# 推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-03-21

*推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总一一、激发和保持学生学习化学的兴趣。学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，...*

**推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总一**

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事;讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，”查装定点收离熄”。

“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”

再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物…”等等。

二、开发和发挥化学实验的作用

初中学生的学习积极性地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质” 学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果;平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

三、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

四、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

五、不足与反思。

今年由于春节时间较早，学生接受能力出乎意料，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩.

**推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总二**

化学是一门以实验为基础的自然科学，是学生获得化学知识和检验化学知识的重要媒体和手段，能激发学生的学习兴趣，是帮助学生形成化学概念和化学基础理论的材料，能培养学生的实验动手能力和实验素养。因此，实验教学是化学教学中的一个重要环节，在整个化学教学中起着非常重要的作用。本学期，在学校领导的高度重视下，实验教师的配合下，开足开齐了上册化学课本上出现的化学实验，充分调动了学生学习的积极性。作为化学教师来说，本着从思想到行动、从理论到实践原则，较好地完成了教学任务，提高了学生诸多方面的素质。现将九年级化学实验教学工作总结如下：

化学是一门以实验为基础的自然科学，与我们的现实生活联系紧密，学生好奇心很强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。而实验教学充分考虑了学生的可接受性，也增强了实验的趣味性，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。

1、认真对待演示实验

课堂上的演示实验，能很好地调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲，培养他们的观察能力和语言组织能力及分析解决问题的能力。因此，课本中的每个演示实验我们都认真完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。

2、努力开足学生分组实验

根据教学进度努力开足学生实验。本学期共完成“化学基本技能训练：化学基本技能训练

（一）、化学基本技能训练

（二）、配制一定溶质质量分数的溶液、氧气的制取与性质、探究燃烧的条件、二氧化碳的制取与性质”六个分组实验。

分组实验做到每3人一组，位置固定，每次实验都进行登记，并对每个实验从课堂纪律、操作规范、整理仪器等方面对每学生严格要求，对于学生的错误操作予以及时纠正并引导学生分析操作错误的原因，教学效果较好，培养了学生的实验动手能力，也让学生形成了良好的实验习惯。

1、培养学生的实验探究能力：

注重培养学生的实验探究能力，让学生养成良好的实验习惯，为他们今后的化学学习打下坚实的基础。

2、培养学生的观察能力：

观察是我们对客观事物、现象感知过程的一种最直接的方法。通过观察可以使学生从化学实验现象中获取直接、原始的“信息”，加深了学生对化学知识的理解。这就需要教师指导学生如何去观察实验现象，及时地引导学生对实验现象进行分析，透过现象抓住本质，归纳总结出一些规律性的结论。

3、培养学生的实验能力：

实验能力是指了解实验的目的及实验原理、会正确使用实验仪器、会记录必要的数据及实验现象、会分析整理数据得出结论，会写出简单的实验报告等一系列的能力。这是初中阶段我们必须引导学生去做并要看到效果的一项任务。

良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。在教学中注意从实验态度、规范操作上给学生进行示范，严格要求学生遵守实验规则，对如何观察、记录实验现象、填写实验报告要具体指导。在填写实验报告时，要求学生将实验所观察到的现象如实填写并对所观察的现象作出相应的解释，以此来培养学生的语言组织能力和实事求是的科学态度。

对学生实验动手能力的培养力度不够，个别学生缺乏自信，不敢亲自动手参与实验，心甘情愿做一名看客。

1、进一步重视实验教学的作用，充分引导学生进行实验探究，增强学生学习化学的兴趣。

2、增加学生实验的机会，尽量变演示实验为学生实验，让学生参与到实验教学中来。

3、进一步开放实验室，让学生走进实验室，自己亲自设计实验，开发学生的思维。

化学实验使学生学习化学的兴趣大大增强，增强了学生的实验能力，提高了学生的实验素养，促进了化学教学。相信在师生的共同努力下，实验教学在化学教学中的作用会越来越明显。

**推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总三**

初中化学《离子》教案设计

一、教学目标：

1.知道原子核外电子是分层排布的；

2.了解原子结构示意图涵义及原子最外层电子数与元素性质的关系；

3.了解离子形成的过程，认识离子是构成物质的一种粒子。

二、教学重点、难点：

1、核外电子排布、离子的形成

2、核外电子运动的特点

三、教学准备：多媒体课件

四、课时安排：1课时

五、教学过程：

情景导入：

提问：1、你对电子有何认识？

2、你对电子还想了解什么？

问题：电子很小，运动的空间又这样特殊，它的运动与普通物体的运动有何不同，有什么特点？你猜想下电子会怎样运动？

猜想：1、电子绕核运动

2、电子在离核近的区域运动

3、电子在离核远的区域运动

4、电子是分层运动的

验证：从课本上寻找资料，从网上查找资料

出示：从网上下载的电子形成模型

讲解：核外电子的分层排布

电子层数：一、二、三、四、五、六、七

离核距离：由近 远

能量高低：由低 高

出示：原子结构示意图

提问：你从原子结构示意图中能看出什么？（即原子结构示意图表示了什么知识？）

说明：用原子结构示意图能简洁、方便地表示出原子的结构，

想一想：你发现什么规律？

找一找：金属、非金属、稀有气体这三类元素的原子最外层有什么特点？

你知道：稀有气体为什么曾经叫惰性气体？这与它们的原子结构是否有关系？

你认为：元素的化学性质与原子的结构哪一部分有关？

二、离子的形成（板书）

出示钠原子与氯原子的原子结构简图，利用钠原子和氯原子最外电子层的结构特征讲解分析离子的概念、离子符号的涵义、离子和原子的比较。

小结：1、离子：带电的原子或原子团

2、离子的表示法——离子符号

阳离子：h＋ na＋ mg2＋ al3＋ nh4＋

阴离子：cl－、o2－、s2－、oh－、so42－、co32－、no3－

3、离子符号的意义（数字2的意义）

表示每个镁离子带两个单位的正电荷

2 mg2＋

表示两个镁离子

离子符号前边的化学计量数表示离子个数

4、离子化合物：由阴、阳离子相互作用而构成的化合物。

5、离子跟原子的比较

原子离子

阳离子阴离子

结构核内质子数=

核外电子数核内质子数＞

核外电子数核内质子数＜

核外电子数

**推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总四**

为人师第一天开始，我就告诉自己：不求桃李满天下，只求无愧人师。一年的教学成果，中考成绩验证：我并不是一个及格的老师。平均分七分的差距：是学生的问题？是我教学能力的问题？还是两者的综合？

难就难在开头是基础，没有扎实的基础，就没有宏伟的大厦。扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。学生在后期学习中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

期待明天的我可以以一个崭新的心态去面对我的下一届学生。无愧人民的子弟。

**推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总五**

初中化学教案模板范文

【篇1：20\_初中学科教学设计模版初中化学】 【篇2：初中化学教案：九年级化学《空气》教案模

板】

初中化学教案：九年级化学《空气》教案模板

时间：20\_-1-6 15:51:26 点击：669 【大 中 小】

初中化学教案：初三化学《空气》教案模板 教学目标知识目标：

通过实验，使学生了解空气的组成；并对空气的污染和防治有所认识。能力目标：

初步培养学生观察实验，分析问题的思维能力；查阅搜集资料的技能；表达与交流能力。情感目标：

培养学生的环保意识和实事求是的科学态度。

教材分析与建议

初中生在学习化学之前，对空气和氧气已有较为丰富的常识。这些是他们以前积累的知识，但从化学学习的角度来看，就显得零碎、不够深入。课前应了解学生有关的具体知识情况，以便从学生现有的发展水平出发，在教学过程中，恰当的外理教材及采用适宜的教学方法。

课的开始，建议除检查学生对绪言重点内容的理解程度之外，还应检查他们掌握的有关空气常识的情况，以针对性的引起学生学习的动机。

在做空气中氧气含量的测定的演示实验时，不仅要使学生学习实验操作步骤和操作技术，还要指导锻炼学生观察、分析的能力；此外，要引导学生掌握这种科学的思维方式，并把它推广到其它实验。即把验证性的实验改成探究性的实验。先不把结果告诉学生，而是在已有知识的基础上，提出新的问题，然后通过设计实验来研究此问题，并逐渐的解开疑点，找出答案。

在通过实验推断空气组成成分的基础上，对于200年来，人类对空气认识的历史过程的教学，重点应放在：当时的科学家是怎样进行科这研究的，应介绍他们所具有的抓住事物间的微小差异而做出判断的唯物主义观点和作风。使学生受到对任何事物都必须有一个实事求是的科学态度的教育。同时也应叙述一下，从那时起，科学家把“天平”用于研究工作，使 化学研究走向定量化。

教材通过讲述空气对人类的危害和对自然资源的破坏，介绍了有关环境保护方面的知识。教师应该有意齐全的积累一些有关大气污染事件的报道资料，尤其应对当地的环境污染情况作些调节器杳，培养学生的环保意识。有关大气污染的防治可作为课外讨论专题。在讲述过程中，也应介绍大气的自净作用。启发学生在各自的岗位承担起环保的义务。

对稀有气体，通过简史介绍，启发学生科学研究新领域总是在不断发展，科学思维也不能是一成不变的。就接受新事物，在学习中适当发展求异思维，而不能盲目的接受甚至产生僵死或孤立片面的思想。在介绍稀有气体的用途时，可以演示稀有气体在放电管中的放电现象，以增另学生的感性认识，提高他们学习化学的兴趣。

本节课后，可介绍几种元素符号，以分散元素一节的教学难点。关于空气成分的教学：

在知道空气是氮气、氧气、稀有气体、二氧化碳其它气体杂质组成的后，在本节中需注意，关于氧气，将在下一节学习，氮气将到高二学习，二氧化碳在本册第五章学习，本节不做深入学习。

关于稀有气体，要指出过去，人们认为这些气体不和其它物质发生化学反应，曾叫它们“惰性气体”，但科技的发展，例这种“惰性”也不是绝对的。在一定条件下，有些稀有气体也能和某些物质发生化学变化。联系它的化学不活动性，介绍稀有气体的用途。关于污染的形成，介绍一般来说，空气的成分是比较固定的。整个大气本身有自净作用，但当大气中的有害气体和杂质超过了大气的自净能力，就形成了污染。教学设计示例目的： 1.使学生了解空气的组成。

2.使学生认识空气是一种宝贵的自然资源。

3.使学生初步了解空气污染的后果和防止污染的重要意义。

4.初步培养学生的观察能力；查阅搜集资料的技能；表达与交流能力；为学生提供展示特长和才干的机会。重点：增强环保意识。课时：1课时准备：1.搜集资料

在本课前2～3周动员学生多方面搜集有关空气的素材，包括课外读物、科普书籍、杂志、报纸、照片、录像、漫画、实物等。例如：

课外读物：环境知识读本、关于空气的知识、大气污染方面的文章

照 片：风景地的蓝天、本地的晴天和污染天气、学生外出旅游、交通堵塞、工厂烟囱冒烟 杂志（或照片）：酸雨、太空、臭氧层空洞、水灾等照片漫 画：大气污染的严重后果

剪 报：某一期的《大气质量周报》或《大气质量日报》、大气污染报道等录 像：空气、酸雨、保护臭氧层、温室效应2.课外预习和调查

结合搜集的素材，阅读课文，查阅有关资料，为在课堂上介绍有关知识做准备。3.课前活动（见学生页）（１）［观察］烟气观测活动。（２）[小实验] 哪儿的尘土多？

（３）［调查活动］交通流量与空气质量的关系。

4.布置教学环境 组织学生编写环境墙报、图片、漫画、小论文等，布置教室。教学过程：1.引言

教师用简明的语言说明本节课的意义及教学活动的方法。2.观看录像《空气》3.课堂展示

学生按自选专题，根据课前的准备发言、讨论（一人中心发言，其他人补充）。4.讨论（选择以下部分题目讨论）● 你愿意在树林里还是愿意在室内活动？● 吸烟会不会污染空气？

● 焚烧树叶、庄稼秸秆会不会污染空气？● 有哪些减少空气污染的方法？● 家庭最主要的空气污染来自哪些活动？● 每天开窗通风换气有什么好处？● 新装修的居室有没有刺激性气味？● 你能为保护空气质量做哪些事？5.专题讨论“造成空气污染的原因”

6.课堂小结 教师对学生发言及讨论作必要的补充，鼓励、表扬学生认真自学，积极探索，独立思考、勤于实践态度和方法。实验的结果和结论并不重要，不要求有统一的结论，重要的是每个学生积极参与及在活动中受到教育和启发。

7.布置作业 指导举办关于大气的环境专刊、演讲比赛，组织野外活动、参观等。学生活动1： 烟气观测活动

在你居住地或学校附近有没有高大的烟囱？这些烟囱每天冒烟吗？冒几次？什么时间冒？冒出什么颜色的烟？是锅炉房的烟囱还是工厂的烟囱？如果是工厂的烟囱，这个工厂生产什么产品？记录烟囱冒烟的时间，烟的颜色等。如果能把烟囱冒烟的景象拍摄下来，则更能说明问题。

表1:烟气观测记录表

学生活动2： 哪儿的尘土多？

把十块瓷砖（也可用玻璃片或在硬纸板上贴上透明胶带代替）的光亮面朝上分别放在十个不同地点，如居室、教室内、教室外的窗台上、操场上、树林里、公路边等。两三天后，用手指分别抹它们的表面（小心不要把手弄破），上面的尘土一样多吗？把实验结果记录在表2中，可以得出什么结论？

【篇3：初中化学万能教案模板】

初中化学万能教案模板：《燃烧的条件》 教学目标

【知识与技能】认识燃烧;知道燃烧和燃烧的条件;能利用燃烧条件解释一些日常生活中的现象。

【过程与方法】通过运用比较、观察、实验等方法获取信息，探究燃烧的条件。

【情感、态度和价值观】通过设计实验，利用化学知识解释生活问题，增加对化学强烈的好奇心和探究欲，提高学习化学的积极性。

教学重难点

【重点】认识燃烧条件。

【难点】利用燃烧条件解释一些日常现象。

教学过程

(一)导入新课

教师演示魔术：烧不坏的手绢(将20ml的95%的酒精与10ml的水混合。把一块棉布手绢浸入配好的混合液中，浸入后取出，轻轻拧干，用坩埚钳夹持，在酒精灯上点燃，并轻轻抖动手绢。手绢表面迅速燃烧起来，熄灭后，手绢并没有烧坏)教师：学习了今天的内容，我们就能揭开魔术的奥秘了。(二)讲授新课

请学生们回忆以前学过的燃烧的实例，说一说燃烧时观察到的现象。

归纳：通常意义的燃烧是指可燃物与氧气发生的发光、发热的剧烈的氧化反应。过渡：什么情况下能燃烧?燃烧需要什么条件?

接下来我们探讨燃烧的条件。进行三组对比实验探究燃烧的条件：(1)水与酒精的燃烧对比实验。引导学生思考并讨论，得出燃烧需要可燃物的结论。

(2)对比实验【7-1】，铜片上的白磷燃烧，红磷不燃烧，水下白磷不燃烧。引导学生思考并讨论，得出燃烧需要与空气或氧气接触，并达到可燃物的着火点。

(3)学生思考并讨论让水下白磷燃烧的方法，教师听取意见后演示实验【7-12】，热水下的白磷通入氧气后燃烧。总结：燃烧需要的三个条件是可燃物、氧气或空气、达到燃烧所需的最低温度即着火点，三个条件必须同时具备，缺一不可。揭秘魔术：水分蒸发吸收了酒精燃烧释放的热量，使手帕的温度达不到其燃烧的最低温度，手帕无法燃烧保持完整。(三)拓展提升

思考：

1.为什么篝火中的木材要架空?

2.实验室的酒精灯通常用火柴点燃，煤气灶用电子打火器点燃、煤炉则要用纸屑、木条等引燃，这是为什么呢? 3.点燃火柴时，划火柴是为了达到什么目的?(四)作业

小结：这节课我们学习了什么是燃烧和燃烧的条件，燃烧需要的三个条件是可燃物、氧气或空气、达到燃烧所需的最低温度即着火点。作业：思考怎么才能灭火。板书设计

教学反思

**推荐初中化学教研组工作计划化学教研组工作计划汇总六**

本人已经在种田中学工作一年，担任初三四个班的化学教师。对于刚走出大学校园，走上工作岗位的我，学校即安排我从事毕业班教学工作是对我的信任与考验。

这一年的教学工作，我取得了较为满意的成绩，这离不开学校领导对我的关心和老师们的帮助。当然，在这两年的教学工作中，让我收获最大的是工作中遇到的问题和困惑。对于新教师而言，发现问题，并从问题和困惑中去寻求解决的办法是提高自身工作能力的一条重要途径，而走通这条途径就必须在教学工作中不断的总结，总结成功的经验，探询失败的教训。

一、转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力另一方面要使学生从化学的视角去认识人与自然的关系。理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理的开发和利用自然资源，增强学生对自然和社会的责任感，使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时能作出更理智，更科学的决策，这就要求教师必须坚持“一人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通教师要将教材的情感因素、教师的教学热情、学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中，教学内容应当是源于学生生活的，适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容。应当屏弃那些脱离实际，枯燥无味的内容，教师应当转变教学行为，要将过多的自我表演的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作，思考问题，口头表达，讨论问题，发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人

有效的化学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆。自主探索，亲身实践合作交流是提倡的有意义的学习方式，教学中应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化。在教学中，教师应结合生产和生活实际设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识，技能和方法让学生全身心的参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探索与合作学习。要注意培养学生倾听他人发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以同一时，应学会各自保留自己的见解，在进行科学探究与合作学习时。要有明确的目的，要有秩序的发表意见，要控制音量。不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛，小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。

三、改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展

在教学中教师对学生的学习过程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习你有什么收获？”等问题来帮助学生认识自己建立自信，表现自我。

四、以学生实际情况为出发，认真备好每一堂

备课是教师课前所做的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，他既有明确的意义有大致的范围。因此，上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备，可以通过认真备课来了解课程标准，熟悉教材，收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！