# 高三历史备课组工作计划范文怎么写(4篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-04-10

*高三历史备课组工作计划范文怎么写一大部分学生历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，答题不规范；学习习惯还没有真正养成。具体表现为：①尖子不尖，尖子生虽有一定的基础，但学科优势不明显，需要重点培养；②“尾巴较大”，这部分学生...*

**高三历史备课组工作计划范文怎么写一**

大部分学生历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，答题不规范；学习习惯还没有真正养成。具体表现为：①尖子不尖，尖子生虽有一定的基础，但学科优势不明显，需要重点培养；②“尾巴较大”，这部分学生上课不认真，考试不在意，没有形成良好的学习习惯；③学生总体上有较大的潜力，但历史学科思维相对较弱，需要加大挖掘。这些都需要班主任和科任教师的共同努力，加强管理，积极配合，努力提高，端正学生学习态度，提高备考意识，提高复习效果和质量。

通过三轮复习，达到对基础知识的记准、记全、记牢的基本要求，达到对基本能力的史论结合、活用知识、以史为鉴的基本要求，保证历史学科在高考中成绩突出。

学习科学理论，优化教学理念；依“纲”据“标”，优化教学内容；重视教学设计，优化教学过程；以问题为中心，优化教学方法；把握适度原则，优化训练过程；倡导合作、和谐，优化资源利用。

根据《考试大纲》、《普通高中新课程高考历史学科考试说明》和高三年级备考计划。

（一）要完成三轮复习任务

1、第一轮是单元复习阶段：抓点即基础知识，目标：提高基本能力

从 20xx年x月x日至20xx年x月上旬是第一轮单元复习阶段，采用学案式教学，进行学科主干知识的复习。主要是抓基础——认真理解和按照考试说明要求，做好基础知识复习，各个模块知识点的整合，狠抓细、新、活，严抓知识点、突破点、考点，规范答题思路、步骤，步步为营，以静制动。这阶段耗时最长，在这阶段里，我们从文明史观、现代化和全球化等三大角度，基本遵循课本顺序，适当整合，对高考考点进行有效复习，特别是一些重点、难点以及高考复现率较高的知识进行多角度、多视角讲解，引导学生梳理知识脉络，构建知识体系、知识框架，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、第二、三轮是专题复习阶段：抓线（整专题），目标：综合能力提高突破。

从20xx年x月上旬至x月x日前是第二轮专题复习阶段，主要是抓线（整专题）——以专题知识为主，整合必、选修模块，贯穿中外、连通古今。加大对知识点与线的相关材料的阅读理解，包括对各版本之间知识点的衔接，包括对历史概念的把握、同一历史事件的不同观点等。通过抓好各考点的融合，重在学生综合能力的提高。

3、第三轮是专题复习阶段：第三轮抓面（练套题），目标：提高综合应用能力。

从20xx年x月x日至x月x日前是第三轮复习阶段，主要是抓面（练套题）——在前面两轮复习的基础上，突出重难点、热焦点，以考带练，以练促考。加大材料综合题的阅读量和训练量。加强与其他先进地区的经验交流，特别是对最新高考信息的捕捉。进一步提高学生学科综合能力，提高分析问题和解决问题的能力。作为考前热身训练阶段，重在抓好考试方法、规律指导，提高综合应用能力。

与此同时，本备课组还要做到以下工作：

（1）认真研究近五年的高考试题，捕捉当中的有效信息。

（2）为了有效地备考，备课组内进行模块分工，通过分工合作，集思广益，以提高备考的效率。

（3）根据新课程改革精神，大胆尝试自己命题、创新命题，探索科学评价体系。

（4）加强对学生学习状态，应试心态的科学辅导，做到细致复习、轻松应考。

（二）要做好单元（模块）过关测试训练

每复习完一个单元（模块），则对该单元（模块）进行相应的测试，及时发现问题，及时做出补缺，并且进一步加强针对性训练。

（三）要做好每次统测工作

1、统测前要做好命题工作

（1）命题依据

根据《普通高中新课程高考历史学科考试说明》的要求，确定好所考查的知识点，要制定好考试双向细目表，然后才进行命题或组题，命题的内容应体现教学中的重点、难点。

（2）试题必须体现三维目标：知识与能力、过程与方法和情感态度与价值观

①再认、再现历史知识：重大历史史实、历史概念、历史结论、历史阶段特征、历史发展基本线索和过程。

②材料处理：阅读、理解、整理历史材料，利用有效信息并结合所学的知识对有关问题进行说明、论证。

③历史阐释：分析、综合、归纳、比较、概括历史知识；客观评价历史人物、事件、观点；运用历史唯物主义的基本观点和方法分析历史现象及其本质。

④探究学习：联系现实和学生的生活实际，善于发现问题并能解决问题，鼓励创新。

⑤情感态度与价值观：爱国主义、人文主义、世界意识等。

（3）命题分工

由于新课程高考的特殊性，单靠个人命题是不可能，必须发挥备课组的力量，备课组成员齐心协力，分工合作，专人负责模块命题（必修一、二、三；选修一）或者可以轮流。

2、要做好评卷工作

每次统测后备课组应及时组织集中评卷，必须在24小时内完成评卷工作，评卷认真负责，同时要有一个评卷细则，保证评卷质量，评卷后对每道题得分情况进行分析，命题的优点、缺点，存在的问题，应汲取的经验教训，并且汇集成文上交于年级组存档。

3、要做好讲评工作

这是核心环节。在讲评的过程中，要注意向学生讲清试题的特点、优点、缺点，要注意做到举一反三，应针对每次统测所出现的题型多角度、多方法去解释、去引导学生，引导学生做到举一反三，相应掌握相应题型的解题方法和思路。

（四）根据不同班级进行针对性教学，夯实基础

从本届高三年级实际出发，积极探索符合学生实际的复习教学模式。根据美术班和普通班的具体情况，要有针对性地进行教学。

近几年高考命题始终是坚持以基础为主，考虑到高考命题的稳定性，20\_年高考也应如此，所以在备考中狠抓基础知识的目标不能动摇。史实、概念、结论、阶段特征、基本线索和发展过程等，应讲解到位，而且应开动脑筋，想方设法调动学生的积极性和主动性，夯实基础，尤其应通过创设新情景，引导学生准确地记忆和理解基础知识，切忌似是而非，模棱两可。着力构建科学严密的基础知识网络，使基础知识系统化、网络化。

（五）在夯实基础的前提下，提高学生的能力

在夯实基础的前提下，明确能力培养目标，努力实现能力从基础知识中培养，基础在能力提升中夯实，实现基础与能力并重并举，相得益彰。坚决避免不顾学生实际、脱离基础知识盲目地拔高能力。

（六）合理、有分别地利用备考资源

在备考中，主要以新课程标准、考试大纲为依据，以教材为依托，精选教学辅导资料（第一轮复习以《创新设计》为主）

（七）精编习题，加强学科“磨合”期的训练

考虑到近两年新课程命题特点，今年的备考要特别重视材料性图文信息题的训练，做到讲练结合，充分利用各种材料，设计思考题，通过合理的思考训练，培养学生的材料解析能力。当然在编题目时一定要注重题目质量，尽量根据教学内容和学生实际组合编写题目，做到精编，切忌题海战术。力争做到每练必改，每练必评，评必到位。努力做到每练必过关，解决问题不隔天。

因此，我们从第一学期开始，进行单元内“磨合”训练，第二学期3月上旬起，就开始对学生进行学科强化训练，加大学科综合的力度和深度，进一步加强学科内“磨合期”训练。

（八）加强高考信息的收集和消化

注意收集20\_——20\_年以来的全国文科综合试题，分析这些试题命题的趋势，特别是体现新课程改革精神的题目，在训练和考试中，可以参照或者进行改造加以使用。同时通过从网上收集到的信息进行整理、总结，准确把握20\_年历史考查的方向，即命题的主题。按照命题的主题方向进行命题，有效地指导20\_届的历史科高考备考工作。

（九）加强对学生分类分层辅导。

针对不同类型的学生，强化盯人意识，重点辅导尖子生，长期关注临界生，帮扶学习困难生（主要以表扬、鼓励为主）。

同时，高三的学生压力很大，作为老师一定要尽量关注每一位学生，爱他们，支持他们，不断鼓励他们，引导他们以健康的心态备考。

**高三历史备课组工作计划范文怎么写二**

历史教学在进入高三以后，时间的紧迫性越来越突出了。如何在时间紧任务重的情况下，高质量地完成历史教学任务，是我一直以来在探索的一个问题。在讲五代辽宋夏金元复习课时，我作了以下一些尝试：

一、教学设计思路

结合学生实际，依据教材、教学大纲和历史新课标制定明确具体的教学目标和教学流程。在教学中，以学生发展为本，体现教为主导，学为主体的学习策略，培养创新人才为宗旨，及时巧妙地渗透了德育，重在培养学生分析解决问题的能力。

重点--不断夯实基础知识，提升基本技能，并进行横向联系和纵向深化，使学生对历史形成网络化认知，具备基本的应试能力。难点--培养学生的历史思维能力，提高学生对历史知识的运用能力和解题技巧，使学生具备较强的应试素质。

备课--从学生实际出发，注重实效；落实考点，深挖教材；联系热点，研究动态。

方法--以学生为主体，以启发思维为主导。双边互动，练讲结合，问答结合，充分调动学生的学习参与积极性。

二、教学过程及效果：

教学内容始终围绕教学目标，注意创设教学情境，激发了学生学习的兴趣。对教材的处理，依托教材，打破章节顺序，突出重点、难点，帮助学生理清基础知识，构建知识体系，注意挖掘教材中蕴藏的培养学生创新精神的因素。

（一）成功之处：

1、重视基础，强调知识的整体，突出主干知识、重点知识，活化历史知识，切准发展脉络、把握时代特征，提升了能力，拓展了思维。

2、突出体现了历史教学的教育功能，关注热点，延伸历史的发展性，以史为鉴，培养学生的人文精神。如和谐社会等学生们比较关心和感兴趣的热点问题和学习历史知识结合起来，自觉认识统一是历史发展的必然趋势，民族之间应和谐发展，改革是促进国家强盛的手段，是社会发展的必然要求。以此引导学生观察社会，了解生活，让历史为现实服务，鼓励学生关心国家大事，关注身边生活中的现实问题，激发学生对国家、民族的历史使命感和社会责任感，利于培养学生健全的人格，促进其个性健康发展。

3、教学媒体使用合理，与教学内容有机整合，真正起到辅助教学作用。

本节课头绪比较多，内容繁杂，学生理解记忆比较困难。为了化难为易，化繁为简，运用多媒体课件，使知识结构系统化。如复习政权更迭和民族融合的进一步发展时，利用图示教学法，形象直观，较好地展现了知识间的内在联系，减轻了学生记忆负担，巩固了基础知识，又节省了时间，加大了课堂的知识容量。

4、教学过程中，注重对学生进行学法指导，运用启发式，问题教学法和图示法，以及歌诀记忆法等解决教材重难点内容，如歌诀记忆法就利于学生记忆所学知识，培养归纳问题的能力。授课时适时联系地理知识和政治理论，及利用文学作品《天龙八部》和毛泽东的《沁园春雪》结合历史知识，设计开放性的问题，既能激发学生学习的热情，又有利于拓展学生的思维，也适应了文科综合考试的需要。

5、教学环节衔接自然恰当，反馈训练的设计，考虑到层次性、开放性和教育性。

（二）不足之处：

1、如果说本节课的教学有缺憾的话，就是还没有完全脱离传统的.教法，课堂教学没有完全放开，再多给学生发言讨论的机会和时间，课堂气氛再活跃一些就更好了。

2、在教学设计中贪多，课堂知识容量过大，时间分配不合理，授课有前松后紧的现象。

总体说来，通过这次公开课，不管是老师还是学生，都收获不少，对以后的学习、工作将有很大的帮助。我将继续探索开放高效的课堂教学复习模式，在继承传统教学理论和方法基础上发展和创新。

**高三历史备课组工作计划范文怎么写三**

根据学校要求，特别是新高考的形势需要，按照高三年级组的各项具体工作安排，高三历史备课组积极围绕学校各项工作要求，认真开展教学工作，尤其是在进行深入的教学研讨中探寻教学质量的突破与提升。经过一个学期备课组全体同仁努力工作，比较顺利地完成了高三的教学任务，既取得了一定的成功经验，也发现了其中的某些不足，特总结如下：

本学期高三历史备课组由四位教师组成：薛主任、曹伟、陆萌、孙孝利。在立足本校学生实际情况的基础上，加强与其它学校高三历史备课组的联系，以便于相互交流、学习。本组内做到“四个统一”：统一教研、统一进度、统一考试、统一阅卷。

高三历史备课组每星期五下午进行集体备课，就教学过程中的共性问题进行深入探讨，形成共识，基本上按质按量地完成了集体备课的任务，同时在教研组范围内，就高三教学开展专项研讨。虽然其它教学业务有时会影响和占用周五的集体备课活动，但是由于我们几位老师就在一个办公室，集体备课活动几乎每天都在进行中。彼此都受益匪浅。

1、明确了每个学期的备课组活动安排和任务，并就备课、上课、作业、测试等环节进行总体规划。根据教学要求，有计划、有步骤地开展教学活动，讲究教学的实效性。只有备课组活动的实效才能保证教学活动的有序以及正常开展。

2、每次活动任务主要是两项：一是总结上星期集体备课的成功与不足；二是确定本星期的教学进度和工作安排。在进行集体讨论的基础上，由一名老师主讲，就某一课题谈设想和具体的教学打算，统一进度，统一作业。在下次备课组会议上，进行交流，由主讲人将反馈情况，记载入备课组活动记录中。事实证明，这对于提高教学实效具有极其重要的作用和现实意义。

3、备课组内进行适当分工。利用各自的优势，展开一些活动，如发挥老教师的经验和优势进行示范，对其他老师具有较大的启发和指导意义，便于今后的教学工作的开展。同时也为青年教师的成长和尽快适应高三的教学提供了便利。特别是本届高三在试题、资料的选择及编写上花了大量的工夫，对于教学质量的提高起到了一定的保证作用。

4、利用备课组活动，根据学校课题研究的实际需要，并结合课堂教学实践，从子课题研究出发，展开课堂教学范式的探究，以提高及弘扬学生的主体地位，实践新课程的理念，尝试使课堂真正成为学生成长的舞台。尽管高三的教学任务极为紧张，但是教学中力争精心备课、精讲精炼，以保证学生能够在课堂拥有自主学习的空间，以尊重学生的主体地位，从而构建民主、平等的课堂文化。

5、认真组织全体成员学习理论知识，尤其是新课程的理念，把新课程理念贯彻到具体的教学实践中来，为xx年高考未雨绸缪。xx年高考势必将进一步体现新课程、新理念，因而对新教材的研究极其重要。在本学期的备课中，对新教材的研究是花了相当的时间的，只是这项工作还永无止境。心里无底，惟有多多钻研。

6、认真组织每次的阶段性测试，从命题、阅卷到分析，注重过程的把握，强调工作的细致和实效，重过程。在本学期的几次阶段性测试中，都能够贯彻以上工作思路，保证了教学的检测与及时调整。

7、根据学校的安排，认真组织各类公开课活动。通过群策群力，使公开课活动能展示我组教师的风采。本学期，根据学校安排，每人都有两节校级公开课，大家对于公开课都高度重视认真准备精心上课，取得了很好的效果。孙孝利老师在本组教师的大力支持下，参加了县市省三级优质课比赛，取得了优异的成绩（县市第一名、省二等奖）。为我校争得了荣誉，同时也促进了历史组的教学教研活动登上更高的台阶。每次各类活动后我们均并进行深入地反思，及时总结，从发现问题、解决问题做起，以有利于今后工作的更好开展。

8、注重对高考形势的研究，重思考、重渗透，力争教学的针对性和有效性。但是由于新高考仅是第二年，还没有太多的经验可以参考，一切都在摸索之中进行。

9、对本组的青年教师（陆萌），重视传帮带，从学习、工作、生活各方面帮助他们，以使他们尽快成长，缩短他们成长的周期，在最短的时间内站稳讲台。走向成熟。作为第一次上高三的年轻教师，陆老师不论是班级管理还是教学工作都做的有声有色，每次月考都名列前茅，多次受到学校领导的大会表扬。

1、进行集体备课，不仅能增强本学科内教师的交流，而且能取长补短，做到资源共享，发挥最大的群体效应，起到事半功倍的效果。

2、统一进度、统一作业、统一测试、统一评估，有利于年级组和教务处的工作检查和安排。

3、有利于增加同学科内教师的情感交流，有利于学校的“老带新”工作的实施，有利于全体教师的共同提高。

4、学校应为校际之间的交流活动提供指导和帮助。为参赛教师提供物质和精神的支持！

5、备课组活动应重平时，讲究过程的实效性。应杜绝任何虚假的形式主义。

6、学校工作应统筹安排，而不能随意造成备课组活动的冲突。

1、注重“热点”问题与历史的有机结合

历史考试具有明显的时代性与现实性，“以史为鉴”是历史课的重要社会功能，复习过程中，关注社会热点，并与历史史实有机结合，这是决胜高考的重要途径之一。

2、精选精练

高三练习多如牛毛，要在最短的时间内达到最好的效果，精选精练是关键。教师要对练习的好话坏做出明确的判断，必须充分地对近年来各地的高考试题进行认真研究，把握高考命题的趋势；另外，根据当前的焦点、热点，结合历史学科的内容，精选练习。

3、强化训练

历史能力的提高，不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应做到以下几点：

（1）根据高考考试时间进行严格的时间限制；

（2）认真研究高考试题答案，了解答题要求；

（3）注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；

（4）讲练结合，及时反馈，练习讲通讲透。

**高三历史备课组工作计划范文怎么写四**

又是一轮高三，回顾总结前几年高三教学的经历，其实教学工作就是高考备考工作。一轮轮的复习，一次次的测试，一次次的评讲，只为增长学生知识的厚度、强化学生能力的成长、成熟学生考试的心理，为了6月的厚积薄发。但是，本学期两线作战，既有高三高考的备考，又有高二年级学业水平考试的备考，考试时间相近，而要求大相径庭，所以制定本教学工作计划，做到有的放矢，心中有数。

一、学生情况分析

所任教的高三 (1)是纯艺术班、高三(2)班是我校文科本科普通班、高二(5)、(6)是理科班，不管高三还是高二，大部分学生历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，二卷答题不规范，理解运用能力较差。对于高三的学生，全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战;对于高二的学生，及时了解学业水平考试的要求，把握方向，掌握基本的学习历史的方法和选择题的解题方法，提高学习成绩是关键。

二、教学任务

1.高三进行第一轮复习掌握单元基础知识，巩固知识点，强化知识体系;加强综合训练，讲练结合，全面提高学生的解题能力及思维能力。

2.高二完成历史必修三的教学任务，适应学业水平考试的要求。

三、备考中着重要解决的问题

1.加强高考研讨，实现备课工作的科学性和实效性。

本学期，高三历史备课组的教研活动时间定在周一上午。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。备课组要搞好集体备课，进行教学研究，每次活动要有记载，要充分发挥集体智慧，做到资源共系享，努力提高整体成绩。此外，备课组将开展扎实的听课评课活动。老师之间要互相多听课多评课，通过这种形式加强交流，取长补短，不断改进教学水平。

2.历史课堂教学中应着力提高课堂复习效率。

严格依照新课、第一轮讲全讲细讲透的原则，精心组织好每一节课，强调教学效果。力争在扎实的第一轮教学中引导学生打下坚实的“双基”，为下学期的二轮复习做好充足的准备。在新课改的背景下坚持改进和完善“导学发现”模式，用选择题训练和提问的方法进行课前基础知识的回顾，用“导读思考”逐步构建学生的知识体系构架，夯实基础知识，用“导析”逐步提高学生解题能力。经过一段时间的训练，让学生准确掌握历史概念，专有名词，历史结论，为分析解决问题奠定基础，对考点精析精练，分层教学，采取扶优培差促中间策略。

3.以考试和试卷讲评为手段，逐步形成解题规范和技巧。

在高三两个学期，坚持一个星期一份练习卷，限时训练，逐步培养学生的高考意识，讲究答题规范。加强格式、书写、文字组织、表达逻辑等指导。加大对学生客观题(选择题)的训练，促成学生理解课文内容，巩固课文。通过考试题目的分析，让学生清楚高考十项能力要求，使学生有意识储备基础知识，提高考试能力。认真做好每次考试质量分析，主要在于发现学生在考试中存在的共性问题和解决的基本对策，以试卷分析为依托，即时调整教学策略，加强对差生的辅导，帮助其解决学习中的困难和学习方法中的不足，加强对优生的鼓励，激励其继续进步。

4.加强信息交流的力度，使备考稳步前进。

加强高考信息收集，钻研新课标新教材，研究近三年来的全国高考题，上海高考题，广东高考题，注意高考发展的趋势，还研究近20xx年的考试大纲，加强高考信息的交流工作与校级联系，互通有无，共同进步。向老教师学习，加大备课组教研组老师之间的交流，吸取各位教师之优点。

5.通过临界生工作引导学生积极向上，努力营造师生之间交流互信的气氛，促成学生主动学习，加大对临界生的学习方法的指导，对两大题型的特点解题技巧进行分析，让学生逐渐认识到解题的一些基本方法;加强对学生一些史学观点训练;对部分心理障碍的同学进行心理疏导，让他们放下包袱，轻装上阵，全心身投入学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！