# 培训学校学期工作计划(八篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-05-19

*培训学校学期工作计划一在县教育局的领导下，以“三个代表”、“三个面向”为指导思想，以创“一流学校”为目标，以学生的发展为本，办老百姓满意的学校。力争做到“学校管理规范化、教学技术现代化、学校环境生态化、学生管理自主化”。二、学校定位：普及幼...*

**培训学校学期工作计划一**

在县教育局的领导下，以“三个代表”、“三个面向”为指导思想，以创“一流学校”为目标，以学生的发展为本，办老百姓满意的学校。力争做到“学校管理规范化、教学技术现代化、学校环境生态化、学生管理自主化”。

二、学校定位：普及幼少儿基础教育培训。

三、办学理念：确立创办特色培训学校的工作思路，拓展非义务教育，发挥规模和精品优势，确立质量品牌战略，实行独立办学模式。坚持以“以人为本，科研兴校，幼教、小教、特教和谐发展”的办学理念和“让少儿成才，让家长放心，让人民满意，树文明新风，培养现代型、创造型人才”的工作目标，办成一所以管理规范科学，教学手段先进，专业特色鲜明、文化氛围浓厚、引领区域教育的现代化培训学校。

四、奋斗目标：

依托本地区教学资源和社区教学资源，一年内力争取在学校常规管理、教育教学质量、师资队伍结构、招生宣传、和谐校园建设、学校规划发展等方面有重大突破。招生方面一年内100人、两年内生源达到150人，3年内200人的招生规模。

五、主要措施：

(一)完善管理机制，提高管理效能。

新建培训中心，各项工作都是从零开始。各项制度必须经过“制订--试行--修订--完善”的过程，才能形成可行性的制度。因此，要逐步完善各项制度、规范学校管理、实现制度与人文双重管理，使我校工作走上科学化、规范化的管理轨道。

1、努力完善和推行分层管理，形成“理事长(法人、校长)--副校长--校办--校务办--教研组--招生办”的“金字塔”形的管理结构，促进我校常规管理的规范化、系统化和科学化。

2、在实施校长负责制的基础上，推进教师全员聘用制、岗位责任制、结构工资制为主要内容的学校内部管理体制，建立多劳多得、优教优酬、重能力、淡文凭的竞争激励机制，努力做到管理机制运行良好，领导职责明确，各项考核、评价和奖惩制度科学合理。

3、认真贯彻各项教育法规，加强培训中心依法行政能力的建设，端正工作作风，规范行政行为，提高管理效率，制定并完善教职员工的管理和监督机制，提高按章行政、依法治教的水平

(二)加强学校领导班子建设，构建一个“思想素质高、管理能力强的”领导集体

**培训学校学期工作计划二**

海南师范大学外语系以服务少数民族和贫困地区为宗旨，在当地教育局统一部署与安排下，重组我系英语学科教师教育资源与中学英语教学实践资源，与琼中县基地学校共同建立起为期一年周末流动师资培训学院，计划在琼中县培养10-12名研究型初中英语骨干教师，帮助他们更有效地更新教育教学理念和专业知识，提高学科教育理论修养和教学研究能力，并以他们为种子队员，推动教师所在学校“校本教师培训”与反思性实践活动开展，促进琼中县初中英语教师队伍专业化进程，实现琼中县英语学科课程改革和海师大外语系英语学科教学研究双赢目标。

研究型骨干教师应该具有较强英语学科教学能力和愿意对英语教学进行反思性实践研究积极态度与基本技能，包括：

1、能够清楚地描述自己教学目标、具体过程、结果和存在教学问题;

2、对个人教学有自我监控意识与能力(包括能够有效观察课堂、记录、反思和讲述自己教学决策思路);

3、能够对教学进行质量评价、分析和诊断，并能够处理自己教学问题;

4、能够对教师课堂教学行为进行内容分析、学会对教学进行比较与归纳;

5、能够用有关语言、学习、教学等相关外语教学理论对教师教学行为背后原因进行推理和解释;

6、习惯于与其他同伴教师进行反思性交流与合作;

7、对自己教学问题或某种课堂现象能够采用正确方式进行调查;

8、能够对自己调查数据进行处理和对调查结果进行讨论，并能将自己调查过程与结论撰写成行动研究报告。

海师大周末流动师资培训学院英语学科从06年12月开始至07年12月结束，在琼中县进行为期两个学期周末培训活动。

本培训着眼于提高教师个人对外语“教”与“学”个人理解，发展教师自身专业发展意

识与对个人教学行为与思维过程进行研究意识。为此，教师将以所在学校教研小组为单位学会开展经常性教学反思与交流活动，以提高其自我专业发展技术和能力，特别是进行教学行动研究所需要各种方法、手段与技巧，并通过这种互助性(peer-support)小组研究活动，在交互性学习与研究中学会总结和扩展自己教学实践知识，为教师专业终生发展打好坚实基矗

第一学期(06-12-16至07-7-21)集中培训14个周末，培训内容主要为

(1)英语学科教学知识与技能学习与交流;

(2)英语课堂教学分析与评估;

(3)英语教学反思与交流等三部分，包括训练营学科教学知识与技能学习4×14学时，案例分析为主课堂教学研究4×14学时，校本互助型教学反思与研究，并辅之以网络上教学研究指导共7个月，每周一次，约2×28学时，共计168学时(详见上学期培训安排)。

第二学期(07-8-1至07-12-15)集中培训5个周末，培训内容主要为

(1)英语教学基本理论应用;

(2)英语教学研究方法;

(3)英语教师行动研究等三部分，包括训练营英语教学理论讲座与教学研究方法讲座共4×5学时，行动研究案例分析4×5学时，通过网络进行教学研究指导5个月，每周一次，约2×20学时，共计80学时。

1、主题性集中培训

每次集中培训都以一个教学主题为中心进行课堂教学分析与研讨活动，邀请本县全体初中英语教师共同参与，一方面有利于促进全县初中英语教师专业化整体进程，同时为研究型骨干教师专业发展提供良好教师教育氛围与同伴教师之间相互支持和交流合作人文环境。凡积极、认真参加每次主题培训活动、并能大胆发表个人意见教师均可获5学分。

2、自主性记录培训

每位研究型骨干教师必须填写专业自查表，包括：

(1)本校英语教育水平、条件和问题;

(2)本人从教英语历史及特长;

(3)本人参加培训需求与打算;每次训练后都要撰写训练笔记，总结收获体会;每次校本小组反思后都要写教学反思日志;培训期间还要通过电子邮箱和写博客方式与指导教师和其他学员进行交流，每周至少一次。凡认真完成以上学习与反思记录工作教师均可获5学分。

3、任务性检测培训：

每位研究型骨干教师必须完成以下“专业知识与技能”、“课堂教学研究”和“教学行动研究”三项专业培训任务，以便进行培训目标全面检测，凡达标者可获10学分，执行细节如下：

(1)专业知识与技能培训任务与检测：

每位研究型骨干教师必须在基地学校或所在学校演示1-2节公开课，清楚描述自己教学目标、过程、结果和所存在教学问题，接受其他教师评价与建议，并写出自己公开课反

思报告。完成公开课任务教师可获1学分，优质课可加0.5学分，能够在反思报告中清楚描述和分析自己教学行为、思想过程教师可再加1学分(共2.5学分)。

(2)课堂教学研究培训任务与检测：

每位研究型骨干教师至少要将自己1-2节课进行录音，转录成课堂话语文本资料，以便对自己课堂教学内容进行归纳性分析，并在指定时间与地点向其他教师报告自己分析结论。完成分析文本教师可获1学分，在分析报告中能正确归纳自己教学行为要点教师可加1学分，能够在互助组内推广该课堂教学分析方法教师可再加0.5学分，(共2.5学分)。

(3)教学行动研究培训任务与检测：

每位研究型骨干教师必须结合自己教学实际提出至少1个教学行动调研方案，并写出相关调查报告和行动研究报告，完成该任务教师可获1学分，在研究报告中能正确运用研究方法和手段调查问题、处理数据、进行调查结果讨论教师可加1学分，能够根据自己研究结论进一步进行后续研究、并在互助组内推广该研究方法教师可再加0.5学分，(共2.5学分)。

教师在培训期间所撰写其他教育教学改革论文、实验报告或相关论文、教学实践指导报告等都可分别获1、2或2.5学分。

以上各项培训最高学分为20。凡获18学分以上(含18学分)教师，评估总成绩为“优秀”、凡获得17-15分教师为“合格”，获15分以下教师为“不合格”。

评价考核工作由培训导师，研讨小组，及教师本人共同完成。流动学院英语学科工作站将为每位教师统一建立“研究型骨干教师专业发展”个人档案(包括纸质与电子两种文本)。评价以量化记分和定性评价相结合，以利于教师继续发展与本流动学院对我省贫困地区外语教师教育现状深入调查和研究。

凡检测合格教师将获得海南师范大学流动学院所颁发相关证书，优秀骨干教师将获得海南师范大学外语系师范生“英语教育实践导师”荣誉称号，他们还可以参与流动学院对其他县轮训服务工作或师范生教育实习指导工作。

琼中县教育局、琼中县教师培训中心、琼中县中基地学校与海南师范大学外语系共同组建“海南师范大学周末流动师资培训学院英语学科工作站”，负责以上专业训练活动组织协调与行政管理工作，主要由基地学校和海南师范学院外语系具体实施训练计划，包括指导教师聘用与管理、各种训练活动组织、博客网站建设、学员学分确认、以及学员专业档案建立等。

**培训学校学期工作计划三**

全面贯彻党的教育方针以及国家、省职业教育工作会议精神，坚持“以服务为宗旨，以能力为本位，以就业为导向，以质量求生存，以创新求发展”和“既成人，又成才”的办学思想，加强队伍建设，强化内部管理，改善办学条件，提高办学水平，努力创办人民满意的职业教育。

(一)队伍建设工作

落实县局《乳源中小学教师师德建设指导意见》，积极开展以师德建设为重点的活动，通过各种渠道和形式提高教师思想和业务素质，尤其要加强专业教师的技能培训，强化和提高专业教师的技能水平,逐步建立一支德才兼备的职教师资队伍。

1、行政做好表率。学校行政做到“六个带头”，即带头学习、带头遵规、带头爱生、带头创新、带头执行和带头勤俭。还要做到“四少四多”，即少一些怨气，多一些互补;少一些自负，多一份虚心;少一些犹豫，多一份果敢;少一些厌倦，多一些活力。

2、加强师德建设。抓住县教育局把我校作为“好书漂起来，书香伴我行”教师“书漂”活动起飘点这一契机，开展好教师读书活动。通过读书活动，倡导奉献精神，培养爱校、爱岗、爱生思想，并把这种思想内化成自觉行为，形成高尚的师德、良好的师风。

3、提高业务素质。通过培训学习等形式进一步提高教师的业务素质，在教师队伍中形成多思、强能、精技的氛围，主动积极提高自身的教育教学能力。

4、壮大专业教师队伍。通过招聘、培训、转岗等形式，不断增大专业教师比例，使之适应中职学校的要求。

**培训学校学期工作计划四**

为每位教师的综合素质提高创立一个良好的平台。坚持有利于教师学习、有利于教师专业发展、有利于我校教育教学质量提高、有利于我校骨干教师的成长、有利于继续教育工作的开展的工作原则。组织安排本年度的校本培训工作，推动我校教研课改迈向新台阶，提高我校教师的整体素质和教学水平。

校本教研以提高课堂教学质量，提高教师教研本事为工作目标。经过校本培训与教研，改善和加强教学研究工作，加强学校校本研修制度的建设。改善我们的教育教学方式，转变教师教学理念，进一步促进教师的专业化成长，提高工作成效。

1、领导机构及分工

教务主任：周瑞仕（指定本校教研活动计划，并监督实施。）

语文教研组组长：刘汉翠（制定好语文教研组活动计划，检查语文教师日常的备课，作业批改，以及语文教研活动的落实）

数学教研组组长：李斌（制定好数学教研组活动计划，检查数学教师日常的备课，作业批改，以及数学教研活动的落实）

各教师为语数教研组成员

2、完善学校的教师学习制度，培养学习型的教师队伍，以团体培训、组织网络学习、讨论、教师外出取经等多种形式学习新课程标准、课改新理念等理论专题学习。转变教师教学观念，更新教学思想和教学方法，树立起现代教育理念。

3、进取扎根于课堂，全员参与，进行常规课课堂教学研究等系列活动，提高教学效率，提升教学质量。本学年在全体教师中推行开展以下学习等活动：平均每位教师每学期上好三堂公开课（要有教学设计和课后反思），听评课每学期不少于二十节。撰写一份教学心得。

4、加强日常教学的管理工作，语数教研组定期检查（一周语文，一周数学）教师的备课，作业批改情景师训、保证日常教学正常，有序进行。

5、自主研修：教师按照本校校本研修学时认定方案制定好个人研修计划，完成校本学期基本的校本研修工作。

1、各人研修（上交各人研修计划并付诸实施）

2、听评课座谈；

3、网上研讨；

4、论文写作；

5、团体学习与小组分散学习相结合。

1、按已成立的校本研修领导小组职责，认真组织，确保校本研修工作顺利进行。

2、完善制度，加强督查

学习制度：每周三为校统一安排学习、活动时间，平时教师抽时间自学。

考勤制度：凡属继续教育活动、学习，均随时作好考勤记载。

总之，学校校本研修的开发，充分体现学校的办学特色，在学校教育教学工作中不断地开拓创新，努力提高学校办学的实效性。在今后的工作中，学校将进取带领学教职工努力开发校本教研，真正找到一条适合我校发展的新型之路。

**培训学校学期工作计划五**

我校校本研修以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为基本理念。以“充分发挥校本研修在灾后重建中的重要作用，加强常态研修，突出重心内容，努力形成‘问题学习课例三位一体’的校本研修模式。”为工作重点。围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍;形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长，由经验-技术型向实践-反思型转变。

1、理论学习形式：

①教师制定个人专业发展计划，自选或集体选教育理论著作进行培训;

②以教研组或年级组为学习单位，进行主题学习。其流程是:教研组抛一个主题、给一个学习文本、确定人员解读文本，同时成立研究小组、以课例为载体实践文本，同时成立研究小组。

2、研讨交流形式：

以教研组或年级组为单位开展以教学反思、合作论坛为主要形式的研讨活动。每个教师轮流承担一专题，进行说课、上课、反思，同伴互评、相互交流，最终达成共识。

3、专题讲座形式：

①要积极争取上级部门(教育局、科研、教研等)的指导，积极争取教研员、教育专家的专业支持与引领，定期为全员做讲座，提升校本研修层次与品位;

②学校中层以上领导轮流做专题讲座;

③学校中的市级教学骨干做案例分析、教学反思汇报。

4、课题研究式：

(一)开展基于学习内省的研修活动。

基本方式是----开展读书丰富知识，读图开阔视野，读人内省自己的“三读活动”。

(二)以课例为载体的行动研究。

1、让教师伴随“磨课”成长。

个年级备课组选取各册各学科的重难点课作为“磨课”的课例。实施上课——磨课——上课的操作模式，使上课和磨课形成一个前后相通、及时反馈的工作链条。要求每位教师在磨课活动中努力做到四个“一”：即：认真上好每一节课，做一次有质量的磨课发言，写一份有分量的磨课心得，向任教者提一条有价值的教学建议。老师在磨课过程中“实话实说”，聚焦亮点，剖析问题，共同提高。

2、让教师在观课议课中成长。

观课议课是一种对话。就彼此对话而言，它需要参与者有沟通与合作的意愿;需要对话双方敞开心扉，彼此接纳;需要彼此间的积极互动与交流。就自我对话而言，议课要致力于从“他人提问”引向“自我提问”，在自我对话中发现问题、研究问题，追求自我改变和自我超越。

在观课议课中要提前协商观课主题，观课者要主动思考。思考的内容一方面是在观察教师教的行为和学生学的行为时，必须思考授课教师行为背后的教学理念和教学追求，这种思考使我们对课堂教学的研究和讨论不是就行为而行为，而是行为和理念相统一，理论和实践相统一。必须判断和思考授课教师的教学行为是否收到了预期的效果，思考学生的学习效果与教师的教学行为之间有什么样的联系。另一方面，需要思考“假如我来执教，我该怎么处理?”这种思考使观课者不做旁观者，而是置身其中。第三，需要思考议课时交流什么和怎么交流。

3、让教师在反思中提升。

教学反思，就是教师在教育理论指导下，分析、反省自己的思想、观念和行为，作出理性的判断和选择，这是一种特殊的自我批判性思维活动。从某种意义上讲，反思力决定着教师的实践力、研究力。

(三)、加强教研组建设，是培训的重中之重内容

教研组是学校的细胞。细胞活力愈强大，学校的生命力也就愈强大。学习型教研组建设是成小努力的方向。下面，打算采取以下活动：

(1)提问式学习：教师先提出问题，经筛选后，由教研组长召集全体组员收集信息，最后由组长汇总全体组员意见相互解答问题。

**培训学校学期工作计划六**

以教育新理论培训、师德师风教育为主要内容，通过领导动员、师德标兵事迹学习、十佳校长治校经验交流、专家讲座、理论测试、专题论坛、教师才艺展演等多种形式，增强教育管理干部和广大教师的法纪意识、改革意识、创优意识，提升广大教育工作者的职业幸福感，达到优化行风、鼓舞士气、提高素质、振奋精神的基本目的，从而促进全县教育事业科学发展。

为加强对全镇教师集训工作的领导，中心学校成立教师暑期集训工作领导小组，组成人员名单如下：

组长

副组长

成员

1、8月15—16日全县完小及以上学校校长集训

2、8月21—24日全镇中小学教师集训，见附表。

1、暑期教师集训实行集中与分散相结合，中心学校挂点人员参与集训全过程，以加强指导和督促。

2、暑假教师集训活动形成的书面材料：

①教师个人师德反思书面材料及师德修养计划（包含师德承诺）

②学校20xx－20xx学年师德修养工作方案

③学校暑假集训工作总结。

④新学年教职工管理实施办法，以上资料作为开学工作检查主要内容之一。

3、要加强集训工作的组织和管理。各学校要严格按中心学校统一部署和要求，严格考勤制度，保证集训时间落实、内容落实、活动落实，坚决杜绝集训走过场，努力使集训工作取得实际效果。

4、加强教师集训的宣传工作。各学校要把教师集训作为暑假期间教育宣传的重点，及时向县教育局和有关新闻媒体报送本单位的好经验、好典型，努力树立教育行业良好的社会形象。

**培训学校学期工作计划七**

：

为进一步深化教师专业发展培训制度改革，根据《省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》），《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》（以下简称《办法》）等文件精神，结合本地本单位实际，认真贯彻执行，认真学习、全面理解《办法》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施课改的专业化水平。校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径之一。本学期我校将继续围绕“有效课堂学习”为中心、以校本教研（集体备课）为主要内容，调整教师校本培训内容，适应课堂变革的节奏，进而推进课改，提升教师学科素养。

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、职业道德与法规培训

目标：力行师德规范，培育敬业精神，弘扬伟大师魂，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质专业化教师队伍，不断提升我校教师的可持续发展。

培训形式：本次培训采用集中培训和分散学习相结合的形式，结合教育局的“群众路线”活动，分主题讲座，集中家访和自学方式。

2、教学理论与实践培训

鼓励教师参加各类各类教育主管部门组织的培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。

3、新课改培训

组织教师学习先进的教育理论和外出教学考察、学习交流。我们将划拨一定数量的经费，安排部分教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教学方法，推动我校教师队伍整体素质建设。

4、专家讲座

学校教研部分聘请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、教师、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

5、以老带新

继续推进师徒结对活动，促进青年教师的成长。

**培训学校学期工作计划八**

今年是学校执行三年规划的第二个年头，是关键之年。本学期的工作需要精心谋划，认真落实，争取迈上新台阶。

立足学校实际，以市、区有关部门的工作要求为指导，以安全工作为基础，以进一步落实规范管理为重点，以师资队伍建设为突破口，以提高教育质量为目标，全面提升学校各项工作的水平。

1、有针对性地开展工作，有效改善薄弱环节，争取在年检中有好的表现。

2、抓实学校的各项管理，让学生的行为规范、学业成绩等方面有整体性的提高。

1、牢牢抓住学校的安全工作，进一步落实安全职责制和日常安全管理。

2、加强学校行政干部的队伍建设，提高干部的工作职责感和管理水平。

3、加强校本培训和校本教研，促进教学“五环节”的较好落实，促进教师的专业发展。

4、加强班主任队伍建设，强化学生的行为规范教育和训练，提高家长的教育意识。

(一)学校管理

1、重新调整学校三年发展规划，明晰学校办学理念、办学目标以及分年度、分部门的目标、措施等，增强规划的执行意识。

2、调整、充实行政干部队伍，明确分工，进一步明确岗位职责，以严格履行岗位职责来提高分管工作的管理效能。落实过程管理，学期计划的制定要有针对性、可执行性;计划经过后就要照此执行;执行中要进一步细化，有的工作要做好方案，做到有布置、有检查、有反馈，有资料积累。

3、建立行政干部的学习制度和工作交流制度，拓宽干部的眼见，提高干部的思考力和解决实际问题的本事。建立干部管理工作评价机制。

4、梳理和完善学校各项管理制度，构成贴合学校实际的、能够执行的德育管理制度、教学管理制度、后勤管理制度、安全管理制度，建立制度执行情景的自我评估机制，以此提高制度的执行力。

5、明确学校各类岗位的工作职责，优化检查、评估履行岗位职责的机制;组织学习岗位职责，期末对照岗位职责进行履责交流，进行履责评价。

(二)师资队伍

1、分管领导要制定适合学校实际的校本培训计划，计划要明确培训目标、培训资料、培训时间、对教师参加培训的评价等。本学期主要从专业道德(师德)、专业技能(课堂教学、班主任管理、团体教研)入手，以听讲座、看录像、听课、评课、专题讨论、教研活动等形式进行。

2、建立青年教师、骨干教师培养机制，做好新教师的拜师结对工作，建立以骨干教师为主体的“教师专业发展自主活动小组”，发挥以点带面的作用，构成关注自身专业发展的氛围，到达各类层次教师专业水平的提高。

3、举行第一届“华武杯”教学大赛，供给教师专业发展的展示、交流、实践、研究和观摩的平台。本次大赛涉及教师专业素养(粉笔字等)、专业技能(备课、课堂教学、教学案例)等资料，力求做到全员参与。分管领导要做好具体的实施方案，包括评价的标准等，体现对此项大赛的全程管理。

(三)德育工作

1、建设好德育队伍

(1)强化全员育人意识，经过师德培训提高教师的育人意识、榜样意识，关注教师在教学中的学科渗透，与教导处加强合作，注意对教师在备课中在课堂教学中、在作业批改中、在个别辅导中的育德意识和育德本事的评价。

(2)开好“三个会”，“三个会”即：期初的班主任、中队辅导员计划会，期中的班主任、中队辅导员工作经验交流会，期末班主任、中队辅导员工作总结会。每次班主任、中队辅导员工作例会安排培训环节，每次培训做到有主题。针对班主任、中队辅导员工作中的实际问题，拟定本学期班主任、中队辅导员培训实施方案。

(3)以提高班主任、中队辅导员业务素质为突破口，适时组织全体或部分班主任外出参加培训和考察学习，以开拓班主任视野，调动班主任工作的进取性。

2、加强行为规范教育

(1)围绕学校既定的学生培养目标(让学生成为拥有“仁、智、义、强”品质的华武好学生)，制定分年级的培养目标，细化为行为规范的分年级要求，构成适合本校的办学理念、办学目标、培养目标的学生行为规范的教育、训练、实践和评价体系。

(2)进取探索“生活德育”的目标、方法和实施途径，要把“仁、智、义、强”的要求融入学生的学校生活、家庭生活、社会生活，注意生活细节中的德育，人际交往中的德育等，改善德育的落脚点，突出学生的道德实践。

(3)落实学校德育和班级德育，抓好全校集会和每周升旗仪式，力求每次集会、升旗准备充分，规范到位，学生受教育。抓好班队课、午会课，推行十分钟队会，开展“健康教育、禁毒教育、法制教育、安全教育、环境教育”，对这些专题教育要根据年级的特点做出统筹的安排。

(4)结合学生行为规范表现出的突出问题加强教育训练，本学期的前半阶段，重点强化学生的礼貌行为，改变乱扔垃圾、纪律性差的陋习。

(5)以橱窗、板报、温馨教室创立、学校广播为阵地，重视主流价值观的宣传，弘扬学生中的优秀事例，引导学生过有道德的生活，做有道德的人。本学期学校橱窗更换两次，板报更换四次，力求主题鲜明，资料充实，版面活泼、新颖，有吸引力，有观赏性和教育性。

(6)两大系列的德育主题活动，建设好班队活动课、全校集会、每周升旗仪式三大主阵地。坚持国旗升降制度。每周一和重大节日组织升国旗，抓好国旗班子建设，国旗下讲话力求做到有时效、高水准、成系列。

(7)少先队大队部根据少先队组织的特点，进取开展少先队活动，让少先队员、儿童团员在喜欢的活动中感悟、体验;抓好少先队的组织建设，建立各种小岗位，经过岗位实践，增强自我教育，培养多种本事。

(8)举行以“好书伴我成长”的首届读书节活动，引导学生在有益的书本中汲取营养。

3、建立德育激励机制

(1)加强班主任工作的考核，以改善教师绩效工资分配机制为契机，完善班主任工作考评机制和激励机制，真正实行班主任工作的绩效与待遇挂钩制度。用好、用足相关要求，努力提高班主任待遇。

(2)继续开展好创“五星级礼貌班”、“五星级礼貌学生”和“优秀班主任”活动，以开展创“五星级礼貌班”和“五星级礼貌学生”活动为载体，进取构建学生“自我教育、自我管理、自我激励”的“三自”机制，并构成以学生自评、互评与教师评相结合的“星级礼貌学生”评价制度。借助庆祝“六一”节之际，举行隆重的表彰仪式，表彰“五星级礼貌班”、“五星级礼貌学生”和“优秀班主任”

(3)设置纪律、卫生、安全流动红旗，做到每周一流动，结果与“五星级礼貌班”的评选结合起来。

(4)少先大队要加大“安全监督岗”“纪律监督岗”“卫生监督岗”的监管力度。

4、完善家校联系

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！