# 精选小学英语教研组工作计划如何写

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-03-12

*精选小学英语教研组工作计划如何写一1《我的小助手》教案教材分析:喜欢涂画是孩子的天性，孩子在入学之前一般都曾有过借助蜡笔、彩色水笔、剪刀、彩纸等工具材料进行美术活动的经历，但在感知、了解不同工具材料的特点，根据自己的创作内容，有目的地选择工...*

**精选小学英语教研组工作计划如何写一**

1《我的小助手》教案

教材分析:

喜欢涂画是孩子的天性，孩子在入学之前一般都曾有过借助蜡笔、彩色水笔、剪刀、彩纸等工具材料进行美术活动的经历，但在感知、了解不同工具材料的特点，根据自己的创作内容，有目的地选择工具材料方面还有较大的局限性。本课内容涉及了小学一、二年级常用的工具和材料，并配以相应的学生作品。目的是让学生认识自己的“小助手”——美术活动常用的工具材料，了解其主要特点，开阔学生视野，使学生感受到美术世界的丰富多彩和表现形式的多种多样，为他们今后的美术创作提示出更多的表现手段。

教学目标：

1.认识常用的美术工具和材料，了解其主要特点。

2.知道美术创作的方法和手段有很多。

3.激发学生学习美术的兴趣。

教学课时：1课时

教具：多媒体、图片、各种绘画工具。

教学难点：让学生了解自己的小助手。

教学重点：让学生了解美术有多种多样的表现形式。

课前准备：

老师：水彩笔、蜡笔、彩色铅笔、水粉、各种常用的美术工具材料。

学生：提前告诉学生，我们要上美术课了把常用的美术用具带来。 教学过程：

一、检查学生带来的小助手.

师：同学们，你们上节课认识小助手，这节课有没有带来他们? 学生都兴奋的说带了。

二、学生欣赏小助手，认识各种颜色。

1.小助手带着小朋友去色彩的世界，播放《色彩世界》，初步感知色彩。

2.学生认识颜色。

观察小助手都有什么样的颜色，学生之间互相交流。

看看你们都有什么颜色呀!

学生观察自己带的颜色。

学生的颜色很多，从黄到蓝有18色的，也有三十多种色的。学生看到新的水彩笔非常的兴奋，学生特别的高兴，我要求他们拿出来摆一摆，玩一玩，使学生对自己的水彩笔有一种亲近感。让学生欣赏大师的画如蒙德里安、蒙克的作品，提高学生的美术兴趣。

3.用自己的小助手在纸上划汗冰。

让学生把自己的画纸当汗冰场，学生画笔当自己的朋友， 我们这课领着着你的小朋友做游戏，学生会很高兴的投入到美术的游戏当中。

学生带着水彩笔或其美术用具在纸上画线涂颜色，学生锻炼自己画线涂色的能力。

4。展示学生的作品，让他们欣赏自己的作品。

2涂涂画画真好看

教材分析:

我们生活在一个充满色彩的世界里，红、橙、黄、绿、青、蓝、紫……这个世界是如此的斑斓，如此的美丽，它带给孩子们许许多多美好的憧憬和记忆。在刚入学的美术课上，孩子们拿出五颜六色的画笔，急切地想画些什么，但举起画笔时，心里不免会有些胆怯，有些迟疑，这时，他们会把求助的目光投向老师……在这种情景之下，适当的课题设置，科学的教学方法，教师热情的鼓励，会使学生大胆、自信地描画自己心中的色彩。

《涂涂画画真好看》这节课就是基于以上的思考而设立的。它是儿童认识色彩、学习绘画的开始。从教学内容上来看，它可以分成两部分。一是认识颜色，感受色彩世界的美丽，二是用色彩和线条大胆地涂画出美丽的画面，表达自己对色彩世界的感受，这两部分的内容是互相联系、相辅相成的。本课的教学难度较低，学生可以选择自己喜欢的美术工具进行随意涂画，每一个孩子都会为自己大胆涂画出的图形和色彩而感到兴奋和自豪。这对消除儿童对美术课的神秘感，感受到美术活动的乐趣是非常有必要的，并且能为他们今后的美术学习打下良好的心理基础。

和儿童涂鸦时期的无意识涂画相区别的是，一年级儿童具有有意识表现的能力，他们能用眼睛和心灵去感受色彩世界，也能用丰富多彩的线条和色彩表现出自己或清晰或朦胧的感受，因此，他们涂画出的作品往往具有一定的指向意义。就像教材中所选用的几张学生作品一样，不管成人能否看懂，他们往往能兴趣盎然地解释自己的作品：“我画的是游乐园里的疯狂老鼠车”“我画的是在太阳下盛开的鲜花”“这是我设计的格子布”等。将丰富多彩的想象掺杂在绘画活动之中，会使他们的绘画活动更加富有乐趣。

教学目标：1、感受色彩世界的美丽，认识常用颜色。

2、进行大胆的画线涂色，激发学生对美术学习的乐趣。

3、熟悉常用绘画工具和材料，体验绘画的乐趣。

教 具：课件、示范用具

学习材料：

画纸、水彩笔、广告色、棉签、板刷、宣纸、油画棒等

教学方案：

一、组织教学

课前将教室桌椅安排成u字型，中间用大纸盒搭成城堡状，教师用盘子调些不同颜料的水粉。

二、导入新课

师：请大家回忆一下，在幼儿园使用什么工具画画?(学生回忆并回答)

帮助学生复习水彩笔、油画棒的使用方法，进行了解其特点的练习。

三、讲授新课

1、引导学生了解一些工具、材料的使用方法：

(1)观察、认识课前准备的水彩颜料、板刷、棉签等工具材料。

(2)小组讨论、体验如何用这些工具材料画画。

(3)师生小结：棉签立起来可以画线，到下可以化大块颜色，每只棉签和板刷只负责一种颜色，不要让他们到别的颜色盘中去帮忙……

2、分析书上的作业

3、将学生分成两部分，一部分先在纸上作涂涂画画的练习，另一部分在纸箱做的城堡上涂色，要求颜色要有变化。

4、说一说，做颜色游戏的感受。

5、出示一幅国画，引到学生观察这种至于其他只有什么不同，使学生体会美术工具、材料的丰富性。

四、课堂小结

教师展示各种不同的笔，让学生了解绘画的工具很多，不仅可以用这些笔，还可以用手指、胡须等作画，课下找一找，还可以用什么工具画画。

**精选小学英语教研组工作计划如何写二**

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

在英语教学过程中，老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

（1）、注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得\"掌声\"。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no,you are wrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成具体善意的话，如“i don’t think so.”“ think it over.”“maybe you

can try again.”“?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

（2）、注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到\"勤思\"，创造力才能得以继续的发展。

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第2单元时，我让学生分别扮演zoom、zip、mike、wu yifan上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说：“look, what is this, do you know?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余生活，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显着特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥。圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如：book 1 unit 1中一句“i have a .”教师可拓展来，列出相似的句子：

1.i have a book.

2. i have a pen.

3.i have a bag.

在配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“i have a……”的意思是“我有一个……”并且我会和学生用对答小游戏的形式进行反复的巩固练习，将所学尽最大可能的渗透给学生。

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励花或苹果时，就随口说：“here you are!”这时候学生自然会说：“thank you!”并带以动作。当相互见面时问声：“how are you?”当放学回家时道声：“bye—bye!”等等，蒋英语对话实际化。即使在家中，也鼓励学生常用英语与父母交流教父母学英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。例如：在教学unit5食物这个单元时，请学生们课后准备蛋糕、面包、盘子、水、果汁、可乐等实物，课上让学生扮演售货员和顾客。细心的学生甚至自发的准备围裙和厨师帽。表演的同学认真扮演，做听众的也耐心听毛病悄悄纠正，俨然像小老外们逛街。通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

通过上半学期的努力，学生的口语和笔试全部达标，而且学习热情空前高涨，让我看到学生的可塑性。希望新的一年我能让学生再攀高峰！

**精选小学英语教研组工作计划如何写三**

本学年，我担任小学五、六年级的英语教学。在工作中从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，勤勤恳恳，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做个汇报，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教育教学工作更上一层楼。

一、思想方面

本人热爱祖国，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，遵纪守法，以《成都市中小学(幼儿园)教师职业道德行为准则》来要求自己，认真履行岗位职责，尽力做好自己的本职工作。

二、教学工作方面

本人服从学校领导的分工，积极做好本职工作，结合学生情况，认真备课、上课、听课、及时批改作业，认真学习新课标，钻研教材和大纲，理清教材中的重点和难点，以完整掌握教材的知识结构，工作之余阅读相关书籍和期刊，以丰富和提高自己的英语教育教学理论知识。在开学时，我制定了详细的教学计划，按照学校要求书写教案，在教学中，严格要求学生，尊重学生，从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，认真上好每一节课。积极参加区上和教研组内的各类教研活动，认真做好每一堂研究科的记录，并及时进行反思和总结。在师徒结对活动中，我虚心向师傅学习，学习师傅备课、上课的经验，积极听课，学习其他英语老师的上课经验。在参加教学研究的基础上，本学期我撰写了教育教学论文三篇，上公开课一节。

三、其他方面

在副班主任的工作中，我严格执行《桂林小学副班主任工作考核细则(试行)》，积极配合班主任开展班级管理工作。协同班主任做好班级各项常规管理和学生行为习惯训练，协助班主任组织学生参加各级各类活动，按时按要求完成、上交各种资料，按时参加升旗仪式、集会、早读、午会、大课间、路队制放学等，按要求搞好班级文化建设。在本学期的师德师风、教学常规、德育工作和安全、卫生工作的月考核中均获得了优、良、合格的成绩。

当然，在工作中我还存在许多不足之处，尤其是在教学这一块。作为一名新岗教师，我发现自己在如何高效的设计、实施课堂教学上还存在很多问题，还需要多向师傅和有经验的老师学习，还需要多进行反思、总结、实践。要想成长就必须付出努力，惟有勇于进取，不断创新，才能取得进步、收获成功。

**精选小学英语教研组工作计划如何写四**

本次期末考试由县教研室统一命题。听力占40%，笔试占60%。听力从听单词、短语逐渐地发展到听整个句子。内容体现了英语一级目标的基本要求，笔试从单词到句子逐渐发展到对话连线和语段阅读。试卷难易程度适中，题型符合学生的实际水平，既注重基础知识的检测，又有对学生英语能力的考查。由于目前小学生动手书写的能力还不够强，所以在题型设置上尽可能安排了选择题、连线题和判断题等客观题型。

本次考试四年级平均分为73.7分,优秀率38.9%,及格率是76.8%。

1、主要成绩分析

(1)听力题总体来说做的不错。第一、二、三题做的较好，学生对字母和单词的掌握情况不错。

(2)笔试题第九题做的较好。说明教师在平时的教学中注重了对会话的教学，并能指导学生在不同的场合使用不同的语言进行交际，注重活学活用。

2、主要问题分析

(1)部分教师对小学英语课程标准把握不准，因此在指导学生复习上出现偏差。有的学校学生听力训练不够，学生的听说、语感、语意理解能力还需加强。

(2)学生的记忆力训练不够。学生对单词的掌握还有待加强。如第十三大题，五个单词拼写题，相当多的学生不能得满分，拼写错误现象非常严重。这反映了我们的教学还没有真正落到实处。

(3)书写不完全规范。主要表现在字母的四线格书写不准确;大小写分不清。

(4)学生英语学习兴趣不浓，导致学生英语成绩层次较大，整体水平不高。从试卷分析来看，试题紧紧围绕课标和教材，并无偏题怪题等现象出现，而学生整体成绩处偏低状态，这从侧面反映了学生的情感态度出现了问题，反映了学生学习兴趣的淡化。

(5)班级间发展不均衡，成绩反差较大。四个班级的平均分差异较大，四(1)：85.3分,四(2)：65.04分，四(3)：69.11分，四(4)：75.98分。

(6)考纪不严。从整个卷面分析，我们明显感觉到，今后的考试要注意考风考纪问题。比如听力题的更改率应该是很低的，录音播放完后不需要更改，可学生的试卷听力部分涂改处较多。有的考生已经选对了，后来又涂改成错误的答案，这是不好的现象。

1、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

2、教师在抓听力、口语训练的同时要加强单词的音、形、意的记忆。小学阶段学生能否过好词汇关是英语学习的最关键的一步。一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关。这些学生记单词只会死记硬背，甚至连读单词还按中文注音去认读，这样是学不好英语的。因此教师一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词。当学生感到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了可喜的一步。他们对英语学习才会真正感兴趣。

3、口笔头练习相结合，提高学生英语能力。语言知识点在一定口头操练的同时还需落实到笔头上才能得以真正的巩固和掌握。

4、教师日常教学应更加关注学生英语交际能力的培养。各校应开展丰富的英语学科活动，如英语口语竞赛、朗读比赛，唱英语歌曲比赛，英语书写竞赛等多种方式加强学生的英语语言积累。让学生展示英语学习成果，为学生创设良好的英语学习氛围，激发学生的学习兴趣。

5、做好补差工作，缩小两极分化。由于知识点的深化，学生学习上的两极分化是客观存在的。但我们一定要让很大一部分本不该落后的学生通过教师、家长、学生本人的不懈努力，在学习上不断健康成长，从而树立自信心，养成良好的学习习惯，逐步形成有效的学习策略。努力培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。这需要教师真正去热爱、关心学生，认真把握整个教学、教育过程，及时做好补差工作，尽可能缩小两极分化，努力提高教学质量。

**精选小学英语教研组工作计划如何写五**

时光飞逝，岁月如流。仔细回味，充满着生机和活力的小学英语已经陪我走过了又一个年头。我也已经不知不觉完成了一年的小学英语工作。在这一年里，我付出辛劳，收获成功，与我的学生们一起品尝了成长的苦与乐。回过头，我终于欣然发现，在蹒跚学步的过程中，原来收获颇丰。

本学期，每个英语教师都是在忙碌中渡过的。我担任五、六年级的英语教学工作。但我力求在教学中做到扎实，有效，让每个学生都有所收益，上好每一节课，带好每一个学生。现将本学期的学科教学工作总结如下：

一、思想方面：

本人热爱教育事业，坚持党的基本原则、教育方针贯彻。思想上严于律己，热爱党的教育事业以党员的要求来约束自己，鞭策自己。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。一学期来，积极参加各类政治业务学习，如：学习党的“xx大”精神等。努力提高自己的政治水平和业务水平，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。遵守学校的规章制度。学习和研究新课程标准、理念、观点，注重在教学实践中的灵活应用，理论联系实践，研究学生的学习情况。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。

二、在教学工作方面

首先我认识到了几个问题：

1、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。但是，我发现自从小学读了两年后，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

2、面对一些整体学生进行教学的态度误区。对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现他们接受语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不

饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。

3、在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

我体会到：学生学习语言的能力是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样、一个模式，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面能力。而且教师可根据不同学生之间的差异去因材施教。

首先，我能尊循教学环节，课前认真备课，不但能备好教学内容，更能做到备好学生，备好作业和课堂练习，以便更好地进行因材施教;从激发学生的兴趣入手。教师在英语教学中，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，是激发学生学好英语的关键。学生的学习类型是有差异的。而没有学习兴趣的差异更大;学生的喜爱也不一样，有的喜欢听说法，就是一直看着老师，听老师说，很少看书本;有的喜欢阅读法，就是一直盯着书本看，很少看老师或黑板。因此，必须运用多元化的教学方法，激发每个学生的学习兴趣，能让他们喜欢英语。

其次，在课堂教学中尽量使用英语，适当利用母语;利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。在课堂上，我首先让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，学会用学过的单词使用新句型对话。每课讲授完后，要求学生必须读熟，会默写单词，会做基本的对话练习。英语的学习是狠抓句型

及单词，因此，每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。在班级选出读音规范的科代表，由教师指导培养好科代表。而且教师经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的单词;要求每节课前学生听写十个单词，必须做到完全正确。既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。

最后，帮助学生养成良好的学习习惯。

三、坚持终身学习

“学海无涯”，在信息时代，作为一名教师，终身学习尤为重要。我常常不满自身现状，不断提高自身的专业理论和教学能力。我还积极响应，参加各项教师活动。除此之外，业余时间我还读了许多书和杂志，英语知识等各方面均取得长足进步。

四、工作考勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，一学期来，无极特殊情况没有请过一次假。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与家务之间的关系。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路，我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，争取更大进步，早日成长为一名合格的小学教师。

**精选小学英语教研组工作计划如何写六**

（一）发挥教研职能，推进课程实施

1．本学期，教研组将利用教研活动时间，继续组织教师深入细致地学习《英语课程标准》，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其它学习材料中的相关内容，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《英语课程标准》的理解和把握，积极用新课程理念指导自己的教育教学实践活动。

2．加强教学常规管理，明确对备课、上课、作业布置、批改与课外活动、教学评价、培优补差的要求与管理，使英语教学工作做到严而有序，有章可循。

3. 结合课改实践，组织说课活动，要求每位英语老师在活动中作有准备的发言。

4. 全体英语组教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行“案例分析”，同时要养成“课后反思”的习惯，在反思中不断更新自己的教学观念、丰富自己的实践经验，为后继实验积累有价值的素材。

（二）深入课堂研究，提高教学实效

教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教学双方智慧的结晶。本学期教研组将深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1．全面落实教学工作的“十字”方针。即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

2．充分发挥备课组的积极作用，坚持“案例式的集体备课”，加强组内听课和评课，使教学研究“日常化”、集体智慧最大化。本学期，教研组要围绕一个主题展开“开放式的教学系列研讨活动”，具体内容包括：教学设计、课堂实践、评课研讨、案例分析。

3．继续组织好“英语教研活动”。本学期，将开展专题定向研讨；组织教师集体备课；结合学习体会，进行课堂教学的评议；在评议的基础上进一步完善。

（三）注重课题研究，促进教师成长

在学校“促进小学生深度学习的教师课堂行为的研究” 这一总课题的引领下，作为子课题研究成员，必须统一思想认识，工作再忙，课题不能丢，困难再大，也要持之以恒，组内教师共同研讨，确定本学期的研究方向。通过参与课题研究，教师不断扩充内需，自觉地从“教书匠”转变为教育教学的研究者，课程的开发者，学生学习的指导者，走“研究型”教师专业成长之路。

**精选小学英语教研组工作计划如何写七**

一、指导思想和工作目标

1.始终围绕着“营造英语氛围，激发学生的学习兴趣；注重课堂实效性”的教研主题，以课堂教学创新为主旋律，以提高教学质量为目的，创造性地开展英语学科的教研工作。

2、以学校计划为指南，加强管理，提高质量，优化服务，做实做细,加强检查。继续英语特色建设，在原有的基础上再上一个新的台阶。积极开展校内外各种活动，丰厚英语特色的内涵。

二、工作重点

（一）加强教师学习，建立学习制度。

1、认真组织本科组成员学习理论，转变观念，深入学习《英语课程标准》，正确领会课标精神。系统学习一些论著，提高自己的理论修养，根据自己的实际教学经验撰写优秀英语论文。争取每人写一篇高质量的论文，、

2、制定时间进行集体备课，由此不断反思自己的实践，总结经验，提高自己的教学水平。以优质课评比为载体，以优秀课例鼓舞教师、以优秀作品陶冶教师、以优秀案例启发教师，让教师更加明确课改方向。

每逢科组教师演示课，科组长必须提前通知到位，条件允许的情况下，英语教师可以积极调好课前往学习，促使自己不断进步。

（二）聚焦英语课堂教学，努力提高课堂教学质量

1.认真备课。教案是教师实施教学的蓝本。以级为单位小组，名备课组长组织好组员做好工作，并加强二度备课。

1）必须钻研课程标准，钻研教材，熟悉教材的内在联系和编写意图，目的要求和重点、难点。

2）必须研究面对的学生，熟悉他们的已有认知和能力。

3）必须发挥组内每位教师的优势，要虚心好学，取人之长、补己之短。1

4）可适当借助现代教学手段，发挥其不可替代的作用，充分利用各种信息，丰富教案。

5）必须善于反思，不断总结课堂实践中的得失，优化自己的教案，使其更切合实际，从而更有效。

2.认真上课。课堂教学是所有教学环节的中心环节，小学英语课堂教学中要关注学生的生活和情感。引导学生在生活中学习语言和运用语言表达情感。

3.认真批改作业。要积极和语文，数学老师协调合作，切实减轻学生的过重负担。作业要精心挑选，精心批改，要求书写端正清楚，必要时应课上评讲甚至个别面批面评，订正要严格认真，一丝不苟。

4、认真组织好教学检查。对教学评价的手段和形式应多样化，比如：课堂观察、课后访谈、自评、他评、互评或多种评价相结合等。

5.认真组织辅导。做好培优扶困，不放弃任何一位学生。在教学中，教师要关注不同层次，不同速度，不同水平的学生，各安其位，各有所得，各自发展。

6、以培养出“德才兼备”的学生为目标，在英语教育教学中巧妙地渗透德育。挖掘英语教材中的德育教育素材，适合时机的、自然的、潜移默化地进行实施，结合一个个教学常规培养学生有礼貌、互相关心、谦虚等好品质。

（三）加强常规管理

1.要求人人都认真对待研讨课，必须集体备课，精心准备，充分利用多媒体教学，展示现代化的教学模式。且必须于级组进行说课，

3.本学期每级上好一节“同课异构”公开课。新教师要上一节汇报课。通过研讨、观摩、评议等形式，使全体英语教师共同提高，人人受益。

4．每周五下午第三节课为科组活动时间，针对实际教学中碰到的问题小结、座谈，交流经验得失，学习新课标，观摩名师课堂、讲座等，共同进步。

5．加强教研和学习内容的计划性、针对性，提高活动的实效性，把教研和学习的落脚点放在提高备课、上课的质量上，采取有效措施，提升教师自主进行教学研究的意识和能力。加强集体备课，相互听课、评课，教师自我反思。

6．英语科任教师在教学和管理中，应主动协助班主任，争取和各科任配合默契，合作愉快。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！