# 最新课题实验工作计划(十三篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-03-07

*课题实验工作计划一学校领导对于本课题的研究十分重视，通过组织座谈、进行讲座等形式，使我对于“信息素养”有了较为明确的认识。我们学习了张先生的《现代教育中的教师信息素养》，以及宫淑红和桑新民的《创新推广理论与信息时代教师的信息素养》。通过培训...*

**课题实验工作计划一**

学校领导对于本课题的研究十分重视，通过组织座谈、进行讲座等形式，使我对于“信息素养”有了较为明确的认识。我们学习了张先生的《现代教育中的教师信息素养》，以及宫淑红和桑新民的《创新推广理论与信息时代教师的信息素养》。通过培训，我们认识到，要提高课堂效率，教师起决定性作用。由于计算机技术、多媒体技术及网络技术的飞速发展，信息日益成为一种比物质和能量更为重要的资源，信息的流通对社会的政治、经济、科技、文化、教育的发展起着越来越重要的作用。对教育而言，直接引起了教育的信息化，影响到了教育系统的各个方面。作为小学教师，只有努力提高自己的信息素养，才能更好地应用信息技术，提高课堂效率。

我们在课题组内开展了“计算机基础应用能力比赛”。内容包括“文本输入”“幻灯片制作”。通过这些比赛，了解到课题组成员计算机基础知识和应用能力的基本情况。以此为起点制定相应的培训方案。制定了网络上查阅整理资料、幻灯片进阶培训。通过这些培训，我能够更好更快的通过互联网整理资料，制作课件的水平有了很大提高。经常在备课的过程中制作一些有利于教学的简单课件。随着自己信息素养的提高，我还经常上一些有关教育教学的网站。在那里既可以欣赏到许多大家、名师的教学风采，又可以通过交流平台和全国各地的教师进行交流教学经验。技术好的教师在兴趣小组中给其他老师面授技艺，使小组里的其他老师制作课件的水平得到快速提高。

教师的信息素养的提高固然重要，更重要的是掌握信息处理能力和把信息技术融和到教学中的应用能力。由于自己课件制作水平和速度明显提高了，所以在备课过程中经常根据需要制作一些课件。课堂上，当孩子们看到老师又要用课件上课了，大家的兴趣马上提高了，课堂上气氛活跃。如，在教学“相遇问题”的时候，学生对于速度和的\'理解是比较困难的，在教学这部分的时候，我制作了简单的ppt课件，通过这种直观演示，学生很好地理解了“速度和”有力地突破了这节课的难点。有时，在互联网上搜集整理了一些好的设计，也把它们融合到我的教案中，这些设计是集合了许多人智慧的，许多环节都是非常巧妙的。所以课堂效率得到了很大提高。在这个过程中，我也学习到许多教学策略。

通过参与课题实验，我制作的课件《统计》在xx省课件比赛获二等奖的好成绩。

总之，在一年多的时间里，我的信息技术素养得到了提高，有助于提高课堂教学效率。在今后实验中，我会积极参与各种培训活动，努力提高自己业务水平。

**课题实验工作计划二**

作为一名课题实验教师，在这一年多的时间内，收获很多，现总结如下：

学校领导对于本课题的研究十分重视，通过组织座谈、进行讲座等形式，使我对于“信息素养”有了较为明确的认识。我们学习了张先生的《现代教育中的教师信息素养》，以及宫淑红和桑新民的《创新推广理论与信息时代教师的信息素养》。通过培训，我们认识到，要提高课堂效率，教师起决定性作用。由于计算机技术、多媒体技术及网络技术的飞速发展，信息日益成为一种比物质和能量更为重要的资源，信息的流通对社会的政治、经济、科技、文化、教育的发展起着越来越重要的作用。对教育而言，直接引起了教育的信息化，影响到了教育系统的各个方面。作为小学教师，只有努力提高自己的信息素养，才能更好地应用信息技术，提高课堂效率。

我们在课题组内开展了“计算机基础应用能力比赛”。内容包括“文本输入”“幻灯片制作”。通过这些比赛，了解到课题组成员计算机基础知识和应用能力的基本情况。以此为起点制定相应的培训方案。制定了网络上查阅整理资料、幻灯片进阶培训。通过这些培训，我能够更好更快的通过互联网整理资料，制作课件的水平有了很大提高。经常在备课的过程中制作一些有利于教学的简单课件。随着自己信息素养的提高，我还经常上一些有关教育教学的网站。在那里既可以欣赏到许多大家、名师的教学风采，又可以通过交流平台和全国各地的教师进行交流教学经验。技术好的教师在兴趣小组中给其他老师面授技艺，使小组里的其他老师制作课件的水平得到快速提高。

教师的信息素养的提高固然重要，更重要的是掌握信息处理能力和把信息技术融和到教学中的应用能力。由于自己课件制作水平和速度明显提高了，所以在备课过程中经常根据需要制作一些课件。课堂上，当孩子们看到老师又要用课件上课了，大家的兴趣马上提高了，课堂上气氛活跃。如，在教学“相遇问题”的时候，学生对于速度和的\'理解是比较困难的，在教学这部分的时候，我制作了简单的ppt课件，通过这种直观演示，学生很好地理解了“速度和”有力地突破了这节课的难点。有时，在互联网上搜集整理了一些好的设计，也把它们融合到我的教案中，这些设计是集合了许多人智慧的，许多环节都是非常巧妙的。所以课堂效率得到了很大提高。在这个过程中，我也学习到许多教学策略。

通过参与课题实验，我制作的课件《统计》在xx省课件比赛获二等奖的好成绩。

总之，在一年多的时间里，我的信息技术素养得到了提高，有助于提高课堂教学效率。在今后实验中，我会积极参与各种培训活动，努力提高自己业务水平。

**课题实验工作计划三**

为全面落实课程改革目标，提高教学质量，我教委于20xx年9月确立了“如何培养学自学能力”的县级课题，在课题研究中，活用“洋思”经验，狠抓学生的课前、课中、课后的自主学习，强调学生个性的发展，关注学生学习方式，关注学生学习过程，教给学生学习的方法，使学生在主动参与、积极探究中，养成良好的学习习惯。在课堂教学中注重提高课堂教学效率，以“培养学生自学能力”课题研究为载体，重视广大教师教学策略的学习、研究和应用，创设轻松愉快的课堂教学氛围，构建以学生为中心，以学生自主学习活动为基础的新型教学过程，从而实现提高教学质量的目标。现就我教委的在课题实验中的一点做法同大家交流。

我们以提高教学质量为目标，积极采取措施完善学校常规管理制度，保证了教学常规的全面落实，同时使广大教师沿着正确的方向投入到课题实验中，以顺利推进课题实验。具体做法：

1、备课：除常规要求外，强调在三维目标的过程与方法中有学生自主探究的过程和自学方法的指导。在教学过程中一是有学生课前预习的展示与检测；二是设计类型丰富、优差兼顾的有坡度的课堂练习；三是将作业的布置延伸为学生对下一课预习的布置，点明预习的范围和重点，以及相应的方式方法。

2、上课：活用“洋思”经验，突出“精讲多练”。以“先学后教”为主导，以“预习展示探究新知强化练习完成作业”为主线，依托扎实的校本教研活动，提炼符合各校实际的课堂教学模式。达到优化课堂教学结构，提高教学效果的目的。同时，各校按照课堂教学量化表进行评价量化，纳入教师考核。

3、作业：以“当堂完成作业”为目标，要求教师在“精讲”上下功夫，压缩讲授的时间，逐步达到学生能在课堂上完成作业。这样，教师既有时间面批学生作业，发现问题就可以及时予以纠正辅导，又使学生课后无作业负担，能轻松地投入到对下一课的预习当中。

4、课后指导：主要以“双基练兵”和“精品展示”活动为呈现形式，重视“培优补差”工作，即“兵练兵”。关注学生自学习惯的养成和自学方法的掌握。

预习是上课前的自学，是取得高效学习成果的基础，我们的提法是：教给预习方法，明确预习要求，评价预习效果。我们的具体要求是：在学校预习时，教师必须悉心指导，不让学生放任自流，并且提出简明扼要的目标和自学的要求，根据目标让学生在预习中思考、领悟、练习、质疑。狠抓学生晨读、自习课，在晨读时低年级由小组长领读，高年级采用自由读的形式；自习课由学生自己组织，低年级进行识字，口算等内容训练，高年级进行练习设计，作文竞赛等，同时加强小组长、值周教师对学生晨读、自习、预习习惯的检查量化，培养良好的学习纪律，形成自觉良好的学习习惯。在家庭预习中，通过成立家庭预习小组，完成预习任务，由小组长或家长负责签字，每天的预习、每科的预习必须要求检查，或者学生展示。如用幻灯片展示预习成果活动，先由学生个人设计练习题，再通过家庭预习小组（每个小组都有投影片），小组成员将自学成果（练习设计、存在的问题等）设计加工后，写在投影片上，每天在课堂中进行展示，共享学习成果；小学各年级各科目采用卡片预习展示法，要求学生通过预习，设计完成预习卡片，呈现出内容丰富，知识面广，练习题设计多样化的特点。如：个别学校学生的语文、数学预习卡：

小学语文预习卡片姓名所学生字积累喜欢的词语优美的含义深刻的句子练习题设计总结课文内容检查等级课题日期优良合努格力家长签名：小组长签名：教师签名：

数学预习卡课题学习内容会做的练习定义、法则、公式、我的困惑或提问小优组秀长评价（例题）思路时间需合努格力家长评价良好通过“练习题设计竞赛”等活动激发学生自学兴趣。通过课前预习我们发现学生良好的自学习惯初步养成，学生自学氛围浓厚，学生在语文方面达到了上课前熟读课文，精彩篇段达到背诵，完成练习题设计等任务；数学中能自己设计口算、计算题，尝试做题、提出问题，找出定义法则并进行熟记。下面是我们在课题实验中对小学阶段数学、语文学科的预习要求：

对课前预习及课堂教学的几点要求

数学低年级（1、2年级）

1、加减法的预习：可采用以下方法：（1）10以内的加减法，首先在熟读的基础上达到熟练背诵加减法口诀表。（2）20以内的加减法，首先在教师的指导下理解“凑十法”，掌握“凑十法”的基础上背诵，计算表内加减法。其次，学生利用自制学具（小棒或圆片），动手摆一摆，凑一凑，掌握算理。

2、乘除法的预习：（1）根据情景图写算式，自己尝试编口诀，并达到背会表内乘法口诀表。（2）在理解乘除法关系的基础上，学生用乘法口诀求商。

3、认数预习：试读计数器上的数，理解数的组成，根据已知数在计数器上会画珠子。4、应用题的预习：家长帮助读题，学生看图理解题意，找出关键词，如“一共”“多多少”“少多少”“几倍”“平均”等，采取相应的计算方法并列式解答。

5、统计的预习：课前由学生完成学习目标，在课堂上展示预习交流，对存在的问题教师进行指导、解释即可。

低年级课前预习要注重看情境图（所学例题），简单的由学生自学完成；稍难的由家长指导理解题意，分析条件和问题，寻找解答方法完成；难度较大的学习内容在课堂教学中由教师指导完成。

中高年级：（36年级）

高年级课前预习教师可根据预习内容设计相应的预习卡，学生依照预习卡完成课前预习。或由学生根据自己的知识水平自行设计预习卡，进行预习。

1、计算题的预习：根据所学例题,说算理(先算什么,再算什么)再尝试计算.在课中,学生可根据尝试题,说出自己的算法.

2、应用题的预习：根据例题的要求，让学生找出题目的已知条件和问题，再依据条件和问题尝试分析数量关系并列式解答。

3、统计的预习

（1）先整理数据，填写数据完成统计表。

（2）统计图中要分清纵横轴代表什么？根据统计表使统计图填写完整。

（3）绘制统计图时，让学生试着分清统计统计图的各名称，根据统计表中的内容，绘制统计图。

4、认数的预习：首先要理解“数位”，认识计数单位，在此基础上熟记数位顺序表。根据所学内容试读、试写、试说数的组成。

在数学预习中，可以参考以下步骤：布置预习内容明确预习目标学生自学例题尝试做题（试一试、练一练）归纳疑难问题小结学到的内容。另外，数学课堂教学可参考以下教学环节：预习展示发现问题释疑解难学习新知强化练习目标检测完成作业课后小结布置预习。以上环节中，特别关注课堂中的强化练习与作业完成。

语文一年级

1、汉语拼音部分:

仿制要学的字母卡片

观察所学字母的插图，并与家长交流图的内容2、课文识字部分:借助拼音认识生字

在家长的帮助下，自制生字卡片，卡片分为上下两部分：上为拼音，下为生字；

或给生字戴帽子，给要认识的字注拼音（在书上）将认识的生字送回家，读熟课文尝试背诵自己喜欢的句段。

二年级：

读课文，圈出不认识的字拣字注音读三遍

将认识的生字送回家，读熟课文选择自己喜欢的字说一句话尝试背诵自己喜欢的句段。三、四、五年级：（教师设计预习卡或统一预习要求）采用五读预习法一读课文我认字

二读课文，抄写好词佳句三读课文，选词造句四读课文，我设计练习题

五读课文，概括课文主要内容.

对语文课堂教学的几点建议

1、低年级：

注重课文朗读(听录音仿读、默读、同桌互读、快速读等)交流识字方法

巩固识字（可采用游戏、开火车、小老师领读、猜字谜等方法）感知课文内容（采用仿读、导读、读喜欢的段落等形式）巩固强化、完成作业

2、中高年级在低年级课堂教学的基础上注重以下几点：关注预习效果的展示与检测

搜集整理重点问题，小组交流，教师指导点拨注重朗读深化主题强化练习达成目标拓展延伸完成作业

预习的检查与评价

预习的检查与评价方式应多样化，以激励为主。可用以下方式：

1、家长签字，小组长检查，同桌互查，教师抽查（检查时可采用抽查上、中、下不同层次学生的预习，或抽查小组成员的预习情况）等方式进行等级或分值评价，还可结合“形成性评价”对学生发放奖励卡。

2、检查预习效果时，教师根据预习内容，围绕学习目标设计最简单、最基本的练习题进行检测。

3、在课堂中，低年级通过预习展示，老师发现问题、再针对预习中出现的普遍问题进行重点指导，完成学习目标；高年级根据检测或检查中出现的普遍问题，以及学生归纳提出的疑难问题，教师进行针对性地讲解指导。

教学是一门艺术，每位教师都是一位艺术家，在教学实践中，每位教师可根据自己的教学实际，总结有特色、实用、高效的教学模式，提高课堂教学效率，从而提高教育教学质量。

二、优化课堂教学结构、注重课堂教学效率

在学习、内化、反思中优化教学过程。我们在看“洋思”、学“洋思”、化“洋思”活动中，结合课题研究创造性地学习“洋思”经验，在学习中不断实践，让教师深入课堂，大胆实践，认真反思，探索有效的方法，总结教学经验和自学能力培养的所得，设计教学案例或故事，写教学论文、经验总结或学生评价方案等，把好的培养方法加以推广运用，在研究的过程中不断反思、总结、改进、提高。通过课题研究，我们教师的教学行为与教学方式不

断转变，教学效果不断提高，在课堂教学中，教师准确定位自己的角色，以学生的学来设计教师的教，使学和教整体优化，增强教的实效性，如学生会的不教，尽量做到让学生自行解决，教学重点、难点，学生在自学中、练习中暴露出的问题，教师不就题讲题或只告诉答案，而是进行点拔性的指导，引导学生寻找规律，教给学习方法，因而在课堂教学活动中,学生生动、活泼、主动地参与教学活动，学生真正成了课堂的主人，课堂成了学生的舞台。由于学生课前有了充分的预习，对学习内容比较熟悉，教师在课堂教学中就没有必要占用大量的时间进行讲授，而是充分体现“先学后教、当堂训练”的`教学方式，在课堂中进行大量的练习，完成课后作业，使学生在课后无作业负担，及时转入下一轮的预习，从而形成课堂教学的良性循环。

为提高课堂教学效率，实现“堂堂清”目标，在课堂教学中，积极提炼教学模式。我们以“先学后教、当堂训练”为课堂教学原则，通过课例研究，使骨干教师在积极反思、评价、互助中形成自己的教学特色，提炼自己的教学模式，再通过多种教研活动形式，进一步发现和推广优秀教师典型实效的教学模式，培养我教委教育新秀，提高教师的教学水平，如：李生菊老师数学教学中的“问题引导法”（创设情境，提出问题预习展示、发现问题明确目标、讨论问题，质疑问难，解决问题突破难点、归纳方法强化练习，运用问题归纳总结，内化知识）；张君老师语文教学中“一二三四五”逐步推进预习法（一读，感知课文内容，圈点划生字词；二读，借助工具书识字、释词；三读，细读课文，分析理解课文内容；四读，精读课文重点段落，重点语句，了解其意（词义、句意、段意），理解全文；五读，熟读课文，练习设计，提出疑问。）；赵萍老师“数学预习四步法”的数学教学模式（1、熟读例题（三遍以上）寻思路，（分析例题找出条件和问题，找出数量关系）。2、归纳知识，找规律；3、得出结论做练习；4、设计练习提疑问；）；冶存福老师“圈点式”数学教学模式（预习展示、找出问题--分析例题、总结解题思路--针对难点，点拨、引导--变题尝试，归纳成知识点--根据知识点，学生小组设计练习--针对问题、质疑问答--制作成专版的“数学报”），沈有为老师“展、练、悟、化”阅读教学法（创设情境,激发兴趣--预习展示,提出问题--自主探究,合作交流--反馈练习,归纳总结--巩固深化,完成作业）等，这些新生成和提炼地教学模式有力地促进课堂教学效率的提高，使学生自主探究，主动获取知识的能力得到提高，形成了积极主动的学习态度，掌握了自学方法，培养了学生良好的学习习惯。

三、在课后训练中强化学生学习习惯。

1、在“双基”训练中全面落实教学目标。我们在教学中抓住“双基”不放松，除对课堂教学效果按“双基”细目表的要求，及时检测、反馈、强化、补救外，各校大胆探索，开展“双基”练兵特色活动，制定了学生“双基”练兵方案，根据自己的实际分年级分学期确定语文、数学“双基”练兵活动内容。学校采用“过关活动”，如语文选择拼音、识字、口语交际、阅读、写作等；数学选择口算、说算理、应用题解答、数学日记等进行学生过关活动；这样不但使“双基”的落实进一步得到延伸，而且培养了学生自主学习、自主完成任务的良好习惯，自学能力得到加强，学生综合素质得到全面提高。各校重视对学生的活动进行全面评价，将评价成绩记入学生学习成绩中；学校制定评价表，对教师的组织情况、各班的活动情况进行综合评价，记入班级考核与教师考核中。中心校采用实地展示、调查、座谈、检查资料等方式对各校的活动情况进行评价，通过对活动情况的评价，保证了“双基”练兵活动的顺利实施。

2、在“精品展示活动”中强化自学习惯。通过丰富多彩的学习活动培养学生自主学习的习惯，如中心小学每天放学前由值周教师负责，语文、数学分单、双周由各班按个人或小组、集体的形式进行对当天学习收获的展示，并评选最佳精品展示奖，推动全体学生的全面参与。如“每日展示”活动，即每日每班或个人在放学或课间操时间向全体师生进行诵读诗歌、名人名言、优秀名篇、积累成语、歇后语、民间谚语、数学日记，法则定义，还有舞蹈、唱歌等的展示，展示内容广泛，知识丰富，方式多样。“多读书谈感想”活动，就是学生通过读课外书籍后，向全班学生说大意、谈感想、谈体会，学生说得有声有色，语言表达能力强，效果良好。“每日一首诗”活动，要求学生每天或每周背会一首古诗，并进行展示。这些活动我们已看到学生自觉参与到课外学习做题、课外阅读等学习活动中。

我们通过近两年的课题实验发现，学生自觉参与到预习、早读、课堂学习和课外做题、课外阅读等学习活动中，学生的自学习惯逐步形成，自学能力得到了培养，学生综合能力得到持续、全面发展，课前预习已初步成为学生的自觉行为。教师课堂教学呈显特色，教师教学行为与教学方式不断转变，教学效果不断提高，初步有了自己的模式。“洋思”经验得到创造性应用，给我们的课题实验，切实提高教学质量，促进教师的专业发展注入了新的活力，教学工作呈现出新的生机与活力。

**课题实验工作计划四**

20xx年，在3月份的湖北省课题实验工作会后，我校加强了对国家级课题“小学数学案例研究”的实验管理和研究工作的力度，健全组织，强化措施，工作扎实，取得很好的研究成果，并以此为契机来提升数学教师的教学能力和科研能力。现将年度实验工作小结如下：

本校案例研究已进行到第二阶段的第三步“案例积累”。在这一步中，组织参与实验的教师认真学习、研究优秀的教学案例，每人至少要能对10篇以上的教学案例进行个性化地评价、分析、批判、完善，并能主动地将其中的精华运用于自己的教育教学实践之中。形式包括自选主题的专题研究活动，以及观摩、研讨由教师独立设计执教的课堂教学活动，以期广大教师能够将案例研究方法、理念等自觉地应用于自己的教育教学实际工作。

（一）研究预期目标

1.倡导“以行为反思行为”的教学研究模式，在教育教学实践中领会、理解、实践、充实、升华新的教育理念，开创新课程理念下小学数学教学的新途径，改进教师的教学和促进学生生动活泼的、主动的.和富有个性的学习。

2.研究案例积累与教师成长、学生学习之间的内在关系，从个别到一般,透过现象看本质来揭示教学规律和教育思想,探索新课程理念下的小学数学教学教研组织结构形式。

3.通过广泛参与的案例研究方式推动新课程理念进一步贯彻落实，促进广大小学数学教师的专业成长，培养一批数学教学、教研骨干。

4.形成有关小学数学教学案例研究与思考的专著，出版小学数学教学案例专集（包括文稿版和电子版）。

（二）研究方法和手段

实验采取整体规划、专题研究、重点突破、典型引路、点面结合、滚动发展的策略。以学校为基地,进行课堂实录,坚持课堂教学实验和分析点评相结合，访谈问卷调查与统计分析相结合，定性分析和定量分析相结合，融理论与实践为一体。

我校在市教科院秦和平院长的指导下，认真开展课题研究工作。分为六个工作小组（子课题），具体为：

第一小组（一年级教研组）组长：吴国庆

研究的子课题：名师案例收集整理比较研究研究的方法：网络教研、资料汇编

拟形成的成果：资料发表在学校论坛、个人博客上，并形成文字资料，供全校教研活动学习。

第二小组（二年级教研组）组长：张慧兰

研究的子课题：同课题不同名师的案例的比较研究

研究的方法：针对相同的课题，收集不同的名师的教学案例（含课堂实录、教学视频），并进行比较研究。

拟形成的成果：通过比较，了解不同名师的教学风格和技巧。名师课例与教学实践相结合，促进课堂教学，成果反应在“阳光杯”教学比武和省市级教研活动中。

第三小组（三年级教研组）组长：喻艳蓉

研究的子课题：“走近名师”名师教学案例研究

研究的方法：教研组成员每人选择一位名师，重点收集这个名师的资料、案例、评析、反思等，“走近名师”，学习名师，并将学习体会应用在实际教学中。

拟形成的成果：“学名师”演讲、“学名师”案例资料汇编、“名师”案例赏析等。

第四小组（四年级教研组）组长：胡耀昭

研究的子课题：案例有效性研究

研究的方法：从理论层面探讨案例有效性的特征和如何编写有效的案例，以及如何做到“有效性教学”拟形成的成果：案例特征研究的讲座、“有效性”研究的论文第五小组（五年级教研组）组长：黄永发

研究的子课题：案例中的新理念体现方法

研究的方法：研究案例中的新课改理念的贯彻落实的方法与技巧，重在文献研究法，研究与教学实践相结合。

拟形成的成果：新课改理念的学习体会、案例写作与评选、案例及反思第六小组（六年级教研组）组长：陈云

研究的子课题：案例研究与“阳光教育工程”的实证研究

研究的内容：“阳光教育工程”是我校的省级实验课题，是我校办学思想的提炼和升华，是系统工程。而数学案例研究提升教师的教学能力，为打造“阳光教师”而努力。本子课题从案例研究中得出数学教师的基本素质建设以及数学教师的业务能力提高的方法和途径入手，来为数学科的“阳光教师”的标准和实践做实证研究。

研究方法：“阳光课堂”研究、“阳光教师”研究等理论与实际相结合拟形成的成果：“阳光杯”教学比武及优质课、说课等评比

1、开展了“学名师”活动。通过对名师的成长历程、教学风格、教学案例、发表文章等进行研究，写出学习体会文章12篇。通过观看名师教学视频，开展教学反思，进行全校性的研讨汇报活动。如三年级组组织全校数学教师学习吴正宪《估算》，观看视频，整理案例，组长撰写反思文章，收集编写《吴正宪优秀案例赏析》发布在实小论坛上。

2、进行了“有效性”教学研讨。以市教科院网络教研为平台，撰写网研论文13篇，其中6篇获市一等奖。组织教师在课堂教学中，围绕“有效性”案例研究，组织有效的课堂教学，注重“高效”课堂，并把它作为“阳光杯”课堂比武主题。

3、构建了网络教研平台。本校开辟了校园博客、实小论坛两个网络教研平台。在实小论坛上发表案例研究文章和教学反思文章1000余篇，在博客上发表主题文章和反思文章逾百篇。数学教师的校园博客《阳光你我他》获省电教馆评比一等奖，三个博客获市小学数学精品博客荣誉。组织教师参加新浪uc课堂的听课和评课活动。网络平台的构建，有效提升教师的教研能力，及时正确的反馈教学信息，改进教学，提高理论水平。如11月“阳光杯”教学比武案例与反思文章、留言等极大地提高老师们的研究兴趣，以反思提升实践能力。

4、举办了“阳光杯“教学比武活动。通过“同题竞赛”，让优秀教师上引路课、骨干教师上示范课、青年教师上比武课，在同一个课题下，各显才能，各抒已见，并与名师教学案例比较对照，找优点和不足，通过反思提升教学能力，打造“高效”课堂。

5、开展了专题研究与讲座。对教材新增内容（如鸡兔同笼问题、找次品、合理搭配、数字编码等）进行了专题研究活动。如鸡兔同笼问题由六年级教研组组织专题学习，由一年级吴国庆老师授课。如找次品就进行多次的教学案例研究，并推荐高丽蓉老师参加市教学比武，获一等奖。《数字编码》案例经过集体研究，由万明芬老师代表参加省教科所的说课比赛获一等奖。在阳光杯课题讲座中安排了案例研究的理论培训，对研究方法进行了普及和指导。通过专题研讨，提高老师驾驭新课程的能力，培养一批教学骨干。

1、案例的收集整理成册。

2、论文的总结提高成文。

3、成果的理论提升加工。

4、案例的撰写送评工作。

**课题实验工作计划五**

近年来，我校在“科研兴校、科研促教、科研强师、科研惠生”战略呼唤下，确立了“以教研带科研，以科研促教研”的工作思路，先后荣获“江苏省电化示范学校”、“江苏省实验学校”、全国“尝试教学先进单位”等殊荣，承办省十一五“科学认读”、全国少先队课题等活动现场，学校实现规模由小到大、质量由弱到强、品位由低到高的快速跨越。去年，我校申报“十一五”电教课题《信息技术与学科教学的有效整合研究》，并进行了积极的实践和有力的探索。现将学校工作汇报如下：

--全力创设“有效整合”实验新保障

1.理论为核心。信息技术：主要是指计算机技术、多媒体技术、网络技术和通讯技术。

小学学科教学：是指在小学阶段以班级授课制的形式，集中学习有关各学科较之独立的、以及实践活动等方面的基础知识和基本技能、技巧，本课题研究范围以“语文、数学、英语、科学、社会、艺术、思品、体育”学科为主。

有效整合：信息技术有效整合就是追求信息技术在促进教师教学、学生学习和学生全面发展方面的实效。

信息技术与学科教学的整合：是指以实现教育的优质化为终极目标，运用先进的教育思想和理论作为实验的指导，把以计算机为核心的信息技术作为学生自主学习的认知工具与情感激励工具。

2.队伍为先导。由全国优秀辅导员、江苏省少年儿童研究会理事、省少先队文化建设专业委员会副会长姚恒章校长挂帅、江苏省实验先进个人程瑶校长、泰州市学科带头人王梅兰校长担任主持，组成一支支名教师能领，骨干教师会干，青年教师肯学的科研队伍。做到一周一议会，一月一小结，一学期一展示。陆续派出近百名课题实验老师赴外地学习交流，邀请周德藩、华耀国、徐兆兰等知名专家莅临我校讲学。与农村中心校、盐城阜宁、南京等苏南实验学校联手开展互学互访活动。

3.技术为台阶。依靠原有的财力资源，增设了电子阅览室、电子读吧、网络教室，制定科研制度、健全科研网络，开放科研网页，为科研投入近一百多万元;依靠现有的人力资源，开展寒暑假、晚间和双休日培训活动，为教师培训教学设备的`正常使用、pp、photshop、网页制作、个人博客的创建，为班主任培训远程教育!

--致力追求“有效整合”指导新境界

1.构建学习平台，实现资源共享。

学校制定了《中心小学十一五发展规划》、《中心小学教师培养方案》，设立了“中心小学名师实验指导站”，开展丰富多彩的校本教研活动。借助校园网、校务平台，及时上传最前沿的科研信息、最实用的教学资源，供老师自主选择学习，达到了资源共享和学习促进的作用。

2.构建实践平台，实现研讨互动。

集体备课采用“一人主备、多人研讨、反复研磨、最终定稿”的方式，各年级组各学科组教师根据学科备课组长安排的内容，精心备课，并在规定的时间内将初稿发布到教研平台相应学科的“集体备课室”中。其他教师利用课余时间在线研读，参与网上研讨活动，发帖回复修改意见。网络集体备课，真正实现了交流对象的角色平等，交流机会的充分均衡，无障碍的参与与探讨。开展制作课件互动与共享，从而引进课堂，进行实践分析、量化比较、总结完善，形成定案，共同享用。

3.构建交流平台，实现思想互联。

——网络教研。学校把qq群网聊引入教研，建立不同学科的qq群，例如语文、数学、英语、综合学科等，不定期地开展qq网聊“零距离”主题研讨活动。

——个人博客。借助“教育博客——学习发展共同体”平台，教师人手一博，全校上下组成了一个学习共同体，通过案例研究、教学反思等，实现了教师新研修资源的共享和思想互联。

——教育网站。鼓励师生登陆教育在线网站，建立个人与班级主题帖，展示师生研究成果，就相关教育问题与各地同行和兄弟匹配学校进行研讨，实现异步交流。与市宣传部联谊，开展了校园全民阅读周活动，网上快乐读书征文活动，在刚刚揭晓的省教育厅组织的《青少年网上主题性读书活动》的征文评比中，有26人获一等奖，超过了全省获奖人数的50%。

--奋力打造“有效整合”成果新品牌

**课题实验工作计划六**

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我校每年都要开展“小学数学自主、合作、探究学习的研究”课题实验。我们在联校的指导下，在全体实验老师的共同努力下，通过很长一段时间的研究、实验，现总结如下:

要想顺利的实施本课题，我们清楚的认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流，再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了多种计算方法。这样有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主题地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验数学、感悟数学、领会数学。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的`课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对暂差生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡学生能解决的坚决让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活

性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而提高学生的科学文化素质。

在一年的实验中，我们在培养学生的自主创新能力方面取得了一定的成效。

1、培养了学生自主创新能力。实验班学生自主学习意识创新能力得到提高，这充分展示了我校学生的聪明才智和创新能力。2、提高了参研教师的素质。一年的实验探索，也使我校教师自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力，对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。

由于实验时间不长，在以后的实验中我们还有许多解决的问题：如有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的自主创新能力的方法，仍然存在“满堂灌”、“填鸭式”等不良的做法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍了学生自主创新能力的培养。因此，学校课题组还需要大力宣传，形成浓厚的氛围，使教师在教学中渗透创新能力培养，全方位地培养学生的自主创造性学习能力，方能取得更好的效果。20xx.6.24

**课题实验工作计划七**

紧张、忙碌、充实的一学期结束了。回顾这一学期的实验工作，我们课题组在学校领导的关怀指导下，在教导处的直接领导下，认真贯彻落实明德项目组对实验的总体要求，狠抓攀登英语课堂教学研讨，努力提高实验老师的业务水平，切实提高攀登英语课堂教学效果，在学生的知识把握、兴趣保持和攀登英语的环境创设等方面努力实践，取得了显著的实验成果，感受很深。现具体总结如下：

在我校，学生家长外出务工较多，试验班学生多为留守儿童。如何让这些在“隔代”监护下的学生有个好的家庭英语学习环境，是我们课题组面临的问题之一。针对这一现象，课题组全体成员协商后一致认为：召开实验班学生家长会，切实夯实攀登英语家庭环境建设。

三月三日，学校教导处向实验班学生家长发出了召开“攀登英语家长培训会”的邀请函。三月六日下午2：00，“一年级学生家长攀登英语家教培训会”准时举行。一年级学生家长、本校教师及县教育局攀登英语项目负责人姚大田主任等200余人参加了本次活动。活动首先组织家长观看“攀登英语项目简介”光碟(家庭版)，让家长对攀登英语项目有了初步了解，接着观摩了檀小芬老师的攀登英语课堂教学，使家长们现场感受攀登英语的课堂教学氛围及其魅力;随后中心学校李序文主任就攀登英语的目的、教学特点及家庭英语环境的创设等内容对家长进行了培训;县局姚主任就攀登英语项目实验的重要性进行了说明，中心学校张国平校长就项目在学校的开展实施情况做了阶段性工作总结。会后，课题组还对参加培训活动的家长进行了问卷调研，家长对攀登英语给予了高度的肯定，在家庭英语环境的创设方面取得了共识。

实验前期，实验教师对攀登英语的课堂教学模式的了解与掌握主要来自对光碟的学习，亲身参与的观摩、学习、培训极少，仅有去年省级培训一次。开始的几周，课堂教学组织混乱、低效是不争的事实。如何提高老师的课堂教学水平是摆在我们课题组面前的紧迫课题。为了解决这一问题，课题组召开专题会议，在教导处的安排下，决定与校本教研相结合，开展攀登英语课堂教学研讨。实验教师的攀登英语研修课，纳入学校校本教研考核内容之中，在制度上对实验教师的工作给与规定与认可。会后，课题组成员加强互动观摩学习的研讨力度。本期，试验教师每人已开教研课2节。每节教研课后，课题组长、英语指导老师与各位实验教师一起就学习内容的.环节设计、评价应用等献言献策。至今学生的口语表达、学习兴趣，主课教师的课堂组织及调控能力等都有了长足的进步，效果显著。3月18日，北师大明德项目组专家来我校指导工作，现场观摩了徐珍霞老师的攀登英语课堂教学，课后对我校实验老师的业务能力、水平及攀登英语的课堂教学组织给予了较高的评价。

为激发、提高学生学习攀登英语的学习兴趣，实验教师精心设计、布置教室文化。为便于操作，101班将学生的个人评价与小组评价相结合，将文化墙设计为花瓶式，每个小组为一花瓶，小组成员的每一点进步就是一朵鲜花;102班则是彩蝶，学生的进步就是为彩蝶添彩;103班是成长树，学生的进步就是树叶、花朵与果实。形式多样的、创新式的文化布置，极大地发挥了攀登英语的评价、激励作用，学生学习兴趣浓厚。

为巩固攀登英语的教学效果，进一步激发学生的学习兴趣，课题组非常重视学生的成果展示。结合“六一”全校文艺汇演，课题组决定，实验班学生用所学的英语歌曲、童谣大联唱参与活动。三位实验老师精心编排、认真准备。在“六一”活动中，实验班学生的出色表演，给全校师生一意外的震撼——太了不起了!太意外了!

一路攀登一路歌。正如在四月份向北师大专家组汇报材料里所说的一样，这一学期，我们英语课题组在攀登的旅途中虽然走了回头路，但我们坚持下来了，我们在摸索中成长，在探究中前行。我们坚信：有各级领导的重视，有全体实验教师的不懈努力，有北师大项目组专家老师的鼎力支持，我们华阳中心学校的这朵攀登之花将会飘香怒放!

**课题实验工作计划八**

根据“十五”规划课题“市中小学生体育与健康改革现状及对策研究”的工作计划、安排和部署，我校体育课题组，紧紧围绕课题实验方案工作的计划和安排，科学的开展课题实验工作，把理论引入实践，把实践中的经验来完善提高理论，通过积极认真的开展课题研究和认真的梳理和小结阶段过程，取得了较好的效果，现本阶段的工作基本结束。本阶段的研究小结如下：

小学生体育学习成绩评价3+3评价法本工作是不断修缮和完善的过程，对完善整个课题实验，提高课题质量起到重要的作用，在本阶段课题实验中通过对具体3+3（六个方面）的实践研究，加强了对学生运动参与、社会适应、心理健康、体能、技能、特长/爱好的细化研究，每个环节都有形成了具体操作评价办法，其中运动参与的评价采用了由学生小组长负责考勤，教师和组内成员表扬批评等方式，很好的处理了学生在体育活动的参与问题。在运动特长/爱好中拓展、延伸了滑轮、跆拳道等的需要身体练习完成的项目，并建立与家长共同评价的评价方式，提高学生课外体育，家庭体育的活动的实效性，扩大了对学生评价而带来的新功能。在具体具体量化评价中不断的完善操作评价的方法，以及对问卷调查分析，过程的梳理和总结等，确保课题实验的成效。因此，本阶段紧紧的以完善提高为阶段目标，教好的处理好了本阶段课题实验问题。

在课题的本阶段中加强了专家的理论指导，其中由区市的专家在本阶段中分别对我校的课题进行了理论指导和实践操作指导，很好的提升了课题的研究高度，为实验教师提供了良好评价平台。并为课题组建立了良好课题研究的氛围，促使整个课题小组配合协调，工作到位，为完成课题研究提供了保障。

1、开展“中小学生体育与健康课程改革现状及对策研究”的专题学习会。在课题的本阶段区教研组长和课题组研究成员进行了课题的专题学习会，并把研究实施的重点，对学生的学习成绩评价量化评价的方法和具体措施进行工作布置，让参与课题实验的教师工作清楚，责任落实。

2、形成阶段实验计划

在课题实验中重点是对具体操作的可行性和科学性的研究，学生对实验的信息反馈就成为比较重要的研究内容，结合这个特点课题组组织了部分教师和学生的座谈，通过对同学的有关作文和体会进行座谈，及时的发现了实验过程中学生的真实心得体会，把学生需求和感受结合在了课堂学习评价中去。例如有很多同学谈到让同学相互评价时教师应该参与讨论，并提出具体的评价内容，以便于学生在评价中的真实性等。通过一系列的`活动学生对3+3课题实验的办法有了较为深刻的认识，其中学习成绩评价的公平性、可操作性、评价的内容全面性是学生最认可的地方的部分，学生要对每次课及时评价的积极性提高了，对平时的积分积星累计作为期末的成绩很感兴趣，体育课堂成为学生体育学习成绩评价的重要渠道，有利于了课堂教学；其次，学生的相互团结和配合有了很大的进步和提高，因为每一次的成功都有可能获得相应的奖励，每一次奖励都是都合作、勇敢精神等表现的进一步激励和提升。

3、实施内容分项的专项研究

好的课题研究是培养科研型教师的重要途径，怎样把教师的积极性和作用体现出来，一个重要办法就是，分专项负责的方式。在与课题领导小组研究后，对实验教师分为两个小组并确立小组长，把评价的意思形态和身体能力研究为核心研究，把课题管理课题实施作为保障，有效的提高了大家的工作积极性，几个具体的实施项目都在各自的实践中得到了进一步的提高。老师对体能评价的实验中，以学生自身体能成绩、进步幅度与体质健康成绩相联系起来，较好的处理的学生学习积极性与体能发展的需求。

4、加大、加强学习力度，以新课程的相关精神和内容为指导，通过专家引导和外出学习，自我学习提升理论水平。

**课题实验工作计划九**

20xx年是辉煌的一年，是丰收是喜悦的一年。交通路小学在省教研室和市教科院的直接领导下，成立了“小学数学课堂教学的有效性”研究课题，组织带领我校全校教师积极贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，以新一轮基础教育课程改革为中心任务，多渠道加强师资培训，加大教科研力度，全面讨论课题研究的有效性，进一步提高教师队伍素质和教育教学质量。现把一年来的主要工作回顾如下：

课程改革的目的是提高学生的素质，促进学生的发展，课堂是落实课程改革的场所，学生的生命活动主要是在课堂度过的，课堂教学的质量直接影响着学生的素质形成，影响着学生的成长与发展。课堂教学作为一种目的性和意识很强的活动，通过教学要是学生掌握知识，习的技能，行成态度和相应的品质，课堂教学的有效性成了教学的生命。面对时代面对教育发出的强烈要求，于今年四月，我校成立了“小学数学课堂教学有效性研究课题”的课题。

1、宣传发动，提高认识。

对成立课题实验小组筹备阶段，我们深知必须提前进入状态，提前进入角色，充分做好宣传发动工作，提高老师们的认识。今年来，教师们已多次参加课改专题讲座、市政府的基教工作会议，三月，我校派两名教师前往武汉开会求经，参加省教研室刘利老师主持的‘湖北省学习数学课题研究“工作会，在会上，刘老师给我们的课题研究注入了强心针，给我们带回了课题研究的背景于意义，教育教学基本原理与重要研究成果的启示。我们确立了课堂教学有效性的重要地位，要求重视做好实验前的基础工作，创造机会让老师们多接触、多学习，动员大家及早更新观念，并发挥我们交通路小学在干河的龙头作用，在教研活动中宣传贯彻课堂有效性精神，带领大家把新理念渗透到课堂教学中。

2、学习培训，做好师资准备。

为确保课题研究这项专业要求高的工作能顺利进行，我们着力于抓教师的学习培训工作，积极采取走出去、请进来的办法，加强与省、市级的.纵向联系及兄弟区、校际间的横向联系。多次派人参加省教研室举办的数学优质课研讨、观摩活动。四月，派两名老师参加全国数学优秀教师潘小明授课。十月又分别有几组老师前往鄂洲和荆门武汉等地听课学习。

3、深入课堂，学习有效学习的内涵。

课堂有效学习是相对于无效和低效学习而言的，是指学生在教师的组织的课堂教学活动中积极参与并高效率的获得新的知识。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的有效教学方法改革，形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于课堂有效教学评价中，老师改变评课方法，从而改变教学方法。

开展群众性的有效教学评优及研讨活动，有利于增强课研活动的实效性，扩大教研工作的参与面，推进教学研究活动的进一步开展。一年来，我校针对实际，结合省市教研室的评优活动，举办了形式多样的有效教学评优及研讨活动，达到了预期的目的。四月份在市教研室的组织下我们参加了公开课比武，我校赵艳云老师执教的《分数与除法》获一等奖；五月，我们校又有两位教师写的《新课程体会》获一等奖，并登在仙桃教研网。十月，市教研室来我校进行常规检查，我校周平老师执教的《莫比乌丝圈》获秦院长好评。此外，为了交流展示学习有效性学习的成果，通过开课、评课，进一步领会新教材的编写意图，提高了课堂有效性的能力。

我们收获了时值基础教育全面大改革之时，我校教师积极投身于改革大潮中，大胆实践、勇于探索，总结出许多有效性的宝贵经验。为了推广和交流这些教改成果，我们先后征集了数次\"有效性课堂\"的教学设计，举行了有效性的经验总结、论文评选活动。其中，三月份举办了“有效性”课堂的教学比武，许明辉，周丽平等老师托颖而出。另外，老师们在参加各类培训、活动中，也撰写并发表了许多较有价值的教育教学经验论文。这些教学有效性研究成果方面的文章，有的被教研室发到仙桃教炎网上，有的被各级各内的文章采用。以此传递教研动态，促进我校教研水平的提高。

20xx年是不平凡的一年，我们经过了课题研究的筹备启动阶段和初步的实施阶段。“以行为反思行为”的教学研究模式，在教育教学实践中领会、理解、实践、充实、升华新的教育理念。探究新课程理念下实现学习数学课堂教学有效性的新途径与策略；透视数学课堂，从自己或他人课堂教学中遇到的疑难问题出发，以解决教学难题为归宿，通过对自身或他人实践的反思，或主动的设计与尝试，来检验自己对问题的看法，检验解决问题的方案，并以自身教学行为的改善和教学效率的提高为最终目的。也许课堂教学的有效性研究是一项难题，我们不一定做的最好，但我们在努力，我们一定可以做的更好！

**课题实验工作计划篇十**

根据“十五”规划课题“市中小学生体育与健康改革现状及对策研究”的工作计划、安排和部署，我校体育课题组，紧紧围绕课题实验方案工作的计划和安排，科学的开展课题实验工作，把理论引入实践，把实践中的经验来完善提高理论，通过积极认真的开展课题研究和认真的梳理和小结阶段过程，取得了较好的效果，现本阶段的工作基本结束。本阶段的研究小结如下：

小学生体育学习成绩评价3+3评价法本工作是不断修缮和完善的过程，对完善整个课题实验，提高课题质量起到重要的作用，在本阶段课题实验中通过对具体3+3（六个方面）的实践研究，加强了对学生运动参与、社会适应、心理健康、体能、技能、特长/爱好的细化研究，每个环节都有形成了具体操作评价办法，其中运动参与的评价采用了由学生小组长负责考勤，教师和组内成员表扬批评等方式，很好的处理了学生在体育活动的参与问题。在运动特长/爱好中拓展、延伸了滑轮、跆拳道等的需要身体练习完成的项目，并建立与家长共同评价的评价方式，提高学生课外体育，家庭体育的活动的实效性，扩大了对学生评价而带来的新功能。在具体具体量化评价中不断的完善操作评价的方法，以及对问卷调查分析，过程的梳理和总结等，确保课题实验的成效。因此，本阶段紧紧的以完善提高为阶段目标，教好的处理好了本阶段课题实验问题。

在课题的本阶段中加强了专家的理论指导，其中由区市的专家在本阶段中分别对我校的课题进行了理论指导和实践操作指导，很好的提升了课题的研究高度，为实验教师提供了良好评价平台。并为课题组建立了良好课题研究的氛围，促使整个课题小组配合协调，工作到位，为完成课题研究提供了保障。

1、开展“中小学生体育与健康课程改革现状及对策研究”的专题学习会。在课题的本阶段区教研组长和课题组研究成员进行了课题的专题学习会，并把研究实施的重点，对学生的学习成绩评价量化评价的方法和具体措施进行工作布置，让参与课题实验的教师工作清楚，责任落实。

2、形成阶段实验计划

在课题实验中重点是对具体操作的可行性和科学性的研究，学生对实验的信息反馈就成为比较重要的研究内容，结合这个特点课题组组织了部分教师和学生的座谈，通过对同学的有关作文和体会进行座谈，及时的发现了实验过程中学生的真实心得体会，把学生需求和感受结合在了课堂学习评价中去。例如有很多同学谈到让同学相互评价时教师应该参与讨论，并提出具体的评价内容，以便于学生在评价中的真实性等。通过一系列的`活动学生对3+3课题实验的办法有了较为深刻的认识，其中学习成绩评价的公平性、可操作性、评价的内容全面性是学生最认可的地方的部分，学生要对每次课及时评价的积极性提高了，对平时的积分积星累计作为期末的成绩很感兴趣，体育课堂成为学生体育学习成绩评价的重要渠道，有利于了课堂教学；其次，学生的相互团结和配合有了很大的进步和提高，因为每一次的成功都有可能获得相应的奖励，每一次奖励都是都合作、勇敢精神等表现的进一步激励和提升。

3、实施内容分项的专项研究

好的课题研究是培养科研型教师的重要途径，怎样把教师的积极性和作用体现出来，一个重要办法就是，分专项负责的方式。在与课题领导小组研究后，对实验教师分为两个小组并确立小组长，把评价的意思形态和身体能力研究为核心研究，把课题管理课题实施作为保障，有效的提高了大家的工作积极性，几个具体的实施项目都在各自的实践中得到了进一步的提高。老师对体能评价的实验中，以学生自身体能成绩、进步幅度与体质健康成绩相联系起来，较好的处理的学生学习积极性与体能发展的需求。

4、加大、加强学习力度，以新课程的相关精神和内容为指导，通过专家引导和外出学习，自我学习提升理论水平。

**课题实验工作计划篇十一**

在上级主管部门和学校领导关心支持下我们开展了《实施合作学习，发挥优势互补》的课题研究。在课题组全体老师两年的不懈努力下，已基本完成本课题研究任务，并取得预期成果。

开展课题实验以来，我们坚持在实践中探索，在探索中实践，取得了初步的成效，主要体现在实验促进了三个方面的转变，一个方面的提高。

参加课题实验后，实验组的老师们通过边实验边学习，不断总结与反思，提升了自己的科研水平，并树立了以“教学是为了促进学生发展”为最终目标的新型教育教学观念。课堂上，老师与学生建立了和谐融洽的师生关系，在精心创设的良好的教学氛围中鼓励学生独立思考、大胆质疑、敢于探索、勇于创新。让学生在自主、合作、探究的学习过程中，激发学习热情，养成学习习惯，提高学习能力，从而促进了学生的发展。

学生正在由被动学习逐步向主动学习转变，由老师教转变为我能学，由师生间的单向性活动转变为双向性互动、多边性互动，增大了课堂信息量，学生积极主动学习，小组合作、乐于探究，他们发扬团队精神，团队之间互相竞争、优势互补，并培养学生动手、动脑、动口的能力，培养创新意识。课前，学生能积极主动地预习信息窗内容，提出问题并尝试解决。课堂上，学生能够热烈地交流预习所得，积极主动地参与课堂讨论，参与面广，讨论热烈而且有序。课后，能自觉温习知识，深化学习，拓展延伸，并加以运用。绝大部分学生善于表达，敢于提出自己的不同见解，有较强的探究精神，能够提出问题积极思考，并能够多角度思维寻找解决问题的\'策略，并且培养了学生良好的合作学习的习惯。

学习方式的转变促进了学生全面发展，他们乐学，善学，学有所成。随着学生自主合作探究能力的不断提高，自主性合作性探究性已多个学习层面辐射，辐射到其它学科、班级管理、文体活动等方面。实验班班风好，学风浓，学生对所有科目的学习兴趣盎然、积极主动，全面发展。

实验班的课堂教学在课改理念的体现，学生学习方式、教师教学行为的转变，师生角色的转换，三维目标的体现，学生主体地位的落实，课堂氛围的营造等方面都优于非实验班。课堂上呈现出和谐、宽松、愉悦的氛围，民主、平等的师生关系，学生主动参与、积极探究、师生互动、生生互动的新格局。现在，我校课堂教学轻松活泼，学生积极主动参与学习，合作探究，解决问题，课堂真正成了学生展示自己的舞台。

实验教师为保证实验的顺利实施，自己不断加压，认真学习相关的教育理论，努力提高自己的业务素质水平，认真总结实践经验，不断提高课堂教学水平。两年来实验班取得了可喜的成绩。实验班考试优秀率、及格率逐步上升，学生的计算、操作、思维、分析、解决问题等能力都有明显提高。例1：刘丽丽老师原执教的两个班成绩相当，经过一年的试验，实验班学生成绩已有明显提高，下面是她执教两个班成绩对比统计表。

实验前：班别教法小组合作学习讲授法20xx~20xx学年度第二学期末平均分及格率88、3%87、9%优秀率58、3%50、6%实验班对照班78、677、9实验后：20xx~20xx第一学期末20xx~20xx第二学期末平均分及格率优秀率平均分及格率优秀率实验班82.491.6%66.7%89.696.2%75.1%对照班76.484.5%63.4%78.387.5%64.7%例2：三（1）班在采用了“小组合作学习”的教学方法一学期后，成绩提高较快。下面是三（1）班实验前后与对照班的成绩对照表：

（实验前一个学期）班别学生人数平均分优秀率及格率实验班3074.651.6%89.6%对照班3077.848.7%90.3%（实验后一个学期）班别学生人数平均分优秀率及格率实验班3085.471.5%93.7%对照班3078.252.4%86%通过我们的实验研究，发现实验中存在以下问题：第一、在进行小组合作学习时，总有几名学生置身于小组合作学习之外，不参与活动，对活动不予理睬，还影响其他同学学习，使班内的纪律混乱，而在进行分组时，这些同学也不受小组欢迎。如何对待这些学生呢？

第二、在进行小组合作学习汇报时，由于班额大，不可能组组都发言，没有发言的组讨论的结果是怎样的呢？

第三、在进行小组学习时，最后一个环节是进行小组奖励，由于各种原因，只能实行精神奖励，如何达到最佳的奖励效果呢？

第四、在进行小组学习时，一个问题学生思考的方法多种多样，常常造成一节课的内容讲不完的现象，还要完成教学任务，该怎么办？

这些问题还有待于我们进一步的深入研究和解决。

实践证明，适时地加强学生的合作学习，发挥学生间的优势互补功能，不仅为学生积极主动参与学习全过程，理解掌握数学知识及思想方法拓宽了途径，更重要的是对激发学生的学习兴趣，发展个性，培养合作意识，锻炼交流能力提供了良好的氛围。因此，我们要不断探索，努力研究，使合作交流这种学习形式更完整、更合理、更有效。

**课题实验工作计划篇十二**

《促进中小学生学习力提升的实践研究》是阳贵市教育改革试点的重点项目，是阳贵市教育局重点打造的研究课题，实验三中作为课题研究单位，对课题研究非常重视，决定以《思维可视化技术与学科整合的课堂实践研究》作为子课题，把思维可视化技术作为提高教学效率的有效手段，在全校开展研究工作。通过一个学期的研究，完成了市总课题组布置的相关工作，现将一个学期以来的工作总结如下：

一、组建了强有力的研究团队。

学校成立了以石艳梅校长为课题组长，分管校长、教务主任、各教研组长和骨干教师为主体的研究团队。

二、采取分层面研究的方式开展研究工作。

我校的课题研究分为学校、教研组和教师个人三个层面进行研究。

在学校层面上，主要是确定研究方向：以思维可视化技术为载体，促进学生思维能力、实践能力、创新能力的发展。对整体研究工作进行规划，拟定切实可行的实施方案、研究计划，制定学期研究工作推进表，对各业务处室进行分工，明确职责；撰写开题报告，组织培训，对各教研组的研究工作进行跟踪指导和监督。

在教研组层面上，各教研组根据自己的学科特点，确定全组研究专题及方向，拟定具体研究计划，以集体备课、主题研究、课堂实践为主要研究方式，学校要求每位教师要有自己的研究专题，为每位课题研究老师建立个人研究电子档案，加强对老师个人研究的过程管理。

教师个人层面上以小专题为切入点，以课堂为载体，以思维可视化技术为手段，以提高课堂效率、促进学生思考力、实践力、创新力提高为目的进行研究。打造具有各自特色的高效课堂。

三、完成的工作

1. 拟定了切实可行的实施方案、研究计划，制定学期研究工作推进表，撰写了开题报告。

2. 加强学习培训，提高研究人员的理论水平和应用思维可视化技术的能力。

为了提高老师们应用思维可视化技术的能力，派出老师参加全市统一组织的学习培训，邀请贵州师范大学罗小芳老师为全校教师进行了思维可视化应用软件的使用培训，使老师们学会了思维可视化应用软件的使用。

除了集中学习培训而外，各教研组还利用教研活动时间组织教师学习有关思维可视化的知识。不断提高教师应用思维可视化技术的水平。

3.建立了教师个人课题研究电子档案。

根据市总课题组的要求，所有教师都建立了个人课题研究电子档案，详细记录课题研究的过程，方便了学校对教师研究工作的管理。

4.开展了全校性的`课题研究展示课活动。

从10月份开始，在教务处的统一安排下，以教研组为单位开展课题研究展示课活动，要求学校中层以上干部每周至少听两节课题研究展示课。此活动的开展切实提高了老师在实际教学中应用思维可视化技术的水平，检验了思维可视化技术对提高课堂教学效率的积极作用。

5.积极参加由总课题组组织的高中学段课题实验学校系列实践培训活动。

学校对活动进行了认真准备，积极参加。以此推动课题研究的深入开展，要求各教研组推荐优秀阶段性成果参与展示，对课题研究进行了阶段总结，制作了展板，选派了包括所有学科的骨干研究人员在家内的20人参加了12月7日的展示、交流和培训活动。

6.开展了阶段性成果评比活动。

12月份，学校开展了阶段性成果评比活动，要求各教研组推荐优秀教学设计、教学反思、教师思维导图和学生的思维导图参加评比。活动结束后学校推荐了10篇优秀教学设计、10篇优秀教学反思、10幅教师思维导图和20幅学生的思维导图参加总课题组的评比。

7.做好各教研组和教师的个人研究总结。

为了不断提高下一步课题研究的质量，学校要求每个教研组和研究人员都要做好本学期的研究工作总结，对本组和自己研究工作进行认真反思，总结经验，找出不足，便于提高下一步课题研究的质量。

通过不断的学习和实践，到目前我校无论是老师还是学生，都正在将思维可视化技术应用到自己的教学和学习中。思维可视化技术对提高教学效率的作用在我校初步得到体现。

阳贵市第三实验中学

**课题实验工作计划篇十三**

科学教育的宗旨是培养学生的科学素养。担负着小学“科学启蒙教育”任务的自然科学,因此在小学科学课上，注重儿童创造性的培养和发挥应贯穿于他们探究科学知识的整个实践过程。经过半学期的研讨、实践,我们深刻体会到:

“兴趣是最好的老师”。因此在教学中，我们努力改变以往的教学模式，精心创设各种情景，以激起学生的好奇心，激发学生的学习兴趣和探索欲望。

善于发现问题，提出问题是洞察力敏锐的一种表现，也是具有创新意识的表现。教学中应十分重视培养学生自主探究发现问题和提出问题的能力，我们应积极创设情境造成学生认识冲突，引发强烈的问题意识，从而提出自己想要研究的问题。如：教学《声音的产生》一课时，学生看到桌上摆着各种能发声的材料：鼓、锣、音叉、橡筋琴、铁盒、内挂小球的塑料瓶等，立刻会想到研究有关声音的问题，也就很自然的提出有关声音的问题：“声音是怎样产生的？”“声音是怎样传播的？”“为什么声音各有不同？”“我们是怎样听到声音的？”接着教师引导学生进一步对这些问题进行整理，使学生发现，要弄清这些问题必须先知道“声音是怎样产生的？”从而明确本课要研究的问题。由此可见，只要教师积极创设条件为学生提供思维驰骋的时空，相信学生自己能主动探究和发现问题、提出问题的。

1、大胆猜想

创造性的猜想和解释可以打开学生想象的翅膀，为培养学生创新思维提供了契机。学生自行探究发现和提出问题后，心中一般都有臆想的答案，所以教师要鼓励学生大胆地猜想。

在教学中，教师应不失时机地提供机会让学生自主设计实验。在学生设计实验时，教师不要进行多余的干预，更不能让学生照图索骥。学生自行设计实验后，只要实验目的明确恰当合理，就应放手让学生自己去实验操作、观察现象、分析探究问题，从而获得科学知识；而不应千篇一律，统得过死。只有在这种特殊的自由时空里，学生才能无拘无束，想自己所想，做自己所做，从而在获得科学知识的同时，获得探索科学知识的经过和自主探索的方法，并从中开发学生的创新潜能。如：教《磁铁游戏》一课，在探究磁铁能隔着东西吸铁这一性质时，当教师要学生想办法用磁铁和桌上的大头针把纸吸起来，有的学生用纸把大头针包起来，有的学生把纸盖在大头针上把纸都吸起来了；当教师要求学生试一试磁铁隔着别的\'物体看能不能吸铁时，有的学生隔着玻璃，有的学生隔布或衣服，有的学生隔塑料板，还有的学生隔书，都将大头针或小铁钉吸起来了。学生运用常见的材料自己设计实验主动地探索出了磁铁的有关的性质。

2、将小组合作探究活动落到实处

“乐于与人合作，与环境和谐相处。”是我们小学科学小组合作探究活动的目标，也是小学科学课程性质决定的。通过几年的新课程实践，这个理念如今也已被广大科学教师所接受，所以，小组合作探究活动在科学课堂上得到了充分的应用。那么，如何将科学课小组合作探究活动落到实处呢？

《课程标准》指出：自然学科的教学目的是在指导学生获得自然科学知识的同时，培养他们运用科学的能力。所以我们要重视让学生运用学过的知识解释说明生活中的现象变化，更要重视引导学生创造性地综合运用这些知识解决生活中的问题。

以上是我们的一些想法和经验,还不太成熟,存在一些问题。但我们相信,只要不断在教学实践中丰富我们的教学经验,不断进行科学探索,所有的问题都将迎面而解。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！