# 四年级上册品德与社会教学工作计划(12篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-05-05

*四年级上册品德与社会教学工作计划一以《义务教育品德与社会课程标准》的课程理念为依据，树立\"以人为本、培养能力\"的思想，倡导&“自主、合作、探究&”的方式方法，积极营造&“和谐、平等、轻松&”的教学氛围，重视学生情感、态度、价值观的培育养成，...*

**四年级上册品德与社会教学工作计划一**

以《义务教育品德与社会课程标准》的课程理念为依据，树立\"以人为本、培养能力\"的思想，倡导&“自主、合作、探究&”的方式方法，积极营造&“和谐、平等、轻松&”的教学氛围，重视学生情感、态度、价值观的培育养成，体现人文关怀，关注学生长期的健康成长。

学生是非常喜欢《品德与社会》这门课的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，以及一些实践活动的开展，对本课程的学习也会受到影响。教师力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂效率。

本册教材由三个单元组成。教科书在设计上力求贴近儿童的生活经验，贴近现实社会，将品德教育的内容和儿童的社会生活有机的结合在一起。

第一单元《生活中的消费》是四年级上学期的第一单元的主题，其目的是让学生了解一些基本的消费知识。教学方式主要以学生的探究性学习为主，目的是通过这些活动让学获取消费的初步感受。

第二单元《生活中的习俗》单元以燃放礼花，悬挂彩灯的情景为背景，其目的为烘托节日的喜庆氛围。让学生通过探究节日的习俗，感受到人们节日中享受到的快乐，激发学生热爱生活，热爱祖国的情感。

第三单元《安全地生活》是让学生随着年龄的增长，社会活动范围的不断扩大，学生在生活中常常会遇到一些意想不到的`事情。如何使他们平平安安地度过每一天，是家长，学校，社会一直关注的问题。设计本单元让学生在以有的安全知识的基础上进一步深化理解，系统地掌握一些面对突发事件的自救自护本领，为他们今后更好地学习，生活奠定坚实的基础。

各单元的设计围绕课程标准的一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。本教材以学生生活为主线，设置综合性的学习活动主题，体现教科书内容的生活化和综合性。主要有学生的家庭，学校和社区生活的内容，家乡，世界的民族风情，习俗和传统节日等内容，让学生加深对社会的认识，有利于他们的情感，态度与价值观和能力的和谐发展。

第一单元生活中的消费

第二单元生活中的习俗

第三单元安全地生活

**四年级上册品德与社会教学工作计划二**

春天万物复苏，我们也进入学的学期了，为了促进学生良好品德的形成，制定了四年级《品德与社会》教学计划，帮助学生们初步形成道德判断力，促进学生更好发展，希望以下计划对广大学生起到一定效果。

四年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求能够理解，也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始，安排了“引以为荣的家乡”、“缩短时空的通信”、“四通八达的交通”三个主题单元。

第一单元“引以为荣的家乡”。主要以山西省为切入点，逐步扩大到华北平原等地，让学生了解自己家乡的历史、家乡曾出现的历史名人和革命英雄故事，使学生认识到今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血换来的，是来之不易的，要珍惜今天的幸福生活。通过了解现在为家乡的发展做出贡献、默默奉献的无名英雄，引导学生学习家乡优秀人物的品质。同时，通过了解家乡的风土人情和传统文化，增强学生的自豪感和自信心，引导学生热爱自己的家乡，热爱为家乡做出贡献的人们，激发他们自觉为家乡做贡献的情感。

第二单元“缩短时空的通信”。通过让学生了解通信的种类和通信的`发展，引导学生感受通信的发展变化。随着社会的发展，电信的发展越来越快，给我们的生活带来了很多变化，人们之间生活的距离越来越小，人们的交往越来越频繁。邮政和电信作为通信的主要部门，辛勤工作着许许多多的人们，教材通过展示“众人托起一封信”的过程，引导学生尊重在通信部门工作的人们，并通过案例的分析，教育学生爱护通信设施，遵守通信规范。

第三单元“四通八达的交通”。通过学生对交通运输的发展、交通运输与我们生活之间关系的了解，感受交通对社会生活的重要性，感受到社会的发展变化，培养自觉爱护交通设施和交通环境的责任感。通过对乘务员辛勤工作的认识，引导学生尊重他们的工作和劳动。同时鼓励学生对交通的未来发展进行大胆的想像，并设计未来的交通工具等，发挥自己的聪明才智和创造力。引导学生从交通的变化中感受祖国的发展变化，为我们的国家而自豪。

品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

从学生生活实际出发，结合学生中普遍存在的一些问题，组织安排教学内容，构建学习主题，力求使学生通过学习，促进他们良好品德的形成和社会性的良性发展，并为学生综合性学习其他课程提供有效的支持。

1、教材中呈现的内容只是提供了一些话题和范例，很难调动起学生学习的积极性，因此在教学中可以根据家乡的实际情况，选择学生身边看得见、摸得着的事物，对教材内容进行重新设计和创造。

2、精心创设情境，充分发挥学生的主体作用，积极启发学生观察图片和周围事物，联系学生的生活实际，以生活为主线，引导学生思考与自己生活密切联系的实际问题，进行有拓展性的学习和探索。

3、积极引导学生通过多种渠道收集资料，分析和运用资料。鼓励学生积极参与各种体验、探究的尝试活动，激励学生在学习中有创见，让每个学生都能获得进步和成功的体验。

4、改革教学方式。教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自己体验感悟，探究发现，训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价。品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

**四年级上册品德与社会教学工作计划三**

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程当中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程当中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1。注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的`关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2。从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3。注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4。将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5。通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

**四年级上册品德与社会教学工作计划四**

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的整体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活的充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活的事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常的生活的、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活的中，各类事物之间的相互关系及其本质。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的的认识、体验和感悟，儿童的现实生活的对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活的联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活的之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地。学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

5。通过活动的`设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活的动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活的经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活的，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现]评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

**四年级上册品德与社会教学工作计划五**

我班本期共有学生53人，其中女生21人。大多学生都是今年从村小点并过来的，原在三年级（1）班跟上来的只有18人，仅占班级总人数的四分之一。大部分学生学习的基础十分差，特别是从久吉转入的好几个男生，简直是一窍不通，什么都不会的那种，就连跟着你读书都不会张口的。因此，本期想抓好学生的学习成绩真是比登天都难了。但是不管有多大的困难，我也得搏一搏，尽自己所能去做吧，但愿能有一定的收获。

1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌，诚实守信，友爱宽容、公平公正、热爱集体、团体合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主，法制观念和规则意识。

4、热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人的文化差异。初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

1、能初步认识自我。控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流合作，学习民主的参加集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理的有创意的探究和解决生活中的问题，学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

1、初步了解儿童的基本权利和义务。初步理解个体与群体的互动关系，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存发展的重要影响。

1、学习收集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

2、了解一些基本的地理知识，理解但当人类社会面临的一些共同问题。

3、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统，初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

4、知道世界历史发展一些的.重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

第一单元：走进美丽的家乡

课时安排：6课时

教学内容：

主题一：站在高高的山岗上

课时：２课时

1、用眼观察家乡 渗透《中华人民共和国环境保护法》 第六条的法制教育。

2、用手描绘家乡

主题二：从地图上看家乡

课时：4课时

1、用心体会家乡 渗透《中华人民共和国环境保护法》 第十七条和第十九条。

2、走进不同的家乡 ，渗透《中华人民共和国民族区域自治法》 第二十七条。

3、请到我的家乡

目标：

1、态度：增进对于家乡的情感，并在原有水平上形成对于合作更为积极与自觉的态度。感受到祖国的博大，从而产生积极的情感。

2、能力：进一步提高运用地图知识的能力，提高合作能力。能够理解不同的地理特征和气候与人们生活风俗习惯之间的关系。

3、知识：认识家乡的地理位置和特点，初步了解祖国领土的辽阔和风俗的多样。学习4个副方向，能够知道用8个方向更准确地描述地地理位置。 态度：从家庭生活学校生活及家乡生活的体验和今昔对比等活动中，感受生活的巨大变化。

4、渗透《中华人民共和国环境保护法》 第六条、第十七条和第十九条和《中华人民共和国民族区域自治法》第二十七条的法制教育。

重点、难点：

1、在俯瞰家乡的活动中拓展对家乡的认识，增进对家乡的情感。

2、了解4个正方向和4个副方向的关系。

3、在合作绘画的活动中巩固对于方向的认识。

4、认识家乡的多样性。

5、认识地形图，初步了解如何阅读地形图。

6、认识几个有关温度的概念。

7、体验在本单元的学习过程中所获得的成功感。

8、提高合作的能力。

要点：

1、在俯瞰家乡的活动中拓展对家乡的认识，增进对家乡的情感。

2、在合作绘画的活动中巩固过于方向的认识。

3、在合作绘画的活动中增进合作技能。

4、了解自己家乡的地理特点和风俗习惯.

5、初步理解家乡是祖国的一部分。

6、通过对于有关温度统计的认识，感受祖国的博大。

7、了解地理环境及气候的不同与人们生活及其风俗习惯之间的关系。

8、总结本单元的学习内容。

第二单元：家乡的故事

课时安排：12课时

教学内容：

主题一：展览室里的故事多：

课时：4课时

1、家乡人生活的变化。

2、学校里的变化真大。

3、生活中的智慧。

主题二：从家里带出来的历史：

课时：4课时

1、“家庭寻宝”中的发现。

2、过去的游戏真有趣。

3、今非昔比的厨房。

主题三：说不完的家乡故事。

课时：4课时

1、家乡名称的来历。渗透 《中华人民共和国文物保护法》 第三条

2、家乡水的故事。 家乡的水故事 《中华人民共和国水法》 第八条

目标：

1、态度：深化尊重历史：珍惜今天享受的一切，以及热爱家乡的积极情感，提升可持续发展及环境的保护意识。

2、能力：能够对具体事物进行搜索。比较、分析，得出合乎事物发展逻辑的认识，能够与同学合作完成学习任务。愿意在学习活动中积极发表自己的认识和看法，能够较为客观和公正地认识过去，看待今天。

3、知识：知道家庭、学校和家乡人日常生活中的一些事物在历史上的真实面貌，了解家乡的一些文化特色。了解年表在表达历史变化过程中的作用，学会制作简单的年表。

4、渗透《中华人民共和国文物保护法》 第三条和《中华人民共和国水法》 第八条的法制教育。

重点难点：

1．增进尊重历史、珍惜今天生活的积极情感。

2．掌握通过比较、分析认识事物发展的方法。

3．感受家乡人民生活的巨大变化。

4．了解学校的过去，通过探究学校的历史，感受学校的变化与进步。

5．在了解和研究学校变化的活动中增进对学校生活的情感。

6．模拟使用过去的生活用品，体验生活的变化、进步。

7．认识简单的实物年表，理解作用。学习制作年表。

8．知道小人书是过去孩子们最重要的课外读物。

9．体验参与性较强的集体游戏的快乐，加深友情。

10．家庭厨房及其特点，理解厨房在变化过程中体现出的生活的进步。

11．感受家乡历史的悠久以及独特的传说。

12．了解家乡有关的发展变化的历史。

13．感受水与家乡人生产、生活的密切关系。

要点：

1．在各种学习活幼的互幼中，体会探究、比较、合作的价值，勤于思考，乐于与同学们共同学习。

2．学习在寻找资料和搜集处理资料的过程中选用相关的、有价值的对象。

3．知道一些与水有关的环境保护知识，对家乡水的状况有一些具体、实际的了解。

4．尝试合乎逻辑地思考和表达对事物的看法。

5．通过体验，感受劳动者的智慧，培育尊重劳动者情感/

6．通过小人书与今天儿童读物的对比，体会历史的发展。

7．增强读书兴趣，提高阅读和语言表达能力。

8．通过比较，感受儿童生活的变化。

9．学习合乎逻辑地思考和表达。

10．了解家乡的名称是怎么来的，从中探究家乡的有关历史。

11．感受水的宝贵，对水资源珍惜的态度。

12．强化学生珍惜家乡水的情感和态度。

13．促使学生形成节约用水的习惯。

第三单元课时：家乡，我为你骄傲

课时安排：11课时

教学内容：

主题一：从家乡看祖国

课时：3课时

1、家乡人的智慧。

2、传统与进步。

3、来自不同家乡的文化瑰宝。 来自不同家乡的文化瑰宝 渗透《历史文化名城保护法》 第一条。

主题二：扎根在家乡的传说

课时：4课时

1、乡音乡情。

2、乡风乡俗。

3、快乐的节目生活。

主题三：建设文明富裕的家乡

课时：4课时

1、远离陋习。远离陋习 渗透《中华人民共和国未成年人保护法》 第二十二条和第二十三条。

2．追求文明。

3．可亲可敬的家乡人。

目标：

1、态度：通过认识和了解家乡的历史与文化，进一步形成家乡的概念，体会到自己是家乡的一员，加深对家乡深层的了解，增进对家乡的情感和建设文明富裕的家乡的愿望，乐于在学习活动中积极发表自己的看法。

2、能力：能够科学地运用各种学习方法了解家乡的历史与文化，对学习活动中获得的资料能够进行一定的整理、分类、比较。分析，并得出正确的结论。

3、知识：了解家乡的历史与文化以及家乡人为家乡的发展所做出的贡献，知道乡音乡情，风俗乡俗的区域性特点，认清陋习对健康文明生活的危害。

4、渗透《历史文化名城保护法》 第一条，《中华人民共和国未成年人保护法》 第二十二条 二十三条的法制教育。

重点难点：

1．知道家乡的发展是家乡人辛勤劳动和奋斗的结果。

2．学会建立名人简历档案。

3．了解家乡的发展历程，体会家乡人的聪明。

4．学会用比较的方法分析事物发展的过程。

5．了解在家乡历史文化发展的进程中祖先留给我们的文化遗产。

6．了解起源于家乡的民间艺术及其特点。

7．了解家乡的民风民俗。

8．懂得风俗及文化的区域性特点。

9．了解不同民族的节目及其节日生活习俗。

10．初步区分社会生活中封建迷信和不健康的现象及行为。

11．学会按计划做事。

12．了解家乡人是怎样用勤劳的双手和智慧建设美好家乡的。

要点：

1．帮助学生进一步了解家乡的历史与文化。

2．学会调查，并能在调查中知道怎样收集，记录整课及运用资料。

3．了解传统与进步的含义，懂得进步是以传统为基础的道理。

4．通过欣赏不同的文化瑰宝，感受民族文化的博大，增进对家乡和民族的情感。

5、了解民间艺术与家乡人的性格，思想情感及劳动生活关系。

6．知道多姿多彩的风俗，文化是一个地区人们生活的重要部分。

7．初步形成批判地继承家乡风俗，文化的意识。

8．能够分辨出各种节日风俗中封建迷信的东西。

9．了解封建迷信和不健康的现象及行为对社会文明和发展造成的危害。

10．养成以实际行动维护健康文明生活的态度，行为方式。

11．萌发尊重家乡人和热爱家乡的情感。

四、教学措施

1、为了达到教学目标，本期将采取小老师带领小学生一起学习共同进步的方法来提高差生的学习成绩。

2、采用边学习课文边做练习的方法来加强巩固所学知识。

3、多用多媒体课件和电子白板来辅助课堂教学，提高课堂教学效果。

4、为了加强学生对课文知识的识记，多做一些小检测。

**四年级上册品德与社会教学工作计划六**

四年级共有51名学生，其中男生21人，女生30人。，学生思维活跃、动手能力较强。但也有一小部分学生比较自私，团结协作精神差。学生的学习主动性和自觉性比较差，有些学生作业拖拉，字写得较差。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促。

四年级上册教材共五个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”（一），第三元“安全地生活”（二），第四元“花钱的学问”,第五单元“关心你爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？我们怎样做才能成为植物和动物的朋友？我们的生命是谁给予的？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想,是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义,掌握安全常识,懂得花钱的学问,伸出友爱的手,大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的\'认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

6、渗透法制教育

（1）第一单元/珍爱生命/第2课/我们的生命渗透《中华人民共和国母婴保健法》第十四条（三）、（四）和《中华人民共和国宪法》第四十九条。

（2）第二单元/安全地生活/第1课/今天你安全吗渗透1、《大型群众性活动安全管理条例》2、《学生意外伤害事故处理办法》第六条。

（3）第二单元/安全地生活/第2课/公共场所拒绝危险渗透1、公共安全的法律意识、行为规则2、《中华人民共和国道路交通法》、《大型群众性活动安全管理条例》等涉及公共场所安全的法律法规。

（4）第三单元/花钱的学问/第4课/做个聪明的消费者渗透《中华人民共和国消费者权益保护法》。

（5）第四单元/关心你，爱护他/第1课/让爷爷奶奶高兴渗透《中华人民共和国老年人权益保护法》第四条、第七条。

（6）第四单元/关心你，爱护他/第2课/伸出爱的手渗透《中华人民共和国老年人残疾人保障法》第三条、第四条、第七条。

1、重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

2、了解生活中的规则，帮助学生参与社会、学习做人。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

略

**四年级上册品德与社会教学工作计划七**

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1.注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2.从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的`世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3.注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4.将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5.通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

**四年级上册品德与社会教学工作计划八**

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的.现代教育价值取向为理念，引导学生通过以自己的生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

1、情感与态度目标：

（1）引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

（2）指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

（3）尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

2、行为与习惯目标：

（1）初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

（2）知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

3、知识与技能目标：

培养学生逐步建立自觉遵守公共秩序的意识，知道同情和帮助残疾人是一个人的良好品德的体现，并养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；知道自己是集体中的一员，关心集体、参加集体活动、维护集体荣誉承担义务，了解家乡环境问题，积极参加力所能及的环境保护活动，了解民风民俗及对人们的影响，抵制不良风气和迷信活动，感受家乡的变化和发展，培养对家乡的热爱之情；了解交通发展的状况，感受交通在人们生活中的重要作用，体会电视、网络等媒体与人们生活的关系，了解办一张报纸的基本方法，学会合作办小报，了解通信的发展，知道现代通信的种类和方式，学会常用的通信方法。

1、根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例。教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

3、儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

**四年级上册品德与社会教学工作计划九**

<

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的.体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活的充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活的事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合.看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常的生活的、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活的中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活的出发，引导学生对间接生活的的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的的认识、体验和感悟，儿童的现实生活的对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活的联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的.合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活的之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地.学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的.认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活的动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活的经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活的，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十**

本册教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为本的现代教育价值观为理念，引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境，社会生活和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我，对他人，对社会的认识和理解，逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

1.教材分析：本册教材共三个单元。第一单元“走进美丽的家乡”分10课完成，教学内容以家乡的地理环境为中心，从家乡的整体和地理位置入手，加深学生对于自己家乡的认识和了解。第二单元“家乡的故事”分14课完成，从家乡人生活的变化切入，帮助学生多层面、多角度地感受和理解家乡历史的变迁和社会的巨大进步。第三单元“家乡，我为你骄傲”分14课完成。教学内容以家乡的文化、民俗为中心，引导学生从更深、更广的角度了解家乡历史和文化。

2.学生分析：四年级学生是小学生知识、能力、情感态度与价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭与社会有了一些浅显的认识，养成了一些好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步了了解社会和品德的形成成为迫切的需要，因本课程的开放性、活动性、实践性比较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外学习中去。

1．学习收集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

2．了解一些基本的地理知识，理解但当人类社会面临的一些共同问题。

3．知道在中国长期形成的民族精神和优良传统，初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

4．知道世界历史发展一些的重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

（1）．珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

（2）．在生活中养成文明礼貌，诚实守信，友爱宽容、公平公正、热爱集体、团体合作、有责任心的品质。

（3）．初步形成民主，法制观念和规则意识。

（4）．热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人的文化差异。初步具有开放的国际意识。

（5）．关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的.意识。

（1）．能初步认识自我。控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

（2）．能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流合作，学习民主的参加集体生活。

（3）．学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理的有创意的探究和解决生活中的问题，学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

（1）．初步了解儿童的基本权利和义务。初步理解个体与群体的互动关系，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

（2）．初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存发展的重要影响。

第一单元 走进美丽的家乡

单元目标：

1．态度：增进对于家乡的情感，并在原有水平上形成对于合作更为积极与自觉的态度。感受到祖国的博大，从而产生积极的情感。

2．能力：进一步提高运用地图知识的能力，提高合作能力。能够理解不同

的地理特征和气候与人们生活风俗习惯之间的关系。

3．知识：认识家乡的地理位置和特点，初步了解祖国领土的辽阔和风俗的多样。学习4个副方向，能够知道用8个方向更准确地描述地地理位置。 第二单元：家乡的故事

单元目标：

1．态度：深化尊重历史：珍惜今天享受的一切，以及热爱家乡的积极情 感，提升可持续发展及环境的保护意识。

2．能力：能够对具体事物进行搜索。比较、分析，得出合乎事物发展逻辑的认识，能够与同学合作完成学习任务。愿意在学习活动中积极发表自己的认识和看法，能够较为客观和公正地认识过去，看待今天。

3．知识：知道家庭、学校和家乡人日常生活中的一些事物在历史上的真实面貌，了解家乡的一些文化特色。了解年表在表达历史变化过程中的作用，学会制作简单的年表。

第三单元课时 家乡，我为你骄傲

教学目标：

1．态度：通过认识和了解家乡的历史与文化，进一步形成家乡的概念，体会到自己是家乡的一员，加深对家乡深层的了解，增进对家乡的情感和建设文明富裕的家乡的愿望，乐于在学习活动中积极发表自己的看法。

2．能力：能够科学地运用各种学习方法了解家乡的历史与文化，对学习活动中获得的资料能够进行一定的整理、分类、比较。分析，并得出正确的结论。

3．知识：了解家乡的历史与文化以及家乡人为家乡的发展所做出的贡献，知道乡音乡情，风俗乡俗的区域性特点，认清陋习对健康文明生活的危害。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十一**

四年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求虽然能够理解也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

本教材第一单元是：《诚信是金》第二单元是：《伸出我们的手》第三单元是：《我的绿色日记》第四单元是：《交通连着千万家》第五单元是：《祖国真大》

1、知道诚实是自尊自爱的表现，爱惜自己的荣誉。

2、让学生懂得守时、说到就要做到，都是守信的表现。

3、懂得社会需要诚信，诚信是事业成功的法宝，是现代社会正常运行的基本保障。

4、感受弱势人群自强不息的精神，对他们产生尊敬之情。

5、知道一些社会公益活动，了解常设的社会福利机构和设施。

6、引导学生用具体的行动来关心帮助弱势群体

7、探究家乡水资源的一些问题及其产生的原因和危害。

8、关注家乡的空气质量，探究空气污染的原因和对人们生活的影响。

9、关注家乡的动植物，初步了解人们对生态环境的破坏，以及由此给自己生产、生活带来的不利影响。

10、学习先进人物的事迹，知道保护环境人人有责。

11、感受交通在人们生活中的重要作用。

12、引导学生了解不同交通工具的特点，以及自己家乡的\'主要交通方式。

13、观察本地交通秩序现状，知道有关的交通常识。

14、学习在地图上查找我国的邻国和隔海相望的国家。

15、让学生知道我国是一个地域辽阔的国家，初步了解我国的34个省级行政区的名称及其相应的位置。

16、让学生了解我国的自然状况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。

17、让学生了解台湾，知道台湾自古以来就是祖国领土不可分割的一部分，祖国领土神圣不可浸犯。

18、知道盼望祖国统一是海峡两岸人民共同的心愿。

1、理解、体验诚信的可贵。

2、引导学生关注家里的长辈，对身边需要帮助的人献出自己的爱。

3、引导学生主动参与力所能及的环保行动。

4、了解不同交通工具的特点，认识常见的交通标志。

5、了解中国在世界中所处的位置及其概况。

1、创设情景教学，给予学生主动探索、合作学习的机会，从而让学生以积极、欢快的情趣去学习。

2、将学到的知识运用到生活实际中去，并持之以恒的坚持下去。

3、注重培养学生的爱心、责任心等良好品质。

4、追求教学的有效性，打好做人的基础、

5、建立新的教学观，引导学生自主学习、

6、加强课程管理，保证教学质量、

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十二**

四年级有学生40人，他们大多来本村或周边村子，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的`开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关

关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！