# 2024年信息技术学科工作计划(21篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-03-21

*信息技术学科工作计划一三年级学生在过去两年里已经对计算机有一定的认识，知道一些基本操作，但其中存在较多的误解，很有必要进行纠正。另外，有部分同学家中有计算机，对计算机的操作比较熟练，可以进行深一层次的辅导。小学三年级(全学年)采用的是广州市...*

**信息技术学科工作计划一**

三年级学生在过去两年里已经对计算机有一定的认识，知道一些基本操作，但其中存在较多的误解，很有必要进行纠正。另外，有部分同学家中有计算机，对计算机的操作比较熟练，可以进行深一层次的辅导。

小学三年级(全学年)采用的是广州市教育局教学研究室编写的信息技术小学第一册教材。它包括下面一些内容：认识计算机，鼠标、键盘的使用，windows98初步，计算机文字处理等。其中认识计算机又分为“计算机的基本组成(和计算机交朋友)”“启动和关闭计算机”两节;鼠标、键盘的使用分为“认识与使用鼠标”“初识键盘”和“正确使用键盘”三节，第三章windows98初步分为“初识windows98”、“窗口的基本操作”和“查找文件和文件夹”三节;第四章分为“初识wps20xx”“在正文编辑区输入文章”“给爷爷写信”“写诗”“通讯录的编制”和“成绩表统计”六节!

1、第一单元：了解计算机的基本组成，并懂得正确的启动和关闭计算机的先后顺序。

2、第二单元：初步认识鼠标，掌握鼠标的把握方法，了解相关概念、术语;了解整个键盘的分区，懂得使用换档键(shift)进行大小写的切换输入，掌握字母键、空格键和回车键的用法，并掌握正确的键盘操作姿势。

3、第三单元：认识系统启动后的界面，理解相关图标、鼠标指针、任务栏、开始按钮等知识，掌握启动程序的方法;了解窗口的组成部分和掌握基本操作;能够区分文件与文件夹，并懂得利用查找工具查找文件或者文件夹。

4、第四单元：认识wps20xx的窗口组成，能在正文编辑区用一种或多种输入法进行文字、标点符号的输入;对文件会进行保存、打开、修改和关闭等操作，并初步掌握表格的使用。

1、计算机各部分组成;2、多媒体平台

教学中主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、演示法、练习法。

1、通过实物的展示，让学生对计算机的组成部分有一个形象化的认识!

2、对于操作性的内容，如文件的保存和修改等，可采用演示法进行教学。

3、为了让学生熟练掌握各种操作，设置各种任务进行训练!

**信息技术学科工作计划二**

以教育信息化建设为主线，加强学习，积极探索在新课程吧理念下的信息技术与学科课程整合的课堂教学。在具体教学中，着力培养学生的信息素养，培养学生的创新意识，打造学生终身学习的平台，使学生成为信息时代的合格公民。

在教学中，结合上学期工作中的得与失，全面落实学校的教学工作计划，在培养学生做信息时代合格公民的同时，渗透德育工作。认真学习新课程标准，制定好各年级教学进度表，加强学习，进一步提高自身素养，用全新的教育理念指导自己的教学工作，让教育新理念真正渗透在每一堂课中。

1、加强自身建设，在确实完成好常规的教学任务的前提下，不断加强学习，努力提高业务水平与工作效率，增强合作意识、奉献意识、创新意识，积极听课，学他人之长，补自己之短，并做好听课记录。

2、积极参与学习举行的风采课大赛。为了使自己的教学技能再上一个新台阶，在本学期我要积极的参与学校组织的教学技能大赛活动，争取让自己的授课技能有所提高。为了更好的完成教学，平时注意认真地听、评课，积极地参与本组的教研活动，尤其在评课方面要加强学习。

3、保质保量完成教学任务。本学期要对学生的实际操作技能做进一步的提高，努力培养学生的信息素养，提高学生获取信息的能力。另外，培养学生的学习兴趣，精心安排学习内容，导入方式要新颖，选取题例应典型，响应学校加强《弟子规》学习工作，让弟子规渗透到平时的教学工作中。

4、合理利用博客，做好教学反思，在反思中求进步。另外，引导学生利用博客进行讨论。

5、对于学校的大型活动积极参与，尤其是本学期的庆六一活动，积极完成学校分配的任务，对多媒体的操作积极参与。

1、学生自身素质的提高。通过网络，倡导学生做信息时代的合格公民，文明上网，团结合作，创新求异，使学生加强自身道德修养。

2、加强机房管理，保证设备不被损坏，培养学生爱护公物的意识。在上、下课纪律中反复强调，使每个学生都能自觉遵守，有秩序的上、下课。

3、尽可能帮助其他老师掌握操作多媒体的能力，在完成日常教学任务的同时，帮助年龄大的教师完成课件制作。

《信息技术》这门课是新兴的课程，在探索与学习中慢慢寻求进步，一名合格的信息技术教师更应该不断地去学习，适应信息的更新，让学生能接触到最新的知识。信息技术教师的工作又是琐碎的，不仅仅有教学工作，还有平时学校安排的工作，更有协助其他老师使用多媒体的工作，在所有的工作中，“认真”永远是前提，本着对学生高度负责，对自我负责的态度，认真履行本学期工作计划，争取迈上一个新台阶。

**信息技术学科工作计划三**

新课程改革需要培养高素质、强潜能、具有综合知识和能力的新人。以创新精神、创造能力为核心的素质教育对教师提出了更高的要求。为切实提高我们的整体素质，认真落实《中小学教师素质提升工程实施办法》等文件精神，结合本校实际，特制订信息技术校本研修计划。

1、领导小组

组长：李志山

副组长：杜拴锁 郝志强 田勇刚 郭霄飞

成员：孟润锁 古张保 胡金霞

2、考核小组

由校长、教导处组成。

1、研修对象：电教组全体在职教师。

2、考核对象：电教组全体在职教师

(一)主要学习方法为“四个结合”。

1、理论与实践相结合。培训部门提供统一的学习资料，通过教师集中培训、自学理论，再通过上机操作、教研活动、撰写案例、撰写学习心得等，达到与实践相结合;

2、依靠广大教师的个体努力即自我研修，如理论学习材料的自学、笔记、心得、案例等，把理论知识进行消化、吸收，从而真正达到教师整体素质的提高。自我研修是集中培训的前提、校本研修的及时补充，由每位教师个体完成。每个教师每周都要安排2-4课时的自学时间，要订出自学计划。

3、集中培训与分散培训相结合;观看大量的光盘资料，还有网络课程资源，不可能全部安排全街道的集中培训，只能各校分散培训;《e环境下中小学学科教学专题研修》教师必须大量的上机实践操作，不太可能都集中到中心进行上机操作等。

4、全面提升与重点突破相结合。在全面提高教师整体素质的同时，有计划地培养有素质的教师。

希望通过上述多层次、多形式的培训方法，达到促进全街道教师转变教育观念、增强综合素质、提升教育教学能力的目的。

《新时期教师职业道德修养》、《新课程教学设计与案例分析》、《新课程学科教学评价》：通过学习帮助教师深刻领会新时期教师职业的内涵、外延、特征及基本要求，掌握教师职业生成的基本情况，包括教师职业的产生与发展、教师专业化、教师地位权利和义务等，正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，即使更新教育观念，增强发展的信心和动力，显著提升教师职业道德素养。

①集中培训2个半天

②校本培训8次

③一本学习摘记

以上学习方式为集中培训、校本研修和个人研修相结合;为保证培训质量，各种学习方式的学时必须达到规定要求。

考评包括：书面考试、过程考核、学分登记、总结评价。

1、建立三级培训网络。

2、明确各层职责。

3、明确培训任务。

(1)理论培训。采用集中、分散两种方式。

①、集中理论培训。中心小学组织《师德与教师职业》等课程各2次集中理论培训。先选派骨干教师参加校本研修辅导员培训;再邀请异地培训相关辅导员集中理论辅导，全体教师参加。整个过程，要求参训教师认真完成4次听课笔记，每次培训前将前一次听课笔记交各校检查，按优秀、合格、不合格三等将检查情况及时汇总。

②、分散理论培训。学校为教师提供学习资料，并报导各教研组、完小组学习信息。为确保时间，充分利用好中午这段时间进行集中学习。要求各校上传学习过程照片，教师每章学习后完成作业本中相应练习。按优秀、合格、不合格三等考核，将考核情况及时汇总。

(2)校本研修。

采用“研训一体化”模式，结合主题按“学习——实践——反思——总结”四阶段开展主题化系列研修活动。

(3)自我研修。

以上三方面培训任务，以理论培训为引领;通过校本研修进行实践;自我研修作必要补充，三者有机结合。整个培训不断吸收教师教学建议，根据反馈信息及时改革、总结师训工作经验，认真收集、积累培训材料，建立教师培训个人业务档案，做到材料齐全，分类清楚。

**信息技术学科工作计划四**

一、指导思想

按照《市教育体育局20\_\_年工作要点》中提出的目标要求，结合我市信息技术教学实际，全面贯彻落实市教育体育局“内涵提升年”活动要求，扎实推进“有效课堂”活动的开展，全面提高教育教学质量。加强对《课程标准》的学习和研究，优化课堂教学过程。以提高自身素质、创新工作方式、强化服务意识为切入点，加强对信息技术学科教学模式的研究和实践，提高信息技术学科教师的理论水平和教学能力，培养学生应用信息技术手段解决实际问题的能力。

二、工作目标

加强理论学习，不断提高自身素质。做一个善学习、勤思考的教师。通过不断学习、探索，具备较强的教育教学和信息技术教科研能力，努力成为本学科最新教学理念和教学方法的带头人。进一步认真学习新课程标准，更新观念，努力提高自己的教研水平。

加强课堂教学的研究。落实教学常规、规范教学行为，进一步做好信息技术学科课堂教学调研工作，加强与任课教师的交流，掌握学科课堂教学状况，组织学科教师开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。采取多元发展的课堂教学研究思路，加强对提高课堂教学效益问题的研究，深入推进“有效课堂”活动，从整体上进一步提升信息技术学科的教学水平。

发挥骨干教师的示范作用和学科中心组的指导及监督作用。本学年将组织部分优秀教师开设不同规模的展示课、研讨课，以便广大教师学习研究，提高广大教师的教学水平，采取多种形式，指导和帮助广大教师掌握信息技术领域的新知识、新技能，了解信息技术的新动态及其发展方向，理解和掌握现代教育理论和有关信息技术教育的理论知识，并结合自己的工作实际，理论与实践相结合，逐步应用到自己的工作当中。

三、工作思路

1、认真学习有关素质教育和新课改的文件，围绕课程实施中的问题，加快教研、科研等方面的改革与发展，深入了解并及时解决教学中的困难和问题;总结、推广教学经验，探索教学规律。通过学习、研究，进一步增强课程意识，强化教改意识，从根本上提高我市信息技术教师的自身素质。通过开展丰富的教研活动，充分调动广大教师参与教学改革的积极性，增强教师教学的质量意识，促进教师的专业化发展。同时通过对学法的研究，努力使教师的教学面向全体，因材施教，激发学生自我发展的愿望和能力，促进学生的发展和成长。

2、加强教师队伍建设，构建合理的梯次型的教师结构，加强集体备课，发挥集体的优势，努力提高信息技术教师的专业素质，推动教师整体水平的提高。充分发挥学段骨干教师的带头作用，真正肩负起指导青年教师尽快成长的重任。通过开展各种教研活动，着力发现、培养一批具有发展潜力的优秀青年教师。

3、加强信息技术教学工作的常规管理，确保本年度任务目标的达成。加强常规管理的力度，使备课、上课、作业布置与设计、学生作品的评价等制度化、规范化、系统化。组织好公开课、示范课、优质课及论文的评价与指导，对于信息技术课堂教学，可以采用“任务驱动”的方式，按照“提出任务——分析讨论——探究质疑与操作——反馈小结”这种形式，教师提出任务后，引导学生进行分析讨论，问题也可以是从教师引导学生分析讨论中得到。解决问题的方法，或是师生共同探究，或是由学生教学生，由学生选择自己的方式，最后进行展示与评价，这样既减少了教师讲解过程，增加了分析讨论、质疑解惑的环节，也使学生有参与和表现的机会，初步实现师生之间、同伴之间的合作交流。注意分析任务的合理性和交流的质量以及评价反馈是否到位。注意培养学生的兴趣和信息意识，让学生在兴趣中学习，学会与他人合作，负责任地使用信息技术，养成良好的学习及使用习惯。

4、加大研究力度，开创教科研工作的新局面。根据教材的特点，采用任务驱动、社会调查、探索研究等多种教学方法，突出动手操作，引导学生积极思维，加强案例研究，营造充满情趣的学习情境，由引导扶持到逐步放手，结合具体任务，广泛搜集信息，开展研究性学习，培养学生的合作精神，提高学生综合应用信息技术的能力。

四、工作措施

1、加强对教学过程的全程管理，随时调度协调

学校要抓好备课、上课、辅导、作业布置与批改、考查与考试等各个环节，引导教师积极探索课堂教学改革，创设以学生为中心的教学环境;不能因学科的特点而忽视教学常规方面的工作。要大力推进信息技术在教学过程中的应用，为学生的学习和发展提供丰富的教育手段和有效的学习工具。

2、切实发挥教研组和备课组作用，搞好集体教研

抓好全市的集体备课，切实发挥好教研组和备课组的作用，搞好集体教研，集思广益。每月至少组织一次市级集体备课，充分发挥骨干教师的模范带头作用，加强与信息技术教师的交流，掌握学科课堂教学状况，组织学科教师开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。抓好基础知识的落实和质量检测，逐步提高学生的技术素养，促进学生全面而富有个性的发展。

3、加强校际、学科之间的交流，取长补短共同提高

围绕“内涵提升年”活动要求以及“有效课堂”教学活动的.开展，深入“有效课堂”定点联系学校，及时发现活动中涌现出的典型学校和模范教师，针对涌现出的典型学校和教师，及时组织不同规模的展示课、研讨课活动，以便广大教师学习研究，以点带面，以面带片，提高广大教师的教学水平。采取多种形式，指导和帮助广大信息技术教师掌握信息技术学科的新知识、新技能、新方法，并逐步应用到实际教学当中，促进全市信息技术学科有效课堂教学的整体提升。

4、按照省市教研室的安排要求，结合信息技术学科特点，开展各种形式的教学研究和实践交流活动。组织教师外出培训、学习、开阔视野，拓展能力。

5、调动广大教师的参与意识，积极参加省市级竞赛活动，并力争在活动中取得好成绩。

6、扎扎实实搞好教学研究，夯实学生的学习基础，深入学校，进一步调研中小学信息技术课的开课情况，开足开全信息技术课，加大力度，保证开课质量，切切实实让学生在这一方面得到发展。

**信息技术学科工作计划五**

我是一名初中英语教师，担任初二的英语教学工作。在以往的课堂教学中信息技术应用得不多，信息技术并没有发挥它应有的作用。根据这次“信息技术应用能力诊断测评”结果，我认为我自己应用信息技术的能力还有待于提高，对于应用信息技术优化课堂、应用信息技术转变学生学习方式和应用信息技术促进教师专业能力发展等方面的专业知识内容非常欠缺，我的信息技术应用能力水平还有很大的提升空间。

一、自我分析：

成功的起始点乃自我分析，成功的秘密则是自我反省。

1、应用信息技术优化课堂教学能力。课堂教学永远是一门遗憾的艺术，目前我应用信息技术优化课堂教学能力还远远不足，距实现信息技术与教学深度融合还有很大差距，存在顾此失彼现象。

2、应用信息技术转变学生学习方式能力。信息技术为学生自主学习提供了广阔的天空，但由于受传统“一支粉笔一本教科书”的填鸭式教学的影响，我在转变学生学习方式上还存在很多问题，过多的包办代替注重知识的传授而忽视能力培养。

3、应用信息技术促进教师专业发展能力。我们提倡终身教育，而终身教育本身离不信息技术，网络具有其强大的传输功能，网络对促进教师专业发展十分重要，不出就能实现教学相长，而我在此方面还十分欠缺，网友少参加学习团体也少。

二、发展目标：

目标是前进的动力，通过本次培训，我希望能在应用信息技术优化课堂教学能力和应用信息技术转变学生学习方式能力两方面得到显著的提高。真正掌握信息技术在课堂上的应用能力。

1、提高技术素养，了解相关知识。了解多媒体教学环境的类型与功能，熟练操作常用设备。掌握互联网、移动设备及其他新技术的常用操作。

2、掌握有正确方法，进行有效的课前计划和准备。

3、掌握有正确方法，进行有效的课前计划和准备。

4、掌握有正确方法，进行有效的课前计划和准备。

5、提高运用信息技术的能力，依托学习共同体，促进自身专业成长。

三、行动计划

知知者不如好知者，好知者不如乐知者。我在这次学习中会积极学习、聆听请教、反思提升。在学习中我也会遇到一些问题，比如时间不够用，、缺少名师，我担任两个班的英语教学任务，时间比较紧，身边缺少信息技术应用名师，在黑暗中摸索。 在这次学习中我会通过多种途径获取数字教育资源，掌握加工、制作和管理数字教育资源的工具与方法。设计有效实现学习目标的信息化教学过程。设计有助于学生进行自主、合作、探究学习的信息化教学过程与学习活动。设计学习指导策略与方法，促进学生的合作、交流、探索、反思与创造。利用技术支持，改进教学方式，有效实地实施课堂教学转变学习方式，有效开展学生自主、合作、探究学习。尝试利用技术工具收集学生学习过程信息，并能整理与分析，发现教学问题，提出针对性的改进措施。利用教师网络研修社区，积极参与技术支持的专业发展活动，养成网络学习的习惯。

**信息技术学科工作计划六**

在制定这个研修计划之前，我先感谢这次信息技术培训的所有组织者!希望自己通过网络这次研修平台能提升自己的信息技术应用能力，弥补自己在教学中的不足。让学生们喜欢上课堂，热爱上学习，让同事们能相互促进，提高自己的教学效率。现就测评结果和专家的建议，结合自身实际，制定这个研修计划。

一、自身分析：

在应用信息技术优化课堂教学方面：我的技术素养还是可以的，对多媒体设备等能熟练操作，了解与教学相关的通用软件及学科软件的功能及特点，并能熟练应用，能通过多种途径获取数字教育资源，掌握加工、制作和管理数字教育资源的工具与方法。计划与准备方面，还是能找准运用信息技术解决教学问题的契合点的。组织与管理方面，让每个学生平等地接触技术资源，激发学生学习兴趣，保持学生学习注意力，鼓励学生参与教学过程，引导他们提升技术素养并发挥技术优势。但在评估与诊断方面却存在严重的不足，没有好好学习评估的标准，所有就会在诊断方面出现无从下手的感觉。学习与发展方面，，具有主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识，掌握专业发展所需的技术手段和方法，提升信息技术环境下的自主学习能力。

应用信息技术转变学习方式方面：技术素养方面也是还行，可能是得益于自己对各种网络设备的了解和使用吧，这几年教改也改变了观念。计划与准备，组织与管理，评估与诊断这三个方面却是严重的出现问题，在发展目标中我将列出。学习与发展方面，还是能有效参与信息技术支持下的校本研修，实现学用结合。

二、环境分析：

乡镇的初级中学，相对而言还是比较落后的。无论是设备还是整体的观念。教学任务也比较重。

发展目标：

1、应用信息技术优化课堂教学能力方面，在自己较好的技术素养的基础上继续加强学习，对计划于准备、组织与管理、学习与发展等三个方面的各项较强理解和实行，重点将评估与诊断方面的各项指标理解透，通过这次培训，力争达到优秀。

2、应用信息技术转变学生学习方式能力方面，计划与准备，组织与管理，评估与诊断这三个方面是一片飘红啊!计划与准备这块评估列出了六点，组织与管理有五点，评估与诊断有四条，我将一一了解，一一学习，争取将它们融会贯通，达到优秀。

3、应用信息技术促进教师专业发展能力方面，本人将通过此次培训，结合网络与实践教学中的各种资源，力求是自己在专业水平上有个大的提高。

三、行动计划

如果说在实现目标的过程中可能面临的困难或挑战的话，那最大的困难可能是时间问题。但时间就是海绵里的水，只要你愿意挤，总还是有的!

1、学习必修和选修的共计17门课程，认真观看视频，学习文字内容，累计学习时间达到20小时以上。

2、积极参与bbs讨论，积极参与话题讨论和交流，在与其他老师的学习中获得提升。

3、加入学科所属的工作坊，参与坊内话题讨论，积极发言，认真关注别人发表的内容。

4、经过充分准备后，完成研修作业一;在教学实践中选择小课题切入，录制、制作微视频，完成研修作业二。

5、积极整理材料，完成培训感言任务。

实现发展目标的具体途径与措施：现在好好珍惜这次培训的机会，认真聆听专家们的视频与讲座，做好笔记与交流，把学到的理论结合实际教学应用到课堂上区。在生活中多阅读相关信息技术方面的书籍，多花点时间锻炼下各种教学软件，提升自己的信息技术应用能力。

最后给自己一个好的祝福：迈上新台阶!

**信息技术学科工作计划七**

“网络研修”作为一种新的促进教师专业成长的重要方式和有效策略，已经伴随着国培的春风走近了我们的身边，经过在学习平台上的自我测评，我发现自已在信息技术应用能力上还存在很多需要学习的地方，下面就结合诊断测评的结果制定出我个人的研修学习计划：

按照“国培计划中小学教师信息技术应用能力提升培训”总体要求。结合个人在平台诊断测评的结果显示，以自身发展为目的，以将信息应用技术服务教学为理念。

1、规范信息技术课堂教学，优化自已的备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者。全面提高信息技术的使用能力及素养。努力探索和研究适合学生特点，能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极转变信息技术教学态度、教学方式，使信息教学有效利用到教学当中。充分发挥信息技术的便捷作用，不断提升ppt、flas等教学软件的使用能力。积极拓展新的教学手段，全面实现教学手段的现代化，做到教学的与时俱进。

3、通过课程学习与研讨交流，不断拓宽视野，紧跟时代脉搏。注重在工作实际中发挥教师间的协同作用，达到资源共享，为打造高效课堂贡献力量。同时发挥个人作用，引领全校信息技术使用能力，使现代化教学手段能最大限度地服务全校，不断提升我校教学的整体水平。

认真参加网络平台上的各项学习，按时完成作业，积极参与讨论交流，积极配合工作坊指导教师工作，争取出色完成学习任务，以获得优秀学员荣誉。同时积极发挥在本校学科的带头作用，督促教研组其他教师完成学习。

**信息技术学科工作计划八**

我参加了信息技术应用能力培训学习。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的进步，我制定了一套研修方案。

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

1、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。

2、能结合有关信息技术应用能力，针对语文教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

3、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

1、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

2、反思提升

加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。

利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。

利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。

利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

1、每天利用1—2小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。

4、多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，努力学习信息技术，并学以致用!

**信息技术学科工作计划九**

成功的起始点乃自我分析，成功的秘密则是自我反省。

1、应用信息技术优化课堂教学能力。课堂教学永远是一门遗憾的艺术，目前我应用信息技术优化课堂教学能力还远远不足，距实现信息技术与教学深度融合还有很大差距，存在顾此失彼现象。

2、应用信息技术转变学生学习方式能力。信息技术为学生自主学习提供了广阔的天空，但由于受传统“一支粉笔一本教科书”的填鸭式教学的影响，我在转变学生学习方式上还存在很多问题，过多的包办代替注重知识的传授而忽视能力培养。

3、应用信息技术促进教师专业发展能力。我们提倡终身教育，而终身教育本身离不信息技术，网络具有其强大的传输功能，网络对促进教师专业发展十分重要，不出就能实现教学相长，而我在此方面还十分欠缺，网友少参加学习团体也少。

问题永远在自己身上。

我校是一所区级中学，信息化建设刚刚起步，多名教师共用一个电子备课室，没有良好的信息化环境也很难拥有学习提升的机会，学校资源库还不够健全，可用资源有更少之又少。

目标是前进的动力，无目标的努力犹如在黑暗中远征。

1、使信息技术成为提高课堂教学能力魔法棒。

2、应用信息技术转变学生学习方式由“厌学”到“会学”最后达到“乐学”。

3、熟练制作多媒体课件，并学会使用多种教学软件。做个时代的“弄潮儿”。

时间不够用：本人担任六个班地理教师，在校内担任学科组长一职，在校外担任“市级兼职地理教研员”，在教育网站担任义务地理资料管理员，所以可能时间不够用，但我坚信“时间就像海绵里的水只要挤总会有”。缺少名师：身边缺少信息技术应用名师，在和暗中摸索。

**信息技术学科工作计划篇十**

一、培训宗旨

开展信息化教育的关键，在于拥有一大批具备良好信息素养的教师，教师素养的提升必须依靠自身的学习以及学校等部门组织培训活动才能实现。我校教师的培训将以教育部文件《中小学教师信息技术培训指导意见(试行)》为纲领，结合我校实际情况，开展“融技术于课程”、“以课题研究带动培训、以培训促进课题研究”的“研训一体化”培训活动，在我校培养一批在信息技术与学科教学整合研究的科研型探索者，深刻领会新课程标准的精神的个性化实践者。

二、培训模式

1、示范讲授与动手操练相结合。

教学方式将以动手实践为主，示范讲授尽可能言简意赅，动手操练才能促使受训教师在用中学，在学中用。

2、集中培训与分散练习相结合。

3、自主探索与协作研讨相结合。

4、信息化教学实施、课件制作大赛等多种考核方式相结合。

三、培训内容

1、分学科学习新课程标准，制作有关新课程标准的较复杂演示文稿。

对新课程标准的学习与掌握是我们培训的重要任务之一，在凸显我区信息技术特色的前提下，学好、用好新课程标准也是实现信息技术与学科教学整合的重要基础。在这个阶段，我们将分学科组织培训学员深入学习和领会新课程标准的核心，并制作介绍新课程标准中信息技术的地位与作用以及学习新课程标准的体会的较复杂的演示文稿。

2、确定策略，搜寻信息，了解学习资源的概念、类型及其搜寻方法，指导受训教师动手操作。在这一环节中，我们将通过讲座和小组讨论的方式，了解学习资源的概念、类型以及教学软件和课件之间的关系，建立积件概念，认识学习资源中心对学生研究型学习和探究型学习过程中的意义和作用。再组织教师确定完成课题所需要的信息，了解所有可能的信息来源途径，选择最合适的途径，确定策略，为各自的课题检索和获取信息。在此过程中，我们将指导教师重点了解网上查寻资料的方法，并练习使用目录和搜索引擎查找关于信息技术与学科教学整合的理论和实践方面的资源，学习使用网络通讯工具进行交流。

3、教师结合学校各项工作安排，通过实践探索，初步完成教育教学信息化的转变。

4、评价“作品”，开展教师课件制作大赛，展示培训成果。

**信息技术学科工作计划篇十一**

一、树立终身学习的理念。

不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观;改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。让自己能够在实施素质教育过程中起带头、示范、辐射作用，从而推动我市小学数学教育的发展。

二、教学和研究相结合。

掌握教育科研的理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

三、研修任务：

1、自我学习开拓视野。利用网络视频学习photoshop、flash、dreamweaver、等多种教学软件，达到熟练使用。

2、认识教师成长的规律和特点，认同网络学习+自主研修+校本实践的教师成长模式，善于借助远程培训获得良好的专业成长。

3、注重资源整合，加强教学、科研、培训的有机统一;注重校际合作与交流，充分利用现代信息技术和远程教育手段。

4、课后做到及时反思，认真完成作业。总结学习经验，作好论文撰写。

四、研修措施：

1、研读网络培训资料。采取通读与精读相结合的方式，结合自身的成长需求，认真研读教材，记好学习笔记，写好读书心得。

2、积极互动，参与网上讨论。围绕学习内容和进程，积极参与讨论，思考预设的问题，发表自己的见解，分享同伴的认知，感悟专家的点评。

3、提升个人的教学能力。

4、积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升科研能力。

5、链接岗位实践。要把学到的理论和知识，有效链接到岗位实践中，用理论指导实践，案例引领实践，行动丰富实践，反思完善实践。

6、通过多种方式和途径，累积原始记载，丰富过程素材，浓缩反思体验，表达研修成果，促进培训资源的集成和拓展、培训绩效的提升和彰显。

**信息技术学科工作计划篇十二**

一、指导思想

加强教师队伍建设为中心，以发展创新为动力，与时俱进，继续深入开展校本师资培训，开创我校本师资培训的大好局面，全面提高我校教师的综合素质，促进教育教学的改革。

二、培训目的

1、增强信息技术意识，能够有意识地将信息技术应用于自己的工作中。

2、在具有共同操作基础的前提下，分层学习、分组学习与自己工作相关的技术，以提高工作效率。

3、学习信息技术与学科整合方式方法，技能技巧。

三、培训原则

1、坚持理论联系实际的原则。

理论学习必须与信息技术实践运用相结合，必须与学校和学习者自身实际相结合，同时也要加强与其他学科知识的联系。因而，作为指导教师要坚持理论学习与实践相结合，真正把信息技术教育学习落到实处。

2、坚持针对性、时效性原则。

根据本校实际情况及信息技术与其他学科的密切联系，教师必须能熟练使用学校现有的各种资源进行教学、教研、教改，有针对性地学习相关知识、掌握相关技能技巧，让学生能够更快地领略信息技术的无穷魅力;

坚持与校内外软硬件环境相结合的原则，充分、合理的利用软硬件资源。同时，注意学科间的相互渗透性，为教育教学改革服务。

3、坚持改革创新的原则和规范管理的原则。

四、培训形式

集中组织培训和自学结对帮扶相结合，网上交流和定期主动讨论相结合。

五、考核方法

1、基本技能：全校老师都会正确使用现有设备，维护自己的电脑，掌握多媒体教室使用方法，能使用配套光盘上课。40岁以下的老师能够进行常用应用软件的基本操作(如word、powerpoint等)及制作简单的课件，并且每学期必须在校课件资源库有1个以上课件。

2、杀毒软件：能使用一种杀毒软件，进行下载、安装、升级、设置和卸装。

3、网络使用：实际考核，完成网上浏览、搜索相关资料，下载文件、发送e-mail、会使用我校内、外网资源等操作，完善好自己的网络资源，部分教师可以制作课件，进行信息技术与学科教学整合。

六、落实保障措施

1、提高认识，切实加强领导。

开展校本培训是新形势下适宜基础教育和信息技术教育改革与发展需要，加强和改进教师队伍建设，促进教师专业化发展的重要途径和有效措施。因此，学校各层干部一定要统一思想，提高认识，切实加强对培训工作的领导。

2、强化管理，精心组织实施。

要有成效地开展校本培训工作，必须注重校本培训的制度化、规范化建设，逐步建立健全校本培训的学习制度、考勤制度、考核、奖惩等规章制度，并严格执行。积极探索新形势下校本培训的新途径、新方法，及时总结经验，查找不足，不断改进工作，提高水平。实施过程中，要及时做好培训纪录，健全培训档案和教师成长档案。要加强过程性督导检查，积极引导、鼓励和支持教师参加培训，抓落实，求实效，考核结论可纳入教师进级晋职的依据。

3、落实经费，保障培训条件。

教师培训所需经费学校应统筹考虑，优先安排;

教师培训所需资料书籍，学校要予以保证;

加强教师图书资料室、阅览室、多媒体网络教室、电子阅览室的建设，管好用好，使其充分发挥作用;

充分利用国家投入的相关设施设备加快校园网和现代化教育教学设施建设，努力为校本培训创造良好的环境条件，确保各项培训活动真正落到实处。

4、严格考核，建全奖惩机制。

教师参加培训应实行考核和成绩登记制度，凡参加培训并经考核合格者，其成绩折合成学分记入本人的量化考评。

5、总结经验，树立推广典型。

鼓励广大教师积极参训，勇于开展教育创新，大幅度提升教育教学水平和科研水平，促进教师队伍整体素质的提高，推动教师现代信息技术教育校本培训工作的深入扎实开展，为旧镇教育事业的腾飞尽绵薄之力。

**信息技术学科工作计划篇十三**

一、指导思想：

认真贯彻课改精神，立足以学生为中心，以培养学生的创新能力、合作能力、进取能力为重点，更新教师教育理念，积极抓住课改契机，切实提升《信息技术》课程的教学地位，结合信息技术学科教学的特点，以及计算机特长兴趣发展需要，从实际的教学改革和教学的需要入手，与各教研组积极合作，大胆开展信息技术与其他课程的整合的教学研究，落实到平时的教育教学中去，切实提高教学质量，使每一位教师的教学水平都有相应的提高。

二、工作目标

1、加强教师队伍建设：充分利用校园网加强教学信息的交流，加大上网时间，加强理论学习、业务培训、技术技能的学习和研讨，使每位教师都具有运用信息技术组织教育教学的能力。

2、加强学科教学：组织好教师积极参加市、区信息技术展示课的活动，并加强学校之间相互学习的机会，从而推动教师信息技术整体水平的提高。

3、加强教育研究：运用教学理论知识指导工作，以科研带教研，以教研促科研，使学校教学整体水平不断得以提高。

4、加强资源管理：鼓励教师积极开发和利用现有资源，制作有创意、有实用价值和保留价值的教学课件。加强学校信息资源的管理工作，做到资源共享。

三、具体工作任务

(一)努力实现教育信息化

1、抓好学校设施建设：

(1)积极推进多媒体网络活动室的开放。

(2)完善和维护好学校的校园网络。

(3)做好多媒体电化教室日常管理。

(4)认真做好各办公室电脑的维护。

2、加强信息技术教学的管理

(1)树立质量第一的思想，加强考核工作，积极开展有实效的教研活动，引导学生在信息的海洋中自由畅游。

(2)抓好竞赛项目，积极参与区信息技术相关活动，争取好成绩。

3、抓好教师培训

使全体教师熟悉教育信息网的有关知识，并用好信息化设备，积极探索信息技术与各自学科的整合。利用现有设备，结合教师意愿，开展蓝牙、相片制作等培训。

(二)努力推进教育手段现代化

1、全面提升现代化教学的水平，继续充实学校校园网络的素材，加强学校校园网络的管理和使用。

2、充分开放和利用现有电教设备，以全面提高课堂效率。

3、全面推进学校信息化工作，抓好信息化技术课的管理及普及，努力提高学生的信息素养，以适应新形势的需要。

**信息技术学科工作计划篇十四**

1、了解信息技术的应用环境和信息的一些表现形式。

2、建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。

3、在使用信息技术时学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符的多媒体资源进行学习。

4、能够在他人帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。

5、知道应负责任地使用信息技术系统及软件，初步学会用计算机处理文字、图形的技能，养成当好的计算机使用习惯和责任意识。

1、学习汉字输入，了解常用的汉字输入法，最少精通一种汉字输入法，特别是要正确的汉字的标点符号及其他一些常用符号

2、感受计算机处理多媒体的魅力，学会一些常见的应用软件。

3、学会获取信息，并进一步加工、处理信息。

1、知识与技能目标：通过本课的学习，强化计算机的操作能力，进一步理解计算机是人们处理信息的“工具。” 使学生纯熟掌握使用拼音输入汉字、词组、标点符号及句子的方法;加深对汉语拼音的理解，能够利用拼音输入法进行组词、扩词，丰富词汇量，提高语言表达能力及写作能力。

2、过程与方法目标：要求学生熟悉电脑，了解电脑的组成，形成良好的操作习惯。形成对信息技术课的浓厚的爱好。初步了解信息在社会各领域中的使用及重要性。初步了解组成计算机的几大部件。建立对计算机学习的兴趣。培养学生准确的操作姿势，培养学生操作电脑的良好习惯

通过应用“word”软件进行文字处理的操作，让学生感受计算机提供的文字处理工具对文档格式的加工处理。学生通过“我是小编辑”活动，学会基本的文字处理操作，了解文字编排中的一些格式(如段落、首行缩进、行距等)的处理对信息表达的作用，学会编辑简单的文档。

3、情感态度与价值观目标：建立对计算机的感性熟悉，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。通过实践可以巩固所学知识，培养学生的动手、动脑能力，培养他们的创新精神和实践能力。

通过学习，使学生了解并掌握一些学习方法和技巧，培养学生的学习积极性和自觉性，鼓励学生之间相互交流，进行某些创新设计。养成良好的计算机使用习惯。

通过讲授，使学生在感性上对电脑有一个基本的认识，并且让学生能够学会一些基本操作。以浅显易学的实例带动理论的学习和应用软件的操作，教学过程中可以从完成某一个详细的“任务”着手，提出问题或目标，通过恰当的教学方法，使学生完成任务，从而激发学生学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。全书根据不同的模块可以分成几个大任务、每个任务分解成多个小任务，每娇裎可以是一个或多个任务。

利用机房电脑，为学生创造良好的上机学习机会，提高学生的实际操作能力。 通过演示和教授相矫裣的方式，让学生掌握本学期的教学内容。课堂中穿插游戏、竞赛等方式，提高学生的学习兴趣，课堂的主体交给学生，计算机的操作性强，应该多给他们练习的时间，提高他们的实际操作能力。采用分组合作的教学模式，培养他们互帮互助、相互合作的精神。

**信息技术学科工作计划篇十五**

以建设数码校园为重点，积极推进教育创新，深化教育改革，加强学习与研究，扎扎实实地搞好信息技术教学。

一、按要求开齐上好信息技术课

根据教育局电教站的要求，结合我校的实际情况，本学期三至六年级开设信息技术课，排进课表每周二节，开足、开好。

二、加强信息技术学科的师资培训

1.要在信息技术教师中开展学习信息技术教育理论的活动，加强信息技术教师业务知识的培训，提高我校信息技术教师整体素质与信息化水平。要通过电子化备课、课件制作、多媒体运用、网上下载等竞赛评比，提高教师信息技术的应用水平。

2.新学期我校将利用教研活动时间重点做好教师的培训工作。继续以《走进新课改》为内容，学习课改精神和先进的教育理念，教师之间互相交流教改信息、共同探讨教学方法、切磋教学艺术，努力提高信息技术教学质量，探索开创信息技术课堂教学的新模式。通过学习进一步转变教育观念，克服浮燥情绪，探索理论与实践相结合的有效途径和方法。在学校的每周例会和中心教研组活动中要有计划地增加信息技术教学培训的内容，不断提高每一位教师信息技术的教学能力。

3.进一步加强信息技术教学研究，改进教学方法和教学评价制度，提高集备、教研的实效性。不断完善教研组的管理、评价、激励机制，提高教研的实效性，以科学的态度，潜心研究、探索符合教育规律、有利于学生发展、有利于提高教育教学质量的教法与学法。每月的第一周为各年级组集体备课时间，由各年级组长组织实施，每次活动要摒弃以往那种你说我听、你说我记的教研模式，力求每一次交流都有新思路、新思想、新问题，依照“回顾——操作——反思——交流”的过程开展教研。要通过网络研讨、多媒体教室、网络教室等多角度演示，让每一位教师看得见、摸得着、学得上、记得牢。

4.探索网上教研活动新模式，利用信息技术教师队伍的优势，提高教研活动的层次和效率。并且通过活动，及时总结推广，带动其它学科教师开展网上教研，推动我校的信息技术应用。

三、扎实地上好信息技术课，严禁“放散牛”

新学年的信息技术教学要以纲为纲，以本为本。新学期开始，信息技术教材要力求人手一册，努力做到信息技术课不仅要学技术，而且要促发展。要建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关注学生的成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。对学生学习进行多元化评价，激励学生发展特长，在使学生学会信息技术基础知识的同时，培养和发展学生的创新精神和实践能力，以及获取知识的能力。

在抓好操作实践课的同时，狠抓教学质量，定期对学生的学习知识和掌握情况进检测，教师组织学生各单元小测试，学期期末集中检测学生学习情况，在此基础上及时总结经验教训，改进教学方法。

做好学生上机考核工作，重点抓好各种竞赛活动。每学期末的上机考核由网络考代替单机考试，教师要明确网络考试的意义，网络教室管理员要积极配合这项工作，提前做好各项准备。确保网络考核成功。

要成立信息技术课外兴趣小组，并做到“三定”：定学生、定活动时间、定活动内容，信息技术教师要积极借用外部力量，发挥其他学科教师的优势，努力提高学生的竞争能力与水平，争取获得好成绩。

四、信息技术教学中推进信息技术与学科的整合。

要配合基础教育课程改革，继续开展课题研究，除推出一批优秀的教学课例、课件外，重点研究在网络环境下，如何将学生引入到学生学的过程，如何改变学生学的方式和师生互动的方式，形成一些能体现课改新理念的教与学的新模式和新方法，促进信息技术与学科的整合。

**信息技术学科工作计划篇十六**

新课程改革需要培养高素质、强潜能、具有综合知识和能力的新人。以创新精神、创造能力为核心的素质教育对教师提出了更高的要求。为切实提高我们的整体素质，认真落实《中小学教师素质提升工程实施办法》等文件精神，结合本校实际，特制订信息技术校本研修计划。

一、组织机构

1、领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

2、考核小组

由校长、教导处组成。

二、研修与考核对象

1、研修对象：电教组全体在职教师。

2、考核对象：电教组全体在职教师

三、研修内容、方法

(一)主要学习方法为“四个结合”。

1、理论与实践相结合。培训部门提供统一的学习资料，通过教师集中培训、自学理论，再通过上机操作、教研活动、撰写案例、撰写学习心得等，达到与实践相结合;

2、依靠广大教师的个体努力即自我研修，如理论学习材料的自学、笔记、心得、案例等，把理论知识进行消化、吸收，从而真正达到教师整体素质的提高。自我研修是集中培训的前提、校本研修的及时补充，由每位教师个体完成。每个教师每周都要安排2-4课时的自学时间，要订出自学计划。

3、集中培训与分散培训相结合;观看大量的光盘资料，还有网络课程资源，不可能全部安排全街道的集中培训，只能各校分散培训;《e环境下中小学学科教学专题研修》教师必须大量的上机实践操作，不太可能都集中到中心进行上机操作等。

4、全面提升与重点突破相结合。在全面提高教师整体素质的同时，有计划地培养有素质的教师。

希望通过上述多层次、多形式的培训方法，达到促进全街道教师转变教育观念、增强综合素质、提升教育教学能力的目的。

(二)、研修内容

《新时期教师职业道德修养》、《新课程教学设计与案例分析》、《新课程学科教学评价》：通过学习帮助教师深刻领会新时期教师职业的内涵、外延、特征及基本要求，掌握教师职业生成的基本情况，包括教师职业的产生与发展、教师专业化、教师地位权利和义务等，正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，即使更新教育观念，增强发展的信心和动力，显著提升教师职业道德素养。

① 集中培训2个半天

② 校本培训8次

③ 一本学习摘记

以上学习方式为集中培训、校本研修和个人研修相结合;为保证培训质量，各种学习方式的学时必须达到规定要求。

四、考评机制。

考评包括：书面考试、过程考核、学分登记、总结评价。

五、具体操作。

1、 建立三级培训网络。

2、明确各层职责。

3、明确培训任务。

(1)理论培训。采用集中、分散两种方式。

①、集中理论培训。中心小学组织《师德与教师职业》等课程各2次集中理论培训。先选派骨干教师参加校本研修辅导员培训;再邀请异地培训相关辅导员集中理论辅导，全体教师参加。整个过程，要求参训教师认真完成4次听课笔记，每次培训前将前一次听课笔记交各校检查，按优秀、合格、不合格三等将检查情况及时汇总。

②、分散理论培训。学校为教师提供学习资料，并报导各教研组、完小组学习信息。为确保时间，充分利用好中午这段时间进行集中学习。要求各校上传学习过程照片，教师每章学习后完成作业本中相应练习。按优秀、合格、不合格三等考核，将考核情况及时汇总。

(2)校本研修。

采用“研训一体化”模式，结合主题按“学习——实践——反思——总结”四阶段开展主题化系列研修活动。

(3)自我研修。

以上三方面培训任务，以理论培训为引领;通过校本研修进行实践;自我研修作必要补充，三者有机结合。整个培训不断吸收教师教学建议，根据反馈信息及时改革、总结师训工作经验，认真收集、积累培训材料，建立教师培训个人业务档案，做到材料齐全，分类清楚。

**信息技术学科工作计划篇十七**

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了校园，为教师营造了一个学习型的文化氛围，构建了一个专业发展的自我反思平台。在新课程理念的引领下，作为一名农村中学的信息技术教师，我将在教育教学工作中认真践行校本教研工作，不断提升教育教学技能。我个人的校本研修计划如下:

一、校本研修的基本内容

1、信息技术教学研究的最新动态与成果；

2、信息技术新课程标准

3、教育政策法规；

4、教师职业道德；

5、校本课程的研究与开发；

6、学生成长与身心发展；

7、教师心理调试与情绪控制；

8、教学艺术与教学风格。

二、具体措施

1、加强理论学习，丰富理论基础。认真学习教师职业道德、教育政策法规等，每期有一本学习笔记。

2、加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。

3、积极参加学校的常规教研活动，主动承担学校组织的研究课、示范课等，在实践活动中丰富自己的教学经验。每周至少听课一节，通过听课、评课等形式，不断提升自己的课堂教学技能。

4、积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

5、以新的教育理念为指导，以课堂为主阵地，积极践行“高效课堂模式”，精心设计教学流程，课堂教学中充分体现学生的主体作用，对每一次的教学活动认真反思，做好记录，以便发现问题、解决问题、不断进步。

6、积极参加上级教育主管部门组织的教师在岗培训，远程教育培训，认真完成作业。

7、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

8、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

**信息技术学科工作计划篇十八**

俗话说：“活到老，学到老”，由此可见，终身学习的思想自古来有之。在信息技术飞速发展、适应更新率不断加速的今天，教师原有的知识结构与储量，已远远不能满足于新课程教育教学的需要。因此，做为一名人类灵魂的工程师，就必须树立终身学习的意识，并积极地投入到学习中去，做一名学习型研究型的教师。为了更好地提高自己的专业理论与技能，特制定如下个人研修计划：

一、研修目标

1、提高自己的教育教学专业水平。

2、丰富自己的教育教学理论素养。

3、综合提高自身素质。

4、丰富自己的思想政治素养。

5、提高自己的课堂授课能力和创新能力。

6、提高自己的政治教学教研能力。

二、研修内容

本次个人研修，我将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点,结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修。要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意;爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务;爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，进行自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。并使理论与教学实际相结合，将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修。以教学基本功和教学基本技能为主要内容，通用基本\_\_\_科基本功和综合能力基本功训练，使自己掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，运用先进的教学手段创设环境。学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高自己运用和处理信息的能力。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，不畏惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中。…

三、具体措施

1、进一步加强政治思想观念。加强政治理论学习，利用政治学习等时机，深入学习《教师职业规范》，经常向师德先进的教师请教，对照先进教师找差距，从而不断提高自身的师德水平。

2、处处严格要求自己，以身作则，为人师表，时时做学生的表率，仪表端庄，举止大方，礼貌待人，为人师表，不穿奇装异服。

3.认真听讲,做好笔记,多联系实际,流诸笔端;

4.认真按照培训进行自学，通过多种途径和形式(如：坊主引领、同伴互助、自主学习)接受学时培训，使自身师德水平和业务素质得到显著提高，不断适应实施素质教育和基础教育课程改革的需要。

5、积极参加上级学校及教师进修学校的学习和培训。本年度网联学习要做到目标明确、重点突出、保证时间。

6、坚持培训与教研、教改相结合，集中研修与分散研修相结合，短期面授和长期跟踪指导相结合，传统培训与现代远程培训相结合等模式，不断提高网联培训的针对性和实效性.

5、保证学时，利用晚上79点的时间集中学习。纵身学习不断提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴;工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的万金油教师。

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

1、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。

2、能结合有关信息技术应用能力，针对语文教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

3、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

三、研修方式

1、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

2、反思提升

加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。

利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。

利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。

利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

三、具体措施

1、每天利用1―2小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的\'教学。

4、多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，努力学习信息技术，并学以致用!

**信息技术学科工作计划篇十九**

为了提高自己的信息技术水平和能力，更好的把信息技术应用到课堂教学中，我参加了“国培计划(201x)”——农村中小学教师远程培训项目信息技术培训。登陆国培计划网络研修平台，我顺利的完成了信息技术应用能力测评，通过测评，我发现自己的信息技术能力水平在很多方面都有待提高，也打破自己之前的一些想法，特别是在测评时提到某些软件、专业术语我都从来没听说过，更何况应用和掌握了。因此，我要好好利用此次国培计划网络研修平台，把握好这次难得学习机会，提升自己的信息技术应用能力，弥补自己课堂教学中的缺陷，让更多的孩子热爱数学，学好数学。为此，本人结合自身实际情况，特制定此次培训个人研修计划。

一、研修目标

1.通过培训，能够在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。

2.利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。

3.利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、具体措施

1.每天利用1—2小时登陆国培计划网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2.认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3.培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。

4.多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。

**信息技术学科工作计划篇二十**

新课程改革需要培养高素质、强潜能、具有综合知识和能力的新人。以创新精神、创造能力为核心的素质教育对教师提出了更高的要求。为切实提高我们的整体素质，认真落实《中小学教师素质提升工程实施办法》等文件精神，结合本校实际，特制订信息技术校本研修计划。

一、组织机构

1、领导小组

组长：李\_\_

副组长：\_\_

成员：孟\_\_

2、考核小组

由校长、教导处组成。

二、研修与考核对象

1、研修对象：电教组全体在职教师。

2、考核对象：电教组全体在职教师

三、研修内容、方法

(一)主要学习方法为“四个结合”。

1、理论与实践相结合。培训部门提供统一的学习资料，通过教师集中培训、自学理论，再通过上机操作、教研活动、撰写案例、撰写学习心得等，达到与实践相结合;

2、依靠广大教师的个体努力即自我研修，如理论学习材料的自学、笔记、心得、案例等，把理论知识进行消化、吸收，从而真正达到教师整体素质的提高。自我研修是集中培训的前提、校本研修的及时补充，由每位教师个体完成。每个教师每周都要安排2-4课时的自学时间，要订出自学计划。

3、集中培训与分散培训相结合;

观看大量的光盘资料，还有网络课程资源，不可能全部安排全街道的集中培训，只能各校分散培训;

《e环境下中小学学科教学专题研修》教师必须大量的上机实践操作，不太可能都集中到中心进行上机操作等。

4、全面提升与重点突破相结合。在全面提高教师整体素质的同时，有计划地培养有素质的教师。

希望通过上述多层次、多形式的培训方法，达到促进全街道教师转变教育观念、增强综合素质、提升教育教学能力的目的。

(二)研修内容

《新时期教师职业道德修养》、《新课程教学设计与案例分析》、《新课程学科教学评价》：通过学习帮助教师深刻领会新时期教师职业的内涵、外延、特征及基本要求，掌握教师职业生成的基本情况，包括教师职业的产生与发展、教师专业化、教师地位权利和义务等，正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，即使更新教育观念，增强发展的信心和动力，显著提升教师职业道德素养。

①集中培训2个半天。

②校本培训8次。

③一本学习摘记。

以上学习方式为集中培训、校本研修和个人研修相结合;

为保证培训质量，各种学习方式的学时必须达到规定要求。

四、考评机制

考评包括：书面考试、过程考核、学分登记、总结评价。

五、具体操作

1、建立三级培训网络。

2、明确各层职责。

3、明确培训任务。

(1)理论培训。采用集中、分散两种方式。

①集中理论培训。中心小学组织《师德与教师职业》等课程各2次集中理论培训。先选派骨干教师参加校本研修辅导员培训;

再邀请异地培训相关辅导员集中理论辅导，全体教师参加。整个过程，要求参训教师认真完成4次听课笔记，每次培训前将前一次听课笔记交各校检查，按优秀、合格、不合格三等将检查情况及时汇总。

②分散理论培训。学校为教师提供学习资料，并报导各教研组、完小组学习信息。为确保时间，充分利用好中午这段时间进行集中学习。要求各校上传学习过程照片，教师每章学习后完成作业本中相应练习。按优秀、合格、不合格三等考核，将考核情况及时汇总。

(2)校本研修。

采用“研训一体化”模式，结合主题按“学习——实践——反思——总结”四阶段开展主题化系列研修活动。

(3)自我研修。

以上三方面培训任务，以理论培训为引领;

通过校本研修进行实践;

自我研修作必要补充，三者有机结合。整个培训不断吸收教师教学建议，根据反馈信息及时改革、总结师训工作经验，认真收集、积累培训材料，建立教师培训个人业务档案，做到材料齐全，分类清楚。

**信息技术学科工作计划篇二十一**

结合县信息技术学科教学实际，为进一步整合我县小学信息技术学科教学资源，充分发挥县小学信息技术学科教研联组在新课程改革中的研究、指导和辐射作用，认真开展小学信息技术的教学研究示范、教学督导调研、教学检查评估、教学质量分析、教师培训培养和教学常规管理等工作，全面提高义务小学信息技术质量，为了更好地协助教研员开展学科教研活动，使教研活动能正常、有序、高效地开展，从而增进教师之间的交流与学习，全面提高全体小学信息技术教师的教育教学水平和业务技能水平，特制定本计划。

一、教研联组成员协助各学校电教组长开展联谊校教研工作，提高教师的教育教学水平。

首先，对大家提交的集体备课进行认真思考和实践，并及时将自己的改进意见进行回复。

其次，教研联组成员必须参与校级研讨课等实地教研活动。在听课、评课过程中，与大家一起研讨教学模式、教学方法、课堂调控等方面的改进措施，以求共同提高课堂教学水平。并对教研活动中存在的问题和不足提出自己中肯的意见，以反思的形式上传到信息教研组公用邮箱。

二、利用教研论坛，带领大家开展教育教学方面的研讨，形成良好的网络教研氛围。

教研联组成员要根据自身教学和参加教研活动过程中发现的问题，从教学知识点、教学片段、设备维护、突发事件处理、习题设计等方面提出有针对性和普遍性的教育话题和小专题，带领大家进行研讨。在讨论过程中，主持人要负责对教师参与情况进行人数统计，最后将讨论形成的共识以书面总结的形式上传到信息教研组

三、利用各种网络技术手段，在技术方面为学科教学提供技术支持。

针对小学学段信息技术老师兼职教师多，技术水平参差不齐，教师变更频繁的现况，利用论坛、qq群等网络平台，在教学软件、课件制作、硬件维护、网站制作等方面开展技术交流与辅导。所有成员要做到知无不言，言不无尽，尽可能地互通有无，共同提高。

四、努力提升自己的业务素质，力争能对其他教师起到引领作用。

所有教研成员应当充分认识自己存在的不足，自我加压，严格要求自己，加强自学和交流，不断提高自身的教育理论层次、课堂教学水平、专业技术能力和写作能力等各方面的素养，力争在论文发表、课题立项、网络教研、学科教学等方面有所突破，早日使教研成员成长为信息技术教学的中坚力量。

总之，我们教研成员所有成员深感自己各方面的能力亟待提高，希望能够与各位同仁建立亲密的合作伙伴关系，互相学习，共同提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！