# 2024年小学教师培训工作计划(15篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-05-13

*小学教师培训工作计划一全面落实吉林省、通化市、柳河县骨干教师管理办法和《柳河县师训责任制考核细则》中关于骨干教师培训的相关要求， 在基础教育新课程的实施中，指导骨干教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。为骨干教师提供交流、学习、参赛的机会...*

**小学教师培训工作计划一**

全面落实吉林省、通化市、柳河县骨干教师管理办法和《柳河县师训责任制考核细则》中关于骨干教师培训的相关要求， 在基础教育新课程的实施中，指导骨干教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。为骨干教师提供交流、学习、参赛的机会，为加快我校教育改革和发展的步伐，加强学科骨干教师队伍建设，尽快建立起一支学科齐全，年龄结构合理，有一定数量和较高的业务水平的学科骨干教师队伍制定此计划。

通过培训，使他们在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教科研能力等方面有较大幅度的提高；使他们善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，帮助他们形成自己的教学风格，提高实施素质教育的能力与水平；提高骨干教师课堂教学能力和水平，促进教师专业化成长。使他们能够在实施素质教育过程中起带头、示范作用。

1、坚持理论与实践相结合，专家引领与自主实践相结合，研培与教研结合；自学与指导结合，理论学习与实践提高相结合,，岗位提高与外出学习相结合的原则，立足课堂实践，以提高骨干教师的教学实践能力、教科研能力为主要培训内容，继续进行课程改革教学方式研究，促进教育教学理论在教学实践中的科学运用。以此，促进我校骨干教师教育教学能力的提高。

2、遵循骨干教师成长的规律，灵活地采用多种有效的培训方式，加快骨干教师的前进步伐，培训工作体现连续和阶段性相结合的特点。

3、 有计划地组织骨干教师开展系统培训并积极推荐、组织骨干教师参加省、市组织的各类培训。

4、 积极发挥学校主阵地作用，要切实组织骨干教师开展好常规教学活动，集体备课活动，科研教改活动，岗位练功活动。

5、鼓励骨干教师自我提高。通过积极进修，参加高一层次学历培训和各竞赛活动等，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

6、注意阶段性培训的总结，为青年骨干教师搭台子、让青年教师唱主角给他们在失败中站立起来的勇气和充分的时间。

7、完善骨干教师业务档案并跟踪考核。

1、围绕合作型学习组织的建立，通过教研组的.集体备课、业务学习、课堂教学设计、教学反思等常规做法促进骨干教师成长。各教研组要结合实际，以省、市、县级骨干教师或富有实践经验和理论素养的老教师牵头，鼓励青年骨干教师树立崇高理想和远大目标、结合自身特点，规划自己的成长目标，结成师徒对子，互帮互学，共同提高。

2、通过案例分析、专题讲座、展示活动、自主学习与反思、课题研究等，真正提高骨干教师工作效能，提升服务品质，建立有利于骨干教师成长的、适度竞争的、开放的、具有自我提高的骨干教师培训机制，保证骨干教师培训的针对性和实效性。

3、每月组织骨干教师进行一次新课程改革的学习，并做好记录。

4、充分利用网络优势，使骨干教师学习内容更加丰富、多元，加强相互交流。

5、每学期上一次骨干教师示范课（示范课不少于2课时）或引领课、公开课。校内评课不少于10课时。

6、以研训相结合的培训理念为指导，循序渐进，在每学期一次的年组教研中，骨干教师应起到模范带头作用。

7、骨干教师要养成实践反思的积极性，从而树立正确的人才观、质量观，并形成终身学习的理念。

8、全年学习笔记7个专题中，每个专题要写不少于500字的学习感悟。

9、骨干教师要承担一项以上实验课题，没承担县级以上课题的骨干教师，要结合工作实际，制定校级课题。

10、骨干教师要充分发挥帮带作用，每人每学期至少要包保1-2名青年教师，按包保协议、帮带计划跟踪听课（每月互听课2节以上）、指导、直至上路并指导其上一节校内公开课。

11、每年至少在县级以上刊物或学术会议上、教育教学专业网站发表一篇高水平专业论文、经验总结或科研报告。

三月份：1、制定骨干教师培训工作计划；

2、填写骨干教师个人成长档案（20xx年业绩和培训等情况）、完成20xx年档案归档；

3、对各学科课堂教学听课、指导，开展教研。

四月份：1、对骨干教师前段继续教育学习情况进行检查；

2、对骨干教师读书活动情况进行总结，开展新一轮读书活动；

3、上报骨干教师材料；

4、召开骨干教师会议，部署工作。

五月份：1、组织骨干教师进行常规学习研讨；

2、按要求开展骨干教师读书活动；

3、做好骨干教师常规培训费和书费的收缴征订工作。

六月份：1、开展骨干教师培训结队经验交流活动；

2、骨干教师基本功比赛；

3、骨干教师读书活动。

七月份：1、对骨干教师学习情况阶段考查；

2、青年教师汇报课；

3、骨干教师说课研讨。

4、本学期骨干教师培训工作总结。

八月份：1、修改骨干教师培训工作计划；

2、检查学习笔记。

九月份：1、听课和教研；

2、组织骨干教师集中培训。

十月份：1、教研组主题教研活动；

2、骨干教师教研活动；

3、开展校本研修活动。

十一月：1、评选优秀骨干教师；

2、骨干教师读书活动交流，读书心得体会及优秀笔记评选。

3、骨干教师年度考核。

十二月：1、自查工作；

2、材料归档；

3、全年工作总结。

**小学教师培训工作计划二**

特岗教师是国家为支援西部贫困山区的教育事业的一大举措，深受贫困山区群众的欢迎。去年我县有一百多名特岗教师被安排在我县的初中、小学任教，大多数特岗教师能吃苦耐劳，工作认真，受到学生的爱戴，也得到学校的赏识。

但从特岗教师的整体情况来看，对山区教育的艰苦环境认识不足，思想准备不充分;业务知识和教学水平较差，许多特岗教师本身就不是师范院校毕业。怎么教书，怎么备课都不知道，更谈不上对新课程、新课标的认知和理解。

为此结合我县实际特制定特岗教师培训计划。

1、通过学习帮助特岗教师深刻领会新时期教师职业道德的内涵及其基本要求，正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，及时更新教育观念，增强发展的信心和动力，提高特岗教师职业道德素养。

2、通过学习帮助特岗教师了解学科教学改革的热点，深入探究学科教学的一个专题，解决新课程实施过程中的实际问题，提高特岗教师实施素质教育和新课程的能力与水平。

3、通过学习帮助特岗教师了解山区环境下广大教师与学生学习的特点、学习的途径与方法，使特岗教师能根据教育发展的\'需要和教师专业发展的要求，充分利用远程教育网络资源进行学习，显著提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力。

4、通过学习帮助特岗教师了解山区教育的特点，了解山区广大教师辛勤工作和默默无闻的贡献，学习先进教师和先进事迹。让特岗教师真正融入我县教师的大家庭。

1、教师职业道德教育培训。

2、新课改通识性、学科性培训。

3、教师职业技能培训。

4、现代教育技术培训。领导介绍平武经济发展的形势。

每学年结束前，安排五天的集中培训。

①采取集中培训与校本培训相结合的方式。集中培训由教师进修学校承担，力求将教师面授、自主学习、分组研讨、教学观摩、课题研究、观点报告有机融合，切实提高培训的针对性和实效性。

校本培训由特岗教师所在学校负责，教师进修校指导，既要根据培训教材设立专题进行培训，又要强师的个人研修，完成集中培训的作业，强师在实践中反思，在反思中研究，逐步感悟和消化新的理论，形成新的教育观念和教育行为。

②采用理论学习与实践操作相结合的方式。

特岗教师素质的提升不是单靠几个规定的课时培训就可以完全解决的，它还需要一个由理论到操作的实践过程，需要一个从简单到复杂、从模仿逐渐走向自主的建构过程。因此，我们一方面要结合学习资料帮助特岗教师理清学习重点与难点，加强学习指导，督促特岗教师做好读书笔记，进一步转变观念，同时，要加强实践的操作，提高计算机应用能力和网络学习与研讨的能力。

③初中特岗教师和小学特岗教师分开按计划分期、分批、分课程、分学科培训。

1、教师进修校要专门建立特岗教师参加培训和教研活动的档案。记载特岗教师业务成长的过程。为教体局提供特岗教师业务知识和教学水平的实际情况。

2、特岗教师的所在学校要负责建立特岗教师的工作业务档案。认真记载特岗教师的师德师风、教学成绩等工作情况。要关心特岗教师，爱护特岗教师。特岗教师的工作情况要随时向教体局汇报。

1、教师进修校要制定好切合特岗教师实际的课程培训计划，报教育主管部门批准。加强对特岗教师的培训管理，认真抓好培训的各个环节，通过培训使特岗教师在师德师风、业务水平有较大的提高。

2、各中小学要积极支持特岗教师参加学习，不得以任何理由和借口阻碍特岗教师参加培训。

3、特岗教师自觉遵守培训班的各项规章制度，认真参加培训，不无故缺课，按时完成培训期间的各项作业和实践内容。

4、特岗教师要树立终身教育观，及时了解本学科及相关学科的发展趋势，学习和吸收新知识、新理论和新方法。

**小学教师培训工作计划三**

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，按照县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

所有在职教师（50周岁以下，截止日期：xx年9月）均需参加培训和考核，提倡、鼓励50岁以上的教师参加。

学年总培训学时不少于80学时。

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《特殊教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是任教三年内的新教师，要加大培训的力度。

4、校本培训

⑴教材知识培训：教材知识过关训练内容为目前学校正在使用的学科教材，其中小学低段为一年级、高段为四年级、初中学段为七年级各学科教材。

①做课后题

a、每位代课教师应在进行上课前将所有的课后题练习一遍。

b、完成基础年级课后练习题（低段一年级、高段四年级）。

②画教材知识结构图

a、教师们在进行新课前应将教材熟读于心，画教材结构图，了解教材的重难点，能够在课堂上做到有的放矢。

b、画出基础年级课后练习题（低段一年级、高段四年级）。

③错题积累

各任课教师把所带年级学生容易出错的题目进行记录，能够在新一轮的教学中做到提前讲解，避免学生再次出错。

⑵教法培训

学校将以课堂教学为基础，围绕“教学能手展示——教学新手汇报——全体教师赛教”的步骤，全面对学校一线教师进行教法培训。

⑶基本功培训

①智障学生管理知识培训

通过启智教研组组长进行每周一次的知识讲座，全面提高启智教师对于智障学生管理教育的水平。

②手语训练

继续加强听障教师的手语水平，延续上学年每周手语练习过关考核的做法，再指定两位手语水平高的教师进行每周一次的手语讲座，每学期安排一次手语大赛，通过教、学、练、赛等一系列的活动，使我校听障教师的手语水平再上一个新台阶。

③“三字两画（话）一机”培训

继续落实全体教师的“三字两画（话）一机”的\'培训，坚持每天中午保证培训时间一小时，每周培训五天。学期底每位教师要完成毛笔字作业两本、钢笔字作业一本、简笔画作业一本的作业量。本学期结束，力争2/3教师都能取得四个计算机模块证书。

⑷开展生活技能展示活动

继续积极开展以生活为核心的技能教学，如开设生活语文、生活数学、生活适应等生活化课程。继续开展“我有一双勤劳的手”等生活技能教学和活动，让学生在校学会自理生活，学习掌握一定的技能，养成健康、积极、向上的心态，形成良好的习惯。我们还将采取“一月一个主题，一月一次展示”的活动形式，开展生活技能展示活动，通过一个月的训练使学生学会一项生活技能，然后在月末举办的“我有一双勤劳的手”展示活动中进行现场展示。教师根据学生残疾程度的轻重和个别化教育计划中的目标评定该生生活技能的等级，登记并存入个人档案袋。

**小学教师培训工作计划四**

20xx年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1.面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2.围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3.推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4.加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

5.实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

1．坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2．坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的`科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次,不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合绿园区教师培训工作的部署，实施“四个一”工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写一篇有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。目前我校有省级骨干教师7人，市级骨干教师25人，市级科研骨干教师9人，区级骨干教师55人，区级科研骨干教师18人，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

本年度，配合区培训部，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1.专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2.交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。3.观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4.开展“四杯赛”活动，参与课题实验，在实践中培训锻炼提高。

5.通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育工作评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

**小学教师培训工作计划五**

提高教师的整体素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、教学理念前卫、把握新课程标准、并具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1.通过师德培训使全体参训人员的师德修养与职业道德水平有明显提高。

2.通过新课程理论的学习使各校教师都能转变教育理念，能在科学理论指导下以全新的方法走进新学期的课堂，尽快改进课堂教学的结构、逐步提高课堂教学的效率、不断提升课堂教学的质量。

3．通过班队知识学习，使参训人员进一步熟悉班队集体建设的具体操作方法，促进学校的德育工作的规范化。

4．通过教学业务知识的`培训，使全体参训人员人人明确教学“六认真”要求，向教学“七认真”迈进；个个懂得参与教育科研活动的基本知识，把握教学教研工作的主动权。

5．后勤工作人员通过师德培训，进一步确立服务观念，摆正工作关系，提高工作效率，强化安全防范，确保服务质量。

集中培训，专家讲座，经验交流，互学互动，观摩现场，表态发言。

组 长：陈正美

副组长：朱建刚 蒋四良 胡关乔（主持学习活动，本校教师点名）

成 员：宋前方（负责培训班场地、物资、会议材料安排工作）

侯颖华 陈德芹（来宾接待）

陈发超（伙食安排，茶水供应）

王 平（文秘服务）

吴雪芹（音响服务）

张家港市绿丰学校多功能活动室

时间午别内 容 安 排主讲人主持人8月21日上午

1.开学典礼

①市教育局领导致开幕词

②团市委领导讲话

③教员代表发言 (新凯学校

④学员代表发言 (绿丰学校)

⑤学员体表发言 (渭塘涟水小学)

2.全体人员合影

3.教师教育理念的更新

4.新课标的认识与理解

**小学教师培训工作计划六**

为贯彻落实自治区党委、人民政府指示精神，加强自治区财政扶持临时聘用学前双语教师培训工作，稳定学前双语教师队伍，提高学前双语教师专业化水平，经研究，决定在20xx至20xx年期间实施“自治区临时聘用学前双语教师培训计划”。现将有关事宜通知如下：

参训临聘学前双语教师总规模4477人，包括20xx至20xx年期间自治区财政扶持南北疆七地州招聘但未通过自治区入编考试的临时聘用学前双语教师3726人，未通过入编考试在岗的新疆幼儿师范学校“两年制1+1模式”学前双语教育专业毕业生458人和20xx年自治区首批招聘双语幼儿园教师试用期满考核不合格的教师293人。各地自行聘用的学前双语教师不包含在培训范围之内，对于已经通过入编考试、另谋职业、已离岗的临聘教师不纳入培训范围。培训期限为一学年。

培训工作由自治区教育厅组织，为确保参训人员的公正性，参训学员实行训前实名制管理方式，培训人员名单以七地州落实《关于对自治区财政扶持招聘临时学前双语教师安置情况摸底调查的通知》(新教人办〔20xx〕3号)精神后上报教育厅《自治区财政扶持招聘临时学前双语教师情况汇总表》为准，各地参训人员总表由我厅以电子邮件方式发送至地州，同时在新疆教育信息网中小学师资建设二级网页上公布。每期学员参训前，各有关地区(州、市)教育部门要对参训学员进行统计、公示，公示无异议并报教育厅审核批准后选派培训。

20xx-20xx年间，由承训院校分5期组织实施培训，20xx-20xx学年计划培训900人，20xx-20xx学年计划培训900人，20xx-20\_学年计划培训900人，20xx-20xx学年计划培训900人，20xx-20xx学年计划培训877人。自治区财政扶持招聘临时学前双语教师分年度培训计划见附件1。

新疆师范大学、新疆教育学院、新疆幼儿师范学校承担培训任务，293名20xx年自治区首批招聘双语幼儿园教师试用期满考核不合格的教师全部由新疆师范大学承担培训。首期培训开学日期为20xx年9月25日，20xx-20xx年培训生源及培训院校分配计划见附件2。

(一)新疆师范大学承担510人培训任务。报到时间：20xx年9月25日;报到地点：新疆师范大学文光校区(乌市喀什东路293号，乘701、52、54路公共汽车师大文光校区站下车);联系人：王璐;联系电话：0991-4332843，6680031、18997986912。

(二)新疆教育学院承担195人培训任务。报到时间：20xx年9月25日;报到地点：新疆教育学院(乌鲁木齐市光明路333号，乘1、101、102、58路车新疆教育学院站下车);联系人：鲁艺、安尼瓦尔;联系电话：0991-8896128、15299058598、18935900135。

(三)新疆幼儿师范学校承担195人培训任务。报到时间：20xx年9月25日;报到地点：新疆幼儿师范学校(乌鲁木齐市中湾街45号，乘901路、301路幼儿师范学校站下车)联系人：刘音;联系电话：0991-2503794,15299167106.

培训工作实行按“民考汉”及母语为汉语的\'生源、民语言生源进行编班。民考汉、母语为汉语的教学班主要强化政治素质、专业技能和少数民族基本语言训练，其中政治理论课所占比重10%，专业技能课所占比重50%，少数民族基本语言训练所占比重40%;民语言生源教学班主要强化政治素质、汉语水平和专业技能，其中政治理论课所占比重10%，汉语言强化训练课程所占比重60%，专业技能课所占比重30%。

培训工作坚持“三维目标”：一是要坚持社会主义办学方向，提高所培养、培训学员的政治思想素质，使其牢固树立热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的思想情感，自觉为推动贫困地区教育事业发展贡献力量;二是要提升临聘少数民族教师汉语水平、民考汉及母语为汉语学前双语教师的少数民族基础语言水平，使其具备学前双语教育的能力;三是要强化学前双语教育专业素质培养，掌握学前教育的知识和技能。通过科学、系统的培训，力争使临聘学前教育双语教师具备坚定的政治素质，能够胜任双语教学的需要，掌握实施学前双语教育教学的基本技能与实践方法，全面提高自治区学前双语教育教学质量。

(一)为了妥善解决临聘学前双语教师的就业遗留问题，提高贫困地区学前双语教育质量，自治区决定对完成“一年制”培训任务，且政审合格、成绩合格、身体状况符合从教条件，自愿在喀什、和田、阿克苏、克州、伊犁、塔城、阿勒泰等七地州农村学前双语教学岗位任教并服从分配的临聘学前双语教师，不再参加自治区统一面向社会招聘考试，而由自治区组织单独考试，考试合格人员分配至七地州农村双语幼儿园任教，纳入当地学前双语教师编制管理，享受公办幼儿园教师待遇;考试不合格者，按照有关规定与其解除临时聘用关系，不再从事农村双语幼儿园教育教学工作。新进教师试用期一年，试用期满考核不合格即行辞退。

(二)考试工作在学员毕业前进行，由自治区教育厅牵头，会同自治区编办、人力资源和社会保障厅、财政厅共同组织，承训院校负责做好配合工作。考试含笔试和面试，严格按照自治区公开招聘考试的程序进行，主要检验学员的思想政治素质、双语教育能力、专业基础能力和教学实践能力等。

4477名教师培训期间，享受原工资待遇不变，其培训经费和考核经费由自治区财政提供支持，人均培训经费标准为6600元，其中，培训费3600元(含实习实践费用)、住宿费1000元、教材费400元、交通费600元、伙食补助费1000元;学员结业考核费用人均190元。

(一)选派单位要统筹考虑临聘学前双语教师离岗培训后教学岗位合理调配问题，既要在自治区规定的时间内(20xx-20xx年)完成临聘学前双语教师培训任务，又要保证学前双语教育教学工作不受影响。

(二)临聘学前双语教师参训前，有关地(州、市)教育局要认真组织好参训教师体检工作，体检由县级以上医院(含县级)进行，凡在孕期的教师不安排在本期培训，患有慢性疾病的教师不安排培训。

(三)有关地、州教育局根据教育厅核定年度培训计划安排参

训学员，选派参训学员时须填写《20xx-20xx年自治区财政扶持招聘临时学前双语教师培训汇总表》(附件3)、《20xx-20xx年自治区临时聘用学前双语教师培训登记表》(附件4)。报送材料时，还需将参训学员身份证复印件、体检证明原件、学历证书复印件、hsk成绩单用邮政特快专递的形式于20xx年9月10日前报教育厅师资管理处，同时将附件3电子版(excel格式)发[email protected]，教育厅将根据报送材料进行初审。报送材料中的签字部分须由本人签字或加盖手写体印章，不得加盖普通类私人用章，需加盖公章栏的不得漏盖。不按要求报送材料的，材料将不予审核。

自治区开展临聘学前双语教师培训是帮助贫困地区加强学前双语教师队伍建设的一项重要措施，各地、各培训院校要以创新的思维、改革的意识，积极进取，大胆实践，不断探索学前双语教师培训新模式。一是对这批临聘教师培训实行实名制管理，严格按照自下而上呈报教育厅并随文公布的各地参训学员总表，由各地教育行政部门按程序分期分批选派参训学员。二要统筹规划参训学员的选派工作，要坚决杜弄虚作假行为，与教育厅实名制确定的参训名单不符合的不能选派培训。严禁搭车顶替，随意调整。三是培训工作要坚持“以政治素质为前提、以双语水平为基础、以学前教育专业技能训练为辅助”的总体指导思想，高度重视抓好参训学前双语教师的思想政治教育工作，使参训学员具备坚定的政治立场，成为学前双语教学的推动者和实践者。四是要强化培训管理，建立健全各项规章制度，制定对参训学员定期进行政治、双语、学前教育教学技能考核的措施和办法，在全封闭教学、从严管理、科学设置课程、充分调动学员学习积极性等各方面因素共同主导下，力争探索自治区学前双语师资培养的新模式，为贫困地区培训一批“留得住、用得上”的合格学前双语教师。

**小学教师培训工作计划七**

青年教师是我校教师队伍的战略后备队。目前青年教师在我校是教师队伍主体。青年教师的状况关系着我校教师队伍的未来，关系着我校的未来教育教学质量和学校的整体发展。随着教育教学改革的大潮，在师资队伍建设上，在教师整体素质上提出了更高的要求。学校高度重视青年教师的成长，为他们迅速提高教育教学水平，尽快胜任教育教学岗位，尽快掌握现代化教学理论和教学方法，适应教学工作开展实实在在的工作，决定对35岁(含35岁)以下青年教师进行培训。为了更好地最好这项工作，进一步优化青年教师队伍的群体结构，提高教师队伍综合素质，培养、造就德才兼备的教师队伍，为我校全面提高教育教学质量，不断提升学校办学品位，使学校增强可持续发展力，特制定青年教师培训计划。

1.新教师的入格培训。

主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。二是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。三是实行“青年教师导师制”，我们为每位新教师安排了一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作、共青团工作、校外工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，每学期初、期末两次常规检查，备课作业必须达到高标准。

2.青年教师的升格培训

主要指3年以上的青年教师。我校年轻教师多，他们是一支充满生机、奋发向上、乐于进取、大有希望的队伍。我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求;业务上压担子、放手使用;生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

3.成立“青年教师培养工作领导小组”

(一) 加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位

1.组织青年教师学习国务院关于《基础教育改革与发展的决定》、《中小学教师职业道德规范》等德育纲领性文件、学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2.坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标和“将学校办成国家级示范学校”的办学目标，以此作为每个青年教师的工作追求。

(二) 通过教研组和学校的培养措施，提高青年教师的业务素质

教师的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。

提高教育教学质量，首先要提高教师的`职业能力。因此，我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。

我校将以“以老带新“，“以优带新“，“以学促新“，“以优促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。通过老教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平

(三) 加强教科研培训，认真进行校本研究提高青年教师的教科研能力。

搞好教科研和注重教育、教学实际效果相结合的原则，我们提倡青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。

(四) 提高青年教师实施素质教育的能力和水平

要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培养的立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识;鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去(要求每学期至少上一节多媒体教学公开课)。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，每年撰写一篇教学经验或总结文章，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

(五) 加强青年教师队伍中班主任的培训工作

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师己经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的优秀班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。

(六) 具体安排

**小学教师培训工作计划八**

根据xx县xx年的教师培训工作以解读、领会、践行新课标为主线，以提升教师执教能力为重点，结合教师专业成长规划，依托各类培训对全体教师进行专业知识和业务知识等教学基本能力训练，全力提升广大教师的专业技能，促进教学质量的稳步提升。

我校全体教师。

根据县培训安排，采取集中培训，采用理论学习、个人自学、分组讨论、撰写心得、交流成果、教学竞赛等多种方式开展培训工作。

：

组长：姜zz

副组长：张z

成员：王zz

（一）参加县级培训人员：

1.交互式电子白板培训者培训

培训人员：英语：张zz

语文：陈xx

化学：陈xx

培训内容：word文稿的一般性编辑与课件制作；交互式电子白板通用工具的使用；交互式电子白板学科工具的.使用。

培训时间：8月3-5日，计24学时。

2. 科技辅导员培训

培训人员：马xx

培训内容：学校科技工作的组织，科技教育基地的建设，学生科技活动的指导（创新思维开发，作品制作）。

培训时间：8月6-7日，计16学时。

3.初中阶段部分学科教师培训

培训人员：全校语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史教师。

培训内容：《xx版课程标准》及中考命题、题例编撰角度谈课堂教学。

培训时间：8月15-16日，计8学时。

4.新任教师培训

培训人员：今年新招聘我校新老师。

培训内容：全县教育发展概况及发展战略、教师职业道德规范、教育政策法规、新课程培训、教育教学常规及班主任管理等。

培训时间：8月19-20日。

5.教科研工作专题培训

培训人员：王xx

培训内容：校本研修、课题研究。

培训时间：8月24-25日。

6.班主任工作培训

培训人员：孙xx、全体班主任

培训内容：班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班集体活动设计与组织班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育政策法规等相关专题。

培训时间：8月中下旬。

（二）校本培训

今年的我校校本培训主要有两个方面，一是组织开展全体教师交互式电子白板培使用能力培训与考核，二是继续组织开展教师教学基本功训练与考核活动。具体项目安排如下：

1. 交互式电子白板使用能力全员培训与考核

对象：我校在职教师。

内容：word文稿的一般性编辑与课件制作；交互式电子白板通用工具的使用；交互式电子白板学科工具的使用。

集中培训时间：8月10-14日

自学时间：8月15—8月18日

形式：集中讲解示范、任务驱动训练，逐一过关考核。

要求：

（1）我校认真组织“交互式电子白板培训者培训”的培训，明确参训要求，利用本校已经参加县级培训后的培训员，对全体教师进行培训。

（2）全体教师要全员参训，分学科梳理统计，分科编排培训班；

（3）培训员与对应学科培训班的教师实行责任挂钩，以保证培训有序、效果明显；

2.组织开展教师教学基本功训练与考核活动

对象：我校全体教师。

内容：依据《xx市中小学教师教学基本功训练与考核意见》文件精神，对中小学教学设计、教学表达、教学测评、教学研究、学科专业技能、教学资源开发与利用等六项教学基本功进行训练与考核评比。

时间：8月19-23日。

形式：集中指导，个人训练，全校评比。

要求：

（1）今年是xx市首轮中小学教师教学基本功训练与考核的最后一年，各学校要认真研读相关文件，对照《xx市中小学教师教学基本功训练达标要求及考核办法》查找我们教师基本功实际情况跟达标要求的差距，科学制定实施方案；

（2）做到训练项目齐全，人人有明确的训练内容、路径及达标测点；

（3）校领导干部带头示范，活动中策划组织，又是参加训练，同时，要充分利用今年新配置的电教设施，锻炼应用能力；

（4）强化考核，一要注重过程管理、资料积累，建立和完善教师教学基本功训练与考核档案；及时记录校本培训学时，二注重考核结果的运用，将其与教师年度考核、绩效、各类评优、评先、晋级挂钩。

**小学教师培训工作计划九**

贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，帮助全体新教师尽快适应教育教学工作需要，着力提高其教育教学水平，进一步丰富其理论素养，为其未来的专业成长奠基。

领导小组组长：xx

成员：xx

20xx年中小学新教师暑期培训日程安排表

时间内容讲授人

8、10上午开班典礼

读书是教师终身的法宝

(周三)下午中小学教学工作规程

8、11上午教师与教科研

(周四)下午一位特级教师的成长历程

8、12上午课程改革与课堂艺术

(周五)下午新课程与教师专业成长

8、13上午教育政策法规

(周六)下午教育法规和教师规范要求自学

8、14上午班级管理与班主任工作

(周日)下午教育法规和教师规范要求自学

8、15上午师生沟通的艺术

(周一)下午硬笔书法培训

8、16上午分组讨论、考试

(周二)下午教师成长心得交流朱

附：

1、班主任：xx

2、作息时间：上午：8:00-11:00，下午：2:00-5:00

1、学员要按时参加培训班统一组织的教学活动，不得迟到、早退、旷课。

2、学员要自觉维护教学秩序，遵守课堂纪律，上课要专心听讲，认真做笔记，不得做与教学无关的.事。上课期间必须关闭手机，或置于静音状态。

3、培训期间，原则上不得请假，确实因病、因事需要请假者，须向培训单位履行请假手续，经批准后方可请假，否则按旷课处理。

4、培训期间实行严格的考勤制度，学员要自觉签到，凡旷课半天以上或请假超过一天者考核定为不及格，不发放结业证书。

5、培训期间各学员要注意清洁卫生，保持教室整洁。不乱扔垃圾，不损坏物品，如有损坏照价赔偿。

1、参与讨论心得两篇(一篇为听报告或学习政策、法规心得，另一篇为参加暑期培训的心得)。

2、考试。

1、地点：教育局二楼会议室

2、开班典礼(音响、横幅)

3、学员材料：

①培训安排表

②笔

③日记本

④《骨干教师论文集汇编》

⑤培训纪律要求(可印在安排表反面)

⑥讲课人简介(随安排表下发)

⑦联系授课教师(朱建国)

4、伙食(食堂是否安排另订)

5、安排教师成长(班主任代表、农村教师代表、新秀教师代表、学员代表)成长心得交流人选(人事科)。

6、表格、考试、试卷(进修学校)

**小学教师培训工作计划篇十**

我校通过长期的多种形式的教师培训，使教师的教育教学理论水平不断提升，工作能力不断提高，从而使我校教师队伍建设得到不断强化。本次培训的具体目标是：强化教师专业理念与师德、专业知识、专业能力;引导教师熟悉本学科的.高考考试范围、命题思想、试卷结构;进一步深化主体性教学思想，提高教师的业务能力。

培训内容

1、召开全校教职工大会

2、学期初，人事局组织开展关于专业技术人员职业道德与创新能力的培训。通过人事局组织专业技术人员参加公共必修科目的培训，扎实有效地开展继续教育工作。

3、围绕《课标》、《大纲》的学科培训

4、开学进行《zz高级中学落实高效教学行动策略方案(20\_\_修订)》闭卷考试

落实措施

1、督促教师做好笔记。

2、动员学科主任，加强学科主任的责任心。

3、听演讲、讲座，写观后感。

4、将培训落到实处，制定好学期工作计划。

教师培训实行签到制度，由教导处负责对教师参加培训的情况进行考勤登记，考勤情况记入年度考核。

**小学教师培训工作计划篇十一**

以教育新理论培训、师德师风教育为主要内容，通过领导动员、师德标兵事迹学习、十佳校长治校经验交流、专家讲座、理论测试、专题论坛、教师才艺展演等多种形式，增强教育管理干部和广大教师的法纪意识、改革意识、创优意识，提升广大教育工作者的职业幸福感，达到优化行风、鼓舞士气、提高素质、振奋精神的基本目的，从而促进全县教育事业科学发展。

为加强对全镇教师集训工作的领导，中心学校成立教师暑期集训工作领导小组，组成人员名单如下：

组长

副组长

成员

1、8月15—16日全县完小及以上学校校长集训

2、8月21—24日全镇中小学教师集训，见附表。

1、暑期教师集训实行集中与分散相结合，中心学校挂点人员参与集训全过程，以加强指导和督促。

2、暑假教师集训活动形成的书面材料：

①教师个人师德反思书面材料及师德修养计划（包含师德承诺）

②学校20xx－20xx学年师德修养工作方案

③学校暑假集训工作总结。

④新学年教职工管理实施办法，以上资料作为开学工作检查主要内容之一。

3、要加强集训工作的组织和管理。各学校要严格按中心学校统一部署和要求，严格考勤制度，保证集训时间落实、内容落实、活动落实，坚决杜绝集训走过场，努力使集训工作取得实际效果。

4、加强教师集训的宣传工作。各学校要把教师集训作为暑假期间教育宣传的重点，及时向县教育局和有关新闻媒体报送本单位的好经验、好典型，努力树立教育行业良好的.社会形象。

二0一四年八月八日

附表：8月21—24日集训安排表

时间集训活动内容地点

8月15日上午

郑局长作工作报告；

部署教师集训工作

教育局五楼

下午

《教育新理念》学习情况检测；

十佳校长代表治校经验交流；

教育局五楼

8月16日全天

中小学校长论坛

教育局五楼

8月21日上午

集训动员报告；上学年工作总结；领导讲话。

骆中报告厅

下午

观看录像：《教师礼仪专题讲座》、《教师心理健康专题讲座》

骆中报告厅

8月22日上午

镇师德模范先进事迹报告；

学习《师德规范》；

学习《中小学教师职业道德规范》

学习《罗田县教职工管理暂行规定》；

学习《加强学校控烟的意见》；

学习z及本县师德标兵、十佳班主任事迹；

骆中报告厅

下午

宣布20xx-20xx镇“先进单位”、模范并颁奖；

公布两个考核结果；

宣布人事安排；

布置工作。

骆中报告厅

8月23日全天

教师对照师德规范和师德标兵事迹反思个人师德表现，形成书面材料，并相互交流；

拟订新学年师德建设工作方案和教职工管理实施办法；

教师个人依照反思找到的问题拟订加强师德修养计划和开展师德承诺，有关材料进入师德档案；

集训总结、布置新学年工作。

各中小学

8月24日上午

组织教师教育理论、课改知识、专业知识学习情况检测

**小学教师培训工作计划篇十二**

按照教育主管部门的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。

2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平.

3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。

4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师粉笔字、板画、钢笔字以及普通话的基本功培训。

5、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式.

6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。

7、立足长远，加强学校管理人员的培训，要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的.管理行为。使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。以教研组为单位，以课改为核心内容，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式,体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

**小学教师培训工作计划篇十三**

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工100人 , 我校现有省级骨干教师5人，市级骨干教师9人，县级骨干教师13人，校级骨干教师13人，其中在教学一线的骨干教师33人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，特制定培训计划如下：

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专着，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的`体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

（1）参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

（2）做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

（3）搞好课改交流，体现教育教学新理念。

（4）各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要内容，人们都知道，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新能力，必须要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作非常重视，在学年初就制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务能力，学校能积极支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研能力。学校每学期都派他们外出学习、积极参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新能力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮助其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改进的方法，在他们的指导下，教师们的双科教学能力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，通过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好

**小学教师培训工作计划篇十四**

教育事业的成功关键在教师，建设一支高素质、业务精、敬业爱岗的师资队伍对实施素质教育起非常重要的作用。为落实省、市、区有关教育改革和师资队伍建设的精神与措施，根据我校实际情况本学年侧重通过校本培训这一主渠道来提升教师的专业化水平，加快教师队伍建设步伐。

教师专业水平受原毕业学校。教师队伍水平、管理水平及个人素质等影响，参差不齐，特别是不同时期所受的教育不同，所形成的专业素养也不同，因些进一步提高他们的理论素养，特别是对小学教育的教学专业水平显得特别重要。对此，本学年为提高教师的教育教学理论，拟组织学习《多元智能理论与“问题解决”教学》、《多元智能与教学策略》、《有效教学》、《新课程背景下的有效教学策略》等专业书籍，更新教师教育教学观念，提高教师专业化水平。

给每位教师订《xx教育》、《xx教师》两份专业刊物给各教研组、教研组长、年段长、行政组等订一份，《xx论坛》刊物，提供必需的学习资料。

完善校本教研三级网络，使校本培训更加规范化、制度化。

1、一级网络——校级领导、教导主任校本教研工作制度。

①制定学校校本教研制度计划，组织引导全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研活动。

②学习理论与实践“先行一步”。校级领导、教导主任按计划内容先学习教学理论，向教师推荐有关书或文章，定期举行理论专题讲座，有效指导教研组开展校本教研。校级领导和教导主任每周坚持参加学科组的集体备课、听课、理论学习等教研活动，成为教师真诚的同伴与专业引领的重要力量。

③培养骨干教师队伍，以点带面。学校把老师的进修学习排进日程，为青年教师提供学习时间上的保证。支持、创造机会让中、青年骨干教师参加省、市、区骨干教师培训，积极支持教师参加全国、省、市研讨会，研修班学习，达到取人之长、补已之短的目的。

2、二级网络——学科教研组长（年段备课组长）校本教研制度。

学科教研组（年段备课组）是学校开展教学研究和提高教师业务水平的重要群体。教研组长在分管领导直接领导下组织本学科或本年段的校本教研活动。起承上启下的作用。

学校每学期初、期中、期末都定期召开教研组长会议。期初组织教研组长理论学习会并把本学期学校拟定计划的工作向教研组长汇报，征求他们的意见，布置相关工作。期中召开教研组长座谈会，请教研组长将平时看到和收集到的本组的教师意见和建议反馈到学校，研究解决。期末对全学期教学教研工作进行总结交流，提出下学期工作思路。

3、三级网络——教师校本教研工作制度。

一个学校办学质量的.高低取决于教师自身素质和专业化发展程度。教师是开展校本教研的主要承受者和受益者。因此，明确教师参加教研活动的要求和规范教师校本教研工作制度显得尤为重要。

认真参加各级教研活动，完成各级交给的教学任务。积极参加业务理论学习。认真参加校本教研讨论，写好反思，做好总结。

在课改实验和课题研究中，专家的专业引领对教师转变观念，把握课改方向，提高教学水平有非常管理重要的作用。我们采取“短期针对性引领”与“长期结对性引领”相结合的方式进行。

①短期针对性引领。我们邀请省、市教研室教研员在期初或期中到校作讲座，针对学校教学中存在的问题进行针对性的指导、帮助。

②长期结对性引领。我们长期聘请市教研室退休教研员和师大课程中心专家组成员作为我校校本教研、课题研究的指导老师，定期来校指导，从课堂教学、专题理论学习、论文案例研究等这方面进行指导。进一步提高教师的课堂教学能力和专业化水平。

1、积极组织教师参加全国、省、市组织的教育、教学研讨活动，开阔教师视野、拓宽教师思路。

2、认真落实区教师进修校组织的教师岗位培训与教学研讨活动，鼓励教师作为区活动的主讲、主评。

3、争取承办省、市级教学研讨活动，让教师近距离接触省、市专家、名师、优秀骨干教师，互相交流、研讨，提高教学水平。

**小学教师培训工作计划篇十五**

教师发展学校立足于教师发展是教育发展的根本。本学期得荣县教师发展学校在上学年三个研修班的工作基础上，根据上学期深入各学校的调研和教师的学习需求，继续以新课程理念的学习实践为核心，以教师自主学习、实践、反思、提升为主体，以城关小学“省教师培训基地”为依托，以得荣县教育局教育股、教研室和××××区支教教师为组织促进者，以素质教育和新课程的思想引领校长、教师自觉学习新课标，实践新课程，聚焦新课堂，在新课程中成长、发展。

1、学员自主学习阶段（时间：20××年3月）

主题：我读新课标

学习要求：校长研修班、骨干教师研修班、青年教师研修班的各位学员以《走进新课程——与课程实施者对话》一书为研修教材，认真学习领会新课程思想理念，重点学习第三章《新课程标准》、第四章《新课程与教学改革》、第五章《新课程评价》、第七章《课程资源》。边读书，边结合自己的教育教学实践思考，做好学习笔记。每一位学员要选交两篇新课程学习随笔。

2、实践反思学习阶段（时间：20××年4月）

主题：实践新课程

学习要求：各位研修班学员在认真学习新课标的基础之上，带着思考，带着问题，努力研究改进自己的教学，改进学校的教学管理。教师们可以《给教师的101条建议》、《聚焦课堂、有效研究、在实践中提升——××区新课程改革课堂教学案例》为学习参考，潜心研究课堂教学和课堂管理，边实践，边反思，边改进提升自己的教学，同时在学校教学研究中发挥带头作用。要求骨干教师研修班学员和青年教师研修班学员完成一个教学故事（实践新课程的教学故事）和一篇课堂教学案例（新课程理念指导的课堂教学设计、实践案例）的写作。校长研修班学员思考新课程理念下学校文化和制度建设，将学校的办学思考撰写成文。

3、交流分享、集中培训、提升认识阶段（时间：20××年5、6月）

主题：聚焦新课堂

学习要求：各班次各位学员在认真完成前两个阶段学习任务的基础之上，由教育局组织各班次集中培训活动。培训活动不仅有专题讲座，更以学员的亲身实践、问题研讨、经验分享、课堂观摩、教学技能展示、思想碰撞、参观交流等形式，发挥学员在培训中的\'主体作用，帮助学员实现自我成长。（各班次集中培训时间、内容、要求另行安排）

4、成果展示，深化实践阶段（时间：20××年7月）

主题：教师发展无止境

学习要求：教育局教研室将教师发展学校学员的学习过程、培训工作进行总结，将学员新课程学习随笔、教学故事、课堂教学案例或教学管理案例、校长办学思考等汇编成册，积累成果。发挥各研修班学员的辐射作用，扩大交流，资源共享、引领得荣教育的新课程改革深入进行。

1、核实各班次学员，规范学员管理。

2、各学校也是教师发展的学校，全县各中小学要为各研修班学员的学习实践营造氛围，提供学习实践机会和展示平台，关心、支持教师发展。

3、县教育局教育股、教研室将组成培训调研指导组，深入各学校调研指导研修班学员学习实践研修情况，作用发挥情况，和学员共同研究学习实践中的问题，帮助学员解决学习工作中的困难。发现典型，及时推广。

4、各班次班主任及时了解学员学习工作动态，关心学员成长发展。收集学员学习成果。要求各班次学员完成的文章，与20××年5月8日前收齐。

5、县城关小学发挥省教师培训基地作用，提供优秀师资和优质资源。为培训活动提供智力支持和场地、器材支持。

6、对认真参加培训活动，完成各项培训任务的学员，县教育局按县级教师培训要求给学员颁发继续教育学时证明书。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！