# 最新小学学校教研工作计划及总结(十四篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-03-07

*小学学校教研工作计划及总结一1、认真学习钻研《新课程标准》，严格实施《小学生常规教学管理规程》，结合我校和班级实际情况，每位教师制订出切实可行的计划并严格按其计划实施。2、依靠学科教研组和年级教研组开展集体备课，充分利用网络资源，在三至五年...*

**小学学校教研工作计划及总结一**

1、认真学习钻研《新课程标准》，严格实施《小学生常规教学管理规程》，结合我校和班级实际情况，每位教师制订出切实可行的计划并严格按其计划实施。

2、依靠学科教研组和年级教研组开展集体备课，充分利用网络资源，在三至五年级语文数学学科上，以河北远程教育网资源为主，同年级同学科备一课。加强同科教师间的经验交流，改革教学方法，实施最大效能教学。同时，也加强不同学科间的交流，促进学科整合，整体提高教学效能。

3、组织阶段性教学质量测评和试卷分析，有针对性的改革教学，本学期我们继续坚持执行月考制度，单元过关制度等。

4、搞好教师教案的观摩学习，推广先进经验，提高教师课前准备的业务能力;搞好学生作业的评比，提高教师课后反思的业务能力，要求教师每周至少一篇真情实感教教学故事或反思，整体提高教师的教学水平。

1、严格按照《新课程标准》要求安排课程，争取开足开全国家课程，同时尽最大可能开设地方课程和校本课程，本学期仍然坚持以中华经典诵读校本课程。

2、各学科继续利用课外学习小组开展丰富多彩的课外活动，发挥学生特长，综合实践活动，要有活动计划，有记录、分析，以提高学生综合素质。

3、发挥素质教育作用。组织学生进行诗文朗诵、讲故事、歌咏比赛、书法比赛文艺节目形式活动，给学生锻炼和展示才能的机会与舞台，提高学生综合素质。

1、完善教研组织和教研机制。严格要求各教研组按照学校教研计划认真实施，保证教研效果，使教师在活动中研究，在研究中学习，在学习中共享，在共享中发展。

2、抓好现代教育理论的学习。要求教师把教育理论学习做为日常工作的一个重要部分，组织教师有针对性的学习现代教育理论、教育教学信息动态及教育教学形势分析，促进教师教育观念的转变，增强教师科研兴校意识。本学期计划每隔周进行一次教师集体学习，其它不定期学习;要求每位教师本学期至少读一本教育专著，写读书笔记和心得体会致少一万字以上。

3、增强教师网络研修意识，要求有潜力教师建立博客，把有关教学的方方面面，点点滴滴写进博客，增强教师间交流与研讨，提高自身素质;要求教师学习网上先进经验和方法，本学期教师网上听课致少五节以上。

4、开展听、评、说课等即时教研，搞好课例研讨，开展主题研讨。按照县教研室课例研讨十步曲要求进行研讨，主题研讨还要做到六定:定主题、定时间、定参加人员、定组织者、定主讲人、定议程，以保证活动的质量和效果。经常组织公开课、观摩课活动，做到课前有准备，课后有反思、有分析。每位教师都要参与，都要发言，都能够把新课程理念运用到教学实践中。

5、搞好先进经验的交流和学习。组织好优秀教案、课件、优秀课、优秀论文的评选工作，要让优秀教师切实起到帮带的领头作用。

6、搞好县级课题《影响农村小学语文成绩提高因素的分析》，争取本年度结题。

7、加强与兄弟学校的沟通。结合我校实际情况，同其它兄弟学校共同研讨，取长补短，共同促进，使每位教师都有向兄弟学校学习的机会，本学期继续争取与手拉手学校多联系，勤沟通，请进来学习，走出去锻炼。

根据xx市语文工作计划和我区第二学期工作要点，本学期我校的小语教研将以推进课程改革为核心，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”为本学科的工作目标，促进教师专业成长和学生全面发展，促进我校小语学科的各项工作再上新台阶。

1、每一位语文老师要认真反思当前小学语文教学的现状，总结经验，分析主客观各方面因素，寻求优化课堂教学的策略。

2、继续认真学习语文新课程标准，关注《人民教育》《江苏教育》《中小学教材教学》等教育教学类杂志中关于课程标准的专栏，全面、深刻地领会课程标准的精神和要求。

我校计划采取如下方式：

(1)、为各级部订阅多种教学杂志，以级部为单位开展学习，定期组织大组交流各自的\'学习心得，相互学习、相互切磋，使教学理论与教师的教学实践紧密结合，不断促进教师的成长。

(2)、请市、区教研室专家来校作讲座。

(3)、组织各类沙龙研讨活动，使老师们教学中遇到的问题能及时通过研讨、交流，寻找到改进的方法和措施，寻求相关策略。

(4)、在学习理论的基础上，我校将组织教师由理论联系自己的教学实际，撰写典型教学案例，进行评比并积极向市区投稿，积极参加市“优秀教学案例”征集活动

(5)、发动教师积极撰写论文，首先在校内展开评比，然后参加市区论文评比，如“教海探航”征文活动，从而努力提高教师的理论水平和教育教学科研水平。

语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展，因此，标准围绕

全面提高学生语文素养，对识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习这五大方面提出了各年段的具体要求。学生语文素养的提高不是一朝一夕之工，要靠平时扎扎实实的教与学。每一位语文教师必须结合新课程标准进行教学实践，努力提高学生的语文素养。本学期我校教研组将分年级、分目标，把这几项工作落实到实处：

1、继续重视低年级写字教学研究，同时加强中、高年级写字教学、评价的研究。请写字教学富有经验的范红霞等老师介绍经验，为参加市区写字比赛作准备。

2、加强口语交际及语文综合性学习的研究。首先要求每位教师在教学中为学生创设良好的言语交际环境，重视日常言语交际的实践。

3、其次，我校将动员全校老师积极参加有关课题研究，从而更有效地提高学生的语文素养。一、二年级的校本课程与语文教学紧密结合，利用我校的现代教育特色更好更快地提高学生的语文素养。在三、四年级进行综合实践活动的基础上，组织全校老师群策群力，学习观摩，提出意见并积极参与，并组织研究课，进行专题研讨。

4、在进一步重视朗读教学，加强背诵和积累的基础上，组织一―六年级的诵读比赛，使学生通过学校图书馆等渠道扩大阅读量，增强语感训练，从而更有效地提高学生的语文素养。

5、进一步重视作文教学的研究。我们将针对我校作文方面的薄弱环节采取一些有力的改进措施。首先在校内公开课中要求上作文课;其次教研组将专门安排时间开展作文沙龙活动，让作文教学方面有成效的李燕萍等老师向大家介绍经验;还要认真检查作文批改情况。组织好3-6年级的作文比赛，积极做好《新文笔》的投稿工作，先班级筛选，再学校筛选，通过层层筛选，使学生和教师更加重视作文。争取在市区的“六一”作文选拔赛中取得好成绩，并认真组织优秀习作向区教育信息网投稿，使我校的作文教学更上一个新台阶。

6、积极倡导多元评价方式，大力推广电子档案成长包评价方式，在五年级级部的积极带动下，全校全面铺开，以这种互动的、有效的评价方式实践“以人的发展为本”的教学理念，促进学生全面素养的提高。

7、做好毕业班复习指导工作。认真总结上学期毕业班在全市质量调研中的数据和一些学校在质量调研中出现的新问题，采取措施，研究做好毕业班工作。

新学期语文课题研究主要加强对转变学习方式、综合性学习、课堂教学改革、评价改革的研究。在市、区教研室的领导下，我校将积极展开各级各类的课题研究，在新课程标准实施的大背景下，探求如何实现各自的阶段目标;强化过程管理，促进课题研究的成果迅速转化，为教育教学服务。

1、三、四年级的“综合实践活动”要力求实效。语文教研组将结合本课题，制定研究计划，定期组织课题活动，带领学生积极开展实践活动，在综合实践活动中展开以“研究性学习”为主的语文综合性学习,五年级将结合对学生的教学评价“电子档案成长包”展开“快活地成长”的活动，相信学生会获得更加丰富的情感体验。

2、为了适应现代化教育的需要，教研组将带领全体老师继续研究省级课题《应用网络环境，促进学生自主学习，开发学生创新潜能》，制作语文专题网页，教师成长档案包，从而使现代化教育技术更好地为教育服务。

3、加强评价改革的研究，认真学习教育部颁布的《中小学评价与考试制度改革的指导意见》，积极参与《在新的平台上构建新的评价体系》的课题研究，搞好《多元化智能评价》的子课题研究。

4、继续重视课堂教学的研究和改革，课堂教学应重视学生的自我体验，激发学生的自我意识，为学生的提升和发长构建一个恰当的平台，所以学校将重视平时调研，继续做好“半日调研工作”。上学期，在校长室、教导处、各教研组的参与下，我们围绕“如何提高课堂效率”等专题目标开展了半日调研活动，通过听课、查备课、座谈交流等形式，对有关班级进行了半日调研，这学期我们还将围绕“如何做到有效备课”等主题展开全流程调研。通过调研，加强语文教研组建设，切实提高课堂教学效益，真正做到减负不减质。

实施课程标准，进入课程改革实验，对教师提出了更高的要求。作为教育改革生力军的青年教师肩负重任，搞好教师队伍的建设是我们势在必行的趋势。我校教研组将做以下工作：

1、每周安排两节校内研究课并请专家及时评课，本学期还将组织教师看一些优秀的录像课。

2、35岁以下的教师由教导处负责听随堂课。

3、每位青年教师一学期要写出一篇有质量的论文和教案，每月撰写一篇教学日记。

4、为了更好地督促教师理论联系实际，语文教研组将结合基本功大赛，对教师进行说课和评课等方面的培训，从而促进教师迅速成长。

5、每位青年教师必须结合实践进行至少一项的课题研究。带领学生开展实践活动，并带领学生出阶段性研究成果，可以是小论文，或者调查报告等。

6、组织教师参加四城区课堂教学交流活动。

7、配合教研室做好课改实验教师的培训工作。

二月份

1、组织各年级参加区教材分析。

2、制定各年级语文教学计划。

3、选送“新文笔”稿件。

三月份

1、参加全市二、四年级整班写字比赛

2、参加区语文教研组长工作会议。

3、校内学生比赛和验收：五、六年级诵读比赛。

一年级写字验收。

4、组织校内作文沙龙研讨。

四月份

1、组织教师观摩省会课

2、组织教师参加全市低段阅读、识字和写字教学经验交流会

3、参加市课改年级教学培训和研究活动

4、校内学生比赛和验收：一、二年级诵读比赛

四年级朗读验收、五年级阅读分析验收。

五月份

1、组织教师参加四城区会课

2、课改年级教师参加市教学培训和研究活动

3、校内学生的比赛：校内3-6年级作文比赛，参加市区“六一”征文选拔赛。

三、四年级诵读比赛。

六月份

1、制定语文复习计划，组织期末考试。

2、做好毕业班有关工作。

3、选评“教海探航”征文，参加市省评选。

4、校内验收：三年级钢笔字、二年级百词过关。

**小学学校教研工作计划及总结二**

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

（一）通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向；

（二）通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者;

（三）通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

（一）基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题；是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题；是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

（二）基本过程

结合我校现状，初步设定在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题――教学设计――教学行动――教学总结和反思

按照“问题――设计――行动――反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到？主要表现在什么地方，为什么？预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别？在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当？这次课自己感到比较得当的地方有哪些？存在的问题又有哪些？什么问题最突出？在下次课中打算如何克服

这次课存在的最突出的.问题？需要克服哪些困难和障碍才能做到？这次课上学生的参与状态如何？为什么会有这种表现？等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

（一）强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。指导小组成员如下：

组 长：熊潜（校 长）

副组长：谢永刚

成 员：段晓倩

史龙燕 杨武彭 蔡远华 王建春 蔡顺丽 何开礼 吕艳梅 彭燕 龙跃江

（二）加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题；每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课＋相互观课＋反思型说课＋参与式议课课＋领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

（三）改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

（四）加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

（五）建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

（1）组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

（2）制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

（3）人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

（4）经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。

九月：

（1） 抓好课堂教学。作业批改

（2） 史龙燕老师语文示范课

十月：

（1） 语文研讨课听课评课

（2） 数学教研组组织骨干教师示范课

十一月：

（1） 语文教研组组织龙跃江老师语文公开课

（2） 组织新教师提升学习课，研讨数学教学中存在的问题

十二月：

（1） 一二.九纪念活动

（2） 组织教师撰写课题研究计划

（3） 组织学生进行数学知识竞赛

元月份：

组织教师拟写教研工作总结、反思

**小学学校教研工作计划及总结三**

课程改革的成败关键在教师，只有教师切实转变教育教学行为，进一步提高自身业务水平，课程改革这一宏伟工程才能得以顺利实施。我们学校开展校本教研，目的在于探索培训、教研、科研三位一体的研究机制，更好地促进教师专业化发展，构建学习型学校。

学校是教师职业生涯的重要场所，是教师成长的摇篮。学校理应为教师的自我实现、专业发展而服务。根据教师的教学实践，开展校本教研活动是全面促进教师专业化发展的有效途径。校本教研包含三层含义。第一层含义是：“校本教研必须以学校发展为本”，强调必须从学校实际出发，围绕学校工作中的实际问题，有针对性地开展教研工作，为学校的教育发展服务。第二层含义是：“校本教研必须以教师发展为本”，必须确立教师在校本教研中的主体地位。让教师成为研究的主人，通过校本研究来培养教师、提高教师素质，为教师的自我发展、价值实现服务。第三层含义是：“校本教研必须以学生发展为本”，教育是培养人、发展人的事业，校本教研要研究学生，遵循学生的身心发展规律，尤其要解决学生发展过程中存在的疑难问题，要有针对性，讲求实效性，反对形式主义。

1．学习提高――努力做好校本培训工作

（1）培训工作日常化。我们要把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；要努力在备课组活动中落实学习制度，将学习与备课组活动结合起来。做到每学月至少有二场次的备课组集体学习活动。使校本培训工作制度化、日常化。

（2）培训内容广泛性。培训内容力求做到全面、丰富、翔实。具体有课程通识培训、各科课程标准的学习、实验教材培训、教科研培训、现代教育技术培训等。如仅数学学科就包括数学教学理论选讲、学习理论与小学数学教学、数学教育科研、数学课堂教学、特级教师教学思想、数学思想方法、案例研究与写作、数学教育展望等专题，力求教师对当前的数学教育改革与研究有一个比较全面系统的了解。

（3）培训形式多样化。在校本培训中，我们力求做到形式多样，贴近教师工作实际。具体有讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式，在培训效果上体现了“新、活、实”三个字：内容新――新课程理念，新课程标准的目标、教学方式和新型的`师生关系；方法活――采用讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式；效果实――备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。

2．反思交流――积极开展多形式的教研活动

（1）教研行为自主化

制度上保证：常规教研活动及备课活动要定时按时举行。教研活动中要求做到“三个有”，即有主题、有中心发言、有活动记录。

组织上到位：教研组是开展校本教研的中间力量与基本组织。要重视教研组的建设，明确各教研组长的职责，加强对教研组的指导与考评。

行为上跟进：要求教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。广大教师要由“被动学习”变为“主动学习”，由“被动研究”变为“主动研究”，学校教研氛围争取日渐浓厚。

（2）教研主题专题化

在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题，做到“两个结合”。一与课题研究相结合。即要求学校各级教研活动要与课题研究相结合，要与课改实验中遇到的问题相结合。二是与校本培训相结合。根据培训主题、培训内容开展教研活动，如课程通识培训、实验教材培训等。

（3）教研内容系列化

开展系列的主题教研，有助于教师更加深入系统地研究问题。为了加快青年教师的成长，要积极开展青师基本功评比活动，积极开展各项教师练功竞赛活动，多渠道多形式提高教师素质。

（4）教研形式多样化

从教研性质上分有注重操作的参与式研讨、同课异构的比较式研讨、提高层次的课题式研讨、诸多学科的交叉式研讨、多渠道多反馈的交流式研讨等。具体组织形式有课堂观摩、说课评课、主题沙龙、课题研究、观点展示、热点评说、读书交流等。

（5）教研科研一体化

教研科研的目标是一致的，都是为更好地开展教学工作而服务，为了实现学校、教师、学生三者的最大发展而服务。为了提高教研科研的实效，要积极做到教研活动科研化、科研活动教研化。

3．同伴协作、加强交流――大力开展集体备课制

积极探索备课制度改革，试行集体备课制，即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。教案提倡备多板块、移动式、个性化的教案。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

成立校本教研工作领导小组，校长是第一责任人，教导处、各教研组长具体负责各种活动。同时制定各种制度与职责，各成员分工明确、协调工作，促使校本教研工作有章可循，有序进行。校本教研领导小组：

组长张立民

副组长：黄贤涛周凤侠史凤云

组员：各学科教研组长

**小学学校教研工作计划及总结四**

坚持素质教育，以深化课程改革为中心，认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，促进教师专业化发展。

本学期教研组工作将本着务实、创新的工作作风，按照教导处工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师学习、交流、研讨，依托学生活动，结合学科校本教研，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，坚持人人参与，深入开展，扎实提高，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

（一）、强化学习，提高素质，促进我校高素质的语文教师队伍建设。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、创设各种途径，加强和提高语文教师的自身素质。本学期将继续开展各种分析、交流活动，鼓励教师开展教后反思，尤其是要善于总结和分析，提出自己的观点与思考，促进自己的知识积累和业务素养，做一名学习型、思考型的教师。

3、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动的学习机会，把每位教师的

业务笔记与16节以上听课落到实处，要求听课有记载，有点评。

4、结合学校活动安排，适应教育新形式的发展，在条件成熟时，组织组内教师开展电子备课尝试和多媒体课件制作与应用的学习，提高语文组教师的综合素质。

（二）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率。

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。活动应以“课改”的精神为指导，正确把握教学目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生导优辅差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（三）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周三下午第三节下课后为语文教研组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

（1）树立以学生为本的.思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。 新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学期至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用“小片区管理”结对子的优势，互帮互助，提高本校语文教育教学质量。

5、开展师生共读及学生写读书笔记的活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

（四）搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：尽量让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。各个年级语文老师要鼓励学生课外阅读，激发阅读的兴趣。一二年级逐步培养阅读兴趣和能力，三、四、五、六年级阅读感悟，培养初步的文学修养，做好读书笔记。

2、开展我校“读课外书，写规范字”活动。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生长

**小学学校教研工作计划及总结五**

本学期英语教研组将继续贯彻学校教科研中心的指导思想，认真履行小学部英语组新学期制定的工作要求，深入学习现代教学理论《英语新课程标准》，进一步提高基础教育外语教学研究对课程改革的适应能力，努力搞好教学研究、教学指导、教学服务等日常研究工作。在此基础上，以课堂教学创新为主旋律，以提高教学质量为目的，创造性地开展英语学科的教研工作，认真分析现有状况，总结提升现有经验，在目前的基础上，使学校英语教学教研工作再上一个新的台阶。

1.提高英语教学质量，确保完成学校提出的各项指标。

2.继续以课改为中心，抓实英语学科教学常规。

3.加强理论学习，搞好课题研究，推动教学改革。

4.积极开展反思型教研活动，提高课堂教学质量。

5.加强英语教学成果的阶段性巩固，坚持课课练，周周练，月月过关，学案等，切实提高英语教学成绩。

（一）加强理论学习，更新教学观念。

1.继续学习《英语课程标准》、《苏霍姆林斯基给教师的一百条建议》等专著；开展教学改革实践，根据小学生的学习特点探讨小学英语教学方法，并用这些理念来指导课堂教学，努力提高课堂教学效率。

2．明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的`语音、语调基础；使他们初步形成用英语进行简单日常交流的能力，为终身发展服务。

（二）抓好教学常规、教学科研，提高课堂效益。

1.对照常规，抓好英语教学的每一个环节。重点要抓好课堂教学常规的落实。课堂上，通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言；充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行外语教学。

2.充分发挥教研组作用。抓好备课、说课、上课、评课、课后反思等工作。通过说、上、评、思等形式促使全组教师共同提高。

3.加强英语课堂用语的学习，把它作为一项外语教学的常规工作来进行落实。

4.研究以课堂教学为中心，探索新课程理念下的小学英语教学以课外活动培养学生自主学习和用语言交流为研究重点，努力探索课外活动教学的模式和策略。以课堂教学为中心，以教学活动的设计与展开、活动资源的开发与利用、活动评价的内容与形式为研究内容，进行研讨课、观摩课及课题研讨，营造良好的研究氛围。研究中注重教学方法的科学性和可操作性，切实提高研究的针对性和实效性。

5.继续互相听课，探索教研基地的工作，做到点面结合。各校要加强英语学科的课外活动建设，更应针对英语学科的特点，整合教研力量，开展扎实有效的英语教研协进活动，做到重参与、重过程、重提高。加强小学英语学科“精品课”建设，总结英语教师的教育教学经验，共享优质教育资源，促进学科教学协调发展。

6.坚持以即将申报的区、市级课题为抓手，改革教研形式与内容，力争出成绩，出成果。

（三）加强队伍建设，提升教学能力。

1.加强教师队伍的培养与建设。一是重视新老教师的传帮带工作，多为新教师及转轨教师提供锻炼的机会和展示的平台；二是积极探讨英语课堂教学模式，打造品牌教师，促进优秀教师的自我发展和带头作用。

2.鼓励教师进行业余进修，努力提高小学英语教师的整体素质，特别是英语专业素质，为提高英语教学质量奠定基础。

3.着力做好青年教师的培训工作，为教师的专业成长构建新的平台，发动更多的青年教师积极参与各个层次各个种类的教研活动和各类竞赛活动，创造条件和机会让更多的青年教师脱颖而出。

（四）坚持多元评价，促进师生成长。

1.进一步完善英语教学的评价体系，进一步落实小学英语学科教学常规，把握课前、课中、课后三个环节，引导教师对自己教学行为的分析与反思，激发在自审、反思基础上的自评，不断提高教学水平。

2.不断完善学业评价体系，，对考试内容、考试形式等方面进行大胆改革，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，努力构建促进学校发展、教师成长和学生发展的评价体系。

3.加强英语学科教学质量管理，加强试题评价研究，通过分析性检测，促进教师提高教学能力和试题研究的水平，在教学的基础上，完成学科教学质量分析报告，同时把分析结果及时反馈给学校和教师，让他们及时了解教学情况。调整教学策略和教学方法，并以此促进教师改变教学行为，不断提升学科教学的质量。

**小学学校教研工作计划及总结六**

根据县局工作安排，结合我校实际情况，以提高教学质量为目标，着力加强教研管理和教师队伍建设，深入开展教学研究和课堂教学改革，以创新求发展，向管理要质量，使我校教育教学工作再创辉煌，再上台阶。

严格规范教学管理，着力强化教师培训，大力开展教学研究，深入推进课堂改革，全力提升教学质量。

（一）进一步加强教学常规管理

1.课程设置及安排。教务部门按照省市课程设置要求，开足、开齐、开好计划规定的课程。教师严格按照课表上课，不得无故调课。

2.规范学籍管理。做好一年级新生建籍和插班生转学工作。

3.组织好期中期末教学工作检查。对教师的教学进度、备课、作业批改等方面认真检查，及时反馈。质量检测做好质量分析。

（二）强化教师管理和培训，提高教师整体素质。

1.建立教师集体学习制度。每周定时间定地点，组织教师学习教育法律、法规知识，学习教育教学理论、专业知识和现代教育教学技术。

2.加强教师专业成长。一是按照学校制定的教师专业发展规划，促进教师专业成长。扎实落实优秀教师、教学能手和课堂教学优胜者培养规划，努力造就一支能支撑学校未来发展的名优教师群体，促进教师专业发展。二是加强教师专业培训，提高教师专业技能。以信息技术、课程标准、教材教法、教学模式的学习培训为重点，举办形式多样的校本研修和检测活动，为教师发展提供展示的舞台，引导、督促、激励教师自主成长。三是根据教师的知识结构和容量以及业务现状，充分利用网络培训资源，加强研修，提升教师的综合素质。

3.充分利用课程标准进行课堂教学培训，有计划创造条件选派更多教师走出去参加省内外各类培训学习、交流研讨活动，组织推荐教师积极参加上级部门组织的各类评先选优活动。

（三）严格执行集体备课制度，提高集体备课质量。

进一步明确备课组长工作职责，强化集体备课工作，各备课组要认真制定备课计划，充分发挥备课组的集体智慧，发扬团结协作精神，落实集体备课程序，提高集体备课实效，提高各备课组的教研质量。在每次的集体备课中，集思广益、取长补短，相互学习，相互促进。学校班子成员分工跟进各教研组指导，教研组长负责组织教师教研活动的开展。

（四）开展课堂教学观摩活动，“以教促研、以研促教”。

积极开展课堂教学研讨活动，组织和安排好组、校等各级教学研究活动，切实提高教师教育科研的能力和水平。一是做好以教研组为单位的组内观摩活动；二是做好全校课堂教学模式示范观摩活动；三是开展经常性的听课学习活动。要求每位教师每学期听课不少于15节。教研室对听课记录及时检查，使学校教研工作不断改进、深入开展。

（五）强化教师课题研究意识，深化学校办学内涵。

教师只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们将以课题为抓手，把骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高。本学期学校将整合以往科研成果和现有研究课题，全方位推动全校的课题研究工作，充分发挥教科研在教改中的中心作用，提高教师的课题研究水平。

为了抓好学校各级课题组的开展工作，要加强对已有课题的督查、评估和指导工作。另外各课题组在学期初须召开课题组会议，制订出本学期的活动计划，确定本学期课题实施的\'目标。平时还要做好活动的记载工作、完善资料。在期中和期末要对各课题落实情况进行督查，按期完成中期评估、结题等工作。要求课题组成员在日常教育教学工作中进行实践，进行探索。在实践中思索，在探索中反思，在反思中改进，在改进中发展，以此提高教师的课题研究工作。

（六）进一步完善校本课程的开发与研究工作。

规范校本课程管理，制定相应的制度，进一步完善校本课程的开发、实施和评价方案，挖掘校内外课程资源，充分调动全体教师的积极性，发挥教师特长，开展形式多样的校本课程竞赛或展示活动，进一步拓展学生自主学习和自我发展的空间，增强校本课程的系统性和实效性，让学生在丰富多彩的活动中张扬个性，发挥潜能，培养兴趣与特长。

（七）做好毕业班教师和学生的思想工作。

召开毕业班工作研讨会，查找存在问题，制定解决措施，全面提高教学质量，做好六升七的有效衔接。

（八）做好各功能室和网络资源的管理使用工作。

1.做好电教设备的管理与维护，提高教育部教学资源库和学科

教学平台的使用率，充分利用远程教育资源，建立并充实学校教学资源库；完善学校网站，充实网站资源，积极参加优秀校本课件资源征集活动，促进学校信息化建设。

2.进一步做好录播教室等功能室的使用和管理。

我们会在今后的工作中不断总结经验，不断改进方法，不断创新模式，进一步规范教学管理，提高教师队伍的整体素质。重点抓好学科带头人和骨干教师的培养，围绕教师在课堂教学中存在的热点、难点问题开展校本教研活动，增强教研的时效性、实效性，使我们的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

**小学学校教研工作计划及总结七**

结合小学数学教学实际，以课程改革为中心，以提高教学质量为重点，以探索小学数学课堂教学的优质高效为目标，进一步加强课堂教学研究，加强教学管理，规范教学行为，努力提高全体学生的数学素质和教师的个人业务素质。

1.建立教研例会和考核制，规范教研活动流程，通过培训等活动，提高教研组活动的质量，促进教师“教”和“研”能力的提高。

2.严把质量关，做好提优补差工作，在学困生辅导上实现80%转差率，实现班级数学学科成绩合格率均达到95%以上。

3.构建充满活力的数学课堂，应重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验数学知识间的联系，感到数学与现实生活的密切联系，课堂上，要用新课程的理念，创造性地使用教材，而不是教教材。要使学生处在积极状态，让学生带着问题走出教室。加强课堂教学中的思维训练，积极探索后进学生转化的方法及措施。

没有好的管理，没有规范的制度，也就没有真正意义上的素质教育。本学期教研组将根据学校制定的规范要求，明确职责，有效开展各项工作。

1.严把“备课、上课、作业和批改、辅导学生”四个关。

备课：教师备课要有资料，积极鼓励教师利用网络进行资料搜索和利用。本学期重点加强集体备课，教师在独立研究的基础上要利用备课组进行集体备课。在备课中突出教师个人的`二次备课，突出自己的个性化教学风格。本学期，重点在备课的操作流程上再作细化的规定：

①通读教材。(不能教一课备一课)

②通读年级段的《课程标准》要求。

③阅读《教师用书》。

④阅读他人成功的案例与有用的做法。(教师手中要有一定量的参考资料)

⑤独立思考，发挥自己的优势，撰写教学流程预案。

上课：本学期继续以“随堂课”“优质课”“教研课”为根本抓手，积极推进课堂教学研讨活动。对于听课的要求是每个月不得少于4节，鼓励跨学科听课。

作业和批改：确立正确的作业观，全面认识作业对于学生掌握“双基”的重要作用。本学期重点抓好作业的量的控制：保证每堂课内有一定的作业时间，学生动口动笔的时间有保证，当堂的作业必须当堂完成。作业的来源以书本、《金手指》和练习册为主，要适量增加自编题。对于教师作业的批改，本学期要求不留隔天作业，当天的作业当天处理。规范各科作业批改的符号要求，加强平时考核检查。

辅导学生：本学期的目标是全面提高及格率，经得起上级各类调研。因此，本学期重点是学困生的辅导工作。对学困生能做到耐心、用心、恒心。对待学困生要做到“三个优先”：课上作业优先辅导、课后作业优先面批、表扬鼓励优先及时。

2.加强集体备课

集体备课的基本流程为：个人钻研――集体商讨――形成导学案――个人反思。

第一步，教师个人钻研。备课组长提前确定备课内容和集体备课的时间，然后每个教师进行认真钻研，就二十五分钟的精讲内容作好充分准备;

第二步，由事先分工安排的主备教师发言，拿出其教学设计初稿，然后进行集体探讨，要求学科组成员畅所欲言各抒已见，经过观点上相互激烈碰撞与争论，及时加以比较、切磋和完善，最后确定最佳方案;

第三步，形成导学案：每个教师根据集体达成的共识，具体设计教学方案，并编出导学案;

第四步，个人反思：教师个人根据实际执教情况，认真思考，深刻反思，并写出教后反思。

3.同课研究

组织组内教师积极投身教学研究活动中去。备课组组内每学期一般组织不少于两轮磨课活动。做到导学案一起研讨定稿，上课提前告知学校，听课以后集中评课，一轮活动结束写好反思总结，并上传磨课教案和课件。

**小学学校教研工作计划及总结八**

坚持科研先行、以研促教、以研促学、提高质量的工作方针，立足镇情和校情，贯彻落实县局提出的“创强提质改课堂”的工作思路，关注学生的综合素质和全面发展，关注教师的专业成长和自我提升，教研工作重心向有利于“教师的专业成长和自我提升”的方向迁移，按规范化学校建设要求做好教学教研管理工作，向管理要效益，关注学生的综合素质和全面发展，关注教师的专业成长和自我提升。

1、要严格按照《课程标准》的要求开设课程，开足课时，开展好各学科的教学工作。教学管理要按照《广东省义务教育学校教学规范（试行）》进行，水平要有提高。

2、积极开展校本培训和校本教研，开展小专题教研活动，切实解决教学过程中碰到的问题，提高课堂教学水平。

3、教学、教研设想

（1）抓好各年级各科的学习辅导，利用一切资源把课堂搞活。

（2）积极开展教研活动，实行推门听课制度，促进各教师教学水平的\'提高。

（3） 各老师都要参加学校或科组组积的科组活动。

1、学校要把贯彻落实《广东省义务教育学校教学规范（试行）》、《xx县中小学教学常规》、《xx县中小学教学质量目标管理评价办法（20xx-20\_）》作为学校的中心工作。要积极开展同兴教育的宣传活动,组织教师学生学习县同兴教育促进会和镇教育促进会的奖教奖学方案。要结合学校教师绩效工资的实施，做好相关的考核工作。重视做好教师的思想工作，增强职业道德观念，提高教师对做好教学常规工作的思想认识，教育教师树立“教学质量高光荣，教育质量低可耻”的荣辱观，促进教师工作由被动变为主动。教师要努力转变自己的育人观念。更多地，客观地，从自身上查找教学质量上不去的原因；少点责备学生，往学生身上找原因。努力提高自身的课堂教学水平，从根本上解决质量上不去的问题。学校要严格教学过程管理与考核，加强对教师教学工作的过程性管理与监督，抓好薄弱环节的整改，促使教学管理规范化。

2、要通过开展校本培训，组织教师继续深入学习20xx年版《课程标准》，加深领会课程标准的精神实质，更新教学观念，改进教学方法，更好地适应课标教材的教学要求。采用“校本培训”和“拉出去”、“请进来”等方法提高教师的专业水平。

3、积极开展校本教研工作，提高教师业务水平。继续加强教学基本功训练，本学期基本功训练重点为课文朗读、粉笔字和备课的训练。要坚持校本教研、校本培训、校本管理同时抓，重点解决好本校在实施新课程中碰到的教学问题，以提高新课程的课堂教学效率。各科组要发挥应有的教研作用，重点围绕本科组的小专题研究课题开展：（1）数学科组上好每节计算课提高学生计算能力。（2）语文科落实字、词、句等基础知识。（3）英语科提高生活日常用语的记忆和交流能力。组织教师开展研究攻关，坚持每周有活动内容，努力提高各学科的教学水平。

4、抓好课堂教学，这是提高教学质量的关键所在。教师要切实转变教学方式，做好角色的转换，创设和谐的教学氛围，激发学习兴趣，做到因材施教，抓准教材知识的突破点，落实好每个知识。倡导自主、合作、探究的学习方式。教师在教学上要不断反思自己的课堂教学，做到减负增效，增加思维训练，培养学生可持续发展的学习能力和创新能力。为进一步推进课程改革，教好新教材，中心小学将在3月份举行同课异构教研活动。

5、组织开展集体备课活动，提高课堂教学水平。提倡教师参加集体备课，集思广益，取长补短，相互促进，同共提高。每次集体备课要落实时间、内容、活动方式、参与教师，做好详细的记录。

6、抓好教学常规管理，提高教育教学质量。

(1)自我加强对教育教学工作的反思。做到实践――反思――实践，主要做好德育、课堂教学、作业批改、单元测试等工作的分析与反思。

(2)加强对教材的分析与研读。体现个人和集体智慧的力量，深钻教材，扎扎实实地备好每一节课，上好每一节课。备课一、要备课标和教材，明确教学目标；二、要备学生，找准教学起点；三、要备教法、学法，精心设计教案；充分做好课前的准备工作，教学中要处理好预设与生成，形式与内容，接受教育与创新教育，教学开放与有效组织的关系。

(3)以展示教师课堂风采为宗旨，开展全员公开课活动，学校制定教师“风采课堂”工作表，以考核课为基本形式，确保每个教师每学年至少上一次公开课，并将教师公开课的资料汇总建成专档。

(4)坚持以教学为中心，以提高教学效率为根本，更新理念，转变观念，立足实际，想方设法提高课堂教学质量。

(5)落实“培优扶差”工作，把这项工作贯穿于课堂教学和课后辅导中，扎扎实实地进行，使优生率和合格率都得到提高。

(6)加强教学常规工作管理。有计划、有目的地对备课、作业批改进行检查；校领导、中层干部、科组长按要求开展推门听课，深入课堂了解常规教学执行情况。

(7)结合诚信教育活动,严肃考风考纪，以考风促良好的学风、教风的形成。

(8)抓好学生、教师的规范字书写，并定期组积比赛。

7、做好与名校东城三小、帮扶学校大湾中心小学的联系交流，了解相关教学教研信息，学习先进理念、方法。

8、为了解有关学科的教学工作，除组织参加县的抽测外，学校将进行期中、期末质量检测，做到统一试题、统一组织考试、统一集中评卷和登分，保证检测工作公平、公正，真实有效。

9、做好推广普通话和使用规范字工作，真正落实把普通话作为校园语言，教师的工作语言、交流语言，学生的学习交流语言，并开展多种方式的普通话比赛，促师生普通话水平的提高。

时间

内容

9月

1、开展专题业务培训。

2、进行上期（年）学校质量分析。

3、制订各类教学教研计划。

10月

1、 检查教师各类教学计划，教学常规调研、抽查、推门听课。

2、 指导参加青年教师参加县青年教师讲课大赛。

3、 参加中小学高效教学模式研讨暨课程改革推进会。

11月

1、 组织期中考试和及试卷分析工作。

2、 参加中小学学科基础知识大赛活动。

12月

1、 对教学工作进行常规检查。

2、 提出期末复习计划。

1月

1、 做好期未考试的一系列相关的学校工作。

2、 各项总结的收集。

说明：以上活动如有变动，以通知为准。

**小学学校教研工作计划及总结九**

全面贯彻党的教育方针，推进教育教学改革，以国家关于基础教育改革的精神为指导，深化课堂教学改革，牢固树立“科研兴校、科研立校”的思想，继续增强科研意识，落实“课改”精神，继续深入开发校本课程，确保我校校本教研工作进一步地提高。

1、提高教师素质，推出学科带头人。

2、积极开发校本课程，使学生熟悉本地区的人文知识，培养学生热爱家乡的思想感情，勤俭仆实的生活作风，培养学生的人格魅力和高尚情操。

3、营造良好的教科研氛围，继续办好《阳光科研》，提高层次，推向武穴。

4、开展课外活动兴趣小组，加强“五小”活动的研究，形成网络，力争出成果，争全镇之首，争全市先进行列。

5、突出课堂教学模式的创新，探讨活动课的\'教学方式，培养一批学科带头人。

6、科学规划,严格实施,在教学中形成浓厚的“创新氛围”,强化创新意识,培养学生创造性思维能力及动脑动手能力。

7、探索实验方法，形成整套独特的创造实验专门教材。

1、设立教研组，选聘教研组长。

语文组长：张桂菊 数学组长：xx

2、明确教研组长职责。

**小学学校教研工作计划及总结篇十**

为使我校学科组管理逐步达到科学化、规范化、优化教学秩序，创设和谐、奋进的教学环境，促进新课程改革深入开展，促进教师专业发展，提高学生数学素养，从而有效地提高教育教学质量。结合我校实际情况，特制定如下教研规章制度。

1、学期初，科组须根据学校工作意见和教学工作计划，并组织科组教师订好学期教研工作计划。

2、每小周五下午第四节和课外活动，定为学科组活动的时间，各学科组教师要依时参加，不能无故缺席。

3、每个学部要围绕科组设立的教学专题开展“一课几人上”或是“几人上一课”的同伴互助式教研活动，加强对常态课例的`研讨。

4、发挥科组骨干成员的龙头作用。骨干教师要主动深入课堂听课（每学期听课总节数不少于15节），并承担公开课或送课到镇示范课（每学期1节以上），组织教师确立专题并认真落实开展。

5、深入开展专题教研，科组每学期围绕专题开展对外公开课和送课到镇教研活动。每位教师要积极参与，每学期听课总结数不少于10节。

6、开展“一帮一”活动，组织骨干教师与新青年教师挂钩，以老带新，帮助新教师熟悉业务，及时帮助她们解决教学中遇到的困难。同时数学科组对教学能力较弱的老师继续进行跟踪，组织部分骨干教师对他们随堂听课，多进行研讨与反思案例，让这些老师明确自己的不足及改进的办法，从而提高他们的教学能力。

7、有计划地了解、掌握学生的学习情况。教师继续除了用好上一年各单元的测验卷外，还要根据本级部学生的学习情况，进行修改，测试后要认真分析，找出存在问题，寻求解决的办法，并将每次的质量分析表一份上缴教导处。科组要求老师况定期抽查学生作业、试卷，了解学生作业完成情况、学习情况、教师批改情况。

8、组织教师学习先进教学经验，鼓励教师之间、与邻校之间多交流切实可行的教学方法，在教学实践中推广，从而提高教师自身业务水平。

9、科组选择老师最关注、最需要解决的问题让老师在平时教学中研究探讨，每月根据自己的教学实践、心得写一篇教学随笔并上交。提倡教师多写教后感，每学期撰写教学经验总结或教研论文一篇，鼓励教师向报刊投稿，推广先进经验，并推荐参加上级评选，奖励获奖论文者。

**小学学校教研工作计划及总结篇十一**

本学期的教研工作以新课程改革为契机，以全面推进素质教育为基点，牢固确立“勇于创新，倡导多元，追求特色”的办学理念，求真务实，开拓进取。以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，不断深化课堂教学改革，全面提高我校教研工作水平。进一步学习与掌握新课程标准，开展对教师进行新教材，教学理念的培训工作。通过学习培训，上示范课，研讨课，使教师对新教材逐步了解和理解，为新老教材的平稳过渡架设平台，优化教育教学活动，探索改进课堂教学新路子。

1、深化科学课标理念，扎实推进课程改革：继续认准以理论学习为先导，听、说、上、评等形式结合的学习途径，以典型课例的.探究学习为载体，深化科学课标的理念，再通过说、上等形式使科学课程理念牢牢扎根于课堂内外，为下半年全面实施《科学课》打下扎实的基础。

2、注重教师水平发展，设法提高教育教学能力：重视青年教师的成长，创造多种发展机会；加大骨干教师的扶持，促动形成自己的教学风格；提高广大教师的教学能力，以适应新时代教学要求；教研组成员定期参加各种课程培训，通过培训、辅导、研讨、学习、实施、总结、反思，让教师较好地把握新课程教育理念、目标、教育教学基本原则及教学评价。

3、加强学生能力培养，进行科学素养熏陶：发动各校积极构建学生创新、探究活动开展的活动平台和基地，鼓励支持学生参加各级各类的科技活动和竞赛，指导学生撰写常识小论文，同时组织若干对学生身心有益的考察、交流活动，努力形成本校的科学活动的良好氛围，培养学生良好的科学素养。

4、加大科研工作力度，深入学校课题研究：结合各校实际，积极挖掘本校、本地区的人文资源，实施特色教育课题研究，寻找资源，设计载体，发动学生积极参加。加强课题研究，要围绕科研兴校，课题为先的思路，以课程改革为契机，结合当前教育教学话题，积极挖掘课题研究的题材，对已经申报立项的课题做好研究管理工作。

5、要求每个任课教师继续学习新课标的精神和理念，不断提高自身的业务水平。要求每人每学期经常翻看专业报刊杂志，开阔视野，努力把握教学方向。互相听课、互相学习，努力提高每节课的效率和质量。

6、隔周开展一次教研组活动，包括理论学习、说课、评课、观点报告及大组活动。，了解最新课改动态，共同备课、研课、评课、交流、总结经验，并进行阶段性总结，进一步部署下一步工作。

月份

主要活动

组织者

二月

1、制订并贯彻校常识组教研活动计划

2、期初教学计划检查

3、常识课题组成员集体备课

三月

1、常识教研组活动方案设计评比

2、常识课学生学业成就评价方案评比

3、组织常识教师观看教学录像

4、听五、六年级常识随堂课

四月

1、期中教学常规检查

2、实验教学论文评选

3、常识教学案例评比

4、常识课堂教学评价研讨会

五月

1、常识教学年会论文评比

2、组织常识教师观看教学录像（网上下载）

3、听五、六年级常识随堂课

六月

1、申报xxxx年常识课题

2、期末教学常规检查

3、总结常识教研组工作

**小学学校教研工作计划及总结篇十二**

新学期，我校教研工作以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的亮点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村小学现代远程教育应用长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

(一)教研为先，实现素质提升

1、加强业务学习

(1)坚持每周一进行学校工作例会和业务学习，并要求做到：每周一次例会的业务学习制度要落实，要有教研活动安排，每次教研活动要有主题、有教研活动计划、做到定时间、定内容、定中心发言人，有讨论、有记录。业务学习活动的整个过程的材料学校自存备查。

(2)每位教师应认真领会学习温家宝总理对广大教师的勉励语，做“充满爱心、忠诚事业、努力钻研、学为人师、以身作则、行为世范”的人民教师，开展以“要做教书人先做读书人”为主题的“教书读书工程”活动，倡导教师养成读书的良好习惯。每位教师应积极订阅《山东教育》《创新教育》等教育刊报，自觉阅读教育著作书籍，扩大教育视野，提高理论水平，确立现代教育观念。认真撰写读书笔记，做到摘抄与教学有关的内容并有自己的学习心得，每人每学期不少于5000字。每人每学期有1篇经验总结。

2、加强教研力度

本学期的教研主题是“提高课堂教学的有效性”，因此学校应紧紧围绕这个教研主题开展教研活动。

(1)校性公开课：

每学年每位教师都要开一节校性以上公开课、汇报课或创优课。执教者要提供公开课的教案、教学设计说明，每次至少安排一节课的时间作为教者说课、听课老师评课及交流互动的时间，教研整个过程要形成材料备查并上传到各自的网页。

学期初学校必须上报教师开课的时间、内容，要求学校在安排校性公开课时不能局限于开展语、数、英学科，应全盘考虑，做到上半学期、下半学期、高中低年段、各学科的协调搭配。学校《公开课活动安排表》和《教师互相听课安排表》教导处并上传网站，教导处将组织抽查落实情况或参与听课。

(2)参加联片教研活动

本学期，我校将结合实际，进行区域教研活动，教研主题：提高课堂教学的\'有效性，教研学科：语文、数学、科学、英语。

3、加强听课评课

(1)加强对青年教师的培养，提高教师的整体素质。一是互听互评。每位教师每学期听课节数不少于12节，每次听课评课要有记录。二是创造机会有计划地让更多的青年老师走出校门听课，尽量创造机会让教师们参与听课。

(2)本学期，我校继续施行领导干部随堂听课，全体教师要精心备课并做好充分准备。

(二)教学为主，实现质量提高

教学是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线。新学期，学校将坚持“以课改为动力，以质量为中心，全面育人”的思路，克服急功近利的浮躁心理，本着“质量强校求发展，科学管理铸校魂”的精神，理直气壮抓质量，认真落实教学常规要求。

1、加强过程管理，规范教学行为

本学期，我校将进一步规范教学常规过程性管理，规范教学行为。学校将结合例会，认真组织本校教师学习《规定》的要求，并抓好各项常规工作的落实，并做到学校有学习会议记录、教师有学习笔记。

(1)落实备课要求，备好每一堂课。

一是计划制定。做到同年级同学科要统一教学进度。语文、数学、英语教师均要有所任学科的学期教学计划;其他兼职的老师至少保证每年级每学科有一份教学计划。

二是教案撰写。课堂教学设计(即教案)要把好三个环节：一是确定教学目标，要以新课程理念为指导，根据课程标准、教材特点及学生实际，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面确定具体的教学目标。二是整合优化教学内容，把握教材内容重难点，协调各类课程间的内在联系。三是精心设计教学活动方案。要以面向全体学生，促进学生全面发展为宗旨，针对学生的实际情况和需要，研究确定教学方式、教学手段，形成课时教学计划(教案)。教案要注意反映预期的教学目标要求，体现学生学习活动的过程、方法，确定教学内容的重点难点以及相应的教学步骤和教学方式。

要提前一周备课，分课时认真写好教案;不得写“万能教案”或“环节教案”，不得从网上下载教案或照抄教案集应付检查。教龄十年以下的青年教师要写较详细、具体的教案;县级以上学科带头人、市级以上骨干教师教案要写出特色。

语文、数学教师都要有教案;非语数学科兼任教师要求有能体现教学思路的简案。教导处每月对教师的教案检查至少一次，要签名盖章，注明日期，并将检查的情况及时向全体教师报告，同时写一份书面材料备案。

三是认真做好教学准备。在做好书面备课(写教案)外，要做好其他教学准备工作：一是要在结合教材、用好教材的基础上，合理计划并充分利用校内外各种课程资源以及丰富的自然资源、信息化课程资源等;二是体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践活动等技能性、操作实验性学科要做好范唱(画)、伴奏、实验等技能性备课，为正确、规范的技能示范或操作、实验、演示做好准备;三是要根据课堂教学需要准备好各种教学用具，如器具、音响、图片、标本、磁带等。

(2)落实课堂教学要求，上好每一堂课。

一是严格实施课程计划。从学校的实际出发，编排科学、合理的课程计划。开齐、上足、教好各类学科，坚决做到：学生、教师、教室、教导处的课表一致;不随意调课;有特殊事情需要调课要事先与教导处说明，得到同意后方可进行(教导处要登记调课情况备查)。

教师必须严格按照学校的课程安排上课，不迟到、不早退、不拖课，不随意调课或增减课时。活动类课程要坚持实践性、自主性、创造性、趣味性的原则，做到有目的、有计划、有组织、有场地、有指导教师。

二是正确使用教材和教学资料。要用好教科书这一实施课程标准的基本载体。同时，要根据课程标准的要求和学生的实际合理地处理、整合教材内容以及其他各种课程资源。综合实践活动和校本课程领域，学校可以选用教师教学指导用书，搜集、组织编写必要的教学资料。

三是确立学生主体地位。要努力创造民主、平等的新型师生关系和宽松、和谐、教学开放、鼓励互动的课堂教学环境;要改革教学方式，营造积极互动的教学氛围;要研究学生的学习方法，引导学生利用多种途径，在自主、合作、探究的学习实践活动中学习;要认真观察和分析学生的学习情绪、思想动态和知识生成状况，及时调整教学方法，实施分层教学，促进每个学生最佳发展。

四是规范教师的教学行为。教师必须做到精神饱满、仪表端庄、行为文明、教态自然、语言准确生动、书写规范工整，坚持普通话教学，正确熟练地使用教学仪器和设备，科学合理地运用现代教育技术手段，善于运用教学评价的激励功能。严禁在课堂上使用通讯工具或抽烟、看其他课外书、使用手机进行与本堂教学无关的活动;严禁在上课时中途离开教室;严禁体罚和变相体罚学生;严禁在学生中传播有害学生身心健康的信息。

(3)落实作业布置与批改要求。

一是作业布置。以新课堂为主。作业布置要立足于精心设计、增强实效、减轻负担;要根据教学目标和学生的学习情况设计富有针对性的作业;要有弹性，以适应不同发展程度的学生;要注意培养中高年级学生自主设计(选择、确定)作业的能力。

作业形式要讲求多样化，有书面作业、口头作业和实践性作业等。学生作业要适量，革除机械重复的作业。学生课堂作业必须在课内完成。一、二年级不留书面的家庭作业，其他年级的书面家庭作业控制在一小时以内。严禁用增加作业量的方式变相体罚学生。

各科基本作业量：完成课后习题或思考题，可适当补充配套练习题(指教育部门编发的)。学校行政对作业严重超量或作业不布置不批改的老师都要予以批评教育，限期改正。

二是作业批改。教师批改作业要及时、正确、细致，批注提倡运用短语加等级，尽可能让学生能及时地获得作业的反馈信息。教师批改作业要与学生自主评价、自主订正作业有机结合起来，作业中所反映出的普遍性问题，要及时分析原因并进行评讲。同时，教师要通过学生作业反馈的信息，及时调节教学进程、调整教学行为。批改作业所使用的符号应当规范、统一。

作业分两种类型，一是课本上的练习题为必做题，必做题要全批全改。二是课本外的补充题为选做题，可部分批改或检查。各科作业至少保存一学期备查。学校每学期对作业至少要全面认真检查一次，查看作业及作业批改情况，并在全校教师会上报告检查情况，同时写一份书面材料备案。

(4)落实教后反思，不断改进教学工作。

语文、数学、英语教师每课或每单元、每章节教完以后，要根据实际教学情况，认真写好教后反思，明确教学中的得与失，对今后教与学提出改进措施。(每学期撰写教学反思不少8次，备查)

(5)落实教学常规检评，促进各种常规规范化。

各教研组每月要做好对教师教学常规期中和期末的自评、校评工作。学校教导处要将检查情况，向全校老师报告，并写成书面材料备查。

2、加强质量监控，提高教学质量

本学期，学校将继续在质量监控方面下功夫，促进教学质量的提高。

(1)自我监控：各位教师应精心备课，上好每一节课。认真做好单元检测，结合本单元的教学及单元检测情况，找出成绩，反思问题，做好分析，调整教学，及时补漏。

(2)校级监控：落实学校领导听课制度、巡课制度，研究教学、指导教学，加强对常态教学质量监控。同时采取平时监测、单元监测与期中期末监测相结合的形式，监控教学质量，并做好检查后的反馈落实工作，帮助教师规范教学行为，从而促进学校教育质量的不断提高。学校行政将对教学不力，实行重点跟踪制度。

(三)创设活动载体 ，大力开展活动

课外活动是培养学生学习兴趣，发挥学生特长，培养学生个性素质形成的有效途径，本学期学校应继续开展语文、数学、美术、体育、书法、音乐等课外兴趣小组活动，加强组织，精心辅导，培养学生一技之长，从而以点带面，全面提高学生的自身素质。为促进活动的开展，本学期学校教师将参加中心学校组织、举行的各种活动或比赛。

九月份

1. 召开新学期教研工作会

2. 召开电子备课研讨会

3. “校级名师”报名及评选

4. 组织参加小学五年级数学新教材培训。

5. 组织进行综合实践活动“小课题研究”指导教师培训暨上学年综合实践活动小课题研究资料与成果展评会

6. 组织进行山东省小学语文、数学、英语远程研修分散研修专题，推动校本“课例打磨”

7. 进行教学常规检查

8. 参加组建湖屯镇“陶山名师团队”，制定“陶山名师工作室”制度

9. 进行第一轮教学巡视，重点是组织、制度、常规落实、“课例打磨”、远程研修资料、综合实践小课题研究

十月份

1. 迎接上级教学视导

2. 参加举办全校中华经典诗文吟唱大赛”

3. 参加“双主体、互动式有效课堂教学”课题开题、课例研讨活动

4. 举行教师基本功 技能比武

5、进行教学常规检查

6、进行第二轮教学巡视，重点检查学校有效课堂研究、校本教研、升本活动、质量抽测

十一月份

1. 组织参加全镇小学教师“五项全能”教学大比武

2. 进行优秀校本汇集 共建活动

3. 组织进行开展“有效课堂教学”优质课评比

4. 组织学生进行期中测试

5. 进行教学常规检查

十二月份

1. 组织参加小学高年级现场作文大赛

2. 进行各科优秀试题评选

3. 准备学校特色项目相关资料

4. 进行教学常规检查

二0xx年一月份

1、 组织期末复习考试。

2、 做好各项工作总结。

**小学学校教研工作计划及总结篇十三**

完善教研工作方案，确立长远的教研工作目标：

全面贯彻省、市、区教研工作的相关精神，把落实有效教学作为教研工作的导向，明确五个校本研学的基本方向：

1、小问题、真现象、实研究是思想；

2、教师是主体；

3、课堂是主阵地；

4、行动研究是校本研学的主要方式；

5、促进每个学生的发展和教师专业化成长是根本目标。

在校本教研工作中作好“一、二、三、四”工程：

（一）完善校本教研工作考核管理制度

校本研学与教师的日常教学工作紧密结合，要求人人参与校本研学，教研室定研学方案，管理上力求作到“三定一包”：确定学校统一的研学时间；人人定研学计划；研学定专人负责，分管校长承包教研工作的实施，督促教研工作的良性循环。

常规教研活动：语文教研每周四上午第三、四节课，数学、英语、综合教研时间周四下午五、六节课，音体美周四上午第一二节时间，有计划、有主题、有中心发言人，全员参加。

分管校长：

语文：李数学：王综合：齐

音体：王美术：韩

工作中要充分调动教师参与教研工作的积极性，严格执行《教师教科研绩效考核方案》，重视过程管理，凝聚学科团队，形成教研组、学科组、学校教研室的三级管理体系。

（二）处理好教研工作的两对关系

校本研学和教师专业成长的关系

教师要实现专业成长，必须改变自己习以为常的思维方式和行为方式。促使他们将日常思维或经验思维转换为一种反思性的思维方式。

1、校本研学提供给教师一面“镜子”，及时发现教育教学中的问题。

2、校本研学提供给教师一个“靶子”，及时确立自我的发展规划。

3、校本研学提供给教师一双“慧眼”，学会观察和思考。

4、校本研学提供给教师一架“梯子”，及时打造专业成长的共同体。

校本研学与教学常规管理的关系

常规工作是学校教育教学工作的主线，在实现教学管理的常态化、规范化、科学化、精细化。我们把教学常规工作与教研工作有效地结合，备、讲、批、辅、查五项常规工作成为校本研学的内容和主题，统领教师日常教育教学工作，让日常工作从烦琐走向系列。从根本上改变教师的工作意识和工作状态。

（三）凸显教研工作的三个特征：“近、实、活”

1、校本研学要接近教师和学生的最近发展区

在选择研学内容时，做到问题要找得小，现象要找得真；让教研工作少一些盲目性，多一些针对性；少一些形式化，多一些扎实性；少一些花架子，多一些实效性。

2、校本研学要注重实效

校本研学不是做给人看的，也不是说给人听的，必须扎实地深入开展。课堂教学是教研工作的主阵地，离开课堂教学的教研工作必将是空中楼阁，只有课堂教学才是教研工作最肥沃的土壤。

3、校本研学形式“活泼”

工作中，我们力求使校本研学形式多样，不拘一格。研学形式有：以年级为单位；以学科为单位；以教研组为单位；在开展周期上，有以月为周期，以周为周期，以学期为周期，以学年为周期等；

同时以教研室牵头组织丰富的研学活动。如，教师研学档案展览；教师征文；教师热点问题沙龙等。只有不断创新的研学形式才能让教研工作永远焕发生机与活力。

（四）提升教师校本研学能力的“四个发展阶段”――学习、实践、反思、再创造

1、学习，成为教师教研工作的一种习惯

随着新一轮课程改革的实施，要求教师有广博的文化知识，高雅的气质修养，丰富的人生实践，精湛的教学艺术。倡导教师要树立“终身学习”的思想意识，做学习型、科研型、智慧型的教师，让学习成为教师职业生活的一种习惯，营造学习型的“书香校园”。

个人研修，自主学习：这是教研工作的重要环节，我们开展学习“四个一”工程：每人每天学习1小时；每人每月进行学习反思；每人每学期进行学术总结一次；每人每年读一本好书。认真做好个人学习笔记。

专家引领，外出学习：实现“一人学习，多人受益”的学习效果。

坚持做到“三个一”：每学期至少请一次外面的专家来学校做辅导讲座一次；每学期至少由本校的专家和学科带头人做讲座一次；每学期至少为每位教师创造一次外出学习、考察、听课的机会。

外出学习、考察、听课的教师，完成学习任务后要及时写出学习汇报材料，利用研讨时间和同伴进行交流，用专题讲座、经验交流等形式进行宣传交流。

注重教研工作过程中过程性方法的积累和总结，定期召开经验交流会，形成教研工作的程序化。以此为载体促进教师专业水平的快速提高。

2、实践，成为教师校本教研的沃土

效果检验动机，这个环节既是促进教师进行自我检验的平台，又是教师进行自我诊断的平台，本学年，我们继续以“课堂教学”为载体，开展一系列的课堂教学研讨活动：

同课异构，聚焦常态课堂，

继续把研修的目光重新放回到最朴实的常态课堂，号召全体教师以常态课堂为研修主体，开展同教研组的“同课异构”研修活动，要求人人参与讲课，人人参与评课，人人进行反思。要求把“三步导学”的教学模式运用到自己日常的课堂教学中，力求带动学校常态课堂的扎实、有效。

师徒结队，促进共同成长

本着让青年教师在自己原有的水平基础上向“更高、更新”的目标发展，学校各级学科带头人、教学能手要在自身发展基础上实现再提高的宗旨。我们将继续在学校骨干教师与新入岗教龄不足3年的青年教师中开展师徒结对的“青蓝工程”活动，举行庄严的拜师仪式，签定师徒协议。

教研组结对，搭建交流载体

根据我校现阶段的年龄结构特点，为了更好地促进我们老、中、青三代教师的交流与合作，给每位教师都提供一个交流与合作的平台；同时也为了更好地落实新课程标准，努力提升我们每一个课堂四十分的质量和效益；避免过去课堂教学以竞赛方式呈现的片面性。以“教研组结队子”为主要形式的课堂教学研究。做到每周每个教研组有人上研究课；每周研修时间有现成的课例作为研究内容。

青年教师赛讲，促进教师成长

以“优质课赛讲”形式进行课堂教学研究，为研讨提供现实的载体，为青年教师的成长搭建良好的平台。青年教师在竞争的同时看到自己成长的足迹，促使一批批优秀的青年教师脱颖而出，快速成长。

专项研讨，展现实践的整体优势

每学期寻找一个最现实的学生学习领域的一个具体环节进行专项研讨和突破。这种研修方式便于专题性的研究和突破，使每位教师在参与教学和参与听课的过程中对主题性的内容有纵向的把握、模式实践，便于各种专项内容教学模式的建立。人员参与全面，原则上保证每组每周有参与研究课讲授的教师，每位教师保证参与听课活动，教研活动中保证把本周讲的课进行及时的评析与反思。参与人员的“三保证”把活动真正落在实处。

同课跟进，让一节课的研究从点走向面

所谓“同课跟进”教学研讨就是由同年级的一位教师先上，然后进行研究改进，由同组教师继续上同一课。在不断的研究调整中优化教学方法和手段。达到对教材的充分把握的一种教研活动方式。本次活动，旨在全面展开课堂教学改革，创新实践“三步导学”课堂教学模式创建有效的课堂，整体提升课堂教学效益。

3、反思，成为教师重新认识自我的摇篮

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是教师专业发展和自我成长的核心因素。

教师的自我诊断，在反思中成长：

这是教师参加教研工作的.基础，鼓励教师通过自我诊断发现自身的不足与长处，发现自身与别人的区别和联系，在自我诊断的基础上积极地进行问题思辩，教后记，教学日记、教学反思和教学随笔等都是教师自我诊断和问题思辩的有效途径。

同伴交流启迪，在反思中进步：

这是教研工作的关键。充分为教师提供交流的机会，教研组、学科组、青年教师组织等这些都是交流的很好平台，坚持作到“三个一”：每学期至少进行一次大型的教学交流活动；每月至少有一次同学科间的交流活动；每周至少有一次集体的备、说、讲、评活动。

领导参与交流，在反思中共享：

学期初，学校制订“集中业务学习”计划，搭建学校领导、骨干教师讲座平台，通过集中学习，建立起领导与教师之间交流共享的平台，保证教学最前沿动态和情势能最早地在老师们之间传播和达成共识。

4、再创造，成为教师教研工作的结晶

实现再创造，做最好的自己，是我们教研工作的宗旨。我们学校在教研工作常规模式的基础上，实现教研工作的再创造。

创造性地实践“三步导学”教学模式

在“三步导学”教学模式的落实过程中，我们将引导广大教师围绕学习、实践、反思的三个步骤的小循环，组织教学学习领会三步导学教学模式；以课堂教学为载体实践三步导学教学模式；每个人都反思自己实践模式的体会与收获。在这样三个步骤的循环之后，我们利用教研活动时间，分学科进行研修，以三步导学教学模式为核心，研讨适合本学科的具体操作模式，让三步导学模式与自己的课堂教学恰当地融合在一起，模式并非一成不变，我们鼓励教师带着对模式的真实体会由“会用模式”到“创造性地使用模式”自然过渡。

开展“联片校本研学”活动是促进学校与学校之间的交流与合作，为学校的校本研学工作开创新的模式。为创新实践“结网互动，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！