# 2024年一年级上册品德教学工作计划(十四篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-05-07

*一年级上册品德教学工作计划一小学生活和幼儿园生活是大不一样的，对于刚上学的一年级新生来说，面对新环境，新同学、新老师，新的学习方式……他们会有很多的不适应，甚至不知道该做些什么。然而这些都需要学生尽快去适应，否则很容易给新生的学习和生活带来...*

**一年级上册品德教学工作计划一**

小学生活和幼儿园生活是大不一样的，对于刚上学的一年级新生来说，面对新环境，新同学、新老师，新的学习方式……他们会有很多的不适应，甚至不知道该做些什么。然而这些都需要学生尽快去适应，否则很容易给新生的学习和生活带来一定的困难，严重的还会使学生产生厌学、惧学等不良情绪而影响学生的身心健康和长远发展。这就要老师有耐心和信心帮助他们克服自身的局限，使他们能尽快地融入到新的集体生活中来。并以自豪、愉悦的心情面对新的变化。那么老师要做到时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生进行教育。帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

教材第一单元我是小学生啦：通过一系列生动活泼的活动，帮助新生形成对入学的正确认识和态度，缓解新生中普遍存在的“入学不适应”现象。逐步适应并喜欢小学生活，为入小学学习创设一个良好的开端，以愉快、积极的态度迎接新生活。

第二单元学校的一天：本着以生为本的原则，时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生进行教育。从学生实际情况出发，本单元以“上学的一天”为主线，按照上学路上→学校生活→放学的线索展开，旨在配合小学的入学教育，帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

第三单元我爱我家：“家”是儿童成长的\'重要场所，儿童对“家”有着很深的情感依恋。要培养儿童健康、积极的生活态度和良好的生活习惯，使其获得基本的健康意识和生存能力，从儿童的情感入手、从儿童对“家”的热爱入手是十发明智和有效的。

第四单元银色的冬天：本单元依据课程标准的要求，让儿童了解冬天里的自然现象。知道当冬天到来时，季节变化的特点及其对动植物的活动、人类生活的影响。尽可能地帮助儿童通过亲身做、实际的体验产生对冬天的热爱，让儿童了解各地冬天不同的景象，感受大自然的勃勃生机。同时引导学生探索了解“冰是怎么来的？”的科学道理，并尝试做一个小实验和一个美丽的冰饰，以激发儿童从多角度多层面认识冬天。同时结合学生生活安排了新年联欢活动，鼓励儿童通过各种途径作好新年联欢活动的准备，并积极表扬和鼓励孩子们主动参加活动，实际地感受新年的节日气氛。除此外还可以组织堆雪人、做冰饰、滑雪等孩子们喜欢的活动感受冬天的乐趣。

第一单元：

1、感受学校环境的美好、体验集体生活的愉快，并乐于与新同学、新老师交往。

2、了解并遵守交往和活动中的规则和纪律，初步形成讲文明、懂礼貌、守纪律的良好习惯。

3、了解学校的基本设施和环境，逐步熟悉新学校的学习和生活。

第二单元：

1、珍惜自己的生命，形成初步的自我保护意识和安全意识。形成积极向上的学习态度。

2、初步养成按时作息，做事用心的习惯。初步养成自觉遵守交通规则的习惯。初步养成基本的文明行为，遵守纪律。

3、知道上学不迟到，应该提前做好上学的准备，学会自己的事情自己做。知道在上学，放学的路上要注意安全，不做危险的事情，遇到危险会自救。认识常见的交通标志，自觉遵守交通规则。知道作为学生在学校里应遵守的纪律。

第三单元：

1、熟悉家庭中的主要成员，学会向他人介绍自己的家庭。能体验到长辈的关爱，体会到家庭生活的幸福。

2、关心家庭中的每个成员，能主动为他们着想。能用自己的方式说出对长辈的爱，用行动表达对长辈的爱。

3、了解家庭中的主要成员，知道他们是干什么的。能从自己的成长与变化中感受到家人的爱。知道自己是家庭中的一员，初步认识到自身的责任。学会用自己的方式孝敬长辈，关心家人。

第四单元：

1、通过了解祖国各地和家乡冬天的迷人景色，养成亲近自然、热爱自然的情感，感受自然的美。在创造性的观察体验活动中，产生观察自然、探索自然的兴趣。喜爱并积极参加过新年这样的庆祝活动，体会节日的热烈气氛和美好快乐的心情。

2、初步养成健康生活必需的良好的卫生习惯和生活习惯。养成新生长辈、礼貌待人等良好习惯。

3、在主动参与和亲自动手活动中，增强想象力、创造力和动手制作的能力。加强自我保健意识和安全防护的能力。了解有关冬天的科学知识，尝试科学小实验和小制作，在探索问题的过程中获得体验。

**一年级上册品德教学工作计划二**

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有好听下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的.前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周1我背上了新书包第二周2校园铃声

第三周3新朋友，新伙伴第四周4平安回家

第五周5我们的国庆节第六周6祖国妈妈在我心中

第七八周7和钟姐姐交朋友第九十周8我很整洁

第十一、十二周9我会好好吃第十三周10我自己会整理

第十四、十五周11看我多精神第十六周12新年好

第十七周13欢天喜地过新年

**一年级上册品德教学工作计划三**

小学生活和幼儿园生活是大不一样的，对于刚上学的一年级新生来说，面对新环境，新同学、新老师，新的学习方式，他们会有很多的不适应，甚至不知道该做些什么。然而这些都需要学生尽快去适应，否则很容易给新生的学习和生活带来一定的困难，严重的还会使学生产生厌学、惧学等不良情绪而影响学生的身心健康和长远发展。这就要老师有耐心和信心帮助他们克服自身的局限，使他们能尽快地融入到新的集体生活中来。并以自豪、愉悦的心情面对新的变化。那么老师要做到时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生进行教育。帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

教材第一单元你好，新学校：通过一系列生动活泼的活动，帮助新生形成对入学的正确认识和态度，缓解新生中普遍存在的“入学不适应”现象。逐步适应并喜欢小学生活，为入小学学习创设一个良好的开端，以愉快、积极的态度迎接新生活。

第二单元我的新生活：本着以生为本的原则，时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生进行教育。从学生实际情况出发，配合小学的入学教育，帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

第三单元我爱我家：“家”是儿童成长的重要场所，儿童对“家”有着很深的情感依恋。要培养儿童健康、积极的生活态度和良好的生活习惯，使其获得基本的健康意识和生存能力，从儿童的情感入手、从儿童对“家”的热爱入手是十发明智和有效的。

第四单元我们一起迎新年：本单元依据课程标准的要求，让儿童了解冬天里的自然现象。知道当冬天到来时，季节变化的特点及其对动植物的活动、人类生活的影响。尽可能地帮助儿童通过亲身做、实际的体验产生对冬天的热爱，让儿童了解各地冬天不同的景象，感受大自然的勃勃生机。同时结合学生生活安排了新年联欢活动，鼓励儿童通过各种途径作好新年联欢活动的准备，并积极表扬和鼓励孩子们主动参加活动，实际地感受新年的节日气氛。除此外还可以组织堆雪人、做冰饰、滑雪等孩子们喜欢的活动感受冬天的乐趣。

态度和情感：感受新学校环境的美好，对老师充满信任、敬仰，充满兴趣地参与学校一天的生活，为自己是小学生感到快乐。喜欢和老师、同学交往，体验与人交往的快乐，感受学习的愉快，有初步的规则意识，在尝试自己解决麻烦的过程中，体验克服困难的.喜悦。培养学生对父母的自豪感，引导学生对父母表达自己的谢意与敬重，体会家庭带给人的快乐感受。以积极的态度对待春天的气候特征，感受春天的美好。

行为和习惯：鼓励学生在班级中积极与人交往，通过同学与同学这一最基本的人际交往辅导，让学生感受到自己与同学，自己与班级的亲密、互动的关系，积极主动地创造班级的良好氛围。能够向父母表达自己的尊敬与爱，并注意文明用语。具有一定的生活自理能力。有计划、有目的地安排自己的学习生活，并以积极向上的心态激励自己不断进步。

过程和方法：通过自身观察比较、归纳及操作练习，能感受新学校的美好。积极参与行为练习，从而完全适应学校生活。积极地参与并体验学习过程，学会邀请同学和接受邀请，在教师的指导下学会调控自己的情绪。了解父母，关注家庭，并能以自己的行为为家庭带来欢乐。

知识和技能：能与同学分享家庭故事，并初步了解如何处理班级中不顺心的事，了解春天的气候特征和各种保健方法，能合理地安排自己的学习生活。

1、体验学校生活的乐趣，顺利的完成幼儿园到小学的过渡。

2、熟悉班集体，知道自己是班集体里的一员。

3、学会基本的生活常识和劳动技能，有初步的生活自理能力。

4、初步了解学校及其周围的日然和社会环境，有探索的兴趣。

一年级《品德与生活》教学应以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动。针对《品德与生活》的学科性，教学时可采取以下措施：

１、充分利用教材中的活动范例。充分利用教科书中所提示的活动案例，力图体现本课程的目标和内容，是基本的课程资源之一。当然，我们还可以根据课程要求收集一些本地、本校、本班的具体情况灵活运用。

２、充分利用学校、家庭、社区的资源，利用远程教育资源。充分挖掘学校、社区图书室及家庭中的图书资源、多媒体资源，并促进儿童之间、班级、年级和校际之间图书、资料的交流和共享。重视利用儿童自身的兴趣、经验和活动中的发现、体验等作为活动的资源。教学活动形式服从内容，可根据目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜地选择各种不同的教学活动类型。

３、多种多样的活动形式。如讨论、资料调查、情景模拟与角色扮演、教学游戏、参观访问、欣赏、讲故事等。

**一年级上册品德教学工作计划四**

本班共有学生50人,一年级的小学生，刚刚踏进学校的大门，他们充满好奇心，模仿能力很强，对于周围的事物能用自己的观点进行初步的认识。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，对教师充满崇拜。但大多数同学都是独生子女，在生活能力，以及人际交往能力方面可能会有一些缺陷。同时，本班大部分学生为外地生，生活环境的不同，使得每个学生都呈现截然不同的特点。因此，教师应根据不同学生的性格特征，在教学和生活中要注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯，打好人生最重要的基础。

本教材主要以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。同时具有生活性、开放性、活动性的特点，教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。本教材主要以单元的形式展开，并重点突出以下特点：

1.从儿童的生活实践出发，并关注儿童的兴趣

一年级的学生对事物的认识还较浅，对于事物的进一步认识还需要教师的指导。因此，贴近学生生活实践的教材，更能引发学生的学习欲望，同时，生动且富有特色的教学内容也更能在学习中发生潜移默化的作用。

2.强化教材的生活指导职能

教材 “以适应儿童的现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”为编写宗旨，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的\'人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意义，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

3.让教师和学生走进教材，促进三者的和谐统一

本教材贴近生活，教师可以采用多种方式灵活利用，使其成为师生开展活动的指导，为教师、学生提供一个良好的交流平台。

本课程是以儿童的生活为基础，因此是培养儿童能够健康、安全地生活愉快积极地生活负责任，有爱心地生活动脑筋，有创意地生活。因此，教师应努力做到以下几点：

1. 关注学生的现实生活，养成积极的生活态度

2．以自主探索性学习，构筑开放性教材系统

3. 以活动为载体，实现体悟式学习

1、联系学生实际，利用生动有趣的教学内容，吸引儿童主动地学习，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、净化学生的生活环境，努力创造适合儿童品德发展的学习氛围，并能运用教学活动和组织形式，注重学生各种能力的培养，如交际能力，表达能力等等，保护学生的好奇心、求知欲。

3、注重教材的创造性利用，不照搬课本，能根据学生的实际情况调整教学方案，并能及时地把社会中新的信息，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

周次

日 期

教 学 内 容

1

8.31～9.6

始业教育

2

9.7～9.13

1、拉拉手 交朋友

3

9.14～9.20

2、我们的校园

4

9.21～9.27

3、我也想当升旗手

5

9.28～10.4

4、小学生活开始啦 国庆放假

6

10.5～10.11

国庆放假 4、小学生活开始啦

7

10.12～10.18

5、上学路上

8

10.19～10.25

6、盼盼迟到了

…………………………………………………………………………………………………

**一年级上册品德教学工作计划五**

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1。 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2。 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3。 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4。 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的`指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

1、 让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。

2、 帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。

3、 让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1．认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。

2．知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。

3．用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。

4．学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天 1。 引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2。 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3。 体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

1让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2。 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3。 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周 了解我们的学校

第三周 我们小学生要这样做

第四周 遵守交通规则，安安全全上学去

第五周 祖国真美丽，建设成就大

第六周 国庆节放假

第七周 欢度国庆

第八周 我爱秋天

第九周 和秋天一起玩

第十周 中秋节

第十一周 期中考试

第十二周 我的家

第十三周 我是家里的小主人

第十四周 好玩的冬天

第十五周 奇妙的冬天

第十六周 新年到了

第十七周 过新年

第十八周 送给新年的礼物

**一年级上册品德教学工作计划六**

深入学习和贯彻《品德与生活》、《品德与社会》课程标准，树立以人为本的教学理念。积极转变教学观念，认真钻研品德教材，了解教材的编排体系，围绕进一步提高课堂教学针对性和实效性这一目标，积极开展教学研讨活动，营造良好的教学研讨氛围，提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设计能力，对课堂教学的调控能力。通过一系列活动来提高教师的专业水平。

围绕“轻负优质”这一主题，开展多种形式的课堂实践活动，提升课堂教学水平，促进教师的专业成长。

1、每位教师课前研读自己所教的本册教材，制定品德教学计划，做到心中有数，并有计划有意识地进行相关资料的收集。

2、进行资源共享。教师把每次备课的教案及课件传到学校的校园网，让教师有所选择的使用。在有平行班的年级段，教师进行单元划分备课，即每一教师备一单元的课，所剩一单元进行集体探讨，这样分开与集中备课，既是对教师的适当减负，也通过“一课多磨”研讨方式来提高了老师们的对课堂教学行为的反思习惯。特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。

3、根据教研室的\'有关要求，要求每一位《品德与生活》、《品德与社会》的任课教师，自己学习教学杂志上的有关理论和优秀的教学方法，进一步明确课改精神，提高理论水平和课堂教学能力。

4、教学实践与科研相结合，提高教研活动质量。继续组织教师对“轻负优质”这一问题进行研究活动。把教学科研与课堂实践结合起来，真正做到以生为本，培养学生健康的人生观。

5、重视学科育人，促进学生发展。教学面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，相互促进，资源共享，争做文明又奋进的“文明小海娃”，以提高品德教学的实效性。

**一年级上册品德教学工作计划七**

小学生活和幼儿园生活是大不一样的，对于刚上学的一年级新生来说，面对新环境，新同学、新老师，新的学习方式，他们会有很多的不适应，甚至不知道该做些什么。然而这些都需要学生尽快去适应，否则很容易给新生的学习和生活带来一定的困难，严重的还会使学生产生厌学、惧学等不良情绪而影响学生的身心健康和长远发展。这就要老师有耐心和信心帮助他们克服自身的局限，使他们能尽快地融入到新的集体生活中来。并以自豪、愉悦的心情面对新的变化。那么老师要做到时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生进行教育。帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

教材第一单元你好，新学校：通过一系列生动活泼的活动，帮助新生形成对入学的正确认识和态度，缓解新生中普遍存在的“入学不适应”现象。逐步适应并喜欢小学生活，为入小学学习创设一个良好的开端，以愉快、积极的态度迎接新生活。

第二单元我的新生活：本着以生为本的原则，时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生进行教育。从学生实际情况出发，配合小学的入学教育，帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

第三单元我爱我家：“家”是儿童成长的重要场所，儿童对“家”有着很深的情感依恋。要培养儿童健康、积极的生活态度和良好的生活习惯，使其获得基本的健康意识和生存能力，从儿童的情感入手、从儿童对“家”的热爱入手是十发明智和有效的。

第四单元我们一起迎新年：本单元依据课程标准的要求，让儿童了解冬天里的自然现象。知道当冬天到来时，季节变化的特点及其对动植物的活动、人类生活的影响。尽可能地帮助儿童通过亲身做、实际的体验产生对冬天的热爱，让儿童了解各地冬天不同的景象，感受大自然的勃勃生机。同时结合学生生活安排了新年联欢活动，鼓励儿童通过各种途径作好新年联欢活动的准备，并积极表扬和鼓励孩子们主动参加活动，实际地感受新年的节日气氛。除此外还可以组织堆雪人、做冰饰、滑雪等孩子们喜欢的活动感受冬天的乐趣。

态度和情感：感受新学校环境的美好，对老师充满信任、敬仰，充满兴趣地参与学校一天的生活，为自己是小学生感到快乐。喜欢和老师、同学交往，体验与人交往的快乐，感受学习的愉快，有初步的规则意识，在尝试自己解决麻烦的过程中，体验克服困难的喜悦。培养学生对父母的自豪感，引导学生对父母表达自己的谢意与敬重，体会家庭带给人的快乐感受。以积极的态度对待春天的气候特征，感受春天的美好。

行为和习惯：鼓励学生在班级中积极与人交往，通过同学与同学这一最基本的人际交往辅导，让学生感受到自己与同学，自己与班级的亲密、互动的关系，积极主动地创造班级的良好氛围。能够向父母表达自己的尊敬与爱，并注意文明用语。具有一定的生活自理能力。有计划、有目的地安排自己的学习生活，并以积极向上的心态激励自己不断进步。

过程和方法：通过自身观察比较、归纳及操作练习，能感受新学校的美好。积极参与行为练习，从而完全适应学校生活。积极地参与并体验学习过程，学会邀请同学和接受邀请，在教师的指导下学会调控自己的`情绪。了解父母，关注家庭，并能以自己的行为为家庭带来欢乐。

知识和技能：能与同学分享家庭故事，并初步了解如何处理班级中不顺心的事，了解春天的气候特征和各种保健方法，能合理地安排自己的学习生活。

1、体验学校生活的乐趣，顺利的完成幼儿园到小学的过渡。

2、熟悉班集体，知道自己是班集体里的一员。

3、学会基本的生活常识和劳动技能，有初步的生活自理能力。

4、初步了解学校及其周围的日然和社会环境，有探索的兴趣。

一年级《品德与生活》教学应以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动。针对《品德与生活》的学科性，教学时可采取以下措施：

１、充分利用教材中的活动范例。充分利用教科书中所提示的活动案例，力图体现本课程的目标和内容，是基本的课程资源之一。当然，我们还可以根据课程要求收集一些本地、本校、本班的具体情况灵活运用。

２、充分利用学校、家庭、社区的资源，利用远程教育资源。充分挖掘学校、社区图书室及家庭中的图书资源、多媒体资源，并促进儿童之间、班级、年级和校际之间图书、资料的交流和共享。重视利用儿童自身的兴趣、经验和活动中的发现、体验等作为活动的资源。教学活动形式服从内容，可根据目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜地选择各种不同的教学活动类型。

３、多种多样的活动形式。如讨论、资料调查、情景模拟与角色扮演、教学游戏、参观访问、欣赏、讲故事等。

**一年级上册品德教学工作计划八**

一年级小朋友刚刚上学，对学校、老师、同学以及学习都很陌生。具有很强的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

1、使学生知道自己是小学生了，喜欢上学；初步熟悉学校的环境，学习利用学校中的设施解决自己的问题；遵守学校生活常规；知道要讲礼貌，守秩序。

2、了解学校的环境、设施及其作用，知道校园环境中一些标志性的建筑，了解学校的美，能够主动爱护学校的花草树木，能爱护学校以及城市周围的优美环境。初步培养学生环境素养。

3、形成初步的时间概念；按时上学，不迟到；放学后，不在路上逗留，按时回家；上学和放学途中注意安全；学习自己照顾自己。

4、让学生主动把自己介绍给同学和老师，相互认识好朋友，然后分别从不同的方面来让学生体验与同学在一起玩耍、学习、活动的快乐以及感受老师的\'关心和朋友般的情谊，从而让学生体验到学校生活无处不充满快乐与爱，激发他们喜爱学校生活的情感。

5、使学生学会自己穿衣、系鞋带、整理书包等自理劳动，学着帮助家人做择菜、洗菜等力所能及的家务劳动，学会关爱家人，能够以优异成绩、良好表现等形式向爸爸妈妈表达自己的爱意，尝试自己制作心意卡向家人表达心意。通过这些实践活动和切身体验，引导学生负责任、有爱心地生活，促进学生生活自理能力和智力品质的提高。

6、引导学生感受大自然的美丽，喜欢在大自然中活动，并初步培养探究自然的兴趣和爱护自然的情感。

1.寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。

2.利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。

3.开展丰富多彩的课堂教学活动。

4.结合大队部的各项活动进行教育。

5.充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

6.领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。

四、 各单元教学内容与措施：

第一单元：我上学了 共6课时

主题：《我上学了》《看看我们的学校》《在学校的一天》

第二单元：上学路上 共7课时

主题：《看看时间》《好好走路》《平安回家》

第三单元：我的同学 和老师 共7课时

主题：《认识好朋友》《我喜欢和同学在一起》《我们的老师真好》

第四单元：家里的我 共6课时

主题：《我的家》《我是家里的开心果》《这是我的心意》

第五单元：大自然真美丽 共7课时

主题：《亲亲大自然》《美丽的小问号》《想个好办法，留住大自然的美》

**一年级上册品德教学工作计划九**

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征

（1）生活性；

（2）开放性；

（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1．从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2．强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3．以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4．让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间．

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的`基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。

2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。

3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1．认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。

2．知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。

3．用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。

4．学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

1．引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2．用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3．体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

1让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2．培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3．让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周了解我们的学校

第三周我们小学生要这样做

第四周遵守交通规则，安安全全上学去

第五周祖国真美丽，建设成就大

第六周国庆节放假

第七周欢度国庆

第八周我爱秋天

第九周和秋天一起玩

第十周中秋节

第十一周期中考试

第十二周我的家

第十三周我是家里的小主人

第十四周好玩的冬天

第十五周奇妙的冬天

第十六周新年到了

第十七周过新年

第十八周送给新年的礼物

**一年级上册品德教学工作计划篇十**

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童儿童。

认真学习新课标的理论。进一步钻研课程标准，把握精神实质，明确具体要求和方法，与课程的实践紧密结合起来。正确的把握本课程的性质、特点和目标要求。注意突出引导儿童形成良好品德和学会做人的核心价值导向。

本册教材共有5个单元，一级主题5课（我上学啦、祖国妈妈、秋天来了、我的家真好、和东爷爷叫朋友）。二级主题14课（做好朋友吧、我们的校园、快快乐乐上学去、1。2。3。大家做、您好，祖国、欢度国庆、做个好孩子、一起找秋天、秋天的问号、秋天的乐趣、秋天的交流会、瞧，我们这一家、小手牵大手、今天我当家、冬爷爷来了、和冬爷爷一起玩、迎新年、快乐的寒假）等。

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。一年级的`重点是：喜欢、适应学校和集体生活，积极愉快，自信，合作友爱，形成基本得胜后习惯。

循儿童身心发展特点，精选学习内容，注重在儿童生活世界的联系中进行有意义的学习，重视真实生活情景的创设，重视儿童生活不同与成人生活的需要，尊重儿童生活的自主权、选择权和真实的体验。以学会做人为核心，培养儿童积极的生活太度、初步的生存能力，发展儿童的好奇心，求知欲、想象力和发现问题、解决问题的能力。

周次1―3

教学内容第一单元：我上学了主题：《做朋友吧》《快快乐乐去上学》《1、2、3，大家做》

课时安排共6课时

4―7

第二单元：祖国妈妈主题：《您好，祖国》《欢度国庆》《做个好孩子》

共7课时

8―11

第三单元：秋天来了主题：《一起找秋天》《秋天的问号》《秋天的乐趣》《秋天的交流会》

共8课时

12―14

第四单元：我的家真好

共6课时

主题：《瞧，我们这一家》《小手牵大手》《今天我当家》

**一年级上册品德教学工作计划篇十一**

本学期小学品德与生活、社会教研工作继续以新理念为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，扎实开展教学理念转化为教学操作行为的研究。遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究。营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

一年级小朋友刚刚上学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，对学校、老师、同学以及学习都具有很强的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1。从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2。强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，

突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3。以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的`自然统整。 4。让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

进行生活常识和日常常行为准则的教育，也要进行一点浅显的政治常识教育。着重教育学生心中有他人，初步培养良好的学习、生活和劳动习惯，开始培养自己管理自己生活能力。

第一周我背上了新书包第二周校园铃声

第三周新朋友，新伙伴第四周平安回家第五周我们的国庆第六周祖国妈妈在我心中第七周和钟姐姐交朋友第八周和钟姐姐交朋友第九周我很整洁第十周我很整洁第十一周我会好好吃第十二周我自己会整理第十三周我自己会整理第十四周看我多精神第十五周新年好

第十六周欢欢喜喜过春节第十七周期末复习第十八周考试

我们的国庆

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

看我自己多精神

1、积极参与教研活动

2、深入理解课程改革目标，准确地把握改革思想。

3、空余时间与同事分享探讨彼此的教学问题与经验。

**一年级上册品德教学工作计划篇十二**

<

1.学生分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，通过思品课的学习，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童；帮助学生在交友，行为习惯，学习习惯都方面都得到发展。让他们尽快适应小学阶段的学习。

2.教材分析

《思想品德》课程的性质是以儿童的\'生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有生活性、开放性、活动性的基本特征。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。

1.态度和情感：感受新学校环境的美好，对老师充满信任、景仰，充满兴趣地参与学校一天的生活，为自己是小学生感到快乐。喜欢和老师、同学交往，体验与人交往的快乐，感受学习的愉快，有初步的规则意识，在尝试自己解决麻烦的过程中，体验克服困难的喜悦。培养学生对父母的自豪感，引导学生对父母表达自己的谢意和敬重，体会家庭带给人的快乐感受。

2.过程和方法：通过自身观察比较、归纳及操作联系，能感受新学校的美好。积极参与行为练习，从而完全适应学校生活。积极地参与并体验学习过程，学习简单的统计和分类方法，学会简单的自我介绍和介绍别人的方法，学会邀请同学和接受邀请，在教师的指导下学会调控自己的情绪。

**一年级上册品德教学工作计划篇十三**

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

1、三条轴线

\*儿童与自我

\*儿童与社会

\*儿童与自然

2、四个方面

\*健康、安全地生活（儿童生活的前期和基础）

\*愉快、积极地生活（儿童生活的主调）

\*负责任、有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）

\*动脑筋、有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）

1、寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。

2、利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。

3、开展丰富多彩的课堂教学活动。

4、结合红星儿童团的各项活动进行教育。

5、充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

第一单元（第1―4课）认识你真好

本单元的学习重在帮助学生熟悉和适应学校生活，体验集体生活的快乐，学习学校生活中必备的知识与技能。培育和发展主体意识。为学生尽快适应小学的学习生活，形成乐观向上的生活态度，养成良好的行为习惯奠定基础。

第二单元（第5―8课）快乐每一天

生活不可能天天艳阳高照。“迟到”“写字不好”“上学路上怎么走”“一日事务怎样巧安排”这些问题都会困扰着儿童。本单元就抓住这些儿童学习生活中普遍存在问题，展开讨论、分析、通过合理归因，找到解决问题的办法。儿童在学习中，寻找到了战胜挫折的良策，获取了一份成长的经验，也就获得了一份快乐。

第三单元（第9―12课）我像小树苗

本单元没有直白的，纯道德的理性说教、而是寓“教”于乐，因势利导，通过幽默、夸张、离奇的童话故事，学生亲自参与的游戏活动等，让儿童经历体验、感悟的过程，使他们认识到“马虎、撒谎”对少年儿童来讲是品德、习惯不良的前奏，面对曾有过的.马虎、撒谎等行为不掩饰、不回避，努力远离“长鼻子”，告别“小马虎”，做一个不说谎话、做事有耐心，有毅力、不敷衍的文明儿童，为他们价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下良好的基础。

第四单元（第13―16课）冬爷爷来了

本单元以“变化”为主线贯穿其中，让学生感受大自然中四季的变化，学生在欣赏大自然的美景的同时欣赏自己的进步，在自我积累经验中提出新的发展目标，，迎接新的一年，迈向新的生活。

1、拉拉手 交朋友

活动目标要求：

1、情感目标：

培养学生乐于和同学、老师交往的情感，初步体验作为集体生活中的一员的快乐。

2、行为目标：

了解并遵守交往及游戏中的规则、纪律，初步养成讲文明、懂礼貌的行为习惯。

3、知识目标：

通过参与各种游戏活动，使学生初步了解人际交往的基本知识和技能。

活动过程 ：

活动（一）：认识老师和同学

1、老师自我介绍，与同学交朋友

小朋友，欢迎你们来到实验小学，成为一名小学生。我是你们的 班主任老师，我们以后

要一起学习，你们遇到什么困难可以找我，我们还会成为好朋友呢！

老师边说边走下讲台和同学拉手。

2、放多媒体动画片，给学生引见4个小动物。

有几个小伙伴，你们想不想认识？他们是谁呢？

（放多媒体动画片）

（4个同学带着头饰上场）康康熊、乐乐猴、爱爱鸽、创创鼠分别向大家作自我介绍。

3、同桌同学相互认识

小朋友，你们已经认识了老师和4个小动物，你们同学之间还不熟悉，想相互认识一下

成为新朋友吗？

用自己喜欢的方式互相认识。

4、学做名片并展示交流。

5、以小组为单位，介绍自己认识的新朋友。

6、学儿歌：拍拍手、拉拉钩，我们成为新朋友；拍拍手，拉拉钩，我们都是好朋友。

课间活动：学生边唱边跳《拍手唱歌笑呵呵》。

活动（二）：做游戏，愉快地结识新朋友。

游戏1：找朋友

刚才，大家认识了许多新朋友，也成了好朋友。好朋友朋友在一起喜欢做什么游戏呢？

今天我们做一个找朋友的游戏。

游戏2：网小鱼

先学儿歌：游啊游，游啊游，游到网边快快跑。跑不掉，被逮着，开开心心作介绍。

活动（三）红黄蓝绿大行动，相同兴趣的同学在一起加深认识。

小朋友，你们的兴趣爱好各不相同，相同兴趣的人在一起会有更多的话，玩得更开心，相互了解也更深。

小组活动。

每个小队选一个代表，给大家介绍小组的活动情况。

**一年级上册品德教学工作计划篇十四**

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童儿童。

认真学习新课标的理论。进一步钻研课程标准，把握精神实质，明确具体要求和方法，与课程的实践紧密结合起来。正确的把握本课程的性质、特点和目标要求。注意突出引导儿童形成良好品德和学会做人的核心价值导向。

本册教材共有5个单元，一级主题5课（我上学啦、祖国妈妈、秋天来了、我的家真好、和东爷爷叫朋友）。二级主题14课（做好朋友吧、我们的校园、快快乐乐上学去、1、2、3、大家做、您好，祖国、欢度国庆、做个好孩子、一起找秋天、秋天的问号、秋天的乐趣、秋天的交流会、瞧，我们这一家、小手牵大手、今天我当家、冬爷爷来了、和冬爷爷一起玩、迎新年、快乐的寒假）等。

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的\'情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。一年级的重点是：喜欢、适应学校和集体生活，积极愉快，自信，合作友爱，形成基本得胜后习惯。

循儿童身心发展特点，精选学习内容，注重在儿童生活世界的联系中进行有意义的学习，重视真实生活情景的创设，重视儿童生活不同与成人生活的需要，尊重儿童生活的自主权、选择权和真实的体验。以学会做人为核心，培养儿童积极的生活太度、初步的生存能力，发展儿童的好奇心，求知欲、想象力和发现问题、解决问题的能力。

略

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！