# 初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客(18篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-03-22

*初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客一1、学习课程标准，转变教学观念，让学生语文能力得到大幅度提高，为中考的胜利而夯实基础。新课标变化较大，进一步强调了语文教学的人文性。语文教学的终极目的，从“全面提高学生的语文素质”...*

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客一**

1、学习课程标准，转变教学观念，让学生语文能力得到大幅度提高，为中考的胜利而夯实基础。

新课标变化较大，进一步强调了语文教学的人文性。语文教学的终极目的，从“全面提高学生的语文素质”，变为“全面提高学生的语文素养”，要认真研究课标，明确教学目的，转变教学观念，跟上时代步伐。课堂教学要从传统的传授知识型向培养思维能力型转变，这样才能适应九年级的中考。

2、重视阅读教学，扩大阅读视野，训练并提高阅读能力。

新课标对阅读教学极为重视，并提出了非常具体的要求。因此，要认真组织好阅读教学，每周安排一节阅读课，除此之外，每周还要补充一定量的精美时文，以拓宽学生视野，增加学生积累，提高阅读能力。

3、加强作文指导，加强书写练习，提高作文能力。

作文训练题要贴近学生生活，让学生有话说、想说话，要鼓励学生表达真情实感，创作激情作文;作文评改也要形式多样;大力提倡周记、随笔、日记等作文形式。

4、精选训练材料，明确训练目的，备战中考，力争尖子生分数人数的突破。

对课外参考资料，教辅资料进行筛选，认真训练、及时批改、仔细分析、讲评落实，对后进生让他们树立起信心，迎头赶上，对中间学生力争促进，向优等生看齐，靠近，对尖子生让他们更上层楼，更加发挥出中考时的分数优势。

5、做好学生的思想工作。思路决定出路。如果学生学习语文的思想问题不解决，学生是学不好语文的，因此，最关键的问题是解决好学生学习语文的思想根源，要让学生想学语文，爱学语文，能学好语文。做学生的思想工作的.方法可灵活多样，不拘一格进行。只要达到目的就行。

(一)关于阅读：

1、开放阅读，尽快学完统编教材，力争在上学期完成教学，将课外阅读引入课堂。多方寻找，挑选资料，用好资料，不做无用功，讲效率，讲实效。

2、课堂尽量少讲，加强诵读，培养语感。生字词有作业，会注音、默写。

3、关于语感培养的设想：

a、诵读吟咏，感知语言神妙。 b、揣摩品味，领悟语言精髓。

c、探究规律，把握语言理趣。 d、强化实践，增进运用习惯。

(二)关于写作：

1、针对学生怕作文的心理，纠正他们对作文的错误认识，培养其写作兴趣，鼓励学生多写。

2、改革作文评改方法：采取互评法、教师讲评点拨法，师生面对面探讨批阅法。

3、培养学生的写作兴趣，在写作方法上进行研究，摸索，积累。

(三)语文综合能力的及语文知识综合运用的培养：

1、硬笔书法及课外练笔作业(周记)每星期一篇，并督促学生学用结合，创新思维。

2、促进听说能力的发展，提高辨别选择能力，提高学生对文学艺术作品的鉴赏能力，培养高尚的审美情趣,让学生远离庸俗浅薄的东西。

3、完成全年的教学任务，教师只引导学生学习教读课文，自读课文完全放手学生自学。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客二**

为了进一步提高我校初三语文教师的业务水平和教学质量，发挥集体教研教改优势，以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校“导学练合一”课堂教学模式改革的具体要求，尽快提高全体任课老师的整体授课水平，大面积提高初三语文教学质量，确保来年中考语文成绩获得大幅度提高，特制定初三语文备课组集体备课工作计划如下：<

初三语文备课组共有成员11人，年轻教师，干劲足;老教师，教学经验丰富，教研教改热情高，有利于团结学科队伍，发挥集体教研教改的优势，促使本组的\'集体备课在稳定与创新中有序的进行。

备课组的教师要认真学习新的课程改革要求，深入钻研新课标和教材，认真落实教学常规，发挥集体教研教改的优势，集思广益，合理安排各阶段的教学进度和教学内容，力求本备课组教师授课水平有大幅度的提高，确保实现同类学校第一的教学总目标。

(一)、集体备课业务方面：

(1)本备课组教师要力求在思想上高度重视，切实提高认识，转变观念，确保集体备课不流于形式。

(2)集体备课要体现大课题“自主、综合、拓展、创新”精神和“导学练合一”思想，实行“合作学习”精神，并在备课、授课中体现好五点：知识点、能力点、重难点、教育点、“自主、综合、拓展、创新”的渗透点。

(3)备课组集体备课前要做到“三定”：即定中心发言人，定内容，定形式。

集体备课中要做到三段式，然后形成教案，每个人都要畅所欲言，各抒己见，集思广益。

(4)集体备课中要做到五备：备教材要点;备教法;备学法备重点难点;备作业，练习;备质量标准;并做到五研究：研究重点，研究难点及突破，研究教学方法，研究学法，研究考查方法。

(5)在备课中要做到五统一：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一课堂训练内容和单元测试内容。

(二)教研教改方面：

集体备课要体现大课题“导入、自学、讨论、交流、反馈”精神和“导学练合一”思想，实行“合作学习”精神，学习先进学校的教学经验，推进课堂教学改革，全面落实“三变五让六注重”，并在备课、授课中体现好五点：知识点、能力点、重难点、教育点、新课改的渗透点。大兴教科研之风，促进教科研成果向实际应用转化。每人确保写一篇高质量的教学经验总结或论文。

1、保证每周三晚上进行一次集体备课活动，日常工作中主备人备好集体备课预案，集备时间备课组教师集体讨论，主备人填好修改意见。

2、主备人根据集体预案及修改意见写好教学案，复印或打印，保证每人一份，备课组教师做好二次备课，使用完毕后，填好课中改进和教后反思。

3、具体打算

(1)每次集体备课要定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

(2)积极参加市教研室组织的教研活动，积极参加新教材培训，掌握新教材及新的课程标准。

(3)积极参加“说——讲——评”一体化教学活动，取长补短，提高自己的授课水平。

(4)积极运用多媒体辅助手段，激发学生学习兴趣，以起到事半功倍的效果。

(5)搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

(6)制定出本组工作安排表，使各项工作落到实处，确保不流于形式。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客三**

本班现有在籍学生56人，其中男生29人，女生27人。在前一阶段的教学中，教师采用新课程理念，认真执行新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年多时间的学习，学生语文知识，阅读写作能力有了很大的提高，在历次语文考试中取得了明显的进步。目前，本届学生已进入初中学习的冲刺阶段，他们能顺利完成初中阶段的学习任务。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，争取在中考中取得理想的成绩。

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。教材分为三大块；整合优化单元、专题、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的.语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。扩大了知识容量，增强了综合教学的整体效应，有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

中考，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。教研组要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，教师慎重选择试卷，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

六、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客四**

认真学习新课标，紧扣河北省《考试说明》及近年中考考点来安排课堂教学，提高课堂教学质量，上好每一节课，严格要求每一个学生，培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的语文成绩。

1、中考成绩争取90%以上的合格率，70%以上的综合率，为进入全市前六名而努力。

2、作文平均分达到40分，力争达到20%的一类文。

3、着力抓好学生的书写问题，力求使每个学生的书写做到格式正确、字迹工整。

到上学期末，教材已经全部学完，本学期开始，进入全面复习阶段。

在实施复习教学的过程中，以《五年中考三年模拟》为复习教材，首先，要摸请学生的已知领域和未知领域，据以确定教学方式和方法;其次，要注重语文基础知识以及阅读题目的整理和归纳，词语、病句、综合学习等分专题系统讲解训练，再次，把作文教学贯穿于日常教学过程之中，以历年中考满分作文为范本，系统解析《20xx作文专项训练》，要求学生多读多写，丰富语言，提高语言表达能力。

目前班级学生最大的特点是两极分化严重，而且\"尾巴\"较大，大部分学生学习自觉性不强，理解能力差。从初三四次月考的成绩来看，优秀率低;良好率低，因此，平均分也不高。从学生的学习状况来看，部分学生学习习惯差，课前不预习，上课不会记笔记，课下不能独立完成作业，得靠老师提醒、催促才行。答题不讲格式、书写潦草的学生不胜枚举。这就意味着在以后的教学中，老师必须在对学生从严要求的同时，加强自身的教学能力的提高，否则，想提高成绩很难。

(一)时间与内容的安排

2月——3月，第一轮复习，着重于从课本入手，依纲扣本，在字、词、句、篇中夯实基础。这时不要太急功近利，回忆基础很重要。以现代文阅读为例，虽然文章选自课外，但考察的`知识要点却往往是来自于课内。其间，可每周做一套中考真题，并配以老师的讲解，使学生逐渐熟悉语文中考模式……

4月——5月20日，进入专题复习阶段。根据历年语文考试说明中的所列考项，我们将复习内容归为四个专题：一是基础知识。包括1语音2汉字3词短语和句子4标点5修辞方法6文体、文学常识。二是文言文阅读。三是现代文阅读，包括记叙文、议论文、说明文、小说、散文等。四是写作。

在进行专题复习时，首先要明确每项专题的复习要点，然后再结合练习进行巩固。在复习过程中为了便于更好地记忆掌握一些知识，我们还可采取列表、再分类的形式。如复习文学常识时，可按作者姓名、时代(国籍)、对作者评价、篇目、体裁、出处列表归类记忆。复习文言文时，可按通假字、词类活用、文言句式、常见文言虚词的意义和用法、古今词义等类别列表归类掌握。根据近年来中考中古诗诗文积累默写部分开放题型的出现，我们也可试着将古诗文分类整理记忆，如可分为壮志抱负、战争场面、爱国忧民、亲情乡愁、山水田园、边塞风光、春夏秋冬、风花雪月、劝学惜时、乐观自信、富含哲理、咏史怀古、逆境磨砺篇等等。

5月21日——6月上旬可称为第三轮复习，这一轮复习重在模拟训练、进行模拟练习(或综合训练)，可帮助同学们在完成专题复习后，检测学习的成效，同时又能起到进行中考实战的演习，提高应试能力的作用。训练时可选近三年的中考题或选难度、容量与近年中考题相近的题目练习，真正起到模拟的作用。

(二)作业辅导与考试讲评方面：

1、作业要尽可能少地布置，不搞题海战术，并做到及时批改，发现问题及时辅导、指正，督促学生不断优化作业质量。

2、加强对中考信息的搜集和研究，来保证正确的教学导向，命制每次试卷都要参照中考题型与阶段性进度相吻合，做到难易适中。

3、对于试卷的评判，要严格按照中考给分标准，狠抓学生规范答题，在学生中树立“满分”意识，力争使学生做到会做的题绝不丢分。

(三)书写方面：

语文试卷中50分是作文，中考给分标准上文面分占5分，但阅卷时，一张试卷、一篇作文的书写工整与否，严重左右着学生得分的高低，因此，对中考要狠抓学生的书写，具体做法：

要求学生每天练100字，把字写舒展，写美观，做到不涂抹，不勾画，用钢笔、水性笔均可。老师每天批改，激励鞭策学生日有所进。

每周晚自习请学生默写一段课文或古诗词，做到书写工整，不涂抹、不勾画，让学生养成专心书写习惯。

(四)作文教学方面

作文教学是语文教学的半壁河山，应下大力气帮助学生提高作文水平，本学期依然本着多读多写的原则，每天要求学生写读写随笔，每周要求写一篇作文，并给打出分数，找出典型作文在班内做赏析点评，以此来激励学生重视作文，营造乐于写作的氛围。

总之，如果我们能要求学生勤于复习，并引导学生掌握科学的复习方法，再配以老师精当的讲解，那么，相信我们的中考一定会取得好成绩!

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客五**

认真学习贯彻语文学科的新课程标准，落实学校工作计划要点，结合初三学生特点，以中考命题原则为依据，立足学生发展，做好集体备课工作，为中考打下坚实的基础。

1、营造浓郁的学习氛围，优化目标教学和洋思经验，精化学案，形成符合我校校情的教学模式。

2、完善教学常规，加强落实常规要求的指导和执行力度，向常规管理要质量。

3、眼中有学生，心中有中考。

4、搞好教科研工作，为教学服务，为学生服务。

(一)加强学习，树立与时俱进的教育思想和教学观念。

1、以学习、研究、借鉴、优化目标教学，洋思经验为主要内容，针对语文学科特点和教师学生实际，活学活用，构建符合我校实际的学科教学模式。

2、深入研究教材、课标、新课改理念、集体备课、共同切磋。互相学习、取长补短确保语文教学质量。

(二)落实新课程理念下的\'教学常规，从严从细、强化落实、努力提高教学效益。

1、重点抓好备课、上课两个重要环节，并开展检查督促工作。

2、优化课堂教学结构。课堂教学要求目标明确、思路清晰、以学生为主体，合理而科学的发挥教师的主导作用。在教学过程中渗透目标教学和洋思经验，促使学生语文能力的提高。

3、真正贯彻叶圣陶的“课文无非就是例子”的思想，以课本课文为例，在教给学生知识培养能力的同时并延伸到课外，搜集中考专项练习版块、综合初中知识、强调重点难点考点;以练为主、练教结合;加强能力训练、贴近中考实践。

4、做好复习备考工作，搜集赤峰地区及其他先进地区的中考试卷，进行系列化试卷答卷训练，开拓学生视野、拓展学生的阅读空间和思维空间。

5、开展“四个一”的语文活动;写一手规范端正的汉字，每课都要有一段语言品析，每天阅读一篇文章，每周写一篇标点正确、语言通顺、内容充实的作文(周记)。

(三)根据学生实际、研究中考命题趋势、把握中考动向。

1、学生的语文知识和能力较差，所以必须眼中有学生，把教学工作分散化、系列化、鼓励学生每天都背两首诗或一篇古文言文。教师及时检查、指导、抽测、反馈，达到全员都能达到独立完成背诵积累的任务。

2、研究中考试卷内容，进行阅读训练的指导，总结学生阅读记叙文、说明文、议论文、文言文四大版块答题的方法，同时在作文教学中，要联系社会生活，自我感受人文情怀来命题，要给予作文指导和作文讲评的方法，让学生学会作文自改互批，使学生的作文有一个“质”的提高。

(四)抓好语文课题研究工作，进一步优化作文教学。

从拟题、立意、构思、文体等几个方面进行系统的指导探究，让学生真正做到下笔成文。

1、三月十五日至五月六日，每大周两篇，话题作文、命题或半命题作文各一篇。

2、五月十日至六月二十六日，每大周三篇，话题作文、材料作文、命题或半命题作文各一篇

3、综合卷中，好的主题随卷写，重复主题略。

4、模拟卷中作文随卷考。

5、作文选题备课组研定，执行印卷备课组成员轮流。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客六**

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争20xx年中考语文取得优异成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足;老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材;备学生;备教法;备学法，备重点难点;备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的\'特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

(一)从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性;二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯;三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

(1)教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

(2)语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

(3)写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

(4)习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够;重点词句的理解不会联系大的语言环境;文言文学习不重视跟现代汉语的联系;平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

(二)提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流(口头表达)的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读-文言诗文点击》(光明日报出版社)和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

3、教学内容为：课标内的16篇文言文和34首古诗;说明文、议论文、小说、散文等现代文阅读;字词;语法修辞;综合性学习;名著;作文。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1——4周：完成所有新授课

5——6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏，。

7——9周：阅读专项复习

10——15周，中考模拟

16周，自己复习，查缺补漏

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客七**

初三，意味着教师必须向课堂要学生的分数。学生拿不到该拿的分数，证明教师教学不得力、不够高效。教师是学生语文学习的激发者和引路人，没有理由推脱责任。这是明摆的事实。初三下学期，语文教学凸显其时间紧、任务重、压力大的特点，备课组能否制定出一份科学合理的计划，十分重要。

根据上学期市语文统考成绩，本届初三学情特点是优秀率低，低分率高，除了政治和化学两门内容较少的功课考得不错，其他学科均在全区的中下水平，即全科合格率偏低，六科总分低分数段人数不少。这，意味着学生的综合运用能力较差。这个学情警示我们：教学尺度务必把握好，课堂教学应向中下生倾斜，课外对优生个别辅导。为了全面提高初三语文教学质量，本学期应做到以下几点：

根据本计划制定的“学周安排表”逐一落实教学内容。教学设计方面，教新课莫忘结合复习旧课，复习之后都安排小测过关和反馈。我们既可以安排主题复习，也可以安排文体复习，复习的量不要太多。教学重点应与中考考点紧密相扣，且遵循由具体到抽象、由浅入深的认知规律来落实。教学难点主要是针对差生，因为这些难点对于中上生来说，或许已经不是难点。如果课堂没时间落实，可以移到课外去辅导。

课堂是教学的主战场，教师执教的方式方法如何，学生参与课堂的态度毅力怎样，都将深刻影响到教学效果。在时间紧迫、学生素质差的情况下，运用“以点带面”的教学方法，或许能起到良好的.效益。比如，可以借教新课之际引出旧课知识的复习与联系，可以借个别学生回答问题上的优点引领其他同学都来效仿，或借个别同学犯的错误引起其他同学吸取教训。“以点带面”，还可以理解为通过教师的解疑和答惑上的点拨，激活学生学习上的思维之火和兴趣之火。所有的这些技巧，无不是建立在深入了解学生的知识基础和能力水平的基础上。逐步升级，就是根据学生最近掌握的知识点，通过做一定数量的实践练习，实现由知识积累向能力运用的转化，从普通的学习向高压下的应试迁移。

初三上复习课是经常的事。按复习内容来分，有单元复习、阶段复习和总复习；按形式分，有考试题型解读，有文体知识归类，有阅读指导和写作指导等等。不管内容上还是形式上，其内部复习要点之间都可以按照由简单到复杂，由具体到抽象的逻辑顺序排列，老师在上课之前，应该帮学生理出一个合理的顺序来，才能符合学生的认知规律，有利于提高学生的复习效率。对不同层次的学生，教师应相应提出不同的要求，给他们一定的缓冲期限，以提高他们的学习信心。

年级准备印出往届的中考语文试卷，还要拟出几份中考模拟试卷，学生通过实战演练，发现不足，在训练和讲评中及时纠错，丰富学习经验，吸收学习教训。只要不盲目搞题海战术，唯有多做练习，方能培养应试能力，这是一条客观规律，谁也不能否认。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客八**

通过初二学年的教学，从整体来看，所任教两个班级的学生好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。两个班共有学生83人，大多数同学爱好语文学习，有二成同学语文基础较好，语文成绩优异。

另有三成同学语文基础较差，成绩仍然不理想，主要表现在不能正确地理解所阅读的文章内容，写文章词不达意、抓不住要领，对语文学习兴趣不是十分浓厚。为了保证圆满完成教学任务，特制定如下教学目标及措施：

1、德育渗透：

进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的`智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、学习目标：

注意把握作品中的意象和形象，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩诗歌与小说语言的特点。初步把握议论文的文体特点，掌握论证方式与方法；提高默读速度。在反复诵读中领会文言文的丰富内涵和精妙语言，并积累一些常用的文言词语。

1、强化作业管理，培养学生自主学习、自我管理习惯，加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关、单元过关。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。

2、向单位时间要质量，课堂结构和时间的把握要进一步提高。

3、管理与教学重点放在基础较差学生身上，做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生。

4、督促学生大胆巩固已经形成的语文风格，并使之不断巩固、加强。

5、根据平时课堂教学多安排学生练笔，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能得以提高。

6、平时将定期不定期地增加课外诗词的积累，并定期督促学生复习前两个学年积累的古诗词，增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志、时文，以拓展学生的眼界。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客九**

本学期，语文教研组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现根据学校工作计划制定如下计划：

1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。

2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施，提高语文教学质量。

1、认真学习教育理论。各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的\'工作计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。

2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

(1)抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心,以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的\"双基\"和培养能力养成良好的学习习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学;努力促使课堂教学结构的最优化，提高语文课堂教学效率。

(2)学习研究新课标、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和《语文课程标准》，树立新的教学理念，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，探讨新教材的新教法，进一步提高教学水平和教学质量。以“师慧杯”竞赛及新课程改革实验为契机，发挥主动性和创造性，积极投入到课改实验中去，使课改实验真正做到“边实验，边小结，边提高”。

(3)教研组活动的常规要求。教研组活动每二周一次，教研组成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实。

(4)抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

(5)任课教师要认真进行教学反思，在教研的基础上积极撰写论文并争取教学论文发表或获奖。

(6)加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、检查教案、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

(7)组织小型多样、讲究实效的研究活动和竞赛活动，组织语文优秀课评比活动。

5、坚持正确导向，对备课组备课环节进行指导和督察。七年级、抓基础，抓规范，培养能力，教学形式多样。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十**

两年来，备课组的教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，九年级是整个初中阶段最为关键的一年，学生、家长三年来的希望可以说在这一年里能直接决定是否能成功实现，工作的好坏，直接关系到学生的未来，这就要求我们九年级教师对工作十分重视，不可掉以轻心。从上学期水平测试来看，整体成绩较好，基础问题不大。但依据以前的`惯例，语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性;阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强;语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。现针对九年级特点制定本学期计划。

本学期有效教学时数约为18周,时间紧,任务繁重,且学生又增加了化学学科,学习压力增大,就对老师的备课提出了很多新的问题。

1.重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

2.充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

3.新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

4.加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

1.充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示;集体听课、评议;再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点;统一各种资料;统一大小考试;发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

2.落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3.加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。

4.强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和新课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

第一周到第四周 第六单元

第五周 第三单元

第六周 国庆放假

第七周 第三单元、月考

第八周 第一单元

第九周到十周 第二、四单元

第十一周 第五单元

第十二周 复习月考

第十三周到十五周 学习《九年级下册》文言文单元五篇讲读课文

第十六周到十七周 学习《九年级下册》重点现代文篇目

第十八周 复习考试

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十一**

以教学质量为生命线，以提高课堂实效为突破口，以提高学生的语文素养为最终目标，充分发挥备课组的作用，认真学习新课程标准和理论，力求做到转变教学观念，扎扎实实地开展语文教学研究，提高初三语文教学质量。

1、采用组内学习和个人学习相结合的方式，认真学习新课程标准和理论，把新课程的要求转化为各课的指导思想。

2、充分发挥备课组的作用，具体做到：

加大集备力度，优化教学内容。

集备时间：每周日晚自习

集备地点：年级组办公室或语文教研组活动室

集备形式：一人主备，每课主讲

集备内容：备重难点、疑点，备教学法;交流教学亮点，反思教学缺欠。

3、积极推进相互听课和评课，加强讨论交流，提高质量，取长补短，学以致用，形成浓厚的教研氛围。

4、精心准备月考、期中考、期末考等测验，重视学生的效果，加强师生交流。

5、做好导优辅差工作，重视对成绩不理想的`学生辅导：

对学困生，我们要树立信心，勇于面对。备课组成员可以利用课余时间对他们给予鼓励和辅导，帮助他们培养学习兴趣，让他们从每次的些许进步中也能体会到努力的喜悦。作为教师，我们还应营造一种爱学、想学、会学的学习氛围和环境，让每位学生都能从学习中真正受益。

6、极积实践\"先学后教，当堂训练\"课堂教学模式，努力探索适合我们学生学情的有效的教学模式或教学方法。主动上研讨课和听课评课，争取不断提高自身的业务能力。

7、极积准备教学比武或说课比赛，力争取得好名次。

8、精心辅导学生竞赛，争取为学校争得骄人的荣誉。

9、勤于教学反思，及时写出教学心得，创建个人博客，力争原创博文十二篇以上。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十二**

初三的教学是学校的生命线，是检验学校整体教学质量和能否提高人气的最重要时期，初三上学期语文教学计划。如何使学生在初中阶段的最后一年学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的答卷，这是摆在每一位初三教师面前的不可回避的课题。

为此，新学期伊始，认真地思索和总结了自己以往的语文教学的得与失，借鉴其他老师的成功经验和先进做法，特制定初三上学期语文教学计划如下：

以新课程标准为方针，以学校整体工作规划为指导，以深化语文教学改革、提高教学质量为重点，不断总结完善，培养学生热爱祖国语言文字的感情和听说读写能力，争取在提高学生语文素养和中考两方面取得较好成绩。

1、时间方面：

初三教学时间短，各门功课都将陆续进入总复习阶段。从多年经验看，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会被学生轻视。

2、学生方面：

语文积累贫乏，语文视野狭窄，语文基本知识零碎或一知半解。思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性。阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强。语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。语文学习态度不正确，认为凭自己现有的知识水平即可应付。

3、自身方面：

传统观念根深蒂固，仍然不肯放弃自己在课堂教学中的霸主地位，牢牢掌握着课堂教学的话语权，给学生自主学习、思考和活动的空间很小。课内忽视对课文的深入解读，课外无效资料和信息充塞，做大量练习，搞大运动量训练，看似重视了实践，其实是舍本逐末。

没有初三教学的实际工作经验，思想上有畏难情绪，家长和学校的期望值不断提高，给自己带来较大压力。语文学习，需要一个逐渐积累的过程，学生语文能力的提高，不是一蹴而就的事，怎样在较短时间内让每一位学生的语文学习成绩取得较大突破，尚需进一步的探索。

总体要求是：宏观上要活，微观上要实。教学的\'重点准备放在阅读和写作两个方面。

宏观上要活，是要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实践性。微观上要实，就是在具体的每一堂语文课上，要创造条件让学生认真安心读书，积极创设情景让学生深入研究问题，精选各类练习让学生进行扎实有效的基础训练。

阅读教学的重点：

1、阅读是学生的\'个性化行为，要培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力，从而进一步培养他们探究性阅读和创造性阅读的能力。

2、要重视朗读和默读，让学生学会精读、略读和浏览。语法和修辞等语文知识，采用随文学习的方法，让学生有深刻的感性印象。

3、培养学生广泛和浓厚的阅读兴趣，做到“多读书，好读书，读好书，读整本的书”。让学生自己感觉到阅读是搜集信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。

写作教学的重点：

1、培养学生对阅读内容和生活现象进行独立思考，发现蕴涵其中的意义；能从自己的学习、生活实际出发，随时写下自己的感受，表达自己的见解，书写自己的感情；能根据自己的水平和生活积累展开想象，表达自己对学习和生活的思考和对未来的憧憬；养成写日记的习惯和积累语言材料、生活材料的习惯。

2、在写读书笔记的基础上写出对所读作品的感受或评论，做到有观点、有分析、有依据，并逐渐形成自己的见解。

3、综合运用叙述、描写、议论、说明、抒情等表达方式，写出有感情、有内容、有中心、有条理的文章，做到语句连贯通顺，结构完整，标点符号使用正确。

4、逐步培养专题写作的意识，对一个题材或范围，能从与他人的不同角度、不同方面写出自己的感受和认识。会写简单的自己熟悉的有关学习的规划和总结等。

5、突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，采用启发式和讨论式方法，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，尝试互批共批，以改促写，避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

把课本每一篇课文上好，之前都要深入钻研教材，明确重点难点，找好切入点，创设好教学情景，以引发学生读书、思考和训练。不能为了赶进度而早早结束新课，然后让学生大量做复习题，这种题海战术只会引起学生的厌倦，从而导致学习兴趣的提早丧失，考试兴奋点的提前消失。初三上学期教材所选篇目都有很强的文学性，教学时要注意文学欣赏的感悟性、审美性等特点，通过本册教材的学习，使学生的文化品位和审美情趣得到进一步提升。

古代诗文：教学时要从朗读入手，培养学生的文言语感，同时要继续加强对字词句的认读和记忆，积累文言词语，把握内容，另外要让学生注意文言文的语体风格和语言风格，让他们作一点个性化的评点和赏析。

当代诗歌：重点是要引导学生体会诗歌表达的思想感情，感受诗歌的节奏和韵律，品味诗歌的语言，还要展开想象和联想，进入诗歌的艺术境界，与诗人展开心灵的对话。教学时要从朗读入手，品味和赏析诗歌的思想、语言、节奏、韵律以及技法等，提高学生的朗读和鉴赏能力。

散文：重点是体会作者的思想感情，欣赏文中人物、事件、景物的描写，品味精妙的语言。

小说名篇：重点是欣赏小说的细节描写、环境描写、语言描写。教学时要引导学生抓住小说中的主要人物，深入探讨和研究课文是如何运用这些描写手法的，从中展示了人物怎样的精神面貌和性格特征。

计划方方面，执行是关键。新的学年新的起点，在教学实践中，我要做到具体问题具体分析具体落实，不断总结不断修正使计划更加完善。要在与同事其他老师团结协作集体备课的基础上，心往一处想劲往一处使，一切为了学生一切为了学校，继续充实提高自己，与学生打成一片，满腔热情地去迎接新的自我挑战。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十三**

一、指导思想：

各项居于全区前二位，及格率不低于99%,当然这是最理想状态。

1、亮出个人智慧。深挖教材，写好教案，注意教学目标的陈述、教学环节紧凑而又突出重点、主问题设计恰当，讲明呈现方式，关注相异构想，注意时间分配。

2、规范集备流程

学情讨论五分钟;

主备者备足15分钟;主备提前两天下发教案，提前写好集备记录，思路要清晰，要讲学习目标的确定，说主要环节，强调主问题设置，讲清各环节教师学生活动。包括作业如何布置，检测小卷出什么。语速不要太快。

集体讨论。有\"三别\":别拿别的活，这样挺不尊重人的，别不说话，太自私，给领导印象不好。别溜号，如刚才我没听，你再说一遍。

最后组长统一上课流程。

上课那天，好好复案，这个动作很关键，唬弄学生就是唬弄自己。上完写反思，写相异构想，写成功之处，不足之处，教学机智，学生创新，再教设计等，为自己的.成长作点准备。

3、上好一周一课(自己报内容，轮流进行，上后及时上交教学设计，课件及反思，争取出精品，体现个人水平。)

4、做好出卷安排

①每周任务有：周一竞赛卷0、5张;20个点，各5分。周二周四晨考卷各0、5张。双休卷1张。

②原则上谁出卷谁数。姜(1、2、3、4)、冯5、6、9、10、7、8、李11、12、13、14、

5、作业布置批改

①周二、周四晨考卷当天批完，反馈完。

②双休卷实行作业周考化，写上出卷人姓名，预计做题时间，实际完成时间等，设好分值，60%-70%基础，20-30%易错，10%拔高，标题加粗，周一批，周二讲。

6、开展各项竞赛

7、抓住边缘学生①盯住优秀边缘②盯住及格边缘。③盯住偏文学生④盯住问题学生

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十四**

炎炎夏日已过去，转眼间已是秋高气爽的季节，新的学期，新的开始，学校呈现出一片生机勃勃的新面貌，本学期我将继续带领45班学生开始学习。这个学期，在经过了2年的磨合期以后，我想在初三的语文教学中，我会做得更好，这是毋庸置疑的。初三的学生马上就要面临中考，语文作为占中考分数很高的科目，为搞好本学期教学工作特制定教学计划：

在初一和初二两年的语文教学中，由于自己采用新课程理念，认真执行新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年多时间的学习，学生语文知识，阅读写作能力有了很大的提高，在历次语文考试中取得了明显的进步。但学生语文综合素养参差不齐，一少部分学生书写与背诵能力相对较弱，学习习惯也不是很好，因缺少尖子生，导致班级优秀率不高。面对当前严峻的中考形势，要想在明年的中考中取得较好成绩，难度很大。

今年，学生已进入初中学习的冲刺阶段，由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。他们能否顺利完成初中阶段的学习任务，需要教者多下功夫。对这部分语文学科成绩不够理想的学生，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，自己有信心，也有能力在最后这一学年中完成学校下达的教学指标和任务，力争在20xx中考中取得理想的成绩。

九年级两册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。本册教材教学内容以文学作品——诗歌、小说为主，安排了一个单元的议论文，继续集中学习文言文。全册内容分为六个版块，即：阅读、写作?口语交际?综合性学习、课外古诗词背诵、名著导读、附录，有的课文后还有补白。全册共编排了25篇课文，其中教读课文13篇，自读课文12篇，共分为六个单元，每个单元一个主题。

一、学习课程标准，转变教学观念。新课标变化较大，进一步强调了语文教学的人文性。语文教学的终极目的，从“全面提高学生的语文素质”，变为“全面提高学生的语文素养”。要认真研究课标，明确教学目的，转变教学观念，跟上时代步伐。课堂教学要从传统的传授知识型向培养思维能力型转变。要以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、重视阅读教学，扩大阅读视野。新课标对阅读教学极为重视，并提出了非常具体的要求。因此，要认真组织好阅读教学，每周安排一节阅读课，除此之外，每周还要补充一定量的精美时文，以拓宽学生视野，增加学生积累，提高阅读能力。

六、加强作文指导，提高作文能力。作文训练题要贴近学生生活，让学生有话说、想说话，要鼓励学生表达真情实感，创作激情作文;作文评改也要形式多样;大力提倡周记、随笔、日记等作文形式。要高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

七、精选训练材料，明确训练目的。对课外参考资料进行筛选，认真训练、及时批改、仔细分析、讲评落实。

八、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的.基础。教研组要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，教师慎重选择试卷，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

本学期我将以新课改理念为指导，以学生实际为出发点，继续深化语文课堂教学改革。

1、备课

在备课上改变以往先看教参书、教案书再备课的方法，而采用“三备”，即教师不看教参教案书面对教材先自行备课，教学设计理出头绪后同，再对照教参书、教案书找出设计中的漏洞修改教学方案;上完课后再次修改教学方案。在备课中我还将增加“教学预设”一环节，针对教学中学生可能提出的问题，课堂中可能出现的意外情况都要做到预设，教师心中要有应急方案。在备课中我要努力做到不仅备知识、备方法、还要备学生。

2、上课

在授课摒弃教师“满堂讲、满堂问”的方式，取而代之的是自主、合作、探究式学习。以往忽略了朗读教学，本学期我将给予学生大量阅读时，在充分阅读的基础上再思考问题上。以往课文中品味揣摩课文重点词句被我放在课堂教学中的次要地位，本学期我将引导学生品味揣摩重点词句，让学生真正学懂、学透、学有所得。在文言文教学上教学上继续采用学生朗读、学生自主翻译、学生拓展扩写、学生自主评议等方式授课。现代文教学将摒弃“串讲”的授课方式，以学生自主学习、自主提问、教师启发引导、教师在此基础上提出深层次问题，学生自我心得体会等方式授课。

3、作业

在布置作业上，将摒弃“一刀切”统一性作业，将分层次分类布置作业，对于c、d类学生作业降低难度，只要求完成生字词注意释义和回答简单问题，对于a、b类学生则加大作业难度，如拓展性写作训练，口语交际训练等。对于练习册，则选取有价值的习题来做，不布置重复性的“机械性”作业。

4、考试

本学期考试，除学校统一布置的月考、期中、期末考试外，我还将不定期出题测试。如学完一篇重点课文，我将出一些相应中考题来检测学生掌握情况，并根据学习成绩来调整教学方式、授课方式、授课进度等。

(一)关于阅读：

1、开放阅读，尽快学完统编教材，力争在上学期完成教学，将课外阅读引入课堂。多方寻找，挑选资料，用好资料，不做无用功，讲效率，讲实效。

2、课堂尽量少讲，加强诵读，培养语感。生字词有作业，会注音、默写。

3、关于语感培养的设想：

a、诵读吟咏，感知语言神妙。 b、揣摩品味，领悟语言精髓。

c、探究规律，把握语言理趣。 d、强化实践，增进运用习惯。

(二)关于写作：

1、针对学生怕作文的心理，纠正他们对作文的错误认识，培养其写作兴趣，鼓励学生多写。

2、改革作文评改方法：采取互评法、教师讲评点拨法，师生面对面探讨批阅法。

3、培养学生的写作兴趣，在写作方法上进行研究，摸索，积累。

(三)语文综合能力的及语文知识综合运用的培养：

1、促进听说能力的发展，提高辨别选择能力，提高学生对文学艺术作品的鉴赏能力，培养高尚的审美情趣,让学生远离庸俗浅薄的东西。2、完成全年的教学任务，教师只引导学生学习教读课文，自读课文完全放手学生自学。

总之，作为一个新手将会本着将从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

总之，本学期我将在学校教育方针指导下，静下心来教书，潜下心来育人，求真务实，努力完成制定的各项目标，为提高我校教学质量，成绩再创新高，贡献出自已的一份力量。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十五**

初二(下)期末全市统考成绩不尽人意，应考数186人，两人缺考，总得分16160，平均分86、88，优良率1、08%，优良人数2人，及格率50、54%，及格人数94人，毕业合格线141人，毕业合格率75、81%;低分人数8人(低于30%)。最高分125分，最低分0分。

从这些数据来看，本届新初三年学生语文学情堪忧，表现为优良率和及格率两项成绩指标都不好。全年段只有两人超过120分，及格者大多集中在90至100分之间。同时，低分段人数却很多，比如70分段有22人，60分段有16人，50分段9人，40分段6人，30分及以下者4人。总共算起来，90分以下有92人。这样的数据，说明我校新初三学生的综合语文素质是比较差的，要提升，需要付出巨大的代价。

争取到期末全市语文统考，上120分的人数达到8人，及格人数达到110人。

1、抓住学情这个牛鼻子，舍得精力和爱心的倾情投入，加强一对一的个别辅导，将分层教学落实到具体的学生人头上。利用课堂自主学习环节和下午第四节时间，深入学生当中，深入了解学生在学习心理上存在的优势和不足，热心帮助学生步入初三学习正轨，让后进生快点跟上大部队。最好是让班级内的好生去带动差生，用好班的专业拿来做差班的示范。

2、教师要认真准备每节课，课前要确定教学目标，目标要符合课程目标和学情，目标的陈述必须是可操作的，可细化的，陈述要具体清晰。在教学设计方面应做足功课，课堂每个教学环节都要围绕教学目标来设计，然后，在课堂授课当中，教师要做到随机应变。当学生的回答与教师的设计出现偏差的.时候，教师必须给学生驾驶行得通的桥梁，让学生产生跳一跳就能摘得到的成就感，从而收获成就感，进而提高学习兴趣。

3、已经进入初三了，师生都要时刻保持应试意识。作业的布置与练习的拟定，要高度重视它的知识含量和应试的针对性、监测性。日常作业不该贪多求全，而应力求少而精到，才不至于让学生厌做厌交。学生的作业要堂堂讲评，才能及时反馈学情信息，更好服务于学与教。讲评后，最后再布置类似的作业，让学生的知识掌握和思维能力得到有效的矫正和高效的提升。作业的布置要尽量考虑学情因素，更要参考中考语文试题的类型样本。

初三(上)语文教学进度安排

1周《陈涉世家》2节、期初考试1节3节

2周《陈涉世家》1节、讲评试卷2节、《唐雎不辱使命》2节、小测1节6节

3周《隆中对》2节、《出师表》2节，《词五首》1节，中秋放假5节

4周《词五首》2节、小测1节、《续写和改写》2节、综合性学习1节6节

5周《沁园春·雪》1节、《雨说》1节、《星星变奏曲》1节、《外国诗两首》1节、《怎样读诗》与《写诗歌》1节、月考2节6节

6周国庆放假一周

7周《敬业与乐业》2节、《纪念伏尔泰逝世一百周年的演说》1节《傅雷家书两则》2节、小测1节6节

8周《写演讲稿》2节、综合性学习1节、校运会3节

9周古诗前五首2节、名著《水浒》导读1节、语基复习3节6节

10周《智取生辰纲》2节、期中复习与考试4节6节

11周期中试卷讲评2节、《杨修之死》1节、《范进中举》2节、《香菱学诗》1节6节

12周《扩写与缩写》2节、小测1节、《故乡》2节、《孤独之旅》1节6节

13周《我的叔叔于勒》2节、《心声》1节、《写故事》2节、小测1节6节

14周《事物的正确答案不止一个》2节、《应有格物致知精神》1节、阶段复习1节、月考2节6节

15周试卷讲评2节、《中国人失掉自信力了吗》1节《写读后感》1节、附录诗后五首2节6节

16周《公输》2节、《孟子二章》2节、小测1节、《鱼我所欲也》1节6节

17周《庄子》故事两则1节、《我所了解的孔子和孟子》1节、小测1节、《曹刿论战》2节、《邹忌讽齐王纳谏》1节

18周《邹忌讽齐王纳谏》1节、《愚公移山》2节、《诗经》2节、《岁月如歌》1节6节

19周月考2节、讲评试卷2节，期末复习考试6节

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十六**

依据学校教学教研工作计划，结合学生学习的实际状况，以提高学生综合语文素质，取得明年中考优异成绩及个人教学教研的质量和水平为目的。

根据平时对班级学生语文学习品质特点的了解，尤其是透过对上学期期末考试成绩及暑假作业完成状况的分析，发现学生在语文学习上还存在一些问题：学生身上良好的学习习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）还不是很理想，总觉得他们学习浮躁、被动，懒于记笔记、忽视书写、作文潜质较差。111班两极分化严重，而且尾巴较大，而112班学生的语文综合潜质比原来有所提高，相对同年级组的其他班级而言，两个班级的优秀率偏低，今后应设法减少低分人数，提高优秀人数。

本学期要学完九年级上册和下册部分资料，上册教材共分为六个单元，共25课。主要以文学作品（包括古代白话小说）和议论性文章为主，仍以专题、文体为资料安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的资料形式出现，不再像以往那样混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏潜质。

上册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章作为本册教材的重点，编有两个单元。一个是演讲和书信单元，以思想风采为主题，也兼顾议论的方法；一个是纯粹的议论文单元，是本套教材惟一按议论文文体安排的单元。以求知为主题，学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有必须数量的古代诗歌。

下册语文第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元。另外两个文言文单元预计在九年级下半年完成。

1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化群众备课。

2、要继续学习有效教学相关理论，反思自己，真正实现课堂有效。

3、注重语文基础知识的积累与运用。重点培养学生在生活中运用语文的潜质，使学生发挥语言的交际功能；还要培养学生文学欣赏的潜质。

4、强化学生学习习惯和学习方法的培养；培养学生解决问题的潜质。

5、强化阅读训练和记叙文体、议论文体的写作训练，进行记叙、说明、议论三种表达方式的综合训练，并落实到实际运用上；重视文言文的阅读与拓展。

1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化群众备课。

要与备课组教师提前共同备课，优化一案三单的设计。对导学预案要根据所教班级的实际状况进行二次设计，要突出教师的导学和学生的自学环节设计，要严格按照导学预案中的时刻设计安排教学环节，不得拖延时刻；问题训练单要参考练习册设计，避免顾此失彼或重复训练；要突出梯度练习。

教学过程要体现学生的主体性，突出重点和难点。要灵活运用多种教学方式，鼓励运用探究性的学习方式，以提高学生发现问题和解决问题的潜质。

要培养小组学习的合作精神，提倡互助互帮；培养学生自主学习、自我管理的潜质，加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

要发奋创设语文学习环境，沟通课内外的联系，拓宽语文学习的渠道；要继续培养学生耐心阅读的习惯，掌握解题的技巧，引导学生学会发现问题，学会文字表达。

要加强作文训练，讲练结合，要充分利用学生手中的中考押题作文训练卷，争取写好记叙类文章，学会议论文体的写作。要将学生的优秀作文在班级张贴，以鼓励学生写原创作文。另外，作文教学要贴近生活实际，把握中考方向，多写小作文、片段作文，尝试互批互改，以改促写，有效提高作文水平。

要根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外时刻培优辅差，提高及格率和优秀率，减少低分人数，力争整体提高。

作业的布置和批改要要因人而异，充分照顾到不一样学生的特点。作业的检查要及时，有效地杜绝学生不做、不交作业的现象；作业批改要准确、及时，要求学生必须要更正作业中的错误之处，知道错误原因，还要记住正确答案。

按学校的要求做好假期作业考试和月考的各项工作，做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，查缺补漏，力求完善。

教学过程中，要及时总结教师教与学生学两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

2、注重语文基础知识的积累应用和基本技能的训练

教学过程要突出学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练学生的基本技能，全面提高学习语文的.潜质和信心。要了解课文中出现的重要作家作品知识；了解描述方法、修辞方法和句子成分的有关知识；熟记课文中出现的字词的音形义，以此作为练习写字的资料之一；具有基本的阅读听话说话潜质，养成学习语文的良好习惯；读文言诗文，要了解资料，背诵一些基本篇目，积累并熟记常用文言字词意思和句式，能独立完成课外简单文言文的习题训练。

进一步培养学生阅读写作潜质，加强对学生学习方法和技能的培训。指导学生学会记叙文、说明文、议论文阅读题的解题技巧，以便为中考打下良好基础。

3、继续培养学生良好的学习习惯和意志品质

要继续培养自主预习、复习的习惯；要使用读书六字诀阅读课文，养成圈画词句、疑难问题的习惯；上课要专心倾听他人发言，用心思考并参与发言，养成速记的习惯；要强化汉字和诗文的书写，养成正确、端正、清晰写字的习惯；要有耐心读书的习惯，使阅读与思考想结合；养成自觉诵读文言文的习惯；养成有疑难，设法解决而不逃避的习惯；要重点培养学生具备勤奋、有恒、认真、专心、团结、协作等学习的意志品质。

4、钻研业务、参与教学教研活动

作为毕业班教师要切实加强中考试题的研究，加强针对性教学。

要熟练掌握教材资料，参加校本培训，并完成校本教研手册中要求学习和研究的资料。要参加学校、教研组组织的各种形式的教研活动，要主动听取同科教师的课，多听学科带头人和骨干教师的课，课后多与同事探讨交流，以提高自己的教育教学潜质。

深入学习韩立福的有效教学理论等。要加强个人教学反思，养成写教学反思的习惯。

本学期要在如何帮忙学生有效解决问题方面进行探究，力争有所实效，并在学期末进行总结。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十七**

教师情况：

初三语文备课组共有成员3人，老教师，教学经验丰富，年轻教师，干劲足;教研教改热情高，有利于团结学科队伍，发挥集体教研教改的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

学生现状分析：

整个九年级，学生在语文学习方面是比较薄弱的环节，自主学习时间，主动学习语文的热情不高，面临中考升学任务，我们备课组的教师任重而道远。

备课组的教师要认真学习新的课程改革要求，深入钻研新课标和教材，认真落实教学常规，发挥集体教研教改的优势，集思广益，合理安排各阶段的教学进度和教学内容，力求本备课组教师授课水平有大幅度的提高，确保实现同类学校第一的教学总目标。

(一)、集体备课业务方面：

(1)本备课组教师要力求在思想上高度重视，切实提高认识，转变观念，确保集体备课不流于形式。

(2)集体备课要体现大课题\"自主、合作、探究\"精神和\"培养学生主动提出问题的能力\"这一思想，并在备课、授课中体现好五点：知识点、能力点、重难点、教育点、\"自主、合作、探究\"的渗透点。

(3)备课组集体备课前要做到\"三定\":即定中心发言人，定内容，定形式。

集体备课中要做到三段式，然后形成教案，每个人都要畅所欲言，各抒己见，集思广益。

(4)集体备课中要做到五备：备教材要点;备教法;备学法备重点难点;备作业，练习;备质量标准;并做到五研究：研究重点，研究难点及突破，研究教学方法，研究学法，研究考查方法。

(5)在备课中要做到五统一：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一课堂训练内容和单元测试内容。

(二)教研教改方面：

集体备课要学习先进的教学经验，推进课堂教学改革，全面落实\"问题研究教学模式\",并在备课、授课中体现好五点：知识点、能力点、重难点、教育点、新课改的渗透点。大兴教科研之风，促进教科研成果向实际应用转化。每人确保写一篇高质量的\'教学经验总结或论文。

1、保证每周三下午大课间进行一次集体备课活动，日常工作中主备人备好集体备课预案，集备时间备课组教师集体讨论，主备人填好修改意见。

2、主备人根据集体预案及修改意见写好教学案，复印或打印，保证每人一份，备课组教师做好二次备课，使用完毕后，填好课中改进和教后反思。

3、会反思

①及时记下好的教学方法、好的课堂结构、好的教学措施等。

②及时记下学生的新方法、新思路、新见解等。

③及时记下学生的疑问，由此进行判断和分析，找到学生产生问题的根源，然后针对原因予以解答。

④及时记下突发事件的处理方法，分析处理的成败得失。

⑤及时记下教案的成功和不足之处，弄清哪些地方需要调整、修改、补充或删减等。

⑥及时记下失败的原因。

**初三语文备课组的工作计划和安排 初三语文备课组工作计划博客篇十八**

我班，语文成绩不突出，一定要让第一名，发挥带头作用，起到引领作用，敢于积极发言，努力表现自己，树立自信。学生的缺点在于理解能力差，对文章读的少，很多学生认为，学习课文无用，尤其是现代文，根本考不着，即使喜欢做点题，但对阅读是囫囵吞枣，一知半解，再加上不求甚解，阅读理解就成了难点。很多学生已养成了记日记的好习惯，对于写作有一定的进步，但还需进一步加强。还要让他们养成积累的习惯。

初三下学期的教学内容，以复习为主，练习为辅，考试督促；以学生掌握方法为主，教师讲为次；结合市教研室安排，学校实际，抓牢基础，狠抓阅读训练，搞好三轮复习。第一轮复习以课本为主，让学生搞好积累，把复习时的重点字词句，古文、古诗，名句牢记在心。并建好积累本，随时积累，养成好习惯。第二轮复习以阅读为主，加强阅读练习，让学生掌握方法，明确记叙文，议论文，说明文考试的\"点\"，能做到理解准确，表述确切，清晰，回答到点子上。第三轮用时两周，掌握技巧，做好心理准备。

1、在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。

2、对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，并能运用合作的方式，共同探讨疑难问题。

3、在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

4、能够区分写实作品与虚构作品，了解诗歌、散文、小说等文学样式。

5、欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景作出自己的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。

6、诵读古代诗词，有意识地在积累、感悟和运用中，提高自己的欣赏品位和审美情趣。

7、阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本内容。背诵优秀诗文10篇。

8、继续学习写记叙文，能根据表达的中心，选择恰当的表达方式，合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思；学会写简单的议论文，努力做到有理有据；学会写调查报告。

9、多角度地观察生活，发现生活的丰富多彩，捕捉事物的\'特征，力求有创意地表达。

10、课堂内外讨论问题，能积极发表自己的看法，有中心、有条理、有根据。能听出讨论的焦点，并有针对性地发表意见。

(一)继续完成第六册的学习

(二)分册复习

1、复习重点：掌握课文的字、词、句，理解记忆古诗文。

2、复习难点：

①记叙文、说明文、议论文的联系与区别。

②了解三大文体知识。

③掌握文言文重点句子、实词和虚词的含义。

(三)专题复习

1、依据中学语文教材编排，文体于课文分成五大类，进行专题复习。(大概用时四周)

(1)记叙文专题复习(2)说明文专题复习(3)议论文专题复习(4)应用文专题复习(5)古诗文专题复习

2、作文指导(大概用时一周)

了解说明文、议论文的常见结构模式，重点放在记叙文的写作指导上面，要求学生能够准确地审题，正确地选材、立意、结构文章，板书正确，为良好写作打下基础。

(四)综合训练

在两轮复习之后，我们距离中考的时间已不多了，应对学生进行强化训练。教师必须把握训练题目的量和度，认真批阅，准确评讲，注重方法和技巧的训练。模拟考试能增加考前的现场感，让学生能冷静地回答完所有题目要求，用时约半个月(两周)。

(五)查缺补漏

针对前三轮复习查缺补漏，发现问题及时解决。落实一些名篇的阅读理解，辅之以大量试题，针对性更强，目标更明确。一切为了分数，考前对学生进行答题技巧的培训，坚决杜绝乱卷现象的发生。

1、为使绝大部分学生毕业且成绩较好，必须重点落实第一、第二阶段的复习，总耗时约二个半月。

2、以中考为目标，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施\"自主、合作、探究\"的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

3、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局。

4、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练。

5、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

6、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！