# 有关四年级下学期班级工作计划范文(精)(7篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-05-05

*有关四年级下学期班级工作计划范文(精)一一、核心目标：使学校成为真正的东河区名校、包头市名校。目标分解1、创设浓郁的育人氛围，包括物质环境和精神文化氛围;2、使我们的毕业生做到真正的优秀：认真做人、踏实做事;3、一支团结、务实、具有一定社会...*

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)一**

一、核心目标：使学校成为真正的东河区名校、包头市名校。

目标分解

1、创设浓郁的育人氛围，包括物质环境和精神文化氛围;

2、使我们的毕业生做到真正的优秀：认真做人、踏实做事;

3、一支团结、务实、具有一定社会影响力的教师队伍;

4、一套简洁有效的管理办法和一个合则具有凝聚力、分则能够独挡一面、具备一定领导能力的管理群体。

二、小结过去

(一)取得的成绩

从学校05年合并、回迁以来，通过实施四年级班队计划第一个五年工作规划，我们取得了一定的成绩

1、学校规模不断扩大，从500多名学生发展到现在的1100多名学生。抛开增加的六年级，纯增学生500名左右，是以前的两倍。到本学期为止，完成了24个班的构成。

2、学校的知名度、社会认可度得到了很大的提高。学校逐步步入热点校行列，与当初需要动员教师下街道招生的情况有天地之别。

3、建立并实践了一套比较有效的学校管理办法，包括教师考核办法、智育管理办法、德育管理办法等。一些有创意的方法在东河区内被推广。

4、教师群体的务实作风基本形成。

5、教学质量逐年提高。毕业班成绩排在东河区前列。

6、校园环境建设框架基本形成，不再是空白一片。校园精神文化理念基本形成。

(二)存在问题

1、教学质量的提高只表现在学习成绩方面，学生其他项目没有亮点可言。

2、教师教学方法进步不明显，真正的课堂效率问题没有得到根本改善。

3、德育方面没有大的收获。学生行为习惯培养未成为教师的首要目标，也未得到社会的明显认可。

4、教研与教科研展开的范围不广，没有成为教师解决日常工作问题的重要手段。

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)二**

我的家乡有一条美丽的小河，春夏秋冬都唱着一首欢乐的歌，永不停息地向前奔流着。

那河水清亮怡人，弯弯曲曲绕过村庄绕过田野，一年四季滋润着万物。

春天，小鱼儿在河里游来游去，小朋友们常常在河边看小鱼儿玩耍，高兴极了，时常发出欢快的笑声。那些精灵的鱼儿被小朋友们惊扰后，一摇尾巴就消失了。回想在小河边玩耍的日子，那里留下了小朋友们的欢声与笑语。

夏天，荷叶从小河边长出来了，像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来，活像小孩天真的笑脸。小青蛙在荷叶上跳来跳去，“呱呱”的叫声给夏天的小河边增添了几分热闹。

秋天，金黄的树叶飘落在水面上，像一条条小船。小鱼儿躲在树叶下面不肯露面，只有几条馋嘴小鱼受不了小朋友们投下来的美食的吸引，飞速地一口吞下食物，一摇尾巴又消失在树叶下面，水面顿时荡起美丽的波纹。

冬天，小河的水面结冰了，小朋友们可不怕冷，在河边玩冰块，赏雪景。小河在冰雪的覆盖下，像一幅美丽的山水画。小朋友们在小河边追逐打闹，给冬天的小河增添了几分温馨。

在我的心中，家乡的小河一年四季都很美。那里有我金色的童年，留给我深刻的记忆，寄托我美好的梦想与追求。

作文四年级家乡的小河2

傍晚，我和爷爷到彭陈渠散步。路旁的小草绿油油的，树木发出嫩绿的新芽，一阵油菜花的香味扑鼻而来，令人神清气爽，当我走上大沙桥，低头一看，不禁大吃一惊，河里全都是拉圾，有烂瓶子、有烂菜，河水已经干枯了，里面长满了水葫芦、水花生，还有浮萍，石头到处都是，堵塞了河道，散发出阵阵臭味，我不禁皱起了眉头，掩住了鼻子，“真臭啊”!

听爷爷说，这条河是六十年代人工挖掘的，他和奶奶都参加过“挖河大战”呢!我问爷爷：“为什么要挖这条河呢”?爷爷说：“当年为了灌溉农田，疏通水利，解决人们生活用水，我们那一代人不辞辛苦来挖掘这条河，那时河水清澈见底，两岸绿树成茵，河里的鱼虾非常多，人们经常在这条河洗菜、洗衣、挑水，每到夏天，大人小孩都在这里戏水，可热闹啦!你看现在由于人们不注意保护环境，乱往河里扔拉圾，化工厂里的水也往这里面排，这条河已经受到了严重的污染，如果大家还不警惕起来，也许这条河就会成为另一条‘龙须沟’”。

在回家的路上，爷爷的话总在我耳边回荡，我觉得大家从现在起应该增强环保意识，让天更蓝、水更清、树更绿，还大地妈妈一张清洁的脸，还我们一个健康的生活环境。

作文四年级家乡的小河3

每次同学说到家乡的时候，我都会情不自禁地想起家乡的小河。

家乡的小河，春天鲜花盛开，小河的冰块都融化了。鸟儿回到这里，又唱起歌来了。小朋友冲出了家门，像小兔跑出了山洞，给春天增添了许多情趣。小河里的水清澈见底，引来了许多挑水的人们，我开心极了。

家乡的小河，夏天绿树成阴，小树长成了大树，我高兴极了，小朋友都跑到小河边喝到了清甜爽口的水，小河里的小鱼游来游去，活蹦乱跳真可爱。水里的螃蟹特别有趣，从眼窝里竖起一对\"棒棒\"眼，横着身子，挥舞着两只“大铁钳”，走来走去，像个披着铠甲的将军。

家乡的小河，秋天鲜果飘香，大树的绿叶变成了黄色的，河水里也映着金灿灿的水果。我看见了有许多人在这条小河里钓鱼，有人还在旁边乘凉，也有许多小朋友在河里洗澡，秋天的小河也这么沸腾，我开心极了。

家乡的小河，冬天雪花飞舞，小河里的水变成了冰块，小朋友在冰上滑冰，老人在旁边看表演，有人在堆雪人，有人在打雪仗，热闹极了。

我爱我的家乡，我更爱我家乡的小河，我家乡的小河真美啊!

作文四年级家乡的小河4

我的家乡有一条清澈见底的小河。

春天，小河里的冰融化了，万物复苏。小草从土里慢慢地探出头来，大树也长出了新的嫩芽，花儿百花齐放、争奇斗艳，小鸟站在树枝上唱着美妙的歌曲，小河也伴随着鸟儿的音乐哗啦啦地歌唱着，小河给玩万物带来了多少快乐啊!

夏天，小河清澈见底，夏日炎炎。太阳高高地悬挂在天空上，知了热得知知得叫着。我来到小河岸上，一只青蛙站在河边呱呱地叫，我一看见，小心翼翼地走到它旁边，慢慢地伸出手，刚想抓住它，扑通一声，青蛙机灵地跳进了小河里，游走了，银色的波纹一阵阵地荡漾在水面上。

秋天，小河河面上到处都是树叶，果实累累。小河边上的大树上长满了水果，有苹果、梨子、桃子、柿子……到处都是水果香溢溢的味道。田野里一片金黄，高粱红红的脸颊，稻子高昂起那金黄的笑脸，豆荚“剥啪”的一声声爆裂声……

冬天，小河里的水被冰冻了，雪花飘飘。小朋友们纷纷地跑出了家门，有的小朋友在打雪仗，有的小朋友在堆雪人，还有的小朋友在冰冻的水面上滑冰……小朋友们玩得开心极了。

这就是我家乡的小河，一年四季都可以带给我们快乐的小河。

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)三**

一、说教材

《巨人的花园》是部编版小学语文四年级下册第八单元的第二篇精读课文，本组课文的专题是童话故事，要求学生在读课文时体会童话的语言美、意境美、思想美。《巨人的花园》是英国作家王尔德写的一篇意蕴深刻的童话，讲述的是一个巨人看到孩子们在自己的花园里玩耍，很生气，便在花园的周围筑起了围墙，将孩子们拒之门外。从此，花园里花不开，鸟不语，一片荒凉。后来，巨人醒悟了，拆除了围墙，与孩子们共同生活，感到无比的幸福。从这篇童话中我们可以体会到，能和大家一起分享的快乐才是真正的快乐。

二、说教学目标

语文课程标准强调，课程目标要根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计，基于以上对教材的理解，结合四年级学生特点，设定教学目标如下：

1.认识8个生字，会写11个生字。能正确读写“洋溢、允许、围墙、禁止、告示牌”等词语。

2.有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。

3.读懂课文，明白“快乐应当和大家分享”的道理，愿意和同学交流阅读的感受。

童话主要是通过丰富的想象、幻想和夸张来塑造形象、反映生活，对儿童进行思想教育，基于文体特点，确定教学重难点如下：

教学重点：想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。

教学难点：体会童话特点，感受童话魅力。

三、说学情

四年级的学生对童话非常喜爱，也读了很多课内外的童话故事。这个故事非常接近学生的生活，又充满了神奇的想象。相信本文能够激起学生的学习兴趣。

四、说教法学法

教法：《新课标》指出，学生是学习的主人，阅读是学生个性化行为，语文教学中要引导学生自读、自悟，充分调动学生的情感体验，关注学生的内心感受。因此，根据课文特点，我将围绕“对比”展开教学。我将采用多媒体辅助教学法、朗读教学法、情境教学法等。让学生通过对比思考，引导学生深入感悟来实施教学，同时在教学中扶放结合，渗透学习方法。

学法：新课标积极倡导自主、合作、探究的学习方式。因此，在本课的教学中我渗透了读中悟、悟中读的学法。正所谓“书读百遍，其义自见”，通过形式多样的诵读，让学生领略文章内涵；运用想象、小组合作学习方法，可以实现文本、学生以及学生之间的多元互动，从而提升学习的效果。

五、说教学过程

第一环节：激趣导入，初读全文。

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”四年级的学生对童话又有很

大的兴趣。针对这一点，我设计了这样的导入：

1.教师：童话那动人的故事和优美的语言，总能把我们带入美好的情境，使我们受到真、善、美的熏陶。同学们，你们读过哪些童话？哪个童话给你的印象最深？

2.读题想象。教师：请同学们闭上眼睛，大胆想象：在你的心目中，这个巨人的花园会是什么样的？这样的导入既能直接切入课题，又能充分激发学生的阅读兴趣。为学好课文埋下伏笔。

3. 学生自由读课文，边读边思考教师提出的问题。

（1）借助拼音读准生字，读通读顺课文。

（2）思考：课文是按什么顺序写的？故事中出现了哪些人物？

第二环节：精读课文，突破重点。

（一）花园变化前后的对比读

1.提示说话，接触对比

想想巨人的花园原来是什么样的，后来又是怎样的？并在相关的语句下画上记号。稍后，适时请学生交流。并在屏幕上出示相关的语句。

2.对比朗读，感受对比

以对比朗读的方法让学生先读读描写花园漂亮的语句，再读读因为巨人的行为而变得寒冷、荒凉的语句和花园后来又富有春意的语句，最后再读读描写花园变成了冬天的语句。

（二）冬天性格的巨人和春天性格的孩子内容的对比读

1.巨人的性格

（1）我这样引导学生：“这可真是一个神奇的花园啊！可是不知同学们想过没有，同样一个花园，为什么会有这么大的不同呢？”

（2）“当巨人面对孩子们一次又一次进入他的花园，态度是怎么样的？”我让学生再次认真读读课文，画出有关的语句。

（3）当学生交流完后，我适时出示相关语句：“你们在这儿干什么！

我自己的花园就是我自己的花园。除了我自己以外，我不允许任何人在里面玩。”在研读巨人斥责孩子们这三句话时，我是这样设计的：请你们读一读这三句话，并联系上下文想一想，巨人说这些话的时候，心里可能是怎么想的？他说话的时候可能是什么样子的？

2.孩子们的性格

让学生试着上面的方法，找一找，读一读，品一品，悟一悟。并随机理解重点句：小男孩没有拔腿逃跑，却用他那会说话的眼睛凝视着巨人。让学生通过想象补白：小男孩会对巨人说些什么？让学生在想象中走进文本，与文本进行对话。

（三）巨人醒悟前后的言行对比读

1.让学生再次朗读感受巨人醒悟前的冷酷、无情的句子。

2.再让学生找出描写巨人醒悟后言行的重点句：“ 我多么自私啊！现在我明白为什么春天不肯到这儿来了。孩子们，花园现在是你们的了！”再次朗读，然后让学生谈谈对这句话的理解。

第三环节：巧设练笔，升华情感

设计有创造性的小练笔：“巨人赶走了小孩，你觉得他赶走的仅仅是小孩吗？还有什么？你想对他说些什么？”让学生在练笔中，再次升华学生的情感。

第四环节：综合学习，拓展延伸。

《新课标》中指出，语文教学中要培养学生的综合素养，注重读写结合。一篇篇课文就是一个个鲜活的范例。教学的最后一个环节，我是这样设计的。当学生明白童话中所揭示的道理之后，我引导学生合作演一演，或把自己搜集到的童话读一读，或在小组内对人物形象议一议。

通过这些综合性学习，使学生在揣摩、比较、体会中感悟本课的表达特点，感受童话的魅力，很好地突破了本课重点。

六、说作业设计

1.收集有关幸福的名人名言。

2.课外同步阅读《小青石》和《格林童话》。

3.收集王尔德的其它童话故事，用自己喜欢的方式讲给大家听。

七、说板书设计

25巨人 的 花园

赶走 孩子 冬天

留住 孩子 春天

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)四**

今天我说课的内容是小学语文部编版版四年级下册第五单元的第1课《海上日出》。这篇文章是我国著名作家巴金先生写的一篇非常优秀的散文。下面我就从教材、教法与学法、教学过程，以及教学板书等几个方面进行说课。

一、说教材

《海上日出》是我国著名作家巴金先生的一篇非常优秀的散文。这篇课文通过描写海上日出的不同景象，表达了作者对奇伟壮观的大自然景观的热爱和赞美，体现了对光明的追求和向往。课文是按照“日出前、日出时、日出后”的观察顺序来记叙的。课文描绘了晴朗天气时日出和有云时日出两种景象，而有云时又分云薄和云厚两种现象进行描写。

二、说教学目标

第二课时的任务是理解文中重点语句的含义，掌握按照事物的发展顺序进行观察的方法，同时学习作者的表达方法，默读课文。因此，我将本课的教学目标设立如下：

1.能准确、流利、有感情地朗读课文，通过品读课文，在脑海里构建“海上日出”美景。

2.读句子，抓住词语，通过图文结合、想象，感受海上日出的壮观景象，体会作者对大自然的赞美之情。

3.学习按一定顺序观察的方法，训练学生凭借语言文字展开想象的能力。

三、说教法

针对学习目标，结合学生实际，我采用“情景激情——想象叙述——感情朗读”的方法进行教学。文中的“太阳好像负着重荷似的一步一步，慢慢地努力上升。到了最后，终于冲破了云霞，完全跳出了海面，颜色红得非常可爱。”这些语句是从动态描写说出了日出的缓慢。单凭教师的讲解，很难让身处内陆很少见到海的学生们理解这是怎样的一幅画面，更体会不到作者要抒发的情感。所以，我采用了海上日出的一段视频，这种直观的电教手段，可以激发学生的学习兴趣，能帮助学生对课文内容的理解，加深对美的熏陶，较容易突破教学难点。

本册教材说明中指出：“特别要重视朗读的指导，教学时应让学生在理解的基础上默读，并在默读的过程中加以理解。”我对2至5自然段中的重点句子按以上的要求让学生在理解中朗读，在朗读中加深理解。

以上几种方式交替使用，不断刺激学生大脑的兴奋点，使学生在课堂上始终保持旺盛的精神状态、浓厚的学习兴趣。

四、说学法

根据以上的教学方法，学生可采用“看、说、读、想”的方法完成本节课的任务。“看”是欣赏日出美景，“说”是说出自己理解的内容，“读”是读文中的重点语句，“想”是想自己对内容的感受。学生始终在教师的引导下动脑、动手、动口，通过自己的劳动获取知识，变被动学习为主动学习，体现“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则。

五、说教学过程

（一）创设情景，整体感知课文

1.同学们见过日出的情景吗？今天老师就带你们一道去观看太阳升起的样子。（播放图片。板书课题：海上日出，齐读课题。）

（设计意图：借助画面，引入课题，引领学生自然而然地进入课文的学习中，在激发学生学习兴趣的同时，激起学生想要看到海上日出的欲望。）

2.检查学生上节课生词学习情况，让二位学生上黑板听写课后生词，其余学生在下面听写。

用实物展示台展示学生书写情况，相机评价。学生齐读生词。

3.播放课文朗读,生想：课文讲了什么内容？（学生带着问题读课文，整体感知课文内容。

（二）随文入境，品词析句

学习第一自然段

1.学生读第一自然段，边读边思考：你读懂了什么？你是从哪里看出来的？

课件出示句子：为了看日出，我早早起来，那时天还没大亮，周围很静，只听见船里机器的声音。（指名学生回答问题。）教师相机出示写作背景。

2.指导朗读。

学习第二自然段

1.让我们一起来欣赏几张图片，思考：天空的颜色有什么变化？用“”划出颜色变化的词。

过渡：我这时是怎么想的？又是怎么做的？

2.引导理解：指导学生用书中句子回答问题，“我知道太阳要从天边升起来了，便不转眼地望着那里。”。师：“不转眼”是什么意思？引导采用查字典或联系生活实际说一句话的方法理解词语。

从“不转眼”这个成语里你能体会到作者怎样的心情？谁能读一读这个句子，试着把这种感悟读出来（指名读、评读、齐读）

（设计意图：把指导朗读与激发想象结合在一起，这种由蓝变红，逐步扩大亮点范围的描写，给学生一种日将出海，身置其地，静观其景的感觉，激起学生读下文的欲望，这正是学生与文本的对话）

小组合作学习第三自然段

过渡：日出时海面又是怎样的景象呢？下面学习第三自然段。

1.读第三自然段，出示思考题：“果然”一词说明了什么？接下来看见什么？我当时是怎么想的？后来的变化又怎么样？

2.分组讨论：指明学生回答问题：

预设：小组一：“果然”一词说明了太阳要从天边升起的想法是正确的，我终于看见海上日出的真实情景了；

小组二：接下来海边露出了红而无光的小半边脸儿；

小组三：在太阳升起的过程中，太阳就像向背着很沉重的东西似的慢慢地努力上升；

……

师小结：大家能根据课文内容把太阳向上升的过程具体表达出来，作者在细致观察的基础上，这样描述：（课件出示）

——太阳使劲向上升。

——太阳像负着什么重担似的，使劲向上升。

——太阳像负着什么重担似的，慢慢儿，使劲向上升。

——太阳好像负着重荷似的一步一步，慢慢地努力上升。

比较着读一读，你认为哪一句写得更好？为什么？小结：作者采用拟人的写法，表现出日出时的动态美。

3.课件出示日出动态变化的情景。

4.想像着太阳升起来时吃力的样子，你就一定能读好，试一试！

5.小结写法填空，整体导读。

这段话按（）顺序一步一步地写出了日出时景象的变化，作者不仅抓住日出时太阳的（）变化，还抓住太阳（）和（）的变化来写。

6.学生用彩色笔在画纸上画下想象到的画面，并用一两个词语概括图画的意思。

学生互相评画，修改，推出代表作贴到黑板上。

7.引导学生看图口述日出时的情景，再次感受日出时颜色美，光线多变化快的壮观。

8.想像说说当时作者会做些什么？说些什么？心情怎样？再练习有感情地朗读。

（设计意图：让学生读读、看看、想想、说说、画画、填填，意在引导学生用心去看，指导学生边读、边想、边看，口诵心惟，形成与文本的对话，学生有独立思考的空间，有共同讨论的机会，这样培养了学生在阅读中学会独立思考，自我检查、合作探究的能力，这不仅有利于学生读懂课文，更有益于自主能力的提高）

自学第四、五自然段

1.师过渡：刚才我们学习了天晴时海上日出的景色。采用了在文中找重点词句体会的方式学习了课文。当太阳走进云堆里时又是什么情景呢？继续往下看。请大家采用上面的学习方法自己默读第4、5自然段，先用概括的词把这两段话的内容说出来。

2.交流学习内容：

（1）课件出示句子：“阳光透过云缝直射到水面上，很难分辨出哪里是水，哪里是天，只看见一片灿烂的亮光。”

追问：为什么分辨不出水和天？

相机出示图片，指导朗读。

（2）出示幻灯片上的句组让学生品读，与课文比较说说哪一段话的描写更好。

太阳在黑云里发出的光亮，穿过黑云的重围，替黑云画了一道发光的金边。后来太阳才慢慢走出重围，出现在天空，甚至把黑云也涂成了紫色或者红色。

鼓励学生大胆说出自己独特的阅读感受

（2）学生讨论说说：当作者看到太阳被黑云挡住时，心情会怎样？太阳冲出重围时云和周围的景物有什么变化？作者的心情又是怎样的？师相机介绍作者当时的社会背景，引导学生体会作者热爱大自然，追求光明的感情。

相机出示图片，指导朗读。

3.师：看了海上日出的美景，作者有何感受呢？全班齐读第6自然段。

（1）提问：这是什么句型？句子中的“这”指的是什么？

（2）师出示句子，生选择表达这句话正确意思的句子，在括号里打“√”。

①这不是很伟大的奇观。（）②这就是很伟大的奇观。（）（3）学生说说这句话表达了作者怎样的思想感情，师指导学生读好反问句。

4.师生一起看图口述日出前，日出时，日出后的情景，加深对“海上日出”的印象。

（设计意图：让学生回归全文，既为学生完整地欣赏文中意境创造条件，又大大刺激学生热爱大自然的欲望；既能让学生全面地理解课文内容，又进一步内化学生知识，使老师、学生和文本之间进行了全面的对话和沟通）

谈话总结，学习写法。

1.师：今天我们通过品读课文，想象作画，充分感受了海上日出的壮观美景。虽然我们还没看过真正的海上日出，但读了巴金爷爷的这篇文章，就如同亲眼看见了大自然的这一伟大奇观。作者为什么能把日出的景象描绘得如此逼真形象呢？

2.学生发表自己的看法：（细心观察，用心感受，用词准确，抓住特点，发挥想像……）

作业（选择其中一道题完成作业。）

（1）你注意到日落、刮风、下雨、叶落等自然现象的变化过程了吗？可以学习课文第三自然段的写法，写一段话，描述一种变化中的自然现象。

（2）课外搜集相关描写日出景色的古诗或短文读一读，并比较与本文写法的不同之处。

六、说板书设计。

好的板书对于提纲了解课文内容，对于把握住课文的关键问题，起着很大的作用。因此，我设计如下板书：

板书设计：

海上日出

日出前 浅蓝—红色 越来越亮

日出时 上升 冲破 跳出

日出后 薄云：直射水面

厚云：镶上金边

这不是很伟大的奇观吗？

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)五**

在我成长的道路上，妈妈总是寸步不离地陪伴着我。可是20xx的一天，当需要我独自面对学习和生活时，我发现，只要有勇气有自信，就能一步步地成长。

从小到大，我和妈妈形影不离。我是妈妈团团转的中心目标，妈妈负责我的吃穿住行，我就成了妈妈的“小公主”，不管什么事都不需要我操心，只管尽情享受幸福生活。

可是幸福的时光总是那么短暂，被妈妈突如其来地调令打破了一切——妈妈要去千里外的北京工作。我妈妈是个女强人，深得领导的器重，单位让她去北京学习发展。这可是千载难逢的机会，于是妈妈一回到家就和我商量：“孩子，妈妈可能要去北京工作……”妈妈话音未落，我便一把抢过话头：“什么？去北京，那可不行！妈妈，你不在我身边，我可怎么办？”“孩子，妈妈去也是为了你以后有更好的生活。如果失去这个机会，以后恐怕……”妈妈语重心长地说。我听了暗暗心焦：如果没有妈妈陪伴在我身边，我该怎么办？可转念又想：如果妈妈失去了这次机会，就再也去不了了。再说我也四年级了，不能一直依赖妈妈，也要学会独立。于是，我对着妈妈勉强点了点头：“妈妈，你去吧，我不会让您担心的。”可是眼泪却早已在眼眶里打转。

看着妈妈乘车去北京的那一刻，我的心碎了，但在我心里，我在默默替自己加油鼓劲。

早晨，没有“妈妈牌小闹钟”地呼唤，我就把小闹钟放在床边，定好时间。早晨，时间一到，我不会在床上磨磨蹭蹭，会一个鲤鱼翻身跳起来，洗脸刷牙一撮而就。虽然有时会把头发扎得乱七八糟，有时找一本书，把家里翻得乱七八糟。可是慢慢地，我的生活变得越来越有规律，我可以把自己的小房间整理得井井有条。

生活中的小问题可以解决，可是学习成了老大难，以前一碰到难题，我就缠着妈妈教，现在没有了依赖，我上课不得不集中十二分的注意力听讲。我惊奇地发现，我碰到的难题越来越少。即使碰到难以解决的困难，我也会勇敢地去请教老师。老师夸我学习进步了，胆量也变大了。

20xx，这一年虽然妈妈离开我的身边去了北京，但在我独自面对时，我却收获了自信、勇敢、独立，我发现我成长了许多！

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)六**

本次说课的内容是人教版小学数学四年级下册第四单元《小数的性质》。

小数的性质属于数与代数领域的知识，是学生在学习了“小数的意义”的基础上深入学习小数有关知识的开始。掌握小数的性质，不但可以加深对小数意义的理解，而且它也是小数的化简、改写和四则运算的基础。

根据课程标准的要求，和对教材内容的分析，我确定了如下教学目标。

（1）知识与技能：使学生理解并掌握小数的性质。

（2）数学思考：培养学生观察、分析、比较、抽象、概括的意识以及简单的推理能力。使学生学会主动思考问题。

（3）问题解决：通过直观推理、自主探究、合作交流，理解和掌握小数的性质，提高学生运用知识进行推理的能力。

（4）情感态度价值观：使学生经历小数的性质探究过程，获得成功的体验，体会数学与实际问题的联系，激发学生的数学学习兴趣。

针对上述教学目标，结合学生的认知基础，我将本节课的教学重难点定位如下：

1、教学重点：理解并掌握小数的性质。

2、教学难点：探究小数性质的知识形成过程。

1、教法

本节课我准备采用的教学方法有：情境教学法，引导发现法，多媒体辅助法等教法。让学生在教师营造的“可探索”的环境里，主动参与，主动探究，主动发现小数的性质。

2、学法

预设的学习方法是：观察发现法、自主探究法、合作交流法、练习法等。让学生在师生互动，生生互动中主动探究，主动发现，主动提高，有效培养学生自主学习的能力。

3、教学准备

为了更好地辅助课堂教学，顺利完成教学任务，达到预期的教学目标，在教具、学具上我准备了米尺，正方形方格纸，多媒体课件等。

根据本节课的教学内容，为了切实落实教学目标，有效突破重难点，我设计了以下五个教学环节。分别是：创设情境、激趣引思；体验操作、探究新知；巩固深化、学以致用；课堂总结、回顾反思和作业布置。

（一）第一环节：创设情境，激趣引思

1、多媒体出示超市情境图，将学生带入到具体的生活情境中去：老师昨天想去买一只中性笔，可是两家超市的标价不一样，我要去哪家买更便宜一些呢？（出示中性笔价格图片：一家是2.5元，一家是2.50元）

2、学生会根据已有的知识经验回答：去哪家买都一样。

教师在这时追问为什么，并引导学生说出：因为2.5元表示2元5角，2.50元表示2元50分，5角=50分，所以2.5元=2.50元（教师板书）

3、教师引导学生观察两个小数的区别，学生会发现：小数的末尾多了一个0，大小还没变。

4、教师提出质疑：

那是不是所有的小数都有这样的特点呢？这节课让我们共同来探究一下吧，让学生带着好奇心开始新知识的探究。

设计理念：

通过超市价格标签的具体生活情境引出小数性质的教学，利用学生熟悉的人民币直观感知相等关系，激发学生的学习兴趣，使学生带着对知识的好奇心走进知识的殿堂。

（二）体验操作，探究新知

在这一环节，我设计了以下3个教学层次：

1、小组合作，初步感知

课件出示：0.1m，0.10m，0.100m这三个长度，让学生进行大小比较。

（1）我为每个学习小组都准备了米尺，让学生在尺上先找一找0.1m，0.10m，0.100m这三个长度，并与小组成员说说你是怎么找的，然后在纸上画出来，比较他们的大小。（教师进行随堂指导）

（2）小组探究完成后进行展示交流

每个小组派代表分别展示他们找到的0.1m，0.10m，0.100m的长度，并说说是怎么找的，也就是小数的意义。

学生们得出探究结果：因为这三个长度都相等，所以这3个小数的大小是一样的。

（3）教师让学生观察0.1m，0.10m，0.100m这3个小数，引导学生发现三个小数的区别：三个小数末尾的0不一样多，但是大小一样。

看来像这样大小相等但末尾0不一样多的小数的确存在。

设计理念：

借助长度单位初步体会小数的性质，让学生动手在米尺上找出0.1m/0.10m/0.100m的长度，使学生直观感受到0.1m，0.10m，0.100m的长度相等，所以大小相等，初步感知小数的性质。

2、大胆猜想，独立验证

教师板书0.3和0.30这两个小数，让学生猜一猜这两个小数有什么关系？学生根据刚才的探究会说“相等”。

（1）这时我为学生准备了两个同样大小的正方形，一个正方形平均分成了10份，另一张正方形平均分成了100份，让学生独立验证自己的猜想。（教师进行随堂指导）

（2）学生独立验证后进行汇报展示

找学生投影展示涂方格的方法并说一说自己的想法（引导学生说出小数的意义，因为涂的面积相同，所以两个小数相等）

设计意图：

利用直观图比较0.3和0.30的大小，通过观察，引导学生借助小数的意义发现0.3和0.30的异同点，进而脱离具体的量，进一步理解小数的性质。

3、观察比较，发现规律

（1）教师引导学生观察3组算式：我们先从左往右看，小数的末尾有什么变化？从右往左看呢？他们的大小呢？你有什么发现？

（2）让学生说说自己的发现：

小数的末尾添上“0”或去掉“0”小数的大小不变（板书）

（教师强调并解释：末尾指的是小数点后面最后一个非0的数。帮助学生区分哪些0可以去掉，哪些0不能去掉）

（3）教师强调课题：我们把这个小数所共有的特点叫做小数的性质（板书课题）

设计意图：

让学生在探究验证之后，尝试自己总结规律，培养学生对知识的概括能力。

（三）巩固深化、学以致用

1、对口令游戏：教师说一个小数，学生对出相等的小数。

2、哪些数可以去掉末尾的0（重点区分小数中哪些0可以去掉，整数与小数的区别，强化小数的性质）

3、连线

设计理念：

注重练习设计的层次性，满足不同层次的需要，体现新课标中人人获得必需的数学，人人学有价值的数学，不同的人在数学中得到不同的发展的要求。

（四）课堂总结，回顾反思

俗话说“千金难买回头看”。课的结尾，通过提问：今天你有什么收获？你是怎样获得新知的？你还有什么疑惑？来回顾所学知识，梳理知识。引导学生对本节课所学知识和获取知识的方法进行总结和反思。

（五）作业布置

小游戏：你能只动三笔，使5，50，500，5000四个数相等吗？既检查学生对知识的掌握情况，又带有趣味性，激发了学生在课下探究数学知识的兴趣。

板书素有“微型教案”之称，它具有高度的概括性、艺术性和指导性的特征。本节课的板书是随着教学进度依次呈现的，它能体现本节课的教学重难点，对学生整堂课的学习，起着重要的指导作用。

小数的性质

2.5元=2.50元

0.1m=0.10m=0.100m

0.3=0.30

小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

以上是我对这节课的教学设想，在这堂课的设计中，注重引导学生沿着“实例——猜想——验证——总结——应用”的轨迹去探索、去发现，使学生体验探索、发现数学规律的基本策略和方法。我相信学生能在老师的带领下，完成此节课的教学内容，基本达到教学目标。我的说课完毕，请评委老师们指正，谢谢！

**有关四年级下学期班级工作计划范文(精)七**

孔越家长：较上学期学习方面有所进步，希望你在新的学期里去的更优异的成绩。你是个聪明的孩子，改掉不好的习惯，努力发挥自己所长，相信自己一定会赶上那些学习好的同学!

蔡韡婧家长：希望新的学年继续发挥你的长处，努力做到不急不躁，还需多阅读，拓宽自己的视野，争取新的学年取得更大的进步。

谢晋家长：有进步，要扬长避短，继续努力。加油!

庄梓灵家长：庄梓灵同学孝敬父母，对人有礼貌，有进取心，是大家族中公认的好孩子。但学习方面主动性有待加强，四年级的成绩不太理想，希望庄梓灵在新的学期里，在老师和家长的教导下秉承严谨，乐学的作风，上课认真听讲，课后仔细及时的完成老师布置的作业，在新学期里总结经验思考自己的学习方法，再加上努力认真的学习，认真及时完成作业，一定能把成绩提高。相信庄梓灵会努力的!

梁皓宇家长：到新的环境能迅速适应;本学期英语提高很快，数学也有提高，语文有所退步，学习的主动性还不够，书写有所改善，仍需改进。 希望以后能认真学习，多锻炼身体，交上几个好朋友。

陆燕家长： 陆燕重礼貌，讲文明，乐于助人，尊老爱幼，旗为自己制定了每天学习，作息等计划，并能持之以恒的落实。在家很听话，学习认真，成绩较前有进步，并养成良好的生活习惯，烦请尊敬的老师们日后多多寄语指教和帮助，不胜感激!

关可为家长：关可为的优点很多，缺点也不少，曾经他是“没长性的小毛驴”——无毅力，惰性，偶尔任性。这些与我们家长不同的管理方法有关。我与孙老师等各位任课老师沟通不够，希望多沟通，多指导我，让关可为从各方面成长，谢谢!

陈柯苇家长：你是个讲文明，懂礼貌的孩子。但是学习不够努力认真，希望你以后注意学习方法同时用心一些，争取各学科都有较大进步，你一定可以做到的!

黄润钰家长：本学期，小孩还是有点贪玩，学习成绩也还是有波动。可喜的是：喜好自控能力在逐步提高，我们看到他在进步。期望在老师及家长的鼓励下，后边他能稳定并提高成绩。

李威麟家长：威麟，爸爸知道你长大了，发现你其实也明白很多道理了，但希望你能够做到对的方面父母会表扬，但错的时候要虚心接受别人的批评，每个人都有犯错的时候，但要做到知错能改采石浩孩子，才能有进步，爸爸相信你能做到这一点。期望新的一年有更大进步。

魏近午家长：魏近午这个学期感觉进步很大，爸爸妈妈非常高兴，希望你在接下来的学习中再接再厉，取得更好的成绩。

徐芊歆家长：芊芊：你是个聪敏的孩子，但身上毛病也不少，妈妈希望你这学期能改掉身上的坏习惯，坏毛病;在学习上，你能找到自己的不是，然后多加练习，加油!

张容笑家长：新学期希望你能加强体育锻炼，并能持之以恒，学习方面要注重平时课堂和作业一点一滴的积累。对待学习要有严肃认真的态度，业余时间多读好书，继续保持对科学知识热爱和探索。

曾深远家长：曾深远的自主性较差，总管不住自己去犯一些小错误，学习也很难静下心来，积极性不够，经常应付了事，希望新的一年改掉这些毛病，从各方面提高自己，期待你的进步!

刘晓家长：希望我女儿虚心的学习，有特长之处加强学，不断上进，不足之处要加强学习，力争具有高尚的道德情操，良好的文化素养。

林业家长：孩子在过去一学期中，有了进步，取得了一定成绩，作为一名普通党员，家长对学校领导和老师们表示衷心感谢!

林函菁家长：你勤俭节约，不乱花钱。就是对那些旧衣服和和穿坏的鞋子也舍不得扔掉。弄得妈妈只好趁你不注意，偷偷地扔掉那些旧鞋子和旧衣服。在深圳这个物质丰富的社会，你这一点难能可贵。希望你以后的成长过程，仍能保持一颗赤子之心，做一个有用的人，成为对社会有贡献的人才。

李静欣家长：旧学年技术了，你就快要成为南油小学的大姐姐了，你要发扬你爱学习，爱集体的美德，成为一个好孩子，好学生。希望你在新的学年里，努力学习，做一个德智体全面的好孩子。

黎明家长：女儿到桂林旅专读书一学期，总体来说比以前有长足进步，明确了奋斗目标，看到了发展希望，有了健康向上的心态，感谢学校!感谢老师们!

付亨利家长：亨利今年的进步很大，学习自觉性也有了很大的提高。对于亨利取得的成绩，父母时给予了肯定。但希望亨利注意德，智，体全方面发展。

陈畅家长：升入高年级的陈畅在学习态度上不见有多大的进步，这也是我们家长对她担忧的问题。畅畅在其他方面，比如: 看课外书，画画，体育锻炼上的兴趣还是蛮大的。我们希望她在五年级下学期能够扬长避短，勤奋学习!

龚致源家长：大家都说你是一个稳重懂事的孩子，但是父母希望你胆子更大一些，在跟人沟通，交流方面的能力更加强一些;学习的自觉性也要加强;另外，生活自理能力也需要提高。总之，我们期望你能够越来越好。

彭薇家长：你的性格比较内向，不能够和同学好好交流，总爱把心事藏在心中。缺乏自信心。希望你能够改掉这个缺点，努力提高学习成绩，锻炼好身体，将来做一个对社会有贡献的人!

黄钰家长：聪明，生活独立性强。爱看书，但注重的是数量。看书质量不太高。对新鲜事物有激情，热情，要是做事情能够持之以恒会更好!

杨彦妮家长：孙老师，首先感谢这几年您对我孩子的教育和关系，再次说声谢谢!虽然看到彦妮的成绩所以说是不够理想，但我们做家长的有一定的责任。希望我们来共同帮助她，教育她。

李根家长：你是一个懂事的孩子，但学习上不用心，比较顽皮，希望你能把精力放在学习上，你的成绩一定能进步!

曾文楚家长：你今天的进步，是通过了昨天的努力。爸妈更希望继续看到你今天的努力，明天的进步!做事再认真专心一点，你的进步会更快，更大一点!

朱钧羿家长：现在能够理解周围亲友们对自己的希望与要求了，并且还能把自己的感受很好地告诉别人，关心周围的朋友。

李钰锋家长：希望孩子的上进心再强一点，凡是要有适度的好胜心，这样的孩子一定能取得更好的成绩。

石柏钎家长：本学期，老师和同学对你信任，使你有机会为班级服务并做了一些事，这不仅锻炼了你自己，也使你成熟了。在学习上，你逐步懂得合理安排时间，使自己有更多时间做自己感兴趣的事，使业余时间变得丰富多彩。家长希望你保持好的阅读习惯，扩展自己的知识面，提升自己的修养。

高思琪家长：新的一年开始了，希望你也能从零开始，端正学习态度，努力学习，同时加强阅读能力的训练，相信你能取得更好的成绩。

秦羲和家长：姣姣明显长大了，懂事了，能够总结学习方法，记录知识要点，喜欢体育运动了，这些进步值得表扬。学习是一个漫长的过程，为了自己的未来，姣姣要踏踏实实做好现在每一步!

黄天元家长：天元已经长大，时间一天天过去，学习、作业都较主动，都做到主动帮助父母做家务。在外有礼貌，懂事的乖孩子。希望老师能严格要求孩子，老师们辛苦了，非常的感谢你们对孩子教育和关心。

肖泺家长：儿子：你懂事，有责任心，爸妈都感到很欣慰。但你的脾气有时太过于固执，在新的一年里，爸妈希望能够你多改正你的缺点，发挥你的优点而努力!

周启龙家长：这个学期你的学习进步一点点，妈妈希望你在新的学期里能改掉课堂上的一些毛病，认真听老师讲课，认真完成各科作业。老师和同学们会更加喜欢你的。

杨庭骏家长：你喜欢读历史故事，这非常好，有助于你获取更广泛的文化知识。你小学的五年就像历史一样即将被翻过，希望在新学期你能书写自己崭新的一夜。细心，认真是使你进步的好帮手，不信?你好好试试看!

陈莉家长：希望该孩子在校能遵守学校的一切规章制度，能尊师爱友，虚心求进，能以优异的成绩回报老师，回报父母。

刘文艺晚会家长：希望发扬自己的优点，努力学好专业课，端正学习态度，积极参加学校各项公益活动。同时也希望校方多关心学生的生活问题，如改善热水的使用和宿舍生活用品等条件，创造良好的环境，使学生全心全意地去学习。

吴畅家长：从成绩单来看，专业成绩算得上优秀，但有一科作弊现象，此做法极不应该，应予以批评，开学后请给予机会补考，在外面租房住，请打出措施，严格按学校制度考勤。

陈运畅家长：常言道：养大靠父母，成才赖导师。望以“锥刺股，头悬梁。”古人为借鉴，方能“乔木栖大雕，严师出高徒。”中华美术，博大精深，艺术生涯，务求精益求精，方达彼岸。拜托导师，画龙给予点睛。为父望女成凤心切也。

李浇畅家长：由于其学习基础不是很好，尽管努力了，但成绩还是不是很满意。这么好的学习机会，人生能有几回?!没有真本领又如何在激烈竞争的人生中立身!新学期又开始了，家长的期盼又汇进匆匆送女儿返校的学途中!

李清家长：希望老师多一点道德教育，多一点学习难点，不要让孩子认为上了大学就等于进了天堂。

陈安然家长：现在的孩子有一股傲劲，希望老师严加管教，循循诱导，使孩子走向社会时，是一个成功的人材。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！