# 最新高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划(16篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-05-07

*高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划一认真研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，仔细分析xx、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进...*

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划一**

认真研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，仔细分析xx、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

通过第一轮复，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯和能力。

根据级组的工作目标“确保尖子生，提升重点生，推动本科生”。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

(一)第一轮复的策略

齐心协力，同心备考。备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的“高考备考化学专题复课堂教学八点要求”和学校的“集、解、选、编、练、考、改、评”八字方针。每周五第x、x节为固定的备课组会时间。

把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

精心准备复资料，第一轮复以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学能力设置有梯度的题加以强化训练。题的内容要和所复的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

把握复课的功能，提高课堂效率。第一轮复要坚持以《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的`基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练和大练对所复的知识内容进行及时检查。

切实解决复中的主要问题。现在复中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

做好作业的布置。布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

做好尖子生的辅导工作。根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

互听互学，扬长避短。为提高复质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复质量。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划二**

认真研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，仔细分析xx、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

通过第一轮复，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯和能力。

根据级组的工作目标“确保尖子生，提升重点生，推动本科生”。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

(一)第一轮复的策略

齐心协力，同心备考。备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的“高考备考化学专题复课堂教学八点要求”和学校的“集、解、选、编、练、考、改、评”八字方针。每周五第x、x节为固定的备课组会时间。

把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

精心准备复资料，第一轮复以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学能力设置有梯度的题加以强化训练。题的内容要和所复的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

把握复课的功能，提高课堂效率。第一轮复要坚持以《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的`基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练和大练对所复的知识内容进行及时检查。

切实解决复中的主要问题。现在复中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

做好作业的布置。布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

做好尖子生的辅导工作。根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

互听互学，扬长避短。为提高复质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复质量。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划三**

化学实验是化学教育的基础和必由之路，实验是化学的生命线，是化学科学赖以生存和发展的基础，没有实验，任何新的东西都不能深知。学生学习化学基础知识、掌握实验技能和发展智力、培养能力，要靠化学实验教学的运作；学生养成科学态度、情感意志品质，离不开化学实验；学生科学世界观、科学方法论及良好学风的形成，更是与化学实验教学紧密相关。

督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的.操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划四**

指导思想：认真研究考纲，仔细分析各地高考化学试卷，广泛收集天津市高考的信息，以的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

目标：高三化学总复的主要目的应该是，帮助考生对已基本掌握的零碎的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯。

本届高三共有个理科班，每班60多人，成绩不理想，总体基础较差。本学期高三化学的班周课时为4节，周六日补课课时。

第一轮总复中我们给学生每人配备的一本复资料为《》。

第一轮复时间：20xx年8月2日至20xx年3月31日。教学内容：以高中化学课本为本，根据高考化学考试大纲中对知识和能力的目标要求，尽量按课本的章节进行系统地单元过关教学。详细进度安排见附表。

第一轮复的指导思想：夯实基础，滚动提高。

高三化学教学工作计划第一轮复阶段是对学科基础知识的复和整理，使之系统化和深化，引导学生把握学科基本知识的内在联系，建立学科知识网络，并通过知识的回顾、整理、应用、拓宽与辐射向其它学科进行渗透，这一轮复着重于完善中学化学知识结构，复内容要细致全面，即达到知识上不留死角的目的。要加强变知识点复为考点复的研究，高考化学总复知识点不少于100个，要完全复完至少要到第二学期3月底，教师觉得要复的都复到了，而学生做起题来却往往常规、常见、常讲、常练、甚至常考的知识点仍然常错。而化学考试热点只有近30个，其中有近二十个考点重现率特别高，而综合考试中，化学试题的量比较小，所考的必然侧重于考试的重点和热点，因此应该研究：根据考点来组织化学高考总复，可以缩短复周期，提高针对性和实效性。复中要舍得在难点、重点问题上花时间、下功夫。为达到知识上不留死角的目的，对一般性考点也不容忽视，可采取一般性的考点则通过练的形式再现。复中穿插一些小的专题进行专题训练，小专题一般由四个部分组成：知识点及对应目标;例题;知识规律、方法、技巧小结;目标检测题。进行专题训练时要针对高考的重点和热点，主要以知识点和以解题方法为线索，注重知识和方法的综合运用，以发展能力。

第一轮复的策略：立足课本形成网络强化落实

1、正确处理纲与本关系

《教学大纲》和《考试说明》是中学化学教学的基本依据，也是高考化学命题的基本依据。现行课本是依据大纲编写出来的教科书。因此，引导学生搞清纲与本的关系，对搞好高三总复尤为重要。高考总复要重视课本，但又不应依赖于课本。结合《教学大纲》和《考试说明》的内容，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，力求抓住四点：①知识点;②考试点;⑧能力点;④实际点(联系工农业生产、国防科技、环保知识的实际)。不让学生做死题，少走弯路以求实效。根据多年高考化学试题的分析、观察，化学命题的思路是守纲不守本。即知识守纲、守本、不超出课本的范围，而能力不守本，可以大大超越课本。因此，在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《教学大纲》和考纲，对照近五年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。要善于抓重点、抓规律，抓知识的归纳小结，抓知识点和考点的联系，不让学生死记硬背。

2、切实解决复中的主要问题

通过对知识点、高考试题及学生学中存在的主要问题的分析、观察，目前化学学科的教学中存在的问题是：教师讲，学生听;教师做(做演示实验)，学生看。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。试题特点是：多、全、小、精、活，考能力、考技巧、知识覆盖面广，考查灵活运用知识的能力题比重逐年增大。命题趋势是：稳中求变，变中求新，新中求活，活中求快。要求学生答好高考题的标准是：常见的题要会做，不常见的题也要会做，从来没见过的题也得会做。这就要求在总复中努力培养学生的各种能力，在狠抓双基上下功夫，搞清知识间的联系和知识点本身所具有的特点，解决疑难问题。另外，学生在学化学知识中存在着两个主要问题。一是：一听就懂、一看就会，一做就错、一考就糟。为此，在教学中采取的措施是：认真听讲、反复联想、熟能生巧、能力渐长。二是概念多，理论多，实验杂，计算难，题型活。在教学、复中采取的措施是：正确理解、注意联想，重视实验，讲究巧练，培养能力，善于记忆，前后对比，摸索规律，经常回忆，不易忘记。存在的问题和采取的措施一一对应，学生目标明确，进步即可明显。

3、认真把住复中的六环节

六环节指：阅读、提问、讨论、精讲、精练、点评。

(1)阅读

在课堂的各个教学环节中，认真阅读教材是听好一节课的基础。为了训练和培养学生的自学能力，体现学生的主体作用和教师的主导作用，以适应当今高考试题对学生能力的要求，无论是在平时上课中还是在高考总复中，教师都应坚持引导学生认真阅读教材，从而让学生找出自己学中存在的漏洞和薄弱环节。在阅读教材时，重点引导学生对章节知识、单元知识及综合知识的重点、难点、疑点做到心中有数。哪些知识是通过阅读教材就可以解决的，还有哪些知识自己理解上还有困难，主要通过认真听老师的讲解才能解决，以便做到有目的、有计划地听课，提高复质量。这一环节主要在课前通过导学案来完成。

(2)提问

不管是在高三复的哪一个阶段，教师都要根据考纲、考点、知识点提出富有启发性和思考性的问题，留给学生进行思考。加上学生在第一环节阅读教材时积累的问题，这些问题需要有计划、有目标的分期分批解决。只要长期坚持下去，就可以做到日积月累，积少成多。学生每次接触的问题越少，印象越深，记得就越清楚。时间长了，好多重点问题就在不知不觉中自然掌握。

(3)讨论

在前两环节的基础上，组织学生对思考题中存在的疑点、难点进行讨论。通过分析、讨论使学生搞清自己的遗留问题，加深印象，从而使每个思考题涉及的同一类问题都能搞清楚，做到万变不离其宗。抓住分析讨论这一环节，学生就会获得牢固的知识。

(4)精讲

由于总复阶段时间紧，任务重，因此，教师无论是在讲复课，还是在回答学生提出的问题，都要做到有目标地精讲。学生一看就明白的问题，教师不宜在课堂上讲来讲去，而是要给学生讲方法、讲原理、讲技巧、讲关键、讲思路、讲规律，起到举一反三、画龙点睛的功效。

(5)精练

无论是单元复，还是综合练，模拟测试，教师都要精心选编适量的不同类型练题进行精练。切忌搞题海战术，题离课本的`距离太远。所选题必须是不离开课本的基本原理、基础知识所涉及的内容。在复中发现，有的学生练了大量的综合题，但一遇到课本上题和问题还是照样出现错误，因此，高考也考不好。练要针对不同的阶段、不同的问题和不同的复内容，采取不同的练方式，练得学生对所学知识真正理解，熟练掌握，准确无误，标准规范，即达到精练的目的。

高三化学复中练的策略：正确认识高三复中的练，必须跳出题海，严格遵循练的原则：适时，适量，精干，灵活，练有所得。而练的总体目标是夯实基础，培养能力，提高素质，切实注意练的方法和效果，采取扎实有效的措施，常见做法是：基础知识系统练，难点知识分解练，热点知识专题练，错题过关二次练，提高能力综合练。这一环节主要在课后加以完成。

(6)点评

学生经过分章、分块、综合训练和模拟测试的复，已经具备了一些基础知识和综合能力。但要想在高考中取得好成绩，还得重点抓好点评。点评应重点做好以下一些问题的处理与训练：抽查学生的双基知识是否搞扎实：考点、知识点涉及的一些规律性的问题是否搞清楚：学生对试题是否具备有变型、互换、转化、重组、自编、改编、延伸的能力;学生对试题是否具有巧解、妙解、灵活多样的思维方法。复中，针对以上需要点评的问题，结合精讲、精练、讲练结合，给学生介绍规律性的知识以及巧解、妙解、快速解题的方法，使学生收到事半功倍的效果。有时两三道题所涉及的内容、知识点、规律，结合学生在复中存在的问题就分析、讲解一节课。针对学生掌握知识的程度，边点边评，随点随评，发现问题，及时解决，从而使学生的问题越来越少，知识积累得越来越多，能力就会越来越强。

化学总复中，各个复环节应相互联系，取长补短。阅读的不足由提问来补充;提问的不足由讨论来补充：精讲的不足由精练来补充：精练的不足又可由精讲来补充;精讲、精练之不足又可由点评来补充。六环节中的每个环节中既有其独立的作用和目标，又可补充另一环节的不足。

原则：按化学学科体系分块，以课本为依据确定专题复，尽量不打破教材体系。这样安排突出学科特点和考试重点，便于学生自主复。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划五**

高三的化学教学主要是为了提高学生化学的综合能力，培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和接受、处理新信息能力。加强实施素质教育和对学生创新精神和实践能力的培养以及可持续性发展能力的培养。在高一和高二的基础上，加强双基能力的培养，在基本概念和基本理论的掌握上达到高考的要求，掌握一些重要元素的单质及其化合物（包括有机化合物）、化学实验和化学计算的内容。

高三（2）班是同济二附中的化学班。我校的学生在我区应该属于中等的学生，在选择加试化学的学生在我校来说总体应该属于中上学生，但高一和高二的化学基础并不扎实，功底不深，并且在语、数、外三门也不是很强的前提下，必然会影响到化学的学习。化学成绩两极分化比较严重，没有化学十分出色的学生，化学基础比较薄弱的同学比较多，好的一点就是他们都没有放弃，班级的学习风气还是比较浓，并且有巨大的集体凝聚力，都在非常努力地抓基础，很配合教师的教学，能够及时地完成作业，并且养成了提出问题、与同学及教师一起解决问题的习惯。

教材：高三课本及配套练习

教辅材料：零距离训练、走进高考精练、自编习题训练

学生人数：40人（其中8名借读生）

教师人数：一人

任课情况：高三一个班级和高二一个班级

课时安排：每周10课时（包括补课），学期共210课时

教学思考及教学策略：

针对历届高考内容的特点及最新高考形势，分析在校学生的实际情况，认真备好每一节课，加强基础知识的教学，以课本和教学说明为依托，以习题和专题训练为主要内容，尤其是对课本内容中的新知识的强化是第一轮复习的主体内容之一。

认真研究《考试说明》，才能领会命题思路，把握复习方向，掌握复习要点，提高复习效果。现在的高考“题在书外，理在书中”，为此，在选择复习内容时，应以《考试说明》为指导，引导学生寻找课本的落脚点及内在联系，使复习内容既全面又深刻、透彻。

扎实的基础知识，基本技能的掌握和熟练的基本思想和方法运用，是灵活运用知识分析问题和解决问题的前提和保障。因此，在第一轮复习时，应注重抓好单元过关，吃透教材内容。

高三总复习并不是把平时学过的知识简单地重复一遍，而是要对知识整体各单元知识之间的关系作仔细的研究后，按逻辑结构及知识之间的内在联系，把平时所学的各个单元的\'、局部的、分散的、零碎的知识及解题思想、方法和规律进行纵横联系，使之系统化、结构化、网络化，从而将各部分知识进行有机的整合，建构知识的结构体系，以形成整体的“认知框架”，进一步完善学生的认知结构。其构建的方法是：联想与总结，对比与归纳等。

复习课中例题的选择、习题的配备必须精心设计。题目必须有一定的基础性、启发性、代表性、综合性。不宜太难，一般以中档题为佳。可精选一些一题多解，一题多变的可以引申推广的（特别是进几年的一些高考题）题目让学生训练、研究，通过训练让学生掌握知识点和一些解题方法、技巧等。同时要活用资料，不要照搬，即后期要自己组合编制一些习题。

高三化学第一学期进度表

周次时间内容备注

1 8。31—9。 6讲评开学摸底考讲评（2）原子结构（3）元素周期律（3）

每天一练

（10道题）

2 9。7—9。13第一单元复习（3）离子键（1）共价键（3）金属键（1）每天一练

（10道题）

3 9。14—9。20晶体（2）习题（1）第二单元复习（3）溶解平衡（2）每天一练

（10道题）

4 9。21—9。27化学反应速率（1）化学反应中的平衡（4）同步训练（3）每天一练

（10道题）

5 9。28—10。 4电离平衡（3）十一放假每天一练

（10道题）

6 10。5—10。11水的电离和盐类水解（4）第三单元复习（4）每天一练

（10道题）

7 10。12—10。18离子互换反应（4）氧化还原（3）电化学（1）每天一练

（10道题）

8 10。19—10。25第四单元复习（3）化学反应中能量变化（2）非金属单质（2）非金属化合物（3）每天一练

（10道题）

9 10。26—11。1非金属化合物（3）期中考试（2）化工生产（3）每天一练

（10道题）

10 11。2—11。8金属冶炼（2）金属化合物（6）每天一练

（10道题）

11 11。9—11。15第五单元复习（3）有机复习――烃（4）有机概念（1）每天一练

（10道题）

12 11。16—11。22烃的衍生物（4）第六单元复习（4）每天一练

（10道题）

13 11。23—11。29常见气体制备和净化（3）物质的提纯和分离（3）物质检验（2）每天一练

（10道题）

14 11。30—12。6物质的检验（定性）（2）定量实验（几个基本实验）（6）每天一练

（10道题）

15 12。7—12。13化学方法的探究（2）第七单元复习（3）物质的量计算及阿伏加德罗定律应用（3）每天一练

（10道题）

16 12。14—12。20强化计算――①差量法（2）②十字交叉法（1）

③关系式法（1）④平均值法（2）⑤混合物计算（2）每天一练

（10道题）

17 12。21—12。27 ⑥守恒法（2）综合复习（6）每天一练

（10道题）

18 12。28—1。3综合复习（3）元旦放假每天一练

（10道题）

19 1。4—1。10高三年级第一次质量调研（1。5—1。6）每天一练

（10道题）

20 1。11—1。17一模试卷分析和讲评寒假开始每天一练

（10道题）

本学期高三化学进度表能够体现的主要是第一轮的复习的安排，大约时间为五个月，时间长，内容多并且复杂，主要原因是学生的基础比较薄弱，掌握的知识点又比较分散，为了达到能够让学生掌握基础内容并且使之融会贯通，所以要从最基础抓起，夯实双基，同时也为第二轮复习及全面综合打下坚实的基础。

本学期教学改革的实验项目：

高三化学作业的选用和补充。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划六**

依学校指示，为了提高学科教学质量，特此做以下计划表，帮助学生提高成绩分数。

1、严格遵守“五个严格”、 “三项规定”的精神，积极探索减负增效工作。

2、在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，认真钻研新教材法，把握教学要求，以学生行为为主体，以培养学生能力为主，努力提高四十分钟教学质量。

3、推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学习方式，变学生被动学习为主动学习、主动思考和主动提问;改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发、学习方法的指导和各种能力的培养。

4、培养学生良好的思维品质和良好学习习惯，充分调动非智力因素，努力提高他们学习的兴趣和学习成绩

1、步步高一轮复习资料

2、自编学案及练习若干

1. 强化集体备课

根据教务处制定的“集体备课制度”进行集体备课，由龙永德老师为组长组织高三级老师进行集体备课，时间

是星期四上午1，2节课，具体做法是：首先根据教学进度安排提前一周通知相关教师(一般一次活动由两位教师)准备好星期四教研活动集体备课的内容，同时通知本备课组教师集体备课的内容，然后星期四由相关教师把备课的主要内容(教学设计打印成文)，包括教学思路、教学目标、教学重点，教学难点、教学方法、教学过程、教学手段、作业布置等向备课组成员阐述，然后，由备课组全体成员讨论、分析提出意见，集思广益，然后对教学设计进行修改，形成基本统计的教学设计，然后由主备人员把修改后的教学设计发给各成员，作为各成员课堂教学的蓝本。每个专题补充一些习题。

2. 注重高效课堂和有效作业

在集体备课的基础上，每个教师对各专题单元的内容的重点及难点做到心中有数，并且在此基础上能做到如何突出重点，又如何突破难点。上好每一节课，向四十分钟要质量，真正做到“高效课堂、有效教学”。精心选择作业、认真批改作业、认真组织考试、认真课后辅导。

树立全备课组一盘的思想，做到统一备课、统一教学进度、统一教辅资料、统一练习、统一考试和统一批改。

3. 注重学生能力的培养

在课堂教学中充分体现以学生为主体的新课程教学理念，努力创设情境，培养学生的创新精神，培养学习自

主学习的能力、勇于探究的能力和合作学习的能力以及观察能力、动手能力等。同时利用与化学相关的丰富的知识对学生进爱国主义教育和思想品德教育。

4.重视非智力因素在教学中的作用

平时多与学生谈心，了解他们的学习情况，努力调动非智力因素，使他们对化学学科树立信心，增强兴趣，全身心投入，争取最好成绩。

5. 加强教学科研活动

为了提高学科教学质量，教研组在确保完成正常的教学任务的同时，积极开展教学研究活动。大力倡导组内听课、评课活动，尤其是年轻的`教师要多听老教师的课，老教师也要常听年轻教师的课，取长补短，发挥集体智慧，以达到“高效课堂、有效教学”的目标，努力提升组员的教学科研水平。

6. 做好培优补差工作

重视因才施教的原则，做好课外学生的辅导工作，重点抓好提优和补差工作，对学生分层次教学，做到有专用资料、专人辅导，使有差异的教学达到有差异的提高，争取全面丰收

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划七**

在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，深化教研，改革教法，促进教师教学能力的提高和学生学方式的转化，大面积提高我校化学学科教学质量。

1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为我们的教学行为，切实提高学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力。

2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学方式，变学生被动学为主动学、主动思考和主动提问;改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学动机的激发、学方法的指导和各种能力的培养。

3、利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动，集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现的动态趋势，更好地指导我们的教学工作。

4、学生的化学学科成绩，要在优生率、及格率和平均分方面有明显提高。

5.夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

1、要正确处理复资料和教材之间的关系，发挥好教材的.作用和功能，坚持以教材为主，化学课本是高考命题的根本，是教与学的关键，是任何复资料都不可替代的。充分发挥教材的作用和学生的主观能动性，过好教材关。即在复每一章前，将考纲的教学要求及本章的知识要点以提纲的形式列出来，让学生根据提纲重返教材，熟悉基本概念和知识要点。教师再根据学生的实际情况，以基本点、疑点、难点为出发点精选一些例题，讨论题，在课堂上重点点击，帮助学生解决疑问。然后再选编一些紧扣教材的基础题进行章检测，根据检测结果搞知识落实。

2、扎扎实实开展化学教学大纲、高考考试大纲、尤其是近5年全国高考试题学和研究。准确把握了解、理解、应用认知层次。3、深化课堂教学改革。继续全面推进自主学，合作探究课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课、评课和评教活动。课堂要突出学生的主体地位，看学生的自主程度、合作效度和探究的深度;课堂要体现教师的主导作用，创设教学情景，引导学生学。

4、继续开展三清运动，要求学生人人有纠错本，搞好知识落实。三清即堂堂清、日日清、周周清。实现三清的先决条件是给学生适当的学内容，适量作业题量和一定的完成时间;三清运动的关键是学生要及时自觉地进行归纳、提升和总结，使知识系统化、网络化。因此，教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。要抓住学生的错误不放，反复运用错误纠错，直到由不会变会。高三化学组要继续搞好章节过关练题，要把知识落实做为教学质量提高的重点环节进行检查。

5、题讲评要到位，师生要注重反思。

6、在实验教学上下功夫。近年来，高考试题难度呈下降趋势，但对化学实验原理和操作方面的要求却越来越高。要发挥好现有实验设备的作用，把实验室的作用发挥出来，能做实验的要做，能看的仪器设备要看;利用好实验光盘，能够让学生从中体验和感悟出实验情景和科学精神。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划八**

总体要求：把握好高考动向，加大和加强学生练习;认真备好课、提高课堂教学效率;精选学生的练习题和考试题;多关心学生，培养学生最佳的应试状态。力争以优异的成绩完成总校下达的高考任务。

任务：本学期计划完成\"物质结构与性质\"复习，\"化学实验\"新课和复习，二轮专题复习和高考模拟冲刺的练习。专题复习有\"基本概念\" \"基本原理\" \"元素基化合物等五个专题。高考模拟冲刺有10套精选练习。同时，精选各地优秀试题组卷练习。

经过第一轮系统的基础知识点的复习，学生的思维能力、分析问题的能力已有了一定的提高，基本概念已经掌握得比较清楚和牢固，基本规律和方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断的进步。但由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，有少数同学没有达到理想的复习效果。

重点：高考大纲中的所有考点：物质的量、氧化还原反应、离子反应、碱金属、化学反应速率、化学平衡、盐类水解、物质结构和性质、工艺流程、化学实验等等。难点：做好各部分的知识点的总结，知识结构的梳理;总结各种题型的解题规律和解题方法、技巧;研究高考的动向、高考的信息并对高考作出比较准确的预测。

1、学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标及自己的`任务做到心中有数。

2、关注好零界生和优秀学生，做好因材施教。

3、所选专题具有针对性，综合性。

4、抓基础(基本概念及规律)、练规范(思维过程及书写过程)、求精准(语言表述及用词)。

5、适当进行实战训练(单科、理综)

第一阶段：基础知识系统复习

采取按章节顺序复习的方式进行，贯彻\"以讲引导，以练落实，学用结合，全面提高\"的方针，遵循\"教师为主导、学生为主体、训练为主线、能力为核心\"的原则，使学生掌握《考试大纲》所要求的基础知识、基本技能。

第二阶段：专题复习阶段

本阶段是对第一阶段复习的归纳总结和深化，以专题或板块复习为主，贯彻\"精备精讲，概念成网络;精选精练，知识成体系\"的原则，培养学知识迁移、灵活处理和综合分析的能力，通过专题归纳和专题训练达到提高能力的目的。

第三阶段：模拟练考阶段

本阶段选用具有一定综合性、难度适中、近似于高考试题模式的套题对学生进行强化模拟训练。重点培养学生的应试能力，贯彻\"以练为主，辅以精讲\"的原则。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划九**

20xx年高三化学第一轮复习已经在1月底按照计划准时完成，3月1日开始的二轮复习至关重要，将直接影响高考成绩，因此现特制定高三下学期的教学计划与复习安排。

对于第一年带高三的年轻教师来说，考纲的钻研一定要在研究了近三年某某及全国各地高考题的基础之上。对于考纲中的例题也要仔细研究，找出基本题型，重要的主干知识。生活中也是如此，有的人终日好高骛远，做着一夜暴富、一日成名的白日梦，自身却不思考应该如何努力，只等着天上掉馅饼。这样的\'人空有满腹野心，最终却不了了之。所谓的野心到头来也成了幻想。与之不同的还有另外一些人，他们或许天资不卓越超群，也并非豪门出身，做事沉稳，不张扬、不浮躁，一步步的脚踏实地的向前走，日积月累，一定可以厚积薄发一鸣惊人。

某某的高考化学历年里都着眼于教材，以教材为出题点，因此要重点阅读教材，并与有经验的老教师一起研讨教材，找出可能的出题点，并与化学主干知识进行联系。

二轮复习与一轮复习相比，既要引导学生梳理主干知识，又要将一轮复习中对基础知识单纯记忆转化为理解和应用，在二轮复习中一定要让学生做到概念准，规律清。我将下学期的化学复习氛围5个主要模块：有机化学，元素及化合物，基本概念，基本理论，化学实验。在专题复习中一定要时刻提醒自己注意两点，一是要抓住每一专题中的最基本原理和方法论，二是要抓住非常容易与现实日常生活相联系的知识点。

四、转变教师的角色

在一轮复习中，我的角色主要是讲，学生主要是听。在二轮复习中要转变自己在课堂中的角色，将自己转变为课堂的指挥者和策划者。所谓指挥者就是引导学生做什么，怎么做，知识点精讲，课堂中少讲，引导学生多动手;所谓策划者就是精选试题，每一次的训练都要在时间上、难度上和内容上做周密的计划与安排。

2月26日至4月中旬为专题复习时间，4月中旬以后为学生的自主学习时间，将学生集中反映的问题精讲，进行个性辅导。五月进入三轮复习，进口教材，就教材必修2、选修4和选修1中的化学与技术知识点进行重点记忆，将课本中的实验进行重点剖析，将课本中出现的氧化还原反应进行总结。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十**

高三下学期是学生冲刺阶段，优化的教学是学生冲刺成功的关键。为此，以引领、服务学生为宗旨，深入学习，优化教学，提高教学质量，全面提高学生综合素质，为学生的发展奠基。具体计划如下：

(一)经过第一轮的复习，总结学生对知识掌握存在的问题。

1、知识基础底子薄弱，各知识点掌握不透彻。

2、第一轮复习进度太慢，非常被动，所以让学生训练的时间很少，每周不能保证一次大训练，只保证一节课的小训练，结果每次大考中学生做题的速度太慢，包括优秀学生都不能完整地做完一份试卷。

3、学生对知识的遗忘太快，复习到的知识点做题就得心应手，但隔一段时间再做相应的题目，学生又会感到陌生。

(二)了解考试中学生非智力因素失分的情况

1、书面表达不规范，不够端正

2、粗心大意，读错题(常把分子式看成是结构式，把元素符号看成是元素名称，把离子方程式看成是化学方程式，该写单位的漏写单位等等)

3、考试心理里恐惧、胆怯

4、时间紧迫，抄写答案出错

高三(3)班：二本以上培养对象：xx

三本以上培养对象：xx

高三(4)班：二本培养对象：xx

三本培养对象：xx

建立学生档案，进行成绩跟踪，定时定点培优，争取全面胜利。

(一) 加强学习、研究、落实考纲

学习：一是学习20xx-20xx年考试大纲、二是学习课程标准、三是学习专家的教学建议。

研究：研究新课程理念下的命题思想、命题的趋势，研究考纲的知识、能力要求，研究20xx-20xx考纲的变化，研究题型示例。同时还要研究20xx年各地高考题，把握命题的趋势和方向。

落实：对考试大纲，除了备课组老师要学透参透外，还要将所学心得落实，一要落实到课堂上，二要落实到习题的精选上，二要落实到学生的学习行为上，在教学中要引导并指导学生有针对性地学习考试大纲，题型示例要逐条过关。

(二)树立“强化主干、突出重点、关注热点、专攻簿弱”的复习思路

如果说第一轮复习注重知识网络化，在知识的广度上做文章;二轮复习则要对重要的概念和规律做到深层次的理解，在主干、重点和热点知识的深度上下功夫。要注重重点知识的整合，突出新课改的学科特点。

对重要知识点要专题复习，重点测练、变式训练;对多个重要知识点，要精编一个典型例题，进行体现基础与能力的整合，同时也体现新高考下的命题思想，使学生加强了整合多个重要知识点的学习研究。

(三)精编习题，用教师的时间促成学生复习的高效率

二轮专题复习课中的题，专题检测题，化学综合练习、理综试题，形成了“练”的.四条线，各条均有各条的功能。

偏题、怪题、劣质题、陈旧的传统题，不仅不能满足学生应对新高考的需要，反而会误导学生，浪费学生有限的复习时光。如此还不如不出、不练。应对高考莫陷入\"垃圾题阵\"，命题成了我们最艰巨的任务。希望备课组内各位老师舍得用时间，多方查资料，提前着手选编，且编后一定要做一遍，以消除其中的“不如意”。只有这样，才能用教师的时间促成学生复习的高效率。

(四)加强课堂教学，构筑提高学生复习效率的平台

二轮复习效率的提高，必须强化课堂教学。要用新课程的理念指导高三复习，努力营造师生互动，生生互动的氛围，继续强化实验在化学教学中的作用。课堂上要有让学生自主学习的时间，多一点动口说的机会，多一点动脑筋思考的空间，多一点动手练的安排，加强师生的情感交流，从而实现课堂教学的有效性。强调建立“目标为先、习惯为重、指导为主、补偿为实”的指导思想。

所谓目标为先是以学生的应考需求为出发点，依照选取的考点，根据学生缺什么?最易错什么? 最希望得到的帮助是什么?老师能做些什么?在知识、能力等方面进行整合甚至根据应考目标建立错题档案。

在课堂教学环节中采用问题(习题)引入，知识回顾，例题拓展，训练深化，习题巩固的模式。

总之，通过上述二轮复习备考计划的实施，力争在20xx年的高考中创造出辉煌的成绩。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十一**

在高中化学的教学中注重学生学习兴趣的培养，不仅可以提高课堂教学的效率，而且有利于促进学生的.个性发展。下面是有20xx高三化学教师工作计划，欢迎参阅。

坚持以科学发展观与和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足龙岗化学教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高高中化学教学质量，作出应有贡献。

1、聚焦课堂，服务教学。积极围绕“优质高效的课堂教学” 开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。

2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。

3、以教研为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动,提高教研实效。

4、立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。

5、创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教师提供充分展示自我，发展自我的机会。

聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中化学课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的名师开展示范观摩课，着力培养化学学科的名师，形成化学学科课型的教学模式或教学方法。

新大纲和新教材更强调学生了解化学与社会生活和科学技术的密切联系，更强调对学生进行四种基本能力(观察能力、实验能力、思维能力、自学能力)的培养，并且具有创新意识，展现自我个性。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十二**

以新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学效率和构建乐学课堂和高效课堂为中心，狠抓常规教学的落实，不断优化课堂教学策略。学习北门中学教学模式和经验，变“教学”为“导学”，真正以学生为主体，以培养学生本事为主，努力提高四十五钟教学质量。加强教学研究，进一步改善课堂教学方法，努力提高个人的整体教学水平和教学成绩。

1、学情分析：

本学期教的xx班、xx班，其中xx班均为理科普通班，大部分学生的化学学科基础相对较薄弱，尤其对化学原理的运用本事较弱，分析问题本事，综合本事欠缺。但各班大多数学生能认真听讲，基本上能按时完成作业，有问题能及时提出，有较强的上进心。大部分同学都能进取地学习。8班为理科实验班，学生基础较为扎实，具备了必须的分析本事，培养学生的化学思维本事，分析综合性问题的方法，提高解题本事，寻求更简单的解法，才是教学重要任务。

2、教材分析：

本学期的教学任务是完成选修五《有机化学基础》第三、四、五章的资料，选修三《物质结构与性质》的所有资料。这两个选修模块是高考中的选考模块。资料较为多，可是一部分是在必修2的`基础上加以延长的，对学生要求对一些概念的理解应当更加深刻，并且本模块所增添延长知识较为多，难以理解，须要时光同时也须要学生多练。

做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭本事;设计好导学案，立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的化。根据学校工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。实现学生学习成绩的提高和学习本事的培养。

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

精心准备导学案。按课程标准的要求，进取认真地做好课前备课资料的搜集;认真上好每节课;进取实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学实效性;精心构思每道题。分层、合理布置学生作业，书面作业要求全批全改，及时反馈;对每一次测试认真分析总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然学科，进取、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验本事。依据学校现有实验条件，在保证探究活动的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。

3、积极参加教研活动，提高专业业务本事

学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，认真学习新课程教学理念。与同组教师进行交流探讨，相互解决有关问题。积极参加教改工作，充分利用网上资源，充分体现人本教学的教学模式，不断提高自身的教学水平。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十三**

我校本届学生有相当一部分学生在高一、高二的学习松散，时间抓的不紧，学习的有效投入不够，导致他们对基础知识掌握不牢；部分学生到目前为止仍没有进入高三复习状态，这一点一定要足够重视。鉴于我校学生的特点，所以必须要加强引导，认真复习，强化训练，在一定时间内大面积的提高学生的知识水平和各种能力是还是有可能的，对这一点要有充分的信心和足够的耐心。在备考复习中，得稳住学生情绪，以鼓励学生为主。尽力发现学生优点，激发学生学习的兴趣，充分相信每一位学生，挖掘学生同时要强调学生牢固树立立足高考、冲击本科的思想

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的`能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

化学总复习主要采用三轮复习模式

1。第一轮系统复习阶段：20xx年x月至20xx年x月初

2。第二轮专题复习阶段：20xx年x月中旬至20xx年x月

3。第三轮综合复习阶段：20xx年x月

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十四**

认真研究《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，仔细分析x、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复习扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学习潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学习所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学习的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

1.通过第一轮复习，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力。

2.根据级组的工作目标“确保尖子生，提升重点生，推动本科生”。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的“高考备考化学专题复习课堂教学八点要求”和学校的“集、解、选、编、练、考、改、评”八字方针。每周五第4、5节为固定的备课组会时间。

认真研读《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复习中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

第一轮复习以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练习、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学习能力设置有梯度的习题加以强化训练。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

第一轮复习要坚持以《化学新课程标准》和《20xx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复习中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的.，指导学生阅读并记忆教材的基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练习和大练习对所复习的知识内容进行及时检查。

现在复习中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

为提高复习质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学习，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复习质量。

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十五**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复效率。

1、把握复的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《xx省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年xx省高考试卷、xx省质检试卷，从而理清复的`思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学效率，用相同的时间取得最好的学效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复课模式：

(1)知识系统复课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学的效率。

(2)讲评课过程：要先对题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分在复中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复中还要注意培养学生好的学惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标——“提高高三复课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升!

**高三化学教师工作计划下学期 高三化学教师个人教学计划篇十六**

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二论复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索;学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络;有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。

专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什麽，怎麽干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

在第一论复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。

在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

为实现这一目标，抓好训练这一环节显得十分重要1、抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的.时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题

技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。五、第三轮复习目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。4月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。

教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题—规范答题—认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！