# 最新小学数学老师工作计划(汇总9篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-05-13

*小学数学老师工作计划一一、班级情况分析:本班二年级学生共有学生40人,二年级的孩子经过了一年的数学学习活动,对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;完成作业情况也较好,大部分同学作业清楚,态度端正,对数学表现出了较大的...*

**小学数学老师工作计划一**

一、班级情况分析:

本班二年级学生共有学生40人,二年级的孩子经过了一年的数学学习活动,对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;完成作业情况也较好,大部分同学作业清楚,态度端正,对数学表现出了较大的兴趣。但是还有一部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因,尚不能主动地参与数学学习活动,学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算,但解决实际问题的时候就有点麻木,不注意审清题目意思,急于动手,以至于粗心大意,没有很好的解决问题。需要更加的严格要求,多动手,多思考。加强培养学生的学习兴趣,使学生更好的投入到学习当中来。

二、教材分析:

这一册教材包括下面一些内容:表内除法,万以内数的认识,简单的万以内的加法和减法,图形与变换,克和千克,统计,找规律,用数学解决问题和数学实践活动等。

三、教学目标:

1、认识计数单位百和千,知道相信两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序,会读、写以内的数;知道万以内数的组成,会比较万以内数的大小,能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数,会口算整百、整千数加、减法,会进行几百、几十加、减几百几十的计算,并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义,除法算式中各部分名称,乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义,经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用,会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象,会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克,初步建立1克和1千克的质量观念,知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据,认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点:

1、表内除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题

五、教学具体措施:

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养,比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中,根据学生的生活经验创设问题情境,鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。充分利用学生的生活经验,设计生动有趣、直观形象的数学活动,如,教材通过数小正方体木块,10个是一长条,100个是一层,这样的10层就是一千个,有这样10个大正方体就是一万个,体会千万的实际含义。利用自制的方向板,在教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏你问我答,神奇的495练习万以内加减法,通过设计图案复习认识图形,通过实验泡黄豆,填写和绘制统计图表等,激发学生的兴趣,让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。再如:开展分一分的活动,在大量平均分的过程中,体验除法的含义,等等。

3、引导学生独立思考与合作交流,帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中,鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见,善于倾听别人的意见,与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作,以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识,以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题,在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动,如找一找生活中哪些问题可以用乘法解决,哪些问题可以用除法解决,并与同伴说一说,培养学生提出问题和解决问题的能力,使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点,结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中,根据本班学生的特点和实际情况,创造性地使用教材,设计教学过程;根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点,结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境,同时,适时地记录自己的教学设计和教学反思,以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式,多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算,鼓励算法多样化。估算在日常生活中有着十分广泛的应用,在本册教学中,教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如,估计一筒花生有多少粒,一篇文章有多少字等。在进行万以内加减法计算时,先估计得数的大致范围,再进行计算。在学习测量时,先估计测量的物体有多长,再实际测量,这样做,都有利于培养学生的估计意识和估计技能。

由于学生生活背景和思考角度不同,探索计算方法时,必然算法是多样的,我尊重学生的想法,鼓励学生独立思考,提倡算法多样化。

**小学数学老师工作计划二**

根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

（一）班级情况分析：

本届三年级学生已使用了两年半的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期除了要加强学生的基础知识训练以外，还要加强对单亲孩子的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使学生的整体素质得到提高。

（二）教材分析

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向；除数是一位数的除法；统计；年、月、日；两位数乘两位数；面积；小数的初步认识；解决问题；数学广角。

1、数与计算方面：

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。精心设计教学顺序，加大教学步子，留给学生更大的探索和思考空间。不出现文字概括形式的计算法则，充分调动学生已有的计算知识和经验，让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。将计算作为解决问题的一个组成部分，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，进一步认识计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成——面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的——这样一种思维方法。

2、空间与图形方面：

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

3、量的计量方面：

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积（地积）单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。

4、统计知识方面：

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、用数学解决问题方面：

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

6、实践方面：

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

1、使学生会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、使学生初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、位置与方向、面积及简单的数据分析和平均数。

教学难点：年月日、面积及解决问题。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

**小学数学老师工作计划三**

五年级(4)班现有学生56人。从新课程的角度来讲，班级人数比较多，可从三年级一直到五年级，都是自己带过来的，所以对学生的情况了解比较充足，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。

在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。但也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

这一册教材包括下面一些内容：观察物体、因数和倍数、长方体和正方方体、分数的意义和性质、图形的运动、分数的加法和减法、折现统计图、数学广角和总复习。其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法是本册教材的重点内容。

(一)本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(二)本册教学重点：因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法。

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大工公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度;欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择适当的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业，书写整洁的好习惯。

(一)常规方面：

1、在集体备课的基础上，还应同年级其他老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

(二)后进生转化方面：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、教师不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4、老师的辅导要及时，当然家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。教师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

(三)优秀学生培养措施

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

在本学期中，继续提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

1、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“争星榜”、发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

2、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心学习各种资料，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止;对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

**小学数学老师工作计划四**

我校小学数学学科基地继续以县教研室学科教研基地建设工作目标为指导，以“聚焦课堂，研究教学”、“聚焦人才，成就教师”为工作思路，将学科教研基地建设作为提高课堂教学有效性的重要抓手和骨干教师培养的重要渠道。积极开展教育教学重点问题的研究，加强学科教学教研团队建设，解决学科教学难题，发挥先行研究、交流研讨、示范引领的作用，带动课堂教学质量的提高及教师素质的提升，为我县的小学数学教学做出应有的贡献。为切实、有效地开展数学学科基地的工作，现将xx年上期工作计划如下：

二、主要工作

1、围绕“强队伍、促均衡、创品牌、育名师”的工作目标，搭建“五个平台”：一是网络教研平台，二是学科交流平台，三是共同研讨平台，四是读书学习平台，五是成果展示平台。

2、吸收全县小学数学师德好、业务精、热心基地工作的教师，组成有“工作能力、研究能力、共同志向、共同目标、共同追求”的学习共同体。

3、打造学习型团队，树立学科品牌，把小学数学学科教研基地建设成为在实施新课改中能发挥示范、引领作用的教育教学研究基地。

4、按照教育局的要求，全县小学数学教师都要加入工作群，充分利用学科基地qq群和小学数学教师qq群，加强学科基地成员和全县小学数学教师之间的联系，以便更好地进行教学教研活动。

5、每周安排基地中心组成员做周主持人(由年级组长负责安排人员)。根据教学实践有针对性地提出问题(其他年级的教师也可以提出问题)，全县小学数学教师进行交流、讨论(中心组成员更要积极发言)，然后由年级组长负责收集讨论成果。

6、立足课堂。课堂是数学教学的主阵地，提高课堂教学水平、增强课堂教学艺术是教师专业化的基本追求，也是提高教学质量、促进学生发展的根本。因此，研究课堂教学、提高课堂教学水平和效益是学科建设的最基本、最主要的任务。

7、开展“有效性课堂”教学系列研讨活动，让“规范课堂”成为现实，让“反思课堂”成为习惯，让“有效课堂”成为目标。

8、中心组成员要积极撰写教学论文、教学案例和教学反思、教学随笔等，并能在群里面呈现出来。

9、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

10、继续开展集体备课活动，让集体备课成为常态。三月十日前要完成一至六年级下册所有的课件制作、学案和教案编写工作，各位中心组成员要克服困难，利用课余时间进行交流，整理好，然后上传，达到资源共享的目的。

11、认真做好县内学科青年教师的帮扶、指导、培养工作。

12、学科基地成员要带头上示范课、公开课、赛课等，并主动给帮扶对口农村学校上各种类型的课或送教帮扶对口农村学校。

13、积极开展读书活动。为丰富教师的业余生活，净化老师的精神世界，提高老师们对教师职业的认可感、幸福感，消除职业倦怠情绪，中心组成员同看一种书(内容经中心组成员讨论后决定)，期末举行读书交流活动。

14、加强校本教研和课题研究。

**小学数学老师工作计划五**

本学期,我校数学组将认真贯彻县教研室和学校的工作要点,在县教研室、学校教导处工作计划的指导下,围绕“一切为了学生的发展”的办学理念,以更新观念为前提,以育人为归宿,以提高师资整体素质为核心,以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念,改进教研方法,优化教研模式,积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。继续推进数学新课程改革的进程,提高数学教学质量,努力让本组数学教师成为有思想、有追求、有能力、有经验、有智慧、有作为的新型教师,使教研组的工作更上一个台阶。

1、努力提高数学教学质量,使各年级数学成绩达到学校规定的有关标准。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育,让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬的数学教师队伍。

3、狠抓创新教育,加强数学课堂改革力度,积极开展各项教研活动,提高现代教学水平,切实优化数学课堂教学,充分发挥多媒体教学手段,促进教学质量的提高。

4、积极开展业务学习活动,在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风,共同提高教育教学水平。

5、协助教导处抓好各年级教学研究工作,提高教学质量。

6、加强集体备课。集体备课由备课组长带领同级组教师认真钻研教材,研究教法、学法,落实新课标的要求。

1、把握教材关

认真学习新课程标准,阅读、钻研教材,把握各单元、各节的教学要求和重难点,熟悉教材的特点和编者的意图,订好所教学科的教学计划。计划要体现每单元重难点以及采取的措施,研究解决难点的方法。从而改进自己的教学方法和练习策略。对教材中存在的问题及教学中出现的问题要及时进行记录,及时进行反思,认真反思个人的教育教学心得。

2、规范日常工作

严格规范数学教学常规。开学初每位教师要认真制定各年级教学计划,认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生、组织数学学科的质量调查。配合教导处对教师业务常规情况以检查与考核。其中特别在本学期要规范备课组集体备课的落实;学生作业的规范性要求,包括学生书写作业的规范和教师批阅作业的规范。还要突出教学管理中的“三抓”:

(一)、抓集体备课,注重活动过程的实效性。尽量做到每个单元都能进行集体备课,对于重点内容要进行研究、讨论,制订出教学目标、本课的重难点以及基本的教学环节。对于上课及学生作业反馈的问题,要及时讨论,商量改进的方法,并认真写好教学反思,每位教师每学期写好不少于8篇质量较高的教学反思,要求在质量上要有新的突破。

(二)、抓课堂教学。本学期继续深入课堂听课,通过“一人同课多轮”、“同上一节课”等形式,检测教师的课堂教学能力,提高教师课堂教学效果。

(三)、抓作业辅导。要求作业布置适时适量,作业批改及时、认真、细致、规范、适时地采取补救措施。

3、开展课题研究

积极认真开展课题实验,搜集、整理实验成果,课题的研究要做到“重研究、重过程、重实验、重积累。”本学期我们中年级组继续开展《如何提高小学生的计算能力》这一课题的研究。切实做到课堂教学的有效性。对于成果突出的案例,在全校推广。

4、切实做好培优辅差工作

数学是思维训练的体操,每节数学课都少不了思维训练,因此辅优工作随时都在进行,但这还不够,课堂上可以让优等生当小老师,帮助差生,一举两得。

后进生是我们关注的重点,一定要找出他们困在哪里,然后再采取切实有效的措施,提高他们的学习成绩。

5、在学生中开展丰富多彩的活动。

(1)、到期末科组可以开展以班为单位的学生数学作业评比活动,每个班评出前五名。进一步提高学生的书写习惯和作业的质量。

(2)、本学期各个年级都主要开展“数学综合能力竞赛”活动,发展学生思维、激发学习兴趣。

(3)、下午的第三节活动课,下班的老师可以根据自己的特长教给学生一些有趣的数学知识,拓展学生的视野,激发学生学习数学的兴趣。

**小学数学老师工作计划六**

很幸运我有机会参加“国培计划(20xx)”中小学教师信息技术应用能力提升培训的活动，为了不断提高自身的教育理论水平和教学业务水平，更新观念，提升能力，完善自我，提高素质，适应现代课堂，走上教师专业化发展的道路，特制定个人研修计划。

一、发展目标

1、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观;走进新课程、新课标，提高教学艺术。

2、强化教学基本功,丰富自己的数学基本功。以“上好每一节课”为目标，使教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

3、提高思想认识和服务意识，端正自己的学习发展态度，做一名家长满意、学生喜欢的好老师。

二、具体实施策略

1、每周阅读一篇教育教学文章，让所学知识在实践中运用，摘录自学笔记，总结收获。

2、在教育资源平台中在线观看名师的课堂实录和教育文章，多听多反思，多交流多探讨，不断调整、提高自己的教学水平，让自己的教学方法、教学方式有更多改变，从而形成自己的教学风格。

3、虚心向经验丰富的教师请教，积极参与课题研究，做好课题研究活动的各种材料。

4、参加培训时作好笔记，对学习内容及时反思。

5、每学期听课至少30节，做好教学反思，做好讨论交流。

6、每学期做2节公开课。

**小学数学老师工作计划七**

x月x日，我在镇xx小学参加了听课活动。在活动中聆听了xx老师执教的《认识钟表》、xx小学xx老师执教的《倍的认识》和xx执教的《笔算乘法》，三位教师精彩的课堂教学让我收获颇多。

这三节课都在自然、亲切的教学氛围中进行，师生关系相当融洽；教学过程中充分了解学生的知识基础，找到探究学习的起点，激起学生探究新知的欲望；探究活动扎实而有效；教学活动一步一个脚印，扎扎实实，注重对学生解题策略的培养，注重培养学生用数学知识解决生活问题的能力。

x老师简洁扎实的课堂着实让人耳目一新。简单自然的课堂引入：知道老师是几点到校的吗？从而引入钟表的教学：认识钟面、闭上眼睛想一想、说一说，钟面的最左边是数字几，最右边是数字几，最上面呢，最下面呢？简简单单的教学活动，轻松地使学生加深了对钟表的认识。同时，倪老师充分利用学生已有的生活经验知识，直接出示小明一天的生活场景图，通过学生自主地认、读、写、播，从而达到了使学生认识整时的教学目标。

x老师在教学《倍的认识》中，制造了两个风浪：

（1）、（课件出示5朵的一组红花），请学生说出：黄花是红花的x倍。倍是两个数量之间的倍数关系，但对于2年级的小朋友来说，理解是非常困难，通过徐老师设计的这一教学活动，使学生产生了思维碰撞：“没有黄花怎么比啊”，不需老师刻意再去解释，学生自然而然已经知道了两数之间才有倍数关系。

（2）、倍数关系中，标准数变了，倍数也就不一样了。为了使学生理解，徐老师制造了第二个风浪：将黑板上3个一组的三角形去掉一个，补上一个，让学生自己动手摆一摆、想一想、它们之间的倍数有变化吗？自主探索中，学生是真的懂了：标准（几个为一份）变了，倍数也变了。

值得商榷的地方：

1、x老师《认识钟表》的拓展练习中，设计的钟面，上面没有数字也没有12大格的显示，但考虑到一年级学生刚刚接触钟面，为了让其更准确的认时，是否可以出示12大格。

2、钟表的欣赏非常好，但能否与认识整时结合起来，将一幅定格来认识时间。

3、xx老师的《笔算乘法》中，为加强双基，在新授后，能否再出几题模仿练习，强化技能的训练。

**小学数学老师工作计划八**

转眼间，一学期已悄然而逝，回首上一学期的.语学教学，几多坎坷几多收获，孩子们从起初的不入轨到规范化，从茫然无知到大脑越来越充盈，学习语文带来的快乐显而易见。新的学期，新的起点，为了使她们在原来的基础上更上一层楼，特制定如下教学计划：

1、开学初，我向图书馆借阅了一本《魏书生的语文教学》，决定认真阅读此书，向教育界的一代宗师魏书生求经，在做好读书笔记的同时，增加实战经验，将理论运用到实际教学中，真正把学习落到实处。

2、端正态度，以积极的心态认真参与本组组织的每周一次专题学习活动，轮到我时，我会积极用心准备学习内容，不将学校精心安排的学习流于形式，而且在别人主讲时，我也会用心学习，做好记录，并及时写好听后的感想。

3、继续研读课标，并阅读《小学语文教学设计》等杂志，学习最新的教育、教学理论，走在课改的前沿，使自己的课堂不断创新。

1、集体备课，有备而来

每一次在集体备课前，要预先阅读教材和教参。在集体备课时，认真听说课老师解读教材，根据她的教学设计补充发言，在思维的碰撞中不断完善课堂教学的设计。

如果轮到我当主备人，更要精心研读教材，制定准确的学习目标，把握好课堂教学的重、难点，在教学设计时更新理念，不断创新，努力把较为优秀的教学设计呈现给大家。

2、抓好基本功，冲刺五过关

在平时的教学中，要注意时时说标准的普通话，课堂板书合理规范，恰当运用多媒体课件，精心上好每一堂课，用心组织每一个教学活动，在教学过程中重兴趣激发，重习惯培养、重学法渗透、重能力提升、重品德熏陶。争取在学期末组织的课堂教学五过关活动中顺利完成任务。

3、课题研究，积极参与

开学两周后，我根据学生的特点及班级的特色，制定了小课题研究的方向，及如何培养学生的写话能力。在课堂教学中，我将会有意识地渗透写话训练，及时指导孩子们说完整话，写句子时做到正确、通顺、完整。

学期中，我会通过不断与学生的交流、沟通、了解写话，带给他们的变化和收获，从中积累小课题研究的经验，然后撰写好小课题结题报告。

4、精选练习，保质保量

课堂要高效，40分钟就要把握好，争取每堂课都挤出10分钟进行练习。学--展--点--练的最后一环节练要切实落实。凡是每课需要做的练习题，我都要提前结合学习目标精心设计作业题，练在刀刃上，绝不事半功倍，做一些对学生，没有太大帮助，相反还耽误学生时间的无用功。

对于学生的作业，要及时批阅，及时纠错，批阅作业时，我会严格要求自己，用工整的书写，以身示范，且突出激励性评价。

语文课程具有很强的人文性，尤其是一年级的课文，往往每一篇文章都包含着一些大道理，是教育孩子很好的范例。在学习时，要相继对他们进行情感、态度、价值的熏陶，使他们在读书的同时学会做人。

此外，继续坚持书信育人，是我与孩子一种特别的沟通方式，在这种静悄悄的革命引导下，孩子们喜欢学习了，变得积极了，在我不断的坚持中，希望他们一直进步下去。

班里上一学期有两个同学期末成绩处于60--70分阶段，虽然及格了，但一旦滑坡就很危险。这一学期，我将会把更多的心思和精力花在这两位同学上，多关注他们，多督促他们，除此之外，我会安排班里的老师轮流教他们，做到兵教兵，兵练兵。在作业布置上，我会分层来设计，优生除完成基本作业外，鼓励他们多读课外书，而学困生则只要做到完成好作业，坚持复习每日所学即可。

低段的语文教学看似简单，但真正让学生养成好习惯，喜欢上语文，享受到学习语文的乐趣，绝不是一件易事。

**小学数学老师工作计划九**

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

(一)常规工作“日常化”

1、健全集体备课制度，以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2、推行随堂听课制度，发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践;提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4、加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5、改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

(二)研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

(三)教师发展“自主化”

1、自主选择小课题的研究。

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

2、自主发展业务素养的提升。

(1)积极参加\_\_市组织的青年教师素质比赛活动。

(2)在反思中成长。

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的;35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的;40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

(3)及时，撰写论文。

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

(4)同伴互动，取长补短。

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节(包括备课组内研究课)。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！