# 2024年骨干培训工作计划(5篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-04-03

*骨干培训工作计划一一、调查问卷调查问卷以考察社团联合会基础知识为主，内容包括社团联合会的日常工作制度、考评制度及办公室值班的日常条例等。调查问卷每学期为三次：“第一、二次问卷的内容为社团联合会的基础知识，第三次调研目的是增进大家对社团联合会...*

**骨干培训工作计划一**

一、调查问卷

调查问卷以考察社团联合会基础知识为主，内容包括社团联合会的日常工作制度、考评制度及办公室值班的日常条例等。调查问卷每学期为三次：“第一、二次问卷的内容为社团联合会的基础知识，第三次调研目的是增进大家对社团联合会工作巩固了解。”

二、全校学生社团骨干经验交流

（1）地点：大学生活动中心

（2）时间： \_\_年4月10日

（3）活动流程：

1. 茶话会

以茶话会为活动形式，邀请五名优秀的社团理事长与大家分享工作心得，讲述带领社团的优秀经验。此外设置议题讨论环节。

2. 趣味游戏

具体内容：

1.卷尺桥

规则：由一名选手用卷尺将一个乒乓球传递到一米处的玻璃杯中。放进后便进入下一关；

2.指手画脚猜猜猜

规则：由一名选手用肢体语言对其队友表达卡片内容，其队友猜词成功后进入下一关；

3.双人跳绳

规则：由两名选手一起跳绳，连续跳三个后便可进入下一关；

4.脸夹面包片

规则：两名选手并排站好，由工作人员将面包片扔向两人脸中间，两人夹住便进入下一关；

5.转圈顶气球

规则：由一名选手大象鼻子转三圈后保持三个气球不落地便结束比赛；

评分标准：

此项游戏中共设五关，按院系分组，每组八人，分别完成五关的内容。由两组同时比赛。若某一关失败，则从头开始，用时最少的院系获胜。

名次

3. 社联基础知识比赛

比赛规则：由校社团联合会出题，内容涉及全校学生社团基本信息、校社联日常考核条例相关规定、“太阳石精神”等方面。各院系指派一人答题，在主持人念完题目，并下令开始抢答时，各社团理事长举手示意，举手最快者答题。然后主持人公布正确答案。答对加分，答错不扣分。

4. 奖励方案

对积极参加议题讨论的社团理事长，对（将在其所在）院系社团联合会以及个人各加10分；

游戏过程中，按照各项游戏名次从高到低依次对院系社团联合会以及个人加分（参见评分标准）；

最终将分数累加，评出骨干培训优秀集体及优秀个人。

三、素质拓展训练

友谊篮球赛

（1）友谊篮球赛的意义

友谊篮球赛是为了培养各院系学生社团联合会学生干部的合作能力，提高学生干部的综合素质，篮球赛不仅可以使学生干部锻炼身体，而且学习团队的重要性，在娱乐中提高学生干部的团队意识，为开展学生工作提供帮助。

（2）参加选手要求

为保证友谊篮球赛良好地开展，各院系社联要在社联内部推选出参赛选手，要求为：社联内部人员和社团负责人。为保证本次篮球赛的公平性，校学生社团联合会将对各院系上交的人员名单进行核实。

（3）比赛要求

每场比赛40分钟，上下半场各20分钟，中场休息10分钟。

（4）具体时间安排

4月6日——4月9日 下发文件，组织动员，进行报名

4月9日——4月10日 进行比赛

4月11日——4月12日 公布结果，颁发奖状

四、骨干培训的费用预算

1.友谊篮球赛奖状：一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名、优秀奖8名，共计54元

2.比赛用水四箱，计96元

4.骨干培训总计花费：150元

**骨干培训工作计划二**

一、指导思想

《国家中长期教育改革和发展纲要(20\_\_-20\_\_年)》为指导，以培养创新精神和实践能力为核心，面向素质教育，面向课程改革,坚持按需施教、学用结合，突出针对性、实效性、实践性、先进性，努力打造一支具有高尚职业道德、现代教育思想、较高教育教学技能与水平和一定研究能力的\'中小学骨干教师队伍。

二、培训目标

通过培训，使各学科骨干教师师德修养、学科知识水平、课堂教学技能与水平、科研能力、校本研修能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养和职业道德。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力和课堂管理水平。通过对新课程各个教学环节的研究、分析与反思，以及专业引领，进一步提高课堂教学能力和水平。

3、丰富的学科知识，扎实的教学基本功。通过理论导师的引领、教材的研读、教学基本功的训练，系统掌握学科知识体系、教材体系，丰富专业知识，夯实教学基本功。

4、有一定的课堂教学研究能力。通过理论引领、专著的研读，教学研究资料的搜集或运用，开展课堂教学研究，提升课堂教学研究能力。

5、引领校本研修能力。通过理论引领，实践观摩活动等，提高策划、组织校本研修的能力。

6、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。

三、培训的对象和条件

凡在职的中小学(含教研员)教师，具备相应的教师任职资格和中小学初级教师职务以上，未取得省市级骨干教师称号，并符合下列各项条件的，可推荐为培训对象。

1、热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业，模范履行教师职责，积极推进素质教育，教书育人，为人师表。近5年年度考核中有一年以上“优秀”。

2、对所任教学科有较系统的专业知识技能、有一定的理论水平和教学经验、教学能力、组织能力和教研能力。近5年来在校级及以上开过3次以上公开课或讲座，教学效果良好。

3、近5年来，参加过县级以上教育科研课题研究并获得三等奖以上奖励；或所撰写与本学科密切相关的学术论文在县级以上获奖或汇编3篇以上。

4、掌握信息技术和现代教育技术，具有信息技术与学科教学整合的能力。已取得全国计算机应用技术证书考试(中小学教师信息技术模块)中级合格证书或全国计算机等级考试合格证书，能较熟练应用本学科常用的教学软件，制作课件。

四、推荐的名额分配

20\_\_年全市计划培训中小学骨干教师406名。(见附件一)。

五、推荐的办法和程序

1、在各县(市、区)教育局的领导下，由教育局人事科(股)牵头组织实施。

2、采取逐级推荐的办法。由县(市、区)教育局按照分配表等额推荐。

3、培训对象要填写《\_\_市中小学学科骨干教师申报表》(附件二)，并附上有关证明材料，由所在县(区、市)教育局推荐上报，上报截止时间为4月25日前。

4、各县(市、区)上报材料统一报送\_\_市教科所师干训处。

联系人：\_\_\_\_联系电话：\_\_\_\_

六、培训形式

根据骨干教师培训目标和要求，从教师继续学习的特点出发，拟采用以下六种方式培训：

1、专题讲座：聘请省内或市内的专家就某一专题进行讲座，通识培训与学科培训的大部分内容通过专题讲座的形式完成。

2、交流研讨：由班主任组织开展文本解读、教学设计、说课、片段教学、听课与评课、课件制作等教学基本技能实战训练。

3、课题研究：学员自主选题，班主任负责指导，学员要对课题进行切实的研究并做出开题报告、课题研究报告。

4、分散实践：在集中培训之后，学员回到本单位进行教育教学实践活动，开展课题研究，学习教育理论和信息技术，不断提高教育教学的技能与水平，指导学科教研组开展校本研修，发挥骨干示范与辐射作用。

5、考核总结：在完成培训后，对学员的学习情况、业务能力、教学基本功进行全面的考核、认定。

七、培训过程

每期培训分三个阶段进行。

第一阶段，集中研训。进行通识培训，整体提升培训对象的综合素质。

第二阶段：分散实践。时间约半年左右。

第三阶段：考核总结阶段。对学员进行全面考核，时间3天左右。主要内容包括：教育理论考查、计算机应用能力考查、课题研究报告或科研论文交流、答辩；教学设计、片段教学、板书设计、课件制作和评课等教学基本功考核。

八、组织管理

建立培训领导小组。建立健全各种规章制度。

建立班组织。培训班设立具有高度责任心，业务能力强的班主任一名，全面负责班务工作；建立班委会，设班长一人，成立学习小组，选出责任心强的骨干教师担任组长，组织学习与研训。

考勤。参训学员必须严格执行考勤制度，以保证培训质量。

九、考核与认定

(一)市级培训的考核内容由以下几个部分组成：

1、学习表现占20%。学习表现包括学习态度、出勤情况、作业完成情况以及分散实践阶段的工作表现和发挥骨干作用的情况等。

2、教学设计占20%。以现场考核为依据。

3、片段教学及板书设计占20%。以现场考核为依据。

3、课件制作占10%。以现场考核为依据。

4、课题研究占10%。考核依据为科研论文或研究报告。

5、以下内容考核占20%：

①同伴课堂教学诊断分析报告1篇；

②自我课堂教学诊断分析报告l篇；

③自我或同伴课堂教学实录及反思报告或课堂教学研究论文l篇；

④读书报告1篇：

⑤校本研修活动设计方案1份；

⑥设计制作规范的学科试卷一份；

⑦上好一节汇报课或示范课；

⑧写好一篇评课稿；

学员研修满规定学时并经考核合格后，由市教育局审核认定，并颁发“\_\_市骨干教师”荣誉证书。

十、首期培训时间

\_\_市\_\_\_\_年中小学学科骨干教师第一期培训时间为\_\_\_\_年3月至11月。

**骨干培训工作计划三**

为加强自身学习，促进个人发展，起到模范带头作用，根据江桥中心校骨干教师职责所提出的要求，特制定本学期骨干教师工作计划如下：

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

1、加强政治理论学习，严格遵守教师职业道德，热爱本职，踏实工作。

2、加强业务知识学习，努力提高综合素质。从实践中学，向同事学习，学习他们先进方法和思想。从书上学，学习自己专业知识，学习教育教学理论，每学期读好两本以上与教育相关的专著，并撰写两篇以上读后感。（每篇不少于1000字）。

3、积极撰写教育教学论文，争取在区级以上刊物发表。

4、继续做好《家庭参与学校家庭教育指导新模式的探索研究》市级课题的研究工作，做好《班主任专业化发掌》课程的开发工作，完善\"家庭结对制\"特色工作。

5、按时参加各级各类培训，做好笔记，定期总结。

二、创新教学，努力做到有突破，形成特色。

1、积极参加上海市美术教学评比嘉定区选拔活动。

2、上好一节公开课，做好一次教学讲座。

3、以二期课改的新理念，创造性地设计教案与教学思路，学习flash等美术教学现代化多媒体应用手段，

4、在美术学科中渗透民族精神教育与生命教育，承担美术民族项目拓展课程的教学。

5、创新教学，形成个人风格，积极引导学生主动参与研究性学习实践活动。

三、做好带头工作

1、参与学校改革，积极献计献策，每学期至少提供给学校2——3条有价值的建议。

2、做好对带教老师的指导工作，每月听课不少于2节，指导其进行公开课的展示。

3、积极参加学校组织的骨干教师沙龙，包括网上论坛交流。同时做好对班主任博客制的管理工作。

4、运用个人所长为学校、同事做好服务工作。

我将本着\"勤学、善思、实干\"的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

**骨干培训工作计划四**

一、指导思想

以转变教育观念为突破，以提高教师实施新课程的能力和水平以及职业道德水平作为重点，建设一支高质量、高水平的骨干教师队伍，带动全县教师队伍素质整体提升，推动\_\_县中小学教育教学改革，实现\_\_县基础教育高位均衡发展。

二、培训对象

义务教育阶段骨干教师，具体包括：

1、“人才强教工程”申报者；

2、校中层以上领导兼任学科教学者；

3、部分学科如没有符合上述条件的对象，由学校选派一名该学科骨干教师参加培训。

三、培训时间、地点、形式

集中培训：\_\_年7月7日—7月16日。分集中听讲座与学科研讨两种形式。集中讲座地点：\_\_县二中；学科研讨地点：\_\_县实验小学、\_\_县二中、研训中心。研修期间，学员每天学习不少于6小时。

分组研讨：7月17日—8月1日。由各校组织进行。

四、培训目标

通过培训使全体学员进一步提高师德修养，丰富知识储备，更新教育理念。进一步提高深刻理解教材、灵活处理教材、把握重点、突破难点的能力与水平。进一步提升课堂教学实施的能力与水平。进一步增强教学研究、改革与发展的示范引领作用。

五、培训内容

1、师德培训：开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，以高尚的情操引导学生全面发展。

2、教育理论和专业知识培训：加强教育学、心理学等基础理论和学科知识理论的学习，围绕新课程实验开展多种形式的通识培训和学科专业培训，使教师自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3、教学能力和教育行为培训：按照新课程实施要求，开展教学实践和技能培训，引导教师用实施素质教育的理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化发展。

4、课程安排：序号讲座课程内容(上午)分学科研讨专题(下午)培训地点

1新时期、新形势义务教育质量观课堂观摩与研讨

2综合实践活动课程功能及推进策略创新学科教学中学生积极的情感态度培养的有效方式途径

3绩效工资背景下教师师德、价值取向及考核机制课堂观摩与研讨

4新课改背景下的课程观教材分析与集体备课

5教学常规管理流程再造和机制创新教材分析与集体备课

6教育创新和教育特色化发展教育教学过程中，如何体现教育公平

7信息技术与学科教学整合教材分析与集体备课

8新科技成果对中小学教学内容和方式的影响教学环节中出现的问题及解决策略

9教科研与教师的专业成长教材分析与集体备课

10环境教育、法制教育、生命教育与人格教育“五严”背景下，教师教学行为的评价六、培训管理、考核与认定

1、管理：

本次培训由县教育局政工科和县研训中心组织管理并负责工作的组织实施：各校指定一名校级领导，协助集中培训管理。

2、考试、考核：

考试分为笔试(基本教学能力测试内容：

①学科思想和教学方式；

②教学重、难点把握和突破；

③解决问题的能力；

④教学过程场境问题分析；

⑤综合实践活动教学设计与推进)和面试(说课)两部分组成。考试时间8月1日—8月4日。

考核主要是培训过程考核，主要指学习时间、作业、研讨等方面。

3、认定：

按考试分加考核分合计为综合成绩，结果计入教师业务档案，与人才强教考核、教师竞聘、评优晋级、领导考核等挂钩。

**骨干培训工作计划五**

1、全镇各单位创设积极向上的文化氛围，营造你追我赶的良好态势。

领导深入课堂教学第一线，善于发现人才，有计划地加以培养。创造条件让想学、肯学、会学的多一点学习机会，让想干、肯干、能干的人多一点实践的机会，为他们搭建成长的平台、展示的舞台，让优秀的教师脱颖而出。

2、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。人的意识、观念的更新比行为更重要。对骨干教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，新课改对教师的要求等方面的宣传，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。

3、加强校内传、帮、带活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平。骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持学校领导或骨干教师与培养对象的结对子活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、跟踪听课、重点强化示范课、诊断课，让培养对象先定格，再入格，直至跳出模式逐步形成自身的教学特色和风格。

4、压担子促使培养对象更稳定、持续发展。骨干教师的稳定、持续发展、自我成长的需要是内因，是主要动力，但外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对培养对象适时加压工作担子，

如各级各类公开课、评优课、基本功竞赛要让他们积极参加，让教研组长等优秀教师充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发培养对象自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教坛新秀、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

5、学校建立骨干教师培养对象档案，跟踪培养对象的发展情况，发现问题，及时反馈。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！