三、认真抓好毕业班工作教学。

1.深入研究今年高考政治试题的特点，明确高考导向与试题改革的趋势。请原高三教师结合自身教学体会，联系高考试题和考试说明的内容，与新高三教师一起分析，探讨明年高考复习思路，使新一届高三的教学、复习具有针对性。

2.教研组长发挥学科教学研究的作用，会同高三教师一起研究，并要经常性地深入课堂，进行调研，发现问题及时指正，争取20xx年高考取得更好成绩。

3.高三教师要积极准备溧阳市、常州市高三教学研讨会，及时汲取外部信息，调整教学策略，提高教学和复习的实效性的针对性。对外部信息，要充分发挥群体力量，教研组内共同讨论、共同分析，为高三教学献计献策。

四、加强青年教师培养。

一到三年上岗教师，按照学校“蓝青工程”要求严格执行，被指导教师要虚心向指导教师学习，不断提高自身素质，指导教师要认真履行职责，不断帮助青年教师，促使青年教师在很快的时间内能独立地承担教育教学任务。

**关于高中政治教学工作计划范本四**

思想政治课作为中学教育的主要课程之一，作为德育的主要渠道，其作用是其他学科所无法比拟的。高中思想政治课，既要引导学生联系生活实际学习经济、政治、文化、哲学等学科知识，又要坚持马克思主义基本观点的教育，注重在学科知识的学习中形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生的健康成长和终身发展奠定坚实的思想政治素质基础。

在知识、经济、文化发展日新月异的今天，对高素质人才的需求也与日俱增。思想政治教育作为素质教育之魂，在推进素质教育发展的过程中也对高中政治课堂教学进行了全面的改革，但随着课改的深入，由于受诸多因素的影响，在我国高中政治课堂教学中，仍存在许多的问题需要我们亟待解决。

（一）培养方法不科学，教学方式不适宜

多数教师只知道新课改倡导合作学习和探究式学习等学习方式，但却没有真正理解这些学习方式的实际含义。走进政治课堂，教师大都采用分组的方式让学生讨论合作，或者让学生写小论文、做调查报告。从表面上看，课堂气氛比较活跃，但从实际的教学效果看，许多的内容选择得并不恰当，讨论的时间分配不合理，老师的引导不够到位，因此，许多问题讨论的并不深刻。同时，探究式学习花费的时间相对较长，而且有些教学内容也不适合于探究的方式。

（二）评价体制尚未完善

在现行政治课程评价体系中，评价的内容仍然过多的偏向学科知识，而忽视了对学生实践能力、创新能力及情感、态度、价值观等综合素质的考查[1]。评价过程中仍然过分强调甄别选拔的功能，评价重心仍过分关注评价者的活动结果，却忽视了他在各个时期的进步状况和努力程度。评价标准机械、单一，过分强调共性和一般的趋势，忽略了学生、教师、学校的个性发展和个体间的差异性。评价方法过于注重量化评价和传统的纸笔测验，而很少采用对新课程所提倡的质性的评价手段和方法。

（一）政治教师自身素质偏低

“没有不可教育的学生，只有不善教育的老师。”我国教育的突出症结是教师素质不高，而教师自身的素质又直接会影响新课程的实施效果。现如今，随着国家对学历的越来越重视，一些学历不达标的在职教师也通过自考等方式取得了合格的文平，从而迅速提高了学历的达标率，但是他们的思想水平和业务能力并没有得到显著提高。在新课改条件下，由于教师自身素质偏低的缘故，许多政治教师对新课程理念的概念十分模糊，缺乏开发、整合和创造性地使用教材的能力，不能激发学生的求知创新兴趣，满足不了学生的实际需要。因此，政治教师的素质低也是造成高中政治课堂教学存在诸多问题的原因之一。

（二）长期实行的“应试教育”的影响

“应试教育”是以应试为教育目标，片面追求考试成绩，以考试为中心来进行教学体系的构建和教学内容的安排的教育。[2]在应试教育的模式下，通常实行以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心的教学模式，在这种教学模式下，教师以考试为中心，思想保守，缺乏创新，考什么就教什么、练什么，教学方法传统陈旧，严重扼杀了学生的学习兴趣，忽视学生综合素质的培养。因此，长期的应试教育也成为新课程改革过程中最大的一个障碍，它是造成高中政治课堂教学存在诸多问题的一个重要原因。

随着高中政治新课改的不断演进，那么高中思想政治课程到底怎样才能持续深入的发展呢？下面我结合自己的学习和教学实践及对新课改存在问题的分析，提出自己对新课改下的高中政治课堂教学的对策与建议。

（一）转变教学观念，突出学生的主体意识

新课改的理念之一就是“以生为本”。虽然新课程从开发、实施到评价的每一个环节，都建立在理解学生、尊重学生个性差异的基础之上，打破了过去单一灌输性的教学，将主动学习和研究性学习纳入高中教学当中，突出个性化的教学特点，允许学生提出不同意见。但在教学实践中却又存在着这样的误解：将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，盲目追求课堂教学中提问题的量，没有区分学生是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。因此，不能将“以学生为主体”的教育新理念只停留在宣言的表面，而应将其落实到课堂教学中。

（二）全面提高政治教师自身的素质

“要给学生一滴水，教师自己就得有一桶水[3]。”许多教师在从教十多年后都会有一种感觉，觉得自己已经被“掏空”了，没有东西再教给学生。这其中最主要的原因就是他们在自己原有的“那桶水”上止步不前，没有再进行不断地学习来提升自己。在知识、经济、文化发展日新月异的今天，教师作为人类知识的传授者，必须有高度的责任感去将自己的“那桶水”时不时地更换一下，注入当今世界新技术革命的清泉，使学生得以汲取到最新的知识。作为与时事热点联系极其紧密的政治学科，其教师必须有很强的求知欲，不断地扩充自己的知识面，对社会科学、自然科学、各个国家的政治动态都要尽力去关注了解，努力提升自身的政治鉴别力和政治敏感性，切实提高自己的思想政治觉悟。

（三）尊重学生的个体差异实施分层教学，开展积极评价

评价改革的目的是为了促进学生的全面发展。过去，我们的评价标准过于强调甄别选拔的功能，重视量化评价，忽视质性评价。无视个体差异的存在，统一编班，统一授课，统一作业，统一答案。在这种统一的尺度下，学生的个人潜能得不到发挥，同时，也使学生失去对知识的好奇心和新奇感，不利于调动学生的学习积极性，更不利于素质教育的深入推进。因此，在评价改革中，评价内容除了关注学生的学习成绩外，应特别关注学生多方面潜能的发挥。评价标准既要体现对学生的基本要求，也要关注学生的个体差异。

**关于高中政治教学工作计划范本五**

时间飞逝，20xx年的工作也已经接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这年度的工作小结如下：

一、思想政治表现、品德素质修养及职业道德。

能够认真贯彻党的基本路线方针政策，作为党员教师，系统地接受了\"保持共产党员先进性教育\"培训活动，政治理论进一步加强，党性修养有了进一步的提高;遵纪守法，爱岗敬业，具有强烈的责任感和事业心，积极主动认真的学习专业知识，工作态度端正，认真负责。

二、专业知识、工作能力。

和刚走上工作单位时相比，自己在教育教学能力方面有了进一步的提升。作为第二班主任，自己能够协助第一班主任参与班级管理。关心班级班风、学风的建设，关心每一个学生的发展，班级工作无小事，就是在每天繁琐的日常工作中自己不断的积累工作经验。

在教学方面，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。认真按照学校教学常规的要求做，认真参加备课组的集体备课活动，以积极的态度上好每堂课，在实践中探讨、落实新课程教学理念。自己能认真执行\"青蓝工程\"，认真参加学校的学习培训和校内校外的教学观摩活动。在教学之余，自己也进行一些教学研究，把平时在教学过程中的所感所想及时总结成文字形式，这不仅是一次经验的凝练，也是对教学的再思考，对自己教学理论水平的一次提升。

三、工作态度和勤奋敬业方面。

在一年中自己担任一个班级的第二班主任，执教5个班级的思想品德，一星期10节课，工作认真负责，积极参加学校、学科的各项会议、活动，没有缺席高中教师个人工作总结和病假。

回顾这一年的工作，学校提供了各种让自己快速锻炼成长的平台，学校领导给予自己很多工作上的关心，老教师给自己提供了很多宝贵的经验和帮助，这一切让自己在各方面都取得不同程度的进步，当然，自己也存在着许多需要改进的地方。在今后的工作中，我将继续以务实的工作态度，一如既往地认真学习工作，争取工作水平的更大提高。

**关于高中政治教学工作计划范本六**

一、指导思想

根据学校教导处工作计划与安排，紧跟高中课程改革的步伐，以党的“十x大”精神和新的教育教学理念为指导，确保我校高中政治教育教学质量的稳步前进，为我校三十周年校庆献礼。

二、教学目的和任务

通过高二政治的学习，培养学生的自主学习、独立思考的能力。拓展学生的知识视野，学会辨证看问题的能力。

本学期主要完成政治常识教学任务;强化学生学习方法和解题方法的训练，特别加强对基础知识的掌握。

三、学生情况分析

xx县一中09届高二文科共7个班，这届学生基础相对比较薄弱;班级之间和学生之间差异较大;学生学习方法较为陈旧，独立思考的能力较差。

四、具体教学措施

1、提高课堂教学效率。充分发挥多媒体的辅助作用，课堂争取做到有形式有内容，既能提高学生学习的兴趣，又能很好掌握学习内容。

2、让学生充分参与课堂教学，使他们真正成为课堂的主人。

3、强化培优工作，尤其是课堂培优。

4、注重平时的练习和训练，尤其是要加强对每次测试试卷的分析及解题方法的指导。

5、加强集体备课，充分发挥备课组集体智慧的结晶。

6、加强教育教学研究。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！