# 最新初中心理咨询室工作计划(十五篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2025-03-08

*初中心理咨询室工作计划一小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目的是促进学生人格的健康发展。根据学生实际，我校具体工作目标确立如下:认识自己。培养良好的\'学习适应性，养成理想的人际交往习惯，养成理想的人际交往习惯，促进人格...*

**初中心理咨询室工作计划一**

小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目的是促进学生人格的健康发展。根据学生实际，我校具体工作目标确立如下:认识自己。培养良好的\'学习适应性，养成理想的人际交往习惯，养成理想的人际交往习惯，促进人格的健全发展。努力让小学生成为自信、自立、自强的合格小学生。对孩子的学习有很好的支持作用。

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，对全体学生进行有针对性的教育；

2、面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，逐步提高心理素质；

3、关注个体差异，尊重学生的尊严和价值，针对不同学生的不同需求，开展多种形式的教育和辅导，提高其心理健康水平；

4、尊重学生，以学生为主体，充分激发和调动学生的积极性。积极将科学的、有针对性的心理健康教育结合起来；

5、面对所有学生，关注个体差异；

6、预防与矫正相结合；

7、教师的科学指导与学生的积极参与相结合；

8、把帮助别人和自助结合起来

9、心理教育与心理咨询相结合

周一至周五:中午12:50；晚上十点到两点

下午16:10下午五点十分

**初中心理咨询室工作计划二**

本学期，在学校领导的领导下，我们将进一步提高对学校心理健康教育重要性的认识，进一步健全心理健康教育的管理机制，把这项工作放在一个重要位置上，切实加强和重视。

中小学心理健康教育的主要任务是全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，面向全体学生，促进学生形成健康的心理素质;减少和避免对他们心理健康的各种不利影响;培养身心健康，具有创新精神和实践能力的人才。具体计划如下：

具体目标包括：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理素质，提高心理健康水平。小学低年级主要包括：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣;乐于与老师、同学交往，在谦让、友善的`交往中体验友情。

小学中、高年级、中学主要包括：帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣和自信心，正确对待自己的学习成绩，培养面临毕业升学的进取态度;在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主、自动参与活动的能力。

1、认真设计上好每一节心理健康活动课，其原则为：

①重实践，轻理论，淡化学科体系;

②重专题讲座，轻理论知识的系统性;

③普遍指导与因人施教相结合;

④教学手段与模式多种多样。

2、完善学生心理档案：

(1)可让老师了解掌握所教学生的情况，并因材施教。

(2)及时发现个别存在心理问题的学生并加以辅导。

3、开展学生座谈会(各年级分开进行);

4、利用学校宣传栏、广播站进行心理健康知识宣传;

5、对有心理困扰的学生进行辅导(个别辅导，团体辅导);

**初中心理咨询室工作计划三**

当今小学生的心理健康正越来越受到人们的关注，小学生年龄小，学习、生活上碰到的困惑，有时无法自行解决，长期如此会产生心理上的障碍。此时确实需要教师的及时引导、帮助，我们学校心理咨询室正是为解决学生的心理问题服务的，为了使心理辅导进一步得到普及并更好地为学校实施全面素质教育服务，特制订如下工作计划：

以学校的工作计划、德育计划为指导，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生向更高的心理健康境界发展，达到“助人自助”的教育效果。

1．通过多种形式的宣传，让学生正确认识和对待心理辅导，普及心理辅导工作。

2．密切与班主任的联系，更好地与德育工作相辅相成。

3．认真细致地做好疏导和跟踪辅导工作，力求在个案上有所突破。

4．采用科学的管理手段，使辅导工作更加规范。

留下你的烦恼，带走我的微笑

个别辅导、团体辅导、家庭辅导

（一）常规工作：

1．综合运用多种辅导形式，以个别辅导和团体辅导为主，以点带面。

2．值班与预约相结合。辅导教师固定值班，主要安排与个别学生见面辅导活动，其他时间的.辅导，主要通过提前预约。

3．开通辅导站的固定信箱与电子信箱，对于学生的来信，要有不同方式的回复。

4．利用各种宣传手段，普及心理保健常识。可通过板报、广播、讲座等，让广大学生懂得日常心理自我保健，并增强心理健康意识。

5．接待登记制度。值班教师做好值班接待记录，便于总结工作和定期检查。

6．建立学生心理档案，更好地、更全面地记录学生情况，并做好保密与保管工作。

7．学生特殊情况反馈制度，建立与班主任的双向反馈，必要时还与学生家长、任课教师取得联系，以保证辅导的综合成效。

（二）开放时间：

每周一------周五中午时间段及周二下午（其它时间的咨询辅导由学生另行预约）

辅导站应在原有工作的基础上，真诚面对学生，扎实开展工作，争取在辅导面上略有扩大，在辅导成效上有所突破。..。

**初中心理咨询室工作计划四**

一、指导思想

我校的心理健康教育工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以面向全体老师和学生，提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

二、工作思路

1．根据新形势下，学生身心发展特点，树立“大心理教育观”，坚持全员心理育人，全程心理育人和全方位心理育人的理念，面向学生、面向教师、面向家长，扎实、有效地开展学校特色心理健康教育，培养学生的积极心理品质，让学生健康、快乐、成功地学习生活。每月第一周心理健康班会课工作要做细与做实。

2、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。

3、发挥班级心理委员的作用，并对他们进行培训，形成学校心理教育的特色。

4、认真细致地做好个别咨询辅导工作，力求在个案上有所突破。

三、具体工作

1、积极开展心理咨询工作

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。同时克服等学生上门的固定思维，心理老师应主动深入所在年级组，与所在年级的班主任积极交流，了解各班需要帮助学生的`情况，能主动邀请学生交流辅导，协助班主任对学生进行的心理健康教育。

心理咨询的主要方式有：1、个别咨询；2、电话咨询；3、书信咨询。

2.加强每月心理班会活动课

每月心理班会活动课是，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理班会成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据不同年级学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。认真制定心理班会授课内容计划，做到有目标、有内容、易操作、有实效。

3．针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。

（1）针对各年级学生特点开展心理教育。

（2）开展针对班主任的心理讲座。从学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

4．积极做好各年级学生心理健康档案工作

针对各年级学生，积极作好更新与补充血生心理健康档案工作，通过建立学生心理档案，有利于教师或班主任迅速找出一些特殊适应困难的学生问题，依据学生的心理进行辅导，从而提高教育与辅导的效率，提高教育的针对性，同时有利于预防学生的心理疾病，贯彻防重于治的方针，体现发展性指导的原则，且可以形成学校，家庭的教育合力，帮助学生家长了解其孩子的心理特点，及时发现其存在的心理困扰。

5．营造积极、健康的心理健康教育环境

加大心理健康教育的宣传力度，积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

四、每月重点工作

九月份：

1、制订并讨论学期心理健康教育工作计划。

2、针对初一新生因升学出现的适应性问题，开展心理讲座，进行心理辅导。

十月份：

1．初二年级学生青春期心理健康教育专题讲座。

2．各年级学生心理健康档案的更新与补充。

3．心理健康教育班会活动。

十一月份：

1．与学校的德育主题有机结合，出好心理健康教育专题黑板报。

十二月份：

1.出好心理健康教育专题黑板报。

2.心理健康教育班会活动。

一月份：

1.做好各年级考前心理辅导工作.

2．做好学期及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

3．各类资料整理、归档。

4．进行学期总结。

**初中心理咨询室工作计划五**

随着社会经济的发展，不少的学生因为这样那样的原因，产生了不少心理问题，十分不利于青少年的成长，美术学院团总支心理咨询部本学期工作计划。为了促使学生健康成长，为我校广大师生开展心理咨询服务。为此制定本计划。一、加强宣传，普及学校心理健康教育心理咨询室将借助校园黑板报、校园广播、主题班会、海报等形式宣传心理健康教育和心理咨询服务，深入地向学生渗透心理健康知识，普及心理健康教育。二、筹建心理咨询室，建立咨询制度和各类档案。四月份，为了使心理咨询室工作朝着系统性、连续性的状态发展，进一步完善心理咨询室的材料和档案。三、开展心理健康教育面对学生进行心理健康教育是工作重点。

本学期心理咨询室将主要通过以下形式开展心理健康教育：

1、抓好讲座、心理健康班会讲座在学校心理健康教育中是较为可行的，其一次可以面对众多学生，在中学心理健康教育中有很大的发展空间。心理咨询室将充分利用学校的多媒体教室，根据学生的年级、年龄的特点，结合班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课，配合班主任做好学生工作，工作计划《美术学院团总支心理咨询部本学期工作计划》。针对师生，开展以关爱、自立自强为主题的心理健康教育。

2、个体咨询本学期将开设并采取多种方式来满足学生的.要求。将开辟面面咨询、网上qq咨询、e-mail咨询、“悄悄话”信箱咨询。不断总结经验，为学生提供更好的服务，竭诚为每个来访者服务。根据学生越来越多地选择上网，我们将为学生提供网上qq及e-mail咨询。

3、团体心理辅导与训练由于团体心理辅导与训练的特点，在学校心理健康教育过程中有着重要的作用。我们将组织相当的团体，针对不同的团体的性质进行辅导与训练，增强学生的心理素质。

4、问卷调查、分析、统计为了更客观地了解学生的心理状况、对学生心理状况作出客观地评价，我们将在院领导的配合下对学生进行心理健康调查并对所得数据进行分析、统计、建档。以上是本学期心理咨询部制定的本学期开展心理健康状况教育工作的计划，疏漏和不合理之处，届时将根据具体情况不断完善，使计划得到有效的落实。相信通过不懈努力，学校心理健康教育活动会愈办愈好。

**初中心理咨询室工作计划六**

认真贯彻1+1行动的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，发挥1+1的优势，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。利用好沙盘游戏，做好学生的个体和团体辅导。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平

4、认真开展各班心理健康教育的课程活动。

5、做好家长辅导学校的心理健康知识讲座。

6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

7、争取获得绵竹市心理健康教育示范学校称号。

1、学生板块

（1）课程设置：班级心理健康活动课（每周一次），参考课题：

一年级：

1、我是小学生——学生角色意识培养

2、集体生活真快乐——学校环境、学校生活的适应

二年级：

1、自己的事情自己做——自立意识培养

2、兴趣是的老师——学习兴趣的\'培养

三年级：

1、与好习惯交朋友——良好学习习惯培养

2、定好学习时间表

四年级：

1、人际交往中的第一印象——交往礼仪技巧

2、学会合作

3、学会感恩

4、让自己更快乐——情绪调节

五年级：

1、我的注意我做主——注意力培养

2、我是最棒的——自信心培养

3、认识自己的优缺点

4、亲吻考试焦虑——考试技巧培养

六年级：

1、我也曾失败过——应对挫折能力培养

2、什么是竞争

3、如何与他人沟通

4、爸爸妈妈和我

（2）心理讲座

a、打开心灵的快乐

b、对六年级学生开展青春期心理健康教育讲座

2、教师板块

（1）开展心理健康教育座谈会

（2）对教师进行情绪与压力团体培训，遵循教师自愿报名参加原则，情绪团体培训每周一次，持续五周；压力团体培训每周一次，持续六周，在学校团体辅导室进行。

（3）开展心理健康教育示范课活动，教师互相观摩学习。

（3）咨询室面向教师开放，让每位教师在其中得到身心放松。

3、家长板块

通过家长学校和家长会的形式，向家长传授心理健康知识和亲子教育方法

1、进一步将咨询室设计得更加科学合理，如室内布置，心理咨询室各项规章制度的制定等等。

2、心理咨询室开放时间：周一到周五中午12：30——1：20，下午16：30——17：30。心理咨询室面向全校师生开放。

1、建立心理档案制度，拟订心理档案守则和借阅规定。配合心灵守望计划，做好学生的心理测试。。

2、收集个案记载和分析。

3、收集学生日记或优秀作品。

**初中心理咨询室工作计划七**

为了进一步贯彻落实中共中央关于开展党的群众路线教育实践活动精神以及教育部颁布的《中小学心理健康教育指导纲要》与《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，促进和加强学生心理健康教育工作，提高心理健康教育的科学性和实效性，结合我校实际，制定本学期学校心理健康教育计划。

根据中学生教育的特点和心理发展的规律，通过多种途径认真开展新式多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生认识心理健康的重要性,获取心理健康的初步知识，树立正确的人生观、世界观、价值观，培养“自尊、自信、自强”的信念，促进学生青春期人格的健全发展，使学生能健康快乐地学习和生活，为今后学习生活打下良好基础。

1.面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。

2.认真开展宣传，不断普及心理健康知识，营造积极、健康、向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

3.寻找解决问题学生问题的途径和方法。掌握学生心理，捕捉学生的即时心态，抓住教育契机，促进师生的情感沟通，有利于提高学生的原认知，达到问题行为的改变，学习习惯和行为规范的培养。

4.密切与政教处、教导处、团委、班主任联系，将心理健康教育工作很好地与学校的德育工作有机结合。

5.认真细致地做好个别咨询与辅导工作，力求在个案上有突破。

6.不断强化咨询室建设，争创优秀咨询室。

1.认真开展宣传教育，不断普及心理健康知识

本学期，是我校心理健康辅导中心启动运行和心理健康教育课程开设的第一学期，因此首要的工作任务是通过校园广播、板报、宣传栏等多种渠道和方式，广泛宣传普及心理健康知识，宣传学校开设心理辅导中心并开展心理健康教育的重要性,不断扩大心理健康教育工作的影响，吸引更多学生走进心理健康教育辅导中心，及时与辅导老师沟通交流，认识悦纳自我，不断提高自己的心理健康水平，使其掌握更多的心理自助方法和技巧，营造积极、健康、向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

2. 加强心理学教师队伍建设，不断提高自身素质

积极倡导心理辅导教师通过网络、书籍和报刊等渠道，不断学习，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，丰富教学策略，提高教育教学水平。

3.重视咨询室的常规建设，努力发挥“助人自助”的职能。

(1)积极有效地开展个别心理咨询与辅导工作。心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们充分利用课外活动时间，积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的.心理行为问题给予指导，充分发挥心理咨询的作用，帮助他们排解心理困扰，消除不良情绪，解除心理障碍。

咨询方式：电话咨询、书信咨询、网络咨询、面对面交流等。

咨询性质：公益 免费

咨询时间：每周星期一至五下午4:30-5:30集中对学生开放。

咨询地点：学校实验楼四楼 “心灵驿站”

(2)做好心理健康测评和普查工作。运用心理咨询室的专业测评软件，对高一年级学生进行一次全面的心理健康测评和普查工作，建立心理档案，并能有所侧重地进行跟踪调查。通过建立学生心理档案，有利于教师或班主任迅速找出一些学习生活适应困难和成长中存在严重困惑的学生，依据学生的心理进行辅导，从而提高教育与辅导的效率，提高教育的针对性，同时有利于预防学生的心理疾病，贯彻防重于治的方针，体现发展性指导的原则，而且可以形成学校，家庭的教育合力，帮助学生家长了解其孩子的心理特点，及时发现其存在的心理困扰。

(3)加强辅导中心工作室及其制度建设。本学期工作重点是布置好心理健康教育工作室建设，添置有关设施设备，充分运用多功能音乐减压放松椅、沙盘游戏和发泄室设备等做好学生的个体和团体辅导;建立并整理好学生心理档案，完善学生心理档案制度，收集整理相关材料和书籍，完善心理健康教育工作室的档案资料。

(4)设立“心灵之声”信箱(qq、电话)，对个别学生的困惑进行解答和个体辅导。

4.开设心理健康课和团体辅导课,充分发挥课堂主渠道作用. 心理健康课是针对全体学生进行的心理健康教育活动，是培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。因此，要积极发挥课堂主渠道作用，根据不同年段学生的特点每月每班最少开展一次系列性、主题性的心理健康教育课及团体辅导活动，让心理健康教育走进课堂，形成教育合力。

5.开展心理健康讲座，针对性地进行心理疏导和团体辅导

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，某些心理问题在特定的年级或班级具有普遍性，为了避免单纯个别咨询的重复低效率，所以应该加强校园心理讲座。本学期，心理咨询室将根据年级部的学生特点出发，有步骤、有计划地开展一系列有针对性的心理讲座，为同学们切实解决一些问题。主要针对以下几个方面开展工作：(1)新生适应问题的心理健康教育;(2)青春期的心理健康教育;(3)人际关系障碍的心理健康教育;(4)学习困难及厌学的心理教育;(5)网络成瘾等问题的心理健康教育。

6. 关注教师心理健康，不断解决师源性问题

鉴于当前学生中产生一些心理障碍有不少是师源性的，而近年来经调查，教师的心理健康状况也不容乐观，为丰富教师的心理知识，提高心理学涵养和科研意识。本学期，心理健康辅导中心在加强对学生的心理疏导的同时，也将关注教师群体的心理健康问题。第一，充分运用咨询室的资源和设备(多功能音乐减压放松椅和发泄设备)帮助教师进行心理减压、调控和放松;第二，适时请进心理专家来校传授经验，针对难点热点的心理现象、问题开展讲座。帮助教师加强对自我心理行为的控制和调节，不断完善、提升自我，以健康、积极的心理状态更好地为为学生服务。

三月份 ：

1.制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2.好心理健康辅导中心启动前的宣传和建设工作。

3.精心筹备心理健康辅导中心的启动运行工作

四月份：

1.心理咨询室开始开放(每周一至周五下午4：30——5：30)。

2.高一年级开展一次心理健康测评和分析工作，并建立心理档案

3.心理咨询室的再建设和再完善工作。

五月份：

1.开展“5.25”心理健康节系列活动

2.高三年级举办“释放压力，科学备考”考前减压及团体心理辅导。

3.在《教研动态》出一期《减轻压力的30个点子》。

六月份：

1.根据测评普查结果，针对性的进行一次个别心理辅导。

2.“如何调控不良情绪”心理健康教育讲座(高一年级) 七月份：

1.做好学期总结及资料积累和个案分析

2.做好心理档案整理工作。

以上是我校心理健康教育工作的初步计划，由于我校心理健康工作正处于起步阶段，难免有疏漏和不合理之处，届时将根据具体情况和相关领导老师的指导不断补充、完善，使计划得到有效的落实。相信乘着“党的群众路线”的强劲东风，通过我们的不懈努力，学校心理健康教育活动会愈办愈好。

**初中心理咨询室工作计划八**

一、概述

为了科学规范、富有特色地建设中小学校心理咨询室，依据中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发8号）和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》（教基14号），结合中小学生心理问题现状和学校开展心理健康教育工作的实际需要，根据中小学生心理发展特点，现提出中小学校心理咨询室建设标准，为中小学校心理咨询室建设提供依据。

中小学心理咨询室建设共分为基础型、标准型、高级型三种模式，各中小学可以根据学校的实际情况选建适合本校发展特点的心理咨询室。

1、基础型心理咨询室

基础型心理咨询室必须具备办公接待区（兼档案区）、团体游戏区、个别辅导区三个区域。面积要求：50平米左右（1个教室大小）。所需心理学产品配置：学生心理健康检测系统（包括心理档案系统）、团体心理辅导箱、艺术心理辅导箱、游戏心理辅导包、沙盘游戏成套设备、心灵加油站、放松椅、心理学专业用书、放松音乐光盘、心理学电影、心理学挂图等。

2、标准型心理咨询室

标准型心理咨询室包含办公接待室、个别辅导室（兼具中控督导区功能）、团体游戏室三个功能室，其中办公接待室仍然兼具档案区功能，个别辅导室可以兼具中控督导区、会议区功能。面积要求：约100平米左右（2个教室大小）。所需心理学产品配置：学生心理健康检测系统（包括心理档案系统）、团体心理辅导箱、艺术心理辅导箱、游戏心理辅导包、沙盘游戏成套设备、心灵加油站、感觉统合玩具（小学）、放松椅、合理宣泄人、涂鸦墙、宣泄球、心理剧舞台、心理学专业用书、放松音乐光盘、心理学电影、心理学挂图等。

3、高级型心理咨询室

高级型心理咨询室在基础型、标准型心理咨询室架构的基础上，还可以设置心检阅览区、社团生涯区、潜能开发区、中控督导区、艺术放松区、情绪疏导区等区域。这些区域也可以单独建室。如果单独建室，则可称为心理咨询中心。面积要求：约300平米左右（6个教室大小）。

所需心理学产品配置：学生心理健康检测系统（包括心理档案系统）、心理素质训练系统、团体心理辅导箱、艺术心理辅导箱、游戏心理辅导包、沙盘游戏成套设备、心灵加油站、多元智能训练设备、思维导图训练设备、益智玩具、室内拓展器材、感觉统合玩具（小学）、心理学专用仪器、放松椅、合理宣泄人、涂鸦墙、宣泄球、哈哈镜、心理剧舞台、心理学专业用书、放松音乐光盘、心理学电影、心理学挂图、心理信箱等。

二、中小学生的心理发展特点及心理咨询室设计目标

1、小学生心理发展特点及设计目标：满足孩子的好奇心和心理梦想，帮助孩子健康成长，根据埃里克森（n）的人格发展理论和积极心理学理论，通过赞赏教育，培养孩子自信心。小学生心理具有如下特点：

1.1认知特点

(1)知觉：有意识性、有目的性地发展，但水平有限。

(2)注意：注意范围小，注意力的分配和转移能力较弱；注意有强烈的兴趣性、直观性和色彩感；不善于调节和控制自己的注意力；无意注意占优势，注意力不稳定，容易分心，但有意注意随着年龄增长而逐渐发展。

记忆：由不随意记忆占优势到随意记忆占优势。意义识记逐渐发展，但机械记忆仍是主要的。

思维：思维水平从具体形象向抽象逻辑水平过渡，但形象思维仍占优势。

1.2意志特点

意志力薄弱，自制力差。

1.3情感特点

(1)情感日益丰富，道德感有很大的发展，情感的稳定性和控制力也增强。

(2)情感的实践性和坚持性较差，依赖成人监督。

对教师极为信任和依赖。

1.4个性特点

小学生好动、好模仿、易受暗示。

2、中学生心理特点及设计目标：中学时期是多事之秋，心理学上谓之“心理断乳期”。中学生心理发展的显著特点是：生活和社会体验开始占主导地位；急剧而又呈弥散性的身体和激素变化对他们的心理产生重要的影响，他们渴望自己能被他人像成人一样对待；自我形象在波动摇晃；身体发展的不一致性，会因为希望自己被同龄伙伴、异性对象和家庭成员认为正常、为人吸引的欲望而变得更加突出。我们主要目标为引导中学生的心理平衡发展，帮助中学生健康成长。根据埃里克森的人格发展理论和积极心理学理论，通过心理辅导，提高学生的自助能力，培养中学生良好的角色认同感和同一性。

2.1初中年级学生的心理特点

(1)渴望独立、渴望其行为得到大人认可，但自我评价与调节能力不高。

(2)抽象逻辑思维迅速发展，并开始占主导地位，但具体形象成分仍起重要作用，认知能力还不高，仍带有片面性和表面性。

能较自觉地完成学习任务，但控制情绪、自我监督的能力还不高。

有了稳固的学习兴趣，观察富有目的性、模仿性，想象富有创造性和多样性。

(5)开始意识两性关系，萌发性欲、性爱和恋爱需求，人际关系逐渐频繁，渴望找到朋友。

(6)逐步形成比较自觉稳定的道德信念，但带有冲动性和感情色彩，不大切合实际，不善于把感情与理智结合起来。

2.2高中年级学生的心理特点

(1)抽象辩别能力有较好发展，独立性要求高，不愿接受约束与限制。

(2)情绪容易激动，心里话愿和朋友谈，但不愿与家长、老师谈。

学习自觉性较高，但也容易表现出独断性，争强好胜，坚持错误，但仍稚嫩。

小学心理咨询室计划(2) 能根据社会要求约束自己，自我控制力较好。

(5)理想逐步向概括性发展，能够对自己理想中的人物特点加以分析，并把他们综合成一个概括的形象。

(6)有性行为冲动，对感情控制力较差。

(7)对人生意义有了初步的理解，对人生和世界观评价带个人人性特点。

三、心理咨询室建设基本原则

1、科学性。心理咨询室不是简单的办公室、会议室，其建设除具备办公、会议等功能之外，还应有心理咨询的氛围。例如，应当有心理咨询的专门区域，要配备专门的.心理咨询工具。

2、生本性。以学生为本，以教师为执行者。心理咨询室的建设应从学生的角度充分考虑，关注他们的所思、所想、所喜、所爱。学生是心理咨询室的主体，教师应充分启发和调动学生的积极性，激发学生的参与热情。

3、通用性。心理咨询室应面向全体学生，通过普遍开展团体辅导活动，使学生对心理健康有积极认识，使心理素质逐步得到提高。其建设应通透流畅，适合开展团体活动。

4、针对性。心理咨询室的建设应遵循学生的成长发展规律，符合学生的年龄特点。同时，关注学生的个体差异，针对不同特点的学生，开展不同形式的心理咨询。

5、独特性。心理咨询室的建设不能像肯德基、麦当劳一样千篇一律、千人一面。除具备基本的心理咨询功能外，每个学校都应当考虑心理咨询室建设的差异化和个性化，强调独特性。独特性可以根据本校心理教师的专长进行设计，可以从校长的办学理念引申，也可以是学生比较关注的方面，例如北京市第二中学的音乐心理辅导中心、北京市第十九中学的积极心理健康教育中心、北京市古城中学的潜能开发中心等。

**初中心理咨询室工作计划九**

本学期，心理咨询室的工作以学校的工作计划、德育计划为指导，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生向更高的心理健康境界发展，达到“助人自助”的教育效果。

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。

针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座，协助班主任对学生进行的心理健康教育。心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。

(1 )针对各年级学生特点开展心理教育。

(2 )从学生的`心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。学校心理咨询室是为解决学生的心理问题服务的。

本学期的具体工作安排：

1.综合运用多种辅导形式，以个别辅导和团体辅导为主，以点带面。

2.利用各种宣传手段，普及心理保健常识。让广大学生懂得日常心理自我保健，并增强心理健康意识。

3.接待登记制度。值班教师做好值班接待记录，便于总结工作和定期检查。

4.建立学生心理档案，更好地、更全面地记录学生情况，并做好保密与保管工作。

心理咨询室开放时间：周一至周五中午11:00—2:00

心理咨询的主要方式有：

1 、个别咨询;

2 、邮件咨询;

3、书信咨询。

**初中心理咨询室工作计划篇十**

我校的心理咨询工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、不断加强学校的心理咨询工作，努力提高学校心理咨询工作的质量和水平。

１、面向全体残疾学生，立足于残疾学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强心理咨询的指导与研究工作。

２、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。

３、发挥班级心理委员的作用，并对他们进行定期培训。

４、认真细致地做好个别咨询辅导工作，力求在个案上有新的成果和突破。

１、积极开展心理咨询工作

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对残疾学生和老师的个体咨询和针对全校学生的团体咨询。

开放时间为：上午8：００到11：００，中午１2：００到13：００。

２、加强每月最后一周的心理班会活动课

每月最后一周的心理班会活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理班会成为培养残疾学生积极心理品质，促进残疾学生健全人格发展的主阵地。

３、针对师生心理发展的`需要积极开展心理讲座

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展工作：

（１）针对毕业班面临中考的心理教育。

（２）针对六年级盲聋学生开展青春期的心理教育。

（３）开展针对班主任的心理讲座。从残疾学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

（４）利用家长来探望学生的机会宣传家庭心理教育的有关内容。

４、做好班级心理委员培训工作

班级心理委员教育是我校针对学生的发展实际，实施的一项创新性的心理教育工作，旨在在班级中普及心理科学，促进班级心理卫生工作的开展。

５、营造积极、健康的心理健康教育环境

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

１、制订并讨论学期心理健康教育工作计划。

2、咨询室正常开放。

3、六年级学生青春期心理健康教育专题讲座－－《青春期心理卫生》。

4、利用家长会向家长宣传“家庭心理教育”的有关内容。

5、开展针对班主任的心理讲座。

6、做好学期总结、资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

7、各类资料整理、归档。

**初中心理咨询室工作计划篇十一**

在上级教育思想的指导下，以“尊重学生，服务学生，发展学生”为指导，以提高学生心理素质，完美人格为目标，做好学校的心理健康教育工作，尊重“一个教师能有多健康，就能把他（她）的学生带得多健康。”的理念，对不断提高教师自身心理健康给予支持与保障，从而更好服务学生，促进全体学生心理健康发展。

（一）继续做好学生日常的心理咨询服务。

继续做好学生日常的心理咨询服务工作，每天开放心理咨询室，做好学生的来访接待和咨询工作。对于问题较明显的学生，坚持个案的.跟踪，及时与家庭联系。

（二）开设心理辅导讲座。

本学年，邀请心理教育专家、行家到学校作专题讲座；准备开六年级学生心理教育会议，结合青春健康教育、人际交往、学习压力等内容，积极为学生提供知识指导和帮助。

（三）认真做好心理咨询室来访者的记录工作。但对咨询案例的情况要进行保密，不得任意传播，以免给学生带来更多的心理压力。

（四）心理辅导员要认真学习心理健康教育的相关知识，在缺少专业书籍的情况下，主要通过网络等媒体来充实相关知识，为做好心理咨询工作打下坚实的知识基础。同时，争取本年度利用假期安排一部分心理咨询员去深造相关专业知识，

，争取让每一位咨询员都具备心理辅导的一般常识。

（五）加强同兄弟学校心理健康教育者的联系。

准备在第一学期，组织全体咨询员到兄弟学校参观学习，从他们那里获取一些资料和经验，为搞好心理健康教育服务。

1、心理咨询员每周星期一至星期五按照下面时间值班。

（中午时间：12：30—14：00；下午时间：16：50—17：30）

2、心理咨询员轮流交替值班。

3、当次值班的教师要通知下一次值班的教师下周值班。

开放时间：中午----12:30-14:00；下午------16:50-17:30

**初中心理咨询室工作计划篇十二**

学校心理健康教育是关心未成年人健康成长的重要载体,是学校实施素质教育的重要组成部分。我校的心理健康教育以“尊重学生,服务学生,发展学生”为指导,以提高学生心理素质为目标,做好学校的心理健康教育工作,从而更好服务学生,促进全体学生心理健康发展。面向全体师生和家长,通过学校心理健康教育的实施,促进教师教育观念的转变,减少教师教育教学中的困惑,让教师读懂学生的心理,用心理分析的方法来开展工作;另一方面,通过学校心理健康教育的实施,塑造学生阳光心理,学生拥有积极向上的心态,开发学生的潜能,帮助学生树立正确的心理健康观念,引导学生乐于学习,形成良好的品质和健全的人格,预防学生因心理问题而产生的问题的发生,提高学生抗挫折承受力,激发自我需求和自我主动发展。

1、塑造学生阳光心理,拥有积极向上的心态。主要是通过心理知识的普及和心理咨询方法的运用,引领学生学会自我心理调节,拥有良好的.情绪状态,让学生的学习,生活处在一个积极的状态。

2、面向全体学生,立足于学生发展性、预防性的心理健康教育,做到预防、疏导为主,干预、治疗为辅。

3、激发学生学习需要,强化学生动机的形成,培养学生良好学习习惯和行为习惯的养成。

4、减少师生矛盾,生生矛盾,对个体学生的心理行为问题和心理障碍进行辅导和干预,预防有关事件的发生。

5、密切与班主任的联系,更好地与学校德育工作有机结合,为提高学校教育教学质量创造良好的心理环境。

6、认真细致地做好个别咨询辅导工作,力求在个案上有所突破。

(一)、做好学生日常的心理咨询服务。

1、做好学生日常的心理咨询服务工作,每天开放心理咨询室,做好学生的来访接待和咨询工作。对于问题较明显的学生,坚持个案的跟踪,及时与家庭联系。(心理咨询室于周一至周五11:50---13:00开放,心理辅导老师有孙老师、林老师、陈老师)

咨询途径:

(1)学生自愿前往咨询;(2)班主任老师推荐(3)辅导老师访谈

2、设立“心灵氧吧”qq平台,做好学生的心理咨询和心理训练工作。

3、利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。

4、营造积极、健康的心理健康教育环境

积极利用校园网络,板报,宣传栏等形式,广泛宣传普及心理健康知识,培养学生的心理健康意识,从而营造积极,健康,向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

(二)、积极做好一年级新生心理健康档案工作

针对初一年级新生,积极作好新生心理健康档案工作,通过建立学生心理档案,有利于教师或班主任迅速找出一些特殊适应困难的学生问题,依据学生的心理进行辅导,从而提高教育与辅导的效率,提高教育的针对性,同时有利于预防学生的心理疾病,贯彻防重于治的方针,体现发展性指导的原则,且可以形成学校,家庭的教育合力,帮助学生家长了解其孩子的心理特点,及时发现其存在的心理困扰。

(三)、认真做好心理咨询室来访者的记录工作。但对咨询案例的情况要进行保密,不得任意传播,以免给学生带来更多的心理压力。

(四)心理辅导员要认真学习心理健康教育的相关知识,在缺少专业书籍的情况下,主要通过网络等媒体来充实相关知识,为做好心理咨询工作打下坚实的知识基础。

(五)加强同兄弟学校心理健康教育者的联系。

附件:

开放时间:每周一——周五11:50-13:00

值班老师及预约电话:z老师(每周三、四、五):z

z老师(单周周一):z

z老师(双周周二):z

qq短信:z

心理热线:z

**初中心理咨询室工作计划篇十三**

我校的心理健康教育工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

1、面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每月一周心理健康班会课的指导与研究工作。

2、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。

3、发挥班级心理委员的作用，并对他们进行培训。

4、认真细致地做好个别咨询辅导工作，力求在个案上有所突破。

1、积极开展心理咨询工作心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周一到周五咨询室有咨询老师值班，每天咨询室开放2小时。开放时间为：中午12：30到13：30，下午15：40到16：30。

2、加强每月一周的心理班会活动课每月最后一周的心理班会活动课是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理班会成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

3、针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展工作：

（1）针对一年级新生的适应学校生活的.心理教育。

（2）针对六年级学生开展青春期的心理教育。

（3）开展针对班主任的心理讲座。从学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

（4）利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。

4、做好班级心理委员培训工作班级心理委员教育是我校针对学生的发展实际，实施的一项创新性的心理教育工作，旨在在班级中普及心理科学，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班心理委员进行不定期的心理培训。

5、营造积极、健康的心理健康教育环境积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

三月份：

1、制订并讨论学期心理健康教育工作计划。

2、咨询室正常开放。

3、心理健康教育班会活动。（重点：一年级新生学校生活适应性的心理教育）

四月份：

1、六年级学生青春期心理健康教育专题讲座。

2、心理健康教育示范课研究。

3、出好心理健康教育专题手抄报，

4、心理健康教育班会活动。

五月份：

1、一年级新生心理测试及分析。

2、利用家长会向家长宣传“家庭心理教育”的有关内容。

3、心理健康教育班会活动。

六月份：

1、开展针对班主任的心理讲座。

2、心理健康教育班会活动。

3、考试压力辅导

七月份：

1、心理健康教育班会活动。

2、做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

3、各类资料整理、归档。

**初中心理咨询室工作计划篇十四**

我校坚持以人文精神培养为核心，做到关注每一个学生，以服务全校师生为宗旨，以素质拓展为目的，立足实际，突出特色，通过加强对学生心理进行有计划、有针对性的咨询教育，及时指导活动，拓展教育途径，开阔教育学生领域，规范校园文化活动的模式，努力构建具有我校和谐校园的文化体系，使我校育人朝着正规化、多样化、群体化、艺术化方向发展。

指导领导：副校长

结合我校的实际情况，特制订本计划，采取积极有效的措施，推进我校心理健康教育发展，以创新的思路推进心理健康教育校本模式的持续发展，全面促进学生健康成长。增加学生心理健康教育的实效性，减少和预防学生心理问题的产生与发展，积极挽救有心理疾病的\'学生。

（一）、加强宣传，普及学校心理健康教育心理咨询室将借助校园黑板报、校园广播、主题班会、海报等形式宣传心理健康教育和心理咨询服务，深入地向学生渗透心理健康知识，普及心理健康教育。

（二）、健全咨询制度和各类档案。开学后进一步整理和健全心理咨询室的各类档案。

（三）、开展心理健康教育面对学生进行心理健康教育是工作重点。本学期心理咨询室将主要通过以下形式开展心理健康教育：

1、抓好讲座、心理健康班会讲座在学校心理健康教育中是较为可行的，其一次可以面对众多学生，在中学心理健康教育中有很大的发展空间。心理咨询室将充分利用学校的多媒体教室，根据学生的年级、年龄的特点，结合班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课，配合班主任做好学生工作。针对留守儿童，开展以关爱、自立自强为主题的心理健康教育。

2、个体咨询本学期将开设并采取多种方式来满足学生的要求。将开辟面面咨询、网上qq咨询、e—mail咨询、悄悄话信箱咨询。不断总结经验，为学生提供更好的服务，竭诚为每个来访者服务。

咨询室每天（周六、周天除外）在课间、活动课专门为师生提供面面咨询服务。

根据学生越来越多地选择上网，我们将为学生提供网上qq及e—mail咨询。

悄悄话信箱将大力度推开，每天定时打开信箱认真、仔细地分析每一封来信希望能够给每个来信的学生一个满意的答复。

3、团体心理辅导与训练由于团体心理辅导与训练的特点，在学校心理健康教育过程中有着重要的作用。我们将组织相当的团体，针对不同的团体的性质进行辅导与训练，增强学生的心理素质。

为了更客观地了解学生的心理状况、对学生心理状况作出客观地评价，我们将在政教处、班主任的配合下对学生进行心理健康调查并对所得数据进行分析、统计、建档。

以上是本学期心理咨询室制定的本学期开展心理健康状况教育工作的计划，疏漏和不合理之处，届时将根据具体情况不断完善，使计划得到有效的落实。一切为了孩子，相信通过不懈努力，学校心理健康教育活动会愈办愈好。

**初中心理咨询室工作计划篇十五**

坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻党的教育方针，落实《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，在学校行政办公室的领导下，坚持育人为本，根据初中生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养初中生良好的心理素质，给他们以合乎其需要的协助与服务，促进他们身心全面和谐发展，创建和谐校园，促成学校教育目标的实现，实现助人自助的目的。

使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力，促进学生人格的健全发展。

1、面向全体学生。学校心理辅导的功能在于通过对学生的引导、指导，协助和服务，来促进学生的成长和发展，从本质上讲，心理辅导应是日常教育教学活动的有力的配合与合理的补充，因此，应面向包括正常学生在内的全体学生。此原则要求我们要制订计划时要着眼全体学生，要考虑大多数学生共同需要与普遍存在的问题，让尽可能多的学生参与其中。

2、预防与发展相结合。学校心理辅导应将重点放在帮助学生掌握一定的心理学知识和社会技能，学会用有效的，合理的方式满足自己的需要，提高人际交往水平，学习自主地应付由挫折、冲突、压力、紧张、丧失等带来的心理困扰，减轻痛苦和不适的体验，防止心理病产生，保持正常的生活秩序与工作效率，做到未雨绸缪。其次是发展功能，即帮助学生树立有价值的生活目标，认清自身的潜力和可利用的社会资源，承担生活的.责任，过健康充实有意义的生活。

3、尊重理解学生。自尊、自重、自信是健全人格的重要特征，是心理辅导所要追求的重要目标之一，心理教师尊重学生，学生才会尊重自己，才会珍惜自己的成绩和进步，体验到做人的尊严感和成就感，也才会信任教师，愿意倾吐心声。

4、学生主体原则。尊重心理辅导中学生的主体地位，使其成为活动主体，在心理辅导活动中自我理解、自我指导。

5、个别化对待原则。重视学生个别差异。具体问题具体分析，针对个性特点，采取灵活多变的辅导策略。

6、整体性原则。心理辅导追求学生人格的整体性发展，在当前的教育中，学生的情感成分在不干扰学生知识的获得时，往往不受重视，这一原则正好达到补偏救弊的目的。

1、成立心理咨询室，建立健全相关制度，完成硬件设施的建设。并开通多渠道的心灵热线(热线电话、qq、电子邮箱、校园广播等)。

2、组织“心理健康周”活动，营造氛围，提高认识，让尽可能多的老师和学生参与进来。

3、在自觉自愿参加的基础上，带领一支以班主任和政治老师为主以及其他爱好心理学的老师参加的团队，并给予一定的理论培训，将部分班会课向心理辅导课靠进，由团队集体商议，制定统一的活动方案，然后在各班具体实施，及时总结经验和教训，使这一团队不断成长、成熟。

4、用板报、广播、讲座等形式加强心理学知识的普及工作，使各个学科的教师都重视起来，并能有意识的在教学中渗透心理辅导。同时，加强和其他学校的联系，切磋案例，提高技巧，不断吸收其先进经验。

5、筹建家长学校，将心理小知识印成小册，发到每位家长的手中，向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

6、开通“心灵直通车”校园广播，针对学生提出的热点问题和常识性问题作出解答，起到以点带面的作用。

7、在条件成熟的情况下，邀请心理学专业人士到学校为学生和老师做讲座和团体辅导。

1、思考、筹划、考察后制定出计划。

2、完成心理咨询室的建设工作，并正式向全校师生开放，开通“心灵直通车”校园广播。

3、确定团队名单，和班主任一起集体确定活动主题。

4、办一期展板(心理学知识普及为主要内容)，提高师生认识。

5、向家长分发心理知识小册。

设计2-3次心理辅导课，并以班主任(老师为授课教师到各班上好课，然后及时总结，不走过场，不流于形式，坚持落到实处。

6、联系资深心理咨询师到学校讲座，开阔眼界，提高师生认识，并解决一些师生感到困惑的问题。

7、撰写好学期总结。在总结和反思中走向成熟。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！