# 最新小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划(15篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-05-09

*小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划一以《基础教育课程改革纲要》为依据，把区综合实践活动学科要求作为工作指导，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有...*

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划一**

以《基础教育课程改革纲要》为依据，把区综合实践活动学科要求作为工作指导，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

1、强调综合实践理论知识的传授。

2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。

3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的.一般步骤是怎样的。

4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

（一）、准备阶段：

1、针对学生特点研讨并制定研究计划。

2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

3、学习课题方案、计划的制定方法。

4、各小组制定小课题研究方案

（二）、实施阶段：

1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。

2、引导学生进行阶段性小结，总结前段时间的实践活动中的经验和教训，分析活动中的困难及解决办法，并指导后阶段的活

3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

（三）、总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

3、学生自评

4、教师评价，整理各方面资料，写课后反思。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划二**

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在\"做\"、\"考察\"、\"实验\"、\"探究\"、\"设计\"、\"制作\"、\"想象\"、\"反思\"、\"体验\"等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

3、学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法、研究探索，实验实证的方法；

5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特

点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕\"爱我祖国，

爱我家乡，爱我社区\"这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新

生成的目标和新的主题。

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的

关系；

（2）关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的.社区活动，服务社会，发展社会实践能力；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

（1）学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

（2）形成自主收集信息和处理信息的能力；

（3）开展问题探究，体验探究过程，对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究；

（4）养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程。综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来

4、多种多样的组织形式。综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

1、方案卡与评价表展示

2、举行一次现场展示会，评选\"先进小组\"

3、项目作业展示

4、手工制作资料收集展示

5、撰写总结论文反思心得并交流

1—2周人类的好朋友——动物与植物

2课时

3—4周保护我们的家园

2课时

5—6周城市的固体废弃物

7—8周空气与人的关系

2课时

9—11周生命与绿色同行

3课时

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划三**

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合有关学科活动(环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等)的要求，注重开发社区资源，以培养学生的实践能力和创新能力为重点，注重学生体验的获得，全面提高学生的综合素质。

以学生为主体,贴近学生生活,运用其所学知识,引导学生进入主动探究知识,亲身体验实践活动中的苦与乐,激发和培养学生自己发现问题、提出问题、研究问题、解决问题的`兴趣和能力,增强学生探索人与自然、人与社会、人与人之间和谐发展的积极性和创新精神,并在实践活动中培养学生合作学习、共同探索的团队精神,塑造完善人格，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感，形成良好的人际关系。

选择和组织以学生为核心，主要围绕三条线索开展活动：①学生与自然的关系。②学生与他人和社会的关系。③学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

1、学生家庭生活和自治活动。

(1)说说自己在家庭与班级中角色。

(2)简述在日常生活中自己的兴趣爱好与特长。

(3)经常保持个人整洁，保持良好的个人生活习惯，并能维护学校的秩序与整洁卫生。

(4)经常参加洗衣、做饭、洗碗、整理打扫房间等家务劳动。

(5)懂得一般生活礼仪及平常相关表现。

(6)了解自己与家庭、社区环境的关系，并能说出自己的角色。

2、社区服务实践活动。

(1)体会参加社区服务的意义，撰写心得体会。

(2)了解自己所在社区邻里的情况，开展适宜的邻里交往与邻里服务及社区服务。

(3)熟悉各种社会资源及支援系统，并帮助自己和他人。

(4)了解认识相关社会行政机构及其功能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲与探索活动。

(1)观察户外生活中自然现象的变化。

(2)计划适合学生的户外休闲活动，并逐步学习野外生活生存能力。

4、人际关系与沟通活动。

(1)述说自己与家庭人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

(2)说出自己与他人相处的经验、体会。

(3)参加各种团体活动，了解自己所属团体的特色，乐于表达自我并愿意与人沟通，养成互相关心与遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

(1)观察家庭与学校周边的环境，了解环境保护与自己的关系。

(2)探讨环境的改变与破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。

时间课题

第1至第3周有趣的纸世界

第4、5周钱币、历史、生活

第6、7周校园里的浪费现象

第8至第10周生活中的艺术

第11至第13周我是社区小主人

第14、15周我为交通绘蓝图

第16至第18周小导游

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划四**

综合实践活动课是一种研究性活动，也是让学生通过实践产生情感体验、能力方法和知识体验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合相关学科活动（环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等）的要求。），要注重开发社区资源，注重培养学生的实践创新能力，注重获取学生经验，全面提高学生综合素质。

以学生为主体，贴近学生生活，运用知识，引导学生积极探索知识，体验实践活动中的苦乐，激发和培养学生发现、提出、研究和解决问题的兴趣和能力，增强学生探索人与自然、人与社会、人与人和谐发展的积极性和创新精神，培养学生在实践活动中的合作学习和共同探索精神，塑造和完善学生人格，形成一对学生。

选择和组织学生为核心，主要围绕三条线开展活动：

学生与自然的关系

学生与他人和社会的关系。

学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。

1、学生的家庭生活和自治活动。

（1）谈论你在家庭和班级中角色。

（2）简单描述一下自己在日常生活中的爱好和特长。

（3）时刻保持个人清洁，保持良好的个人习惯，维护学校的秩序和整洁。

（4）经常参加洗衣服、做饭、洗碗、打扫房间等家务劳动。

（5）了解一般的生活礼仪和普通的相关表现。

（6）了解他们与家庭和社区环境的关系，并能说出他们的角色。

2、社区服务中心

（3）熟悉各种社会资源和支持系统，帮助自己和他人。

（4）了解相关的社会行政机构及其职能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲和探险活动。

（1）观察户外生活中自然现象的变化。

（2）规划适合学生的户外休闲活动，逐步学习户外生活的\'生存能力。

4、人际关系和交流活动。

（1）讲述你与家人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

（2）讲述自己与人相处的经历。

（3）参加各种小组活动，了解自己小组的特点，乐于表达自己，乐于与他人交流，养成互相关心、遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

（1）观察家庭和学校周围的环境，了解环保与自身的关系。

（2）讨论环境变化和破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划五**

四年级学生有一定的实践能力，但不了解综合实践活动课程。因此，他们应该逐步培养一些探索问题的方法，提高学生的问题意识，从生活和学习中挖掘有趣的活动话题，在小组学习中尽量与学生合作，在有效的活动中不断提高学生的实践和创新潜力。

四年级综合实践活动课要培养学生积极的生活和学习态度，使其具备一定的沟通合作、观察分析、动手操作能力；让他们掌握参与社会实践的方法，收集、分析和处理信息资料问题的方法，研究和探索的方法；使学生形成合作、分享、主动等良好的人格品质，成为创新生活的主人。

通过调查讨论，开展专题活动，了解学习行为的含义和良好学习行为对提高学习效率的重要性，从而引导自己养成良好的学习习惯，不断提高学习成绩。

通过调查、访谈、查阅资料、实践操作。在活动中，让学生更多地发展自己的能力。

通过实践学习，让学生融入社会公益活动，用我们的实际行动去尊重和关爱他们。

通过调查身边的民间活动，可以了解家乡的产品和悠久的历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查和访谈，学生可以初步了解人与计算机的关系，激发学生的积极思维，增强学生合理使用计算机的意识。

通过防火知识和开展防火活动，培养学生良好的\'防火意识和在危急情况下为自己和他人采取正确救援措施的能力。

综合实践活动课程的评价应反映学生在活动过程各方面的个体表现。我们不仅要关心学生学到了什么知识，掌握了什么技能，还要关心学生情绪、态度和价值观的发展变化，学生合作交流能力的提高，学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生的行为、情感反应、参与和合作活动。要引导学生在综合实践活动中“自我反思和评价”自己的各种表现，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，在现有水平上关注每个学生的发展和个性化表现，并给予及时的肯定和鼓励，让他们有学习成功的快感。

1、教师要认真研读教材，精心设计活动流程，熟知整个活动操作。

2、努力创造活动情境，引导学生在活动中创造和收获。

3、利用现代媒体提高学生的课堂教学兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生都有机会展示自己，互相帮助，共同提高。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划六**

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。转变教师教学的观念，通过学生主动参与、亲自实践组织的各种研究性活动，激发学生的学习兴趣、提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新精神，全面提高学生素质。也提供一定的时间和空间把学校教育和社会生活结合起来，让学生回到生动的社会生活中去，让他们有机会去探索自然界的奥秘、探索实际问题、参与实际生活，成为一个有用的人才。

1.坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2.面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3.培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4.指导利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

5.使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1.课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

2.自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

3.一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

1.明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。

2.制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3.组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4.总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

1.自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

2.他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的`。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

拥抱自然

1.不辞辛苦的“旅行”

知道哪些动物有迁徙行为，初步了解不同类别的动物有不同的迁徙方式。学习运用多种方式查找资料，进一步了解动物迁徙的原因。增强探究、合作意识，培养认识自然、探究自然的兴趣以及保护自然的情感。

2.风与我们的生活

风对我们的生活有怎样的影响?引导学生结合自己在生活中的所见、所闻、所感，并通过查阅有关资料，认识风的两面性，并系统整理，在班内展示交流。

3.关注沙尘暴

什么是沙尘暴?近几年来，我们当地的沙尘暴天气呈现怎样的变化?引导、组织学生记录今年春天沙尘暴天气的天数，并通过访问有关人士或查阅相关资料，了解我市近几年春天发生沙尘暴的天数情况，做好统计比较，研究沙尘暴天气的变化趋势。

走进社会

4.我是社区(村庄)小主人

社区(村庄)是我家，建设、管理靠大家。每个社区(村庄)里的人都应该关注社区(村庄)里的事。引导学生留心观察自己的社区(村庄)，发现正确的或错误的事情，及时记录并写出自己的感想，与同学相互交流。

5.地名的由来

城市、村庄、社区、街道、公园等都有各自的名称，这些名称是怎么来的?引导学生自主确定研究主题，通过调查、访问、查阅资料等方法，了解地名的由来，撰写研究报告，班内交流调查研究所得。

6.妈妈，我想对您说

召开主题班会：妈妈，我想对您说。以想对妈妈说的话为主题，每人准备一段发言材料，在全班进行演讲，抒发自己对妈妈的爱，体验妈妈对自己的付出。

体验生活

7.老师的一天

老师一天都做了哪些工作?引导学生确定一位教师作为自己的观察、访谈对象，通过观察和访谈，了解这位教师在一天中的工作，并做好记录(时间、工作内容)，体会老师工作的特点，发表自己对老师这一职业的看法。

8.家庭生活采购员

家庭生活需要采购哪些物品?与家长商量好，在征得家长支持、配合的基础上，承担起家庭生活采购员的角色，通过合理安排时间，坚持做一周的采购员，并记录好自己的工作情况以及家长对你的评价。

动手操作

9.学烹饪

向家长学习，学会几种家常菜的做法。班内举办烹饪大赛，在同学们面前露一手，请大家尝尝你的手艺。

10.学编织

生活中有许多编织高手，他们编织所用的材料五花八门，如草叶、毛线、竹皮、藤条等等。寻访身边的编织高手，向他们请教几手，把自己编成的作品带到班级进行展示、评比。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划七**

四年级学生有一定的实践能力，掌握了一些探索问题的方法。在教师的指导下，可以自主确定单位活动的主题和模式，在具体活动过程中形成自己的成果或作品。

1、培养学生积极的生活态度和综合运用知识的能力，使其具备基本的自理能力、沟通协作能力、观察分析能力和动手操作能力；

2、使学生掌握参与社会实践的方法、搜索、分析和处理信息的方法、研究、探索和实验验证的方法；

3、使学生形成合作、分享、主动的\'个性，成为创造新生活的小主人。

1、强调开放性，尽量增加容量，让学生举一反三。

2、注重知识与兴趣的结合，通过多种方式激发学生的学习兴趣。

3、根据学生在综合实践活动中的成绩和表现，对他们的优势、学习态度和进步进行多样化和多样化的评价。

4、积极探索各种体现学科特色的实施模式。沟通与引导紧密结合，相互渗透，灵活运用，大胆走向社会，走进社会进行社会调查。

5、争取各方面的支持，打破学校的界限，争取家庭和社会的支持，充分利用社会和家庭资源。更多的和少先队的活动，班主任的活动，学校的相关活动结合起来，以综合的角度看待问题，充分发挥作用。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划八**

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，以校本课程为依托，继续开展全校性的剪纸活动，彰显我校的特色文化，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的.研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

1、开学初各班根据学校方案制定班级活动计划。

2、具体安排（略）。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划九**

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。本课程是一项探求在自然常态教学条件下，进行综合实践活动课程的开发。力求把这门课作为一像语文、数学一样的课程要求去实施、去开发，使之常态化，促进学生的个性发展。开拓一条有助于学校发展特色的新路子，本学期我们构建“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学生综合实践活动的基本模式。继续开展并利用学校周边有利环境进行课题开发，力求把实践学习融入学生生活，体现个性化发展的教育理念。与此同时，在教学过程中渗透法律方面的知识。

本班共有学生54人，其中女生27人，其中男生27人，大部分学生喜欢综合实践活动课程，有一种积极探索问题的意识，课上一部分同学状态较好，课堂气氛活跃。个别学生没有养成良好的学习习惯，不能集中精力，语言表达能力较弱。本班学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

综合实践活动是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程，开设综合实践活动课程的宗旨是：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

综合实践活动的内容相当丰富，形式也和多。教材编排上充分体现小学学科知识和技能联系较多，与学生学习生活环境联系密切，容易激发兴趣。

本学期主要有以下几个单元：

1、中国结

2、当地土特产品调查

3、当地旅游资源调查

4、陶艺

5、认识电池

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、渗透《中华人民共和国文物保护法》、《中华人民共和国道路交通安全法》、《中小学幼儿园安全管理办法》相关法律知识。

1、开发综合实践活动的资源

开发学校资源。一是利用校园丰富的植物资源；学校的植物园经过上学期的努力，已初具模型，本学期的重点是让学生亲身参与植物园的开发与利用

2、安排好综合实践活动的时间。

每周三节课定为综合实践活动课，也可以把综合实践活动的.课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

1）在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

2）在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

3）在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

3、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意识。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划篇十**

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合有关学科活动(环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等)的要求，注重开发社区资源，以培养学生的实践能力和创新能力为重点，注重学生体验的获得，全面提高学生的综合素质。

以学生为主体,贴近学生生活,运用其所学知识,引导学生进入主动探究知识,亲身体验实践活动中的苦与乐,激发和培养学生自己发现问题、提出问题、研究问题、解决问题的兴趣和能力,增强学生探索人与自然、人与社会、人与人之间和谐发展的积极性和创新精神,并在实践活动中培养学生合作学习、共同探索精神,塑造完善人格，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感，形成良好的人际关系。

选择和组织以学生为核心，主要围绕三条线索开展活动：

①学生与自然的\'关系

②学生与他人和社会的关系。

③学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

1、学生家庭生活和自治活动。

(1)说说自己在家庭与班级中角色。

(2)简述在日常生活中自己的兴趣爱好与特长。

(3)经常保持个人整洁，保持良好的个人生活习惯，并能维护学校的秩序与整洁卫生。

(4)经常参加洗衣、做饭、洗碗、整理打扫房间等家务劳动。

(5)懂得一般生活礼仪及平常相关表现。

(6)了解自己与家庭、社区环境的关系，并能说出自己的角色。

2、社区服务实践活动。

(1)体会参加社区服务的意义，撰写心得体会。

(2)了解自己所在社区邻里的情况，开展适宜的邻里交往与邻里服务及社区服务。

(3)熟悉各种社会资源及支援系统，并帮助自己和他人。

(4)了解认识相关社会行政机构及其功能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲与探索活动。

(1)观察户外生活中自然现象的变化。

(2)计划适合学生的户外休闲活动，并逐步学习野外生活生存能力。

4、人际关系与沟通活动。

(1)述说自己与家庭人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

(2)说出自己与他人相处的经验、体会。

(3)参加各种团体活动，了解自己所属团体的特色，乐于表达自我并愿意与人沟通，养成互相关心与遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

(1)观察家庭与学校周边的环境，了解环境保护与自己的关系。

(2)探讨环境的改变与破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。

四年级上册综合实践活动教学进度表

(xx—xx学年第一学期)

周次

教学内容

一走进技术世界

二家政钉纽扣

三家政缝沙包

四家政缝鞋套

五家政缝鞋套

六家政针线拓展

七主题研究活动

八主题研究活动

九主题研究活动

十技术初步泥塑工艺欣赏

十一技术初步我喜爱的蔬果

十二技术初步我喜爱的蔬果

十三技术初步捏泥碗

十四技术初步泥笔筒

十五主题研究活动

十六主题研究活动

十七技术初步相框

十八技术初步储蓄罐

十九技术初步组合笔筒

二十拓展活动

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划篇十一**

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的\'人格发展。

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

管理策略：综合实践活动在我校刚刚起步，如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的，无序的，低效的。因此，我想在观念更新为先导的基础上，实事求是地分析现状，开齐开足综合实践活动课程，管好课程，研究课程，不断提高课程的实效和质量。

首先，统筹规划，制订出学校、年级、班级的综合实践活动整体实施计划。我们依据地方特色与时令、季节特点，让学生紧紧围绕校级研究课题――学生“自我”主题的开发，让学生去设计一系列研究自己、研究同伴的问题，作为“短线”活动随时穿插于其中。随着活动过程的展开和活动情境的需要，会不断生成新的目标和新的主题，我们会不断适时进行补充和调整。

其次，加强向社会、家长的宣传。利用有关媒体，家长学校，家长会，广泛宣传综合实践活动的重要性，必要性和特殊性，以及学校开设这门课程的有关计划及安排。引导社会和家长了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

第三、活动评价：综合实践活动课程的的评价必须采用全新的评价理念和评价方式。强调评价的指标的多元化，评价方法的多样化，评价主体的多元化。主要是学生评价。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划篇十二**

《综合实践活动》是正在探索中的一类新型课程。课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。课程的选择是从学生身边事物开始，其主要思路是围绕“我与家家庭、我与学校、我与社会、我与自然”等综合性实践活动，以研究性学习为主要学习形式，以“实践、创新、发展”为主线展开。

1、通过一学年多《综合实践活动课》的学习，学生们对《综合实践活动课》这门课已经有所了解，知道本科学是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

2、虽然经过一学年多的学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

3、对活动感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

4、本年级共2个班，每班都有50人左右。大部分学生的都具有一定的基础知识，而且喜欢综合实践活动，爱动脑、爱动手。但也有相当一部分学生，平时的学习习惯较差，以往的基础知识不是很扎实，再加自己不严格要求，所以教师平时的教学带来了一定的困难。

1、学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。

2、重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。

3、重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

4、重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

5、使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3.鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4.让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证益友的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5.采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

以落实区教育科研工作计划和我校整体工作为指导，切实实施教育科研先导工程。以我校一、二、三、四年级实施的“综合素质潜能开发研究”及市规划办课题实验为重点，以教师教育科研素质提高为主线，以校本科研培训为结合点，全力做好我校的科研工作。

1.在一、二、三、四年实施的“综合素质潜能开发实验”是我校本学期的`重点工作之一。现已基本形成了课堂教学研究、实践汇报的基本体系。本学期继续做好实验工作，在完善实验方案的基础上，重点研究四年级的实验。

2.做好“学生综合素质评价制度和评价体系”课题的研究。本学期在上学期的基础上，继续完善方案，全面研究评价的合理性和可操作性，并在实验研究中取得成绩，使学生的综合素质评价真正起到作用。

3.加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。，科研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

八月份：

1.制定学校科研计划。

2.进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。

3.进行数学思辨教材的系统编辑工作。

4.进行“xx”课题实验工作。

九月份：

1.进行课堂教学研究活动，重点研究各科课堂教学的有效性，力争在各学科课堂教学上有所提高。语文学科在抓好常规语文课程落实的基础上，重点落实学生阅读和写作能力的提高;在阅读教学中重点开展“读、悟、累、用”的研究，增强阅读教学的实效性，鼓励有总结能力的教师撰写科研论文。

数学学科：夯实课堂教学，进行“提高数学试卷讲评课的针对性与实效性”研究，切实提高课堂教学效果

英语学科要继续夯实课堂教学，进行“提高英语试卷讲评课的针对性与实效性”研究，切实提高课堂教学效果

2.继续进行大练兵活动。

3.强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

十月份：

1.继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2.各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

十一月份：

3.各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把关指导。

一月份：

1.课题汇报课。

2.总结本学期科研工作。

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划篇十三**

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力即主题教育思想。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的创造空间即综合教育思想。

3、注重对学生的亲身体验与积极实践，促进学习方式的变革即实践教育思想。

通过前三年的学习和探索，六年级的学生在动手操作，分析整理、合作探究等方面的能力已经有了较大的发展，综合实践能力得到了加大的发展，因此在此基础上，通过一系列活动，在教师的指导下，使全体学生能进一步掌握基本的科研方法，积极主动的\'获取知识；培养独立探索，合作探究能力以及收集、加工信息的能力；懂得与他人、自然和谐相处，初步形成合作分享的良好的个性品质。在教师的指导下，进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，激发身心潜能，增强社会责任感和使命感，发展个性思维、创新精神和实践能力。

二月份：人物访谈活动

三月份：社会调查活动

四月份：科学探究活动；

五月份：发明创造活动

六月份：问题研究活动

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划篇十四**

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

六年级班共有学生266人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

1、设情境列课题

生活是丰富多彩的`，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

二月份：主题《心灵驿站》

1、情系母校

2、奇妙的网络世界

三月份：主题《亲近自然》

1、水果大观园

2、巧用太阳能

四月份：主题《健康快车》

1、暖暖的红丝带

2、请勿吸烟

五月份：主题《社会频道》

1、家乡风俗

2、走访民间艺人

六月份：制作天地

1、日晷

2、森林医生——啄木鸟

3、电动小快艇

**小学综合实践活动课教学工作计划 小学综合实践课程教学计划篇十五**

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验。为了让课堂活起来，为了让学生动起来，创建综合实践活动高效课堂，为此制定本计划：

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、把活动的激情带给学生

一个合格的综合实践活动课程老师，首先是情感丰富的人，一个有激情的人。综合实践活动课堂需要激情来支撑。教育是什么？教育就是“一朵云推动另一朵云，一种思想影响另一种思想。”活动课老师应以自己的情感之火去点燃学生的情感，这样才能影响学生的思想，激发学生的活动兴趣。试想，综合实践活动中，老师自己无动于衷，没有激情，活动平平淡淡，索然无味，那学生怎么能受到感染呢？怎能不恹恹欲睡呢？又何谈课堂的高效呢？因此，教师只有用激情打造的切实综合实践活动课堂，学生的情感才会得到感染和升华，他们会把最大限度的精力投入到实践活动中，学习效率会切实得到提高。

2、把研究的权利放给学生

综合实践活动课程是一种基本于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心而组织起来的综合课程。

首先，在研究内容的选择上必须要密切联系学生的生活，不能站在教师的角度代替学生选题。教师要注意针对学生的实际，让学生自主确立合理的活动主题，指导学生研究自己感兴趣的问题，自己身边的问题以及自己有能力解决的问题等，让学生自己从生活中发现并确定活动主题。在初次的综合实践活动课上，教师可作一个调查，了解学生的兴趣爱好，从中选择若干有益的`活动主题，供学生选择。随着学生能力的不断发展，教师可以逐步放手让学生自主确立活动内容或课题。

其次，在具体活动的实施阶段，尽可能让学生通过自主研究获得成功。教师要敢于放手，保证学生亲历亲为，经历完整的实践过程，而不是个别、零散的片段。要允许学生犯错误、走弯路，让学生经历“尝试—错误—从教训中学习”的机会。有的教师生怕孩子出错，或者害怕活动时间长了会影响正常的学习，因此常常包办代替，把自己的成果直接交给孩子。殊不知这样做，综合实践活动少了孩子的自主研究，课堂就失去了鲜活的生命力，不仅不会培养孩子的各种能力，还有悖于综合实践活动课程的宗旨。因此，把研究的权利放给孩子，把实践的时间还给孩子，才会有综合实践活动课堂的高效局面。

3、把科学的方法导给学生

在综合实践活动中，学生会遇到很多的实际困难，诸如设计和修订活动方案、设计调查问卷、现场采访、搜集处理信息、撰写调查报告等，如果我们教师一味的放手弃之不顾，没有科学的方法指导，仅凭学生已有的经验是不可能做好的，学生的调查研究和探讨是不可能有效到位的。教师不仅是活动的参与者，组织者，更应该是学习的指导者。因此，教师必须适时的指导学生，通过各种方式把科学的方法导给学生，才能达到事半功倍的效果。

在教学实践中，我们大胆尝试摸索总结了一系列的方法指导课，如《设计采访问题》《设计调查问卷》《如何撰写调查报告》等课型，对学生的活动有很大的帮助。有了科学方法的指导，学生的活动不再是盲目的、低效的。在学生活动感到困难时，教师给予适度的引导和点拨，引导学生开展灵活多样的交流、研讨活动，指导他们及时修订实施方案，帮助他们保持和进一步提高学习的积极性。对于活动中遇到困难的小组，教师要进行个别辅导，创设必要的条件，帮助调整研究计划。活动结束后，小组要提交活动记录报告，内容包括活动形式、活动过程、活动结果等。教师要认真审阅研究报告，提出该小组活动中的优点与缺点，并提出建设性的意见。

4、把展示的机会让给学生

成果的交流与展示这个阶段，是综合实践活动课必不可少的一个重要环节。教师要指导和协助学生整理资料，形成结论，共同商量将活动得出的结果以各种形式表现出来，可以是学生写的日记、拍的照片、收集的实物、编写的报纸，布置的板报等等。教师要给足时间组织学生充分开展交流和展示活动，如：《小小蔬菜博览会》，《初中生课外阅读情况调查报告会》等，把学生的活动成果进行展示和推广。通过展示，我们让精彩于学生，让他们在课堂上秀出自己的别样的风采。学生品尝了成功的滋味，这也将更有利于激发学生的学习兴趣，更好地参与到下一次的综合实践活动中来。

5、把评价的空间留给学生

评价是综合实践活动中十分重要的一个环节，评价过程是一个充满人文关怀的过程，通过评价让学生认识到评价很多时候也是一种赏识教育，而不是专门给他找毛病的过程。活动的评价应贯穿与活动的全过程，教师必须要指导学生学会自我评价，指导学生建立自己的综合实践活动档案，以便使学生知道参与的结果，看到自己的进步，深入地了解和肯定自己的能力。指导学生开展多元化的评价，引进民主的评价方法：学生自评、生生互评、师生共评，在交互式的评价过程中，仁者见仁，智者见智，不断进步。引导学生对自己在综合实践活动中的表现进行“自我反思性评价”，着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思，为下一次的活动的进步争取成功的机会。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！