# 幼儿园数学教研组工作计划及目标(6篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-05-30

*幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标一1、以实践教学为依托，组织教师进行数学分组策略的研讨，使教师明确各年龄段幼儿分组的特点。2、以园本课题为载体，逐步提高教师在数学教学中，操作材料投放的科学性。3、在常规教学中教师...*

**幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标一**

1、以实践教学为依托，组织教师进行数学分组策略的研讨，使教师明确各年龄段幼儿分组的特点。

2、以园本课题为载体，逐步提高教师在数学教学中，操作材料投放的科学性。

3、在常规教学中教师们提出数学教学中，对操作材料呈现的时机数量，呈现的方式，还有许多疑问。

20xx年我园将继续贯彻落实《幼儿园教育知道纲要》《武汉市幼儿园课程纲要》精神，以等级园评定为契机，以全面提高教研质量为重点，通过“一主题，四活动”的教研形式，扎实、有效地开展游戏研讨。同时以严谨治学的态度继续开展园本课题的\'研讨。

1、数学教学活动中操作材料的应用。

2、操作材料与数学学习的关系。

3、操作材料投放前教师的指导语。

1、继续开展分组化教学模式。

2、结合教学目标学习适宜的投放操作材料。

3、以一课多研的形式提升教学质量。

(一)加强理论学习，提高数学素养。

1.以专业书籍为理论指导，组织教研组成员认真学习，同时搜集相关专业理论和经验与教研组成员共享。

2.熟悉幼儿园数学教学的内容范畴，并根据内容了解各年龄段数学领域目标，为更好地设计教学具服务。

3.进一步熟悉强化分组教学。

(二)开展教学观摩，提升教学质量。

1.观摩、研讨分组化教学研讨课程。

2.以年龄组为单位，率先观摩各小组的研讨课，再在研讨、微调的基础上一课多上。

3.教研组成员针对观摩活动即时反思，研讨成功之处与存在问题(小、中、大班老师每人执教一次)。

4.鼓励并支持教研组成员积极报名参加数学公开教学活动。

(三)紧扣教学目标，设计制作教学具。

1.以《五大领域》中的各年龄段数学教学目标为主要依据，设计制作科学的教学具。

2.根据幼儿不同的年龄特征和操作能力，制作大小适宜、趣味性强、便于操作的学具。

(四)全面总结经验，深刻进行反思。

1.教研组成员交流小组化教学的指导方法和教学具的制作使用，撰写教学心得。

2.深刻反思教学中存在的问题，提出下一部的研究重点。

**幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标二**

20xx年我园将继续贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，以全面提高教研质量为重点，通过“一主题，四活动”的教研形式，扎实、有效地开展游戏研讨。同时以严谨治学的态度继续开展园本课题的研讨。

1.数学教学活动中操作材料的应用。

2.操作材料与数学学习的关系。

3.操作材料投放前教师的指导语。

1.开展分组化教学模式。

2.结合教学目标学习适宜的投放操作材料。

3.以一课多研的形式提升教学质量。

（一）加强理论学习，提高数学素养。

1．以专业书籍为理论指导，组织教研组成员认真学习，同时搜集相关专业理论和经验与教研组成员共享。

2．熟悉幼儿园数学教学的内容范畴，并根据内容了解各年龄段数学领域目标，为更好地设计教学具服务。

3．进一步熟悉强化分组教学。

（二）开展教学观摩，提升教学质量。

1．观摩、研讨分组化教学研讨课程。

2．以年龄组为单位，率先观摩各小组的研讨课，再在研讨、微调的基础上一课多上。

3．教研组成员针对观摩活动即时反思，研讨成功之处与存在问题（小、中、大班老师每人执教一次）。

4．鼓励并支持教研组成员积极报名参加数学公开教学活动。

（三）紧扣教学目标，设计制作教学具。

1．以《五大领域》中的各年龄段数学教学目标为主要依据，设计制作科学的教学具。

2．根据幼儿不同的年龄特征和操作能力，制作大小适宜、趣味性强、便于操作的学具。

（四）全面总结经验，深刻进行反思。

1．教研组成员交流小组化教学的\'指导方法和教学具的制作使用，撰写教学心得。

2．深刻反思教学中存在的问题，提出下一部的研究重点。

**幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标三**

1．深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕江宁区数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2．加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导 “新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3．“聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4．为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1．学习区数学教研组先进经验，了解已有的.研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2．进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

3．开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。

4．开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1.本学期活动5次（详见活动安排表），自第7周起每单周四上午9：00至10：40。

2.活动形式：

（1）每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

（2）理论讲座：组长主持讲座。

3.活动要求：

（1）要求组员遵守活动纪律，不无故缺席、早退；

（2）组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

（3）组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

（4）组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。

**幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标四**

本学期，我们教研组的教研活动仍然以素质教育为中心，以《幼儿园指导纲要》精神为指导，在教研活动中遵循“求真务实”的工作原则，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能，开展分领域的研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。

开展观摩课活动，切实教师的说课、上课、反思能力及组员的评课能力;继续开展集体备课，使大家集思广益，共同进步;通过各种理论学习及课题式研讨，切实提高教师教研、教育教学能力。

1、切实有效地发挥教研组长的示范引领作用。

教研组长要确定每一次参加教研活动的时间，以及每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让各位教师做好参加活动的准备，促进教研活动开展，并使活动有实际成效。

2、开展观摩课活动。

一名现代的幼儿教师既要有先进的`幼儿教育理念，也要有丰富的实践知识，而“观摩课”能促进教师将理论与实践结合，并在实践中不断地总结经验，提升理论水平及教学能力。本学期，我们将开展观摩课活动，主要任务由青年教师来担当。其他组员也要认真听课、评课，在观摩的同时与上课教师共同取得进步。

3、继续开展集体备课活动。

要求要有说课稿，教案详细、规范。组员要认真听课，及时发现问题，及时反思，并在课后的教研活动中展开研讨。

4、开展各种活动，提高教育教学质量。

我园一贯注重教师业务能力的提高，要求每位教师认真对待教育各个环节，从制订教学计划到组织活动再到活动后关注幼儿，努力提高保教质量。平时大家都忙于自己教学，于是就利用教研活动时间静下心来总结交流，进一步完善自我，共同提高。具体内容有：

(1)观摩交流，集中观看一些优秀的教育教学活动，吸收新经验，取长补短。

(2)集中学习一些理论知识，提高理论水平，开扩教育教学视野，将理论应用于日常的实践工作中。

时间 内 容

第二周

1、学习教研活动制度。

2、宣读教研活动计划，组织本组教师展开讨论，提出意见及建议后进行适当调整及修改。

3 全体数学组教师学习幼儿广播体操。

第三周

1 布置集体备课。

内容：第五周数学内容;执笔：朱秋华。

第四周

1、分组讨论集体备课。

2、理论学习：

第五周

1 由朱秋华老师说集体备课稿。

2 讨论集体备课。

第六周 放国庆假

第七周

1 由朱秋华老师集体备课进行反思和分析。

2 布置集体备课。

3 内容：第八周教学内容;执笔：欧阳丽琴。

4 欧阳丽琴老师说集体备课稿。

第八周

1. 由欧阳老师集体备课进行反思和分析。

2 布置集体备课。

内容 第八周教学内容;执笔：温珍琴。

3 温珍琴老师说集体备课稿。

第九周

1 由温珍琴老师集体备课进行反思。

2 布置集体备课。

内容 第九周教学内容;执笔：赖青。

3赖青老师说集体备课稿。

第十周

1 由赖青老师对集体备课的内容进行反思。

2、由各位教师进行分析。

3 由苏芸红老师为下周观摩说课

第十一周

1 全园数学组教师准时到苏芸红老师班上进行观摩课。

2 上课老师进行反思。

3 全体教师进行分析

第十二周 理论学习。

第十三周

1 集体备课。

2 内容 第十三周教学内容 执笔 钟红

3 全体教师进行分析。

第十四周

1、由钟红老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 布置观摩课。

上课时间：第十五周;上课老师：韩芳老师，内容自选。

3 由韩芳老师对下节观摩课进行说课。

第十五周

1 全园数学组教师准时到韩芳老师班上进行观摩课。

2 上课老师进行反思。

3 全体教师进行分析

第十六周

1 布置集体备课

内容：第十八周教学内容;执笔：缪红

2 缪红老师说集体备课稿。

3 理论学习。

第十七周

1、由缪红老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 全体教师进行分析

3 内容 第十三周教学内容 执笔：邱葵华。

3 邱葵华老师说集体备课稿。

第十八周

1、由邱葵华老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 全体教师进行分析

3 钟永群老师说集体备课稿

第十九周

1、由钟永群老师对集体备课的教学情况进行反思。

2 全体教师进行分析

3 谢田华老师说集体备课稿

第二十周

1、总结本学期教研活动开展情况。

2、组员对下学期教研活动提出建议。

**幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标五**

幼儿园教研工作是幼儿园工作的一项常规性活动，与幼儿园保教工作同步相融，在幼儿园工作中占有十分重要的地位，是不可缺少的重要组成部分。因此，我们将努力做好教研工作，以期解决教师们教育教学工作中遇到的实际问题，加强日常保教工作管理，提高教师队伍素质。

本学期，我们教研组的教研活动仍然以素质教育为中心，以《幼儿园指导纲要》精神为指导，在教研活动中遵循“求真务实”的工作原则，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能，开展分领域的研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。

开展观摩课活动，切实教师的说课、上课、反思能力及组员的评课能力；继续开展集体备课，使大家集思广益，共同进步；通过各种理论学习及课题式研讨，切实提高教师教研、教育教学能力。

１、切实有效地发挥教研组长的示范引领作用。

教研组长要确定每一次参加教研活动的时间，以及每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让各位教师做好参加活动的准备，促进教研活动开展，并使活动有实际成效。

2、开展观摩课活动。

一名现代的\'幼儿教师既要有先进的幼儿教育理念，也要有丰富的实践知识，而“观摩课”能促进教师将理论与实践结合，并在实践中不断地总结经验，提升理论水平及教学能力。本学期，我们将开展观摩课活动，主要任务由青年教师来担当。其他组员也要认真听课、评课，在观摩的同时与上课教师共同取得进步。

3、继续开展集体备课活动。

要求要有说课稿，教案详细、规范。组员要认真听课，及时发现问题，及时反思，并在课后的教研活动中展开研讨。

4、开展各种活动，提高教育教学质量。

我园一贯注重教师业务能力的提高，要求每位教师认真对待教育各个环节，从制订教学计划到组织活动再到活动后关注幼儿，努力提高保教质量。平时大家都忙于自己教学，于是就利用教研活动时间静下心来总结交流，进一步完善自我，共同提高。具体内容有：

（1）观摩交流，集中观看一些优秀的教育教学活动，吸收新经验，取长补短。

（2）集中学习一些理论知识，提高理论水平，开扩教育教学视野，将理论应用于日常的实践工作中。

幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，我们要坚持学习，坚持教育研究，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。我们相信，在园领导的关心、重视下，幼儿园的教研活动会具有时效性、针对性，幼儿园的保教工作质量会跃上一个新的台阶。

**幼儿园数学教研组工作计划秋季 幼儿园数学教研组工作计划及目标六**

在深刻领会《幼儿园教育指导纲要》的重要内容下，注重自身的修养，课程理论与实践相结合，继续贯彻执行《幼儿园工作规程》，抓好本组及教研组教师的教学素养，肯钻业务，最大限度的调动教师的积极性。

1、成员组成。

大班组

中班组

小班组

2、教研组活动。

a、单周：每单周一次小教研，活动包括：教研课、文章学习、经验交流、课例分析、教案研讨等，由各个小教研的负责人自行组织。

双周：每双周一次大教研活动，其中包括5次由数学教研组的教师向全园开放的园级教研课，地点：开课教师所在班级；两次汇报活动，地点：三楼多功能室。

b、学期展示。

每学期两次教研成果展示，期中、期末各一次。形式：教研课汇报、教研沙龙、经验交流等。

c、文章学习。

教师自行学习数学教育类的文章，摘抄每月500字。推荐文章、推荐课例每学期一篇，附推荐理由。

漂流书一本，教师阅后写出心得体会。

d、教学案例。

每月一篇数学教学案例。

3、网络宣传。

开通数学教研组博客，组内教师及时上传相关资料。上课教师在课后及时撰写与上传活动报道至校内网。

小班：

1、逻辑关系。

（1）按物体的属性求同与分类，建立幼儿初步的“集合”观念。

（2）发展幼儿“一一对应”的观念，以及确定两组物体的“多”、“少”、“等量”关系的经验。

（3）发展幼儿简单模式的经验。

2、数和量。

（1）发展幼儿按顺序念数词和计数的经验。

（2）发展幼儿给大小系列和长短系列物体排序的经验。

（3）发展幼儿的时间观念。

3、空间与形体。

（1）发展幼儿区分空间关系，尤其是以自身为中心指出物体空间位置的经验。

（2）发展幼儿区分物体平的面与不平的面、封闭图形与开放图形的经验。

中班：

1、逻辑关系。

（1）发展幼儿等量判断的经验。

（2）发展幼儿按事物多种内外属性进行分类的经验。

（3）发展幼儿按差量给物体排序的经验。

（4）辨认简单的模式，并按一定规律排列物体。

2、数和量。

（1）将数量与数字进行匹配，理解10以内数字代表的基数意义。

（2）知道10以上物体的进位计数方法和读法。

（3）理解数字代表的序数意义（表示物体位置）。

（4）在数列中发现数目的等差关系和相对关系。

（5）用自然物测量物体，将“量”与“数”联系起来。

（6）获得有关时间的流逝、时间的顺序等观念。

3、空间与形体。

（1）发现平面封闭图形的边角特征，有图形守恒观念。

（2）发现图形之间的关系。

（3）发展幼儿的空间方位感。

大班：

1、逻辑关系。

（1）知道类与子类的关系，形成初步的类包含观念。

（2）划分整体为两个部分或还原各部分为整体，发现整体与部分的关系。

（3）有初步的长度守恒、面积守恒的观念。

（4）发现和创造各种排列的模式。

2、数和量。

（1）发现生活中的数字，理解数字的意义。

（2）在“加”与“合并”、“减”与“拿走”之间建立联系。

（3）精确感知物体量的差异，并学习按照物体量的差异排序。

（4）学习自然测量。

（5）知道可用简单的方法估计时间、有初步的时间观念。

3、空间与形体。

（1）能够认识几何图形之间的关系。

（2）发现常见几何体的主要特征及几何体各面与平面展开图之间的对应关系。

（3）发展左右方位感。

本学期数学教研的重点放在数学教育生活化。

当前幼儿园课程改革的新理念在数学领域中主要体现在目标、价值取向和指导策略的变化上。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中将科学领域的目标之一定位为：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”同时强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”即强调幼儿园数学教育应生活化。幼儿园数学教育生活化，可以理解为两层含义：一是“从生活中来”，即幼儿园数学教育内容、操作材料等来自生活，与幼儿的实际生活紧密联系；二是“到生活中去”，即让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学。

1、教育内容的选择应联系幼儿的生活。

数学知识是非常抽象的。而现实生活为幼儿提供了通向抽象概念的桥梁。为此，数学教育的内容应和幼儿的生活相联系，这样可以借助幼儿已有的生活经验，来帮助幼儿理解抽象的数学概念。

教师要善于发现生活中幼儿感兴趣的数学问题，将其生成为数学活动。生活中有很多问题是幼儿所关注的，我们应善于保护幼儿的.好奇心，抓住他们不经意的提问，将之作为引发幼儿数学学习的好时机。

2、活动目标的制定应关注与生活的联系。

幼儿园数学教育生活化落实到具体的教育活动中，教师需关注数学活动目标的制定，要引导幼儿去发现生活中的数学，并用数学的方法去解决生活中的实际问题，只有这样才能使“课堂中的数学”、“幼儿园中的数学”和“生活中的数学”紧密地联系起来。

3、以“生活情境”的导入，引出数学问题。

心理学研究表明，当学习内容和幼儿熟悉的生活情境越贴近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于挖掘数学内容中的生活情境，让数学贴近生活；要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让幼儿感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，从而使幼儿能积极主动地投入到学习、探索之中。

4、从现实生活中选择相关的操作材料。

幼儿园数学活动与科学探究的操作材料不同，不太需要精密的工具仪器，更多地应是日常生活中的各种物品、当地的自然资源和安全的废旧材料，这样一是可以让幼儿真切地体会到“数学就在身边”；二是可以让幼儿学会珍惜和利用资源；三是可以保证数量，做到幼儿人手一套操作材料；四是节约了教师制作教具的时间和幼儿园的物质资源。

在准备操作材料时，教师一方面可以根据教学内容来选择相应的材料，另一方面也可以让幼儿在活动前或活动后自己去寻找生活中的有关材料。

5、创设模拟现实生活的活动情境。

在数学教育中教师可以根据数学内容、幼儿的年龄特点和生活经验，并借鉴一些常见的生活事件，创设一个个生动而真实的、可亲身体验的、科学而有效的模拟生活的教育情境，让幼儿与情境中的人、物、事件相互作用，从而建立起连接数学概念与生活的桥梁。

6、数学教育活动应渗透于一日生活之中。

a、在生活中感受数学

幼儿的日常生活中蕴藏着许许多多可对幼儿产生数学影响的事例，而且这些事例经常反复发生，教师要引导幼儿感受这些事例中的数学，让幼儿积累相关的数学经验，为幼儿学习数学做好经验的准备。

b、在生活中学习数学

在生活中学习数学，可以理解为两个方面：一是对于比较简单的数学知识，可以结合幼儿的日常生活直接对幼儿进行教育，使幼儿在既轻松又自然的情况下，获得简单的数学知识，并对数学产生兴趣；二是将数学教育渗透在一日生活的各项活动之中，尤其是其他领域活动和游戏活动中。

c、在生活中运用数学

数学教育不仅要联系儿童生活，“还要引导儿童用数学。让儿童感受到数学作为一种工具在实际生活中的应用和作用”，只有在运用过程中才可以为儿童“理解科学对人们生活的实际意义提供了直接经验和实际背景”。

1、每月对组内教师的备课、教学具制作、上课、作业批改等方面进行检查考核，及时总结与反馈组员教研情况，并将考核情况及时上报。

2、组内成员及时上交教学案例、推荐文章及推荐课例。

3、组内成员准时参加每次教研活动，并且积极发言。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！