# 2024年小学数学备课组长工作计划(五篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-05-25

*小学数学备课组长工作计划一一、指导思想集体备课必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率...*

**小学数学备课组长工作计划一**

一、指导思想

集体备课必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

二、集体备课的要求：

1、认真学习“高效课堂”，对照此标准努力把握自己的教学。

2、定进度，攻难点，突重点，多形成，求实效，重能力，挖潜力。

3、坚持抓好常规教学和多媒体教学的有机结合，在有限的时间内，要效率，要质量，备好每节课，上好每节课。

4、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成，落实好课前准备、学生的实践能力、自学能力以及综合分析能力的培养。

5、继续保持团结、合作、爱岗、敬业的精神。

6、关心教研组的工作，上好或积极参与研究课、接待课，提高教学水平。

三、具体操作

集体备课包括四个基本环节：

个人初备集体研讨修正教案课后交流与反思。

（一）个人初备

1.“通备”（一）：把握整体知识链条，要以“高效课堂”为主题，通备教材，把整个小学的1~6年级数学教材通读且精读，深钻教材、深挖大纲。梳理出考纲，罗列出知识链条，知识点、重点、难点、考点。

“通备”（二）：备上下册的内容或跨年段的有衔接的知识链条，以便抓住考点。

2.备本册教材要“熟”、“通”、“透”，备教具要形象、直观，课自制教具、借用教具。

3.备学生：深入了解学生，研究学生的智力因素（知识水平、能力水平），又要研究学生的非智力因素（学习兴趣、态度、习惯），进行（备“糖果”）分层备课，分层设计好、中、差生的题型，让每个孩子都有学习的机会，即因材施教。

4.备课堂设计：教、学、做、测。

“教”精讲（10~15分钟），抓住重点、考点，分散难点，言简意赅，条理清楚。

“学”把学生学习的时间还给学生，要学生主动学，自觉学。要以学生为主体。

“做”反复操练，巩固练习。即举一反三，融会贯通，达到知识迁移。

“测”当堂小测，考试。及时把控学生对知识的掌握情况，信息要及时反馈。

（二）集体研讨

教师在集体备课时，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数。这样，每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，老师们也可以讨论下周上课内容中、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等。大家有备而来，发言踊跃，要自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。要分别陈述各自的备课方案，例如采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。力求做到三个统一：即统一教学进度；统一教学重点难点；统一阶段测试（周考）。提倡“统一”不是“一刀切”，应根据教学的具体情况，经集体分析，做出合理安排，以达到“高效课堂”。

（三）修正教案

教案应避免千篇一律，否则就丧失了个性。教师在三个“统一”的基础上，根据各自的知识储备、个人素养、专业知识和创新能力，对教案进行修正，以便具有更强的针对性。集体备课应以“高效课堂”为指导，让学生自主探索、感悟、体验，平等地对话与交流。要在学生学习的弱点与知识的缺陷点上下功夫，突出重点、化解难点、填平弱点、克服缺点，在课程目标、教学流程、学生活动上反复推敲，创造出一个个精品教案，为“高效课堂”作铺垫。

（四）课后反思和交流

如果说课前的精心准备能帮助我们上好一堂课，那课后的教学反思能帮助我们一辈子上好课。

一堂课可能成为成功的经验，也可能成为失败的教训，将教学感受及时记录下来，这是最有价值的第一手资料，既可以及时纠正错误，传播经验。对自己的教学工作进行及时反思，自我监督，回顾得失，积累经验，避免少走弯路，不断改进自己的教学，使自己的教学艺术日臻完善，成为“高效课堂”的一员。

**小学数学备课组长工作计划二**

一、指导思想

高一级数学备课组在《数学课程标准》的指导下，将以学校工作计划和教学处工作计划为指导，结合本备课组本年级实际情况认真组织开展专题研讨、教研教学、课外辅导等多项活动，以提高课堂教学质量和效果为重点，强化教学常规管理，落实校本教研工作，改进备课组教师的教学方式，努力提高本备课组数学老师的专业素养和课堂教学水平。

二、工作目标

1、强化敬业意识。敬业爱岗、教书育人、树立良好的职业道德风尚；关心和爱护学生，真正做到既是学生的良师又是益友，与学生共同发展。

2、同备课组老师加强沟通、交流，增进了解，真诚相待，加强合作，共同创造和谐、积极向上的工作环境。

3、开展课堂教学研究，以“培养良好学习习惯，提高数学学习成绩”为研究课题进行学习，加快学生高中数学学习的适应，提高数学学习成绩。

4、在学生中开展形式多样的课外辅导活动，激发学生学习数学的兴趣，发挥学生学习的积极性和主动性，促进学生数学能力和智力的发展。

5、开展培优扶差工作的研究，使学科培优扶差工作能落到实处，确有成效。

6、做好周练、单元测试、期中及期末考查工作，争取在期末考试中取得好成绩。

三、工作措施

1、要继续加强、健全教师学习教育教学理论制度，加强理论学习的指导，

认真组织好切实有效的学习讨论活动，根据教师不同需求，灵活采用多种学习形式，提高理论学习的针对性与实效性，用先进教育理念支撑教育课程改革的实施。

2、深入开展新课程理论的学习。本备课组教师认真学习新课程理论，准确把握新课程改革的方向，了解新课改的动向，深入研究新的国家数学课程标准和新中学数学教材，并以新课程的基本理念进行教学实践，大力优化教学过程，促进教学方式和学习方式的转变。在学习理论、总结经验基础上，组织教师进一步开展教改反思，撰写教育教学论文。

3、“只有不断学习和提高，才能跟上时代的步伐。在这个变革时代，变化是永恒的。我们要在变化中找到乐趣。”提倡老师积极参加公开课、说课、评析课等各类教科研活动，联系教学实践，分析概括教育现象，从而选择某个方面或环节作为自己研究的对象，确立研究专题，力求使之上升到教育理论的高度，提高教师的理论素养。

4、加强集体备课，做到“四定”、“五统一”，加强教师之间的交流与合作，形成良好的教研教改风气；加强课堂教学常规，课前认真备好课，不上无准备的课，上课要做到精讲精练，及时反思教学方法，并做好记录，为课题研究准备具体的材料。

5、加强常规管理制度。教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教学双方智慧的结晶。本学期将全面落实教学工作的“十字”方针。即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。在每次测验考试后都要对情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。

**小学数学备课组长工作计划三**

一、工作目标：

遵循学校教学工作和教科研工作思路，依托全体高段数学教师，以“主体课堂”的课堂教学理念为中心，以课堂教学模式改革为重点，切实提高我校高段数学学科的教学质量和效益，促进师生共同提高。

二、工作重点：

（一）在骨干教师的引领下，加强备课组教师队伍的建设。

1、加强学习，提高理论业务素质。

理念是先导，学习是保证。备课组老师要继续加强自身的理论和业务学习，备课应是电子版；学习与观看录像相结合；学习与交流心得相结合；自己学习与讲座指导相结合的方式进行学习，彻底转变教育观念，更新知识结构，提高实施能力，促使教师逐渐成为学习型、反思型教师。

2、着力青年教师的培养，采取切实有效的措施使其迅速成长。通过平时教学、备课组交流以及各级培训，努力提高备课组教师的教育教学能力。

（二）以课堂教学研究为突破口，精心打造“质量课堂”

1、进一步加强新课程实施的研究。

一是组织备课组教师继续学习与新课标相关的理论，使大家真正理解课改精神，接受新课程的理念，用好新教材。

二要抓好典型引路，在骨干教师的引领下，提高自身的教学水平。

三要保证积极参与每周的集体备课的教研活动。

2、优化课堂教学，追求两态平衡的教学过程，即民主的教态，自主的学态，构建充满生命力的课堂教学运作体系，要求备课组教师结合自身教学需要、学生特点努力构建及调整符合新课程理论、新课标要求的课堂教学新方法、新模式。

3、提高高段数学教师网络资源应用整合水平，努力构建网络环境下的课堂教学模式，注重信息技术与学科的整合，努力推进课堂教学现代化，技术化，信息化。

三、具体安排

课堂教学模式培训（听讲座）主体课堂研究课（两位教师上研究课）学习“三种基本课型”的基本要求集体备课：主备：张莹内容：概念教学听评课活动：张莹上课集体备课：主备：季祥征内容：概念教学听评课活动：季祥征上课研讨概念教学的基本要点集体备课：主备：吴汝高内容：几何图形教学集体备课：主备：王小超内容：几何图形教学集体备课：主备：巴孝法内容：几何图形教学研讨几何图形的教学基本要求高段数学备课组工作总结

**小学数学备课组长工作计划四**

一、指导思想：

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们二年级数学备课组坚持以《数学课程标准》为指导，以学校和教研组工作计划为主线，以理论和实践结合为手段，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，我们将通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把工作落到实处，提高数学学科教学效益与质量。

二、工作目标：

1、认真务实开展备课组活动，实践新课程理论，提高组内教师的综合能力，教育教学的掌控能力。

2、认真开展年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思、一得”的教研活动。组里若有亮点的教学设计将及时发到教学网上供其他教师查阅。

3、在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

4、提高教学质量，班级的及格率、优秀率争取有所提高。

三、具体措施：

1、严格按照学校工作计划、教导处工作计划、教科研工作计划、数学教学计划和备课组工作计划开展本组的备课研究，并做好相关备课资料的积累。

2、严格按教导处的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

3、备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。

4、提倡多阅读各类教育教学报刊资料，努力汲取先进的教育思想、高效率的教学设计，用以指导自己的教学备课。

5、开展必要的数学“发展辅导”研讨。狠抓学困生的补习工作，提高他们的数学成绩。

四、具体活动安排：（略）

**小学数学备课组长工作计划五**

一、指导思想：

本学期中年级数学备课组工作是以学校教学工作计划为指导，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，深化教学改革；以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，根据学校“高起点、轻负担、厚基础、重特长”的办学宗旨及“规范、实效”的教学工作指导原则，中年级数学教研组将立足常规教学、强化教研教改、突出过程管理，从而提高教学效果。

二、工作目标：

1、提高中年级数学教学水平，确保完成学校提出的各项指标。

2、进一步提高中年级数学教师的理论水平和专业素养。

3、立足课堂，让学生轻轻松松学数学。

4、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养。

5、积极撰写教改论文并参加各级的评比。

6、努力探索数学辅导的有效途径，争取在数学考试中取得好的成绩。

三、方法措施：

1、加强学习，转变观念。学习新知识、新思想、新方法探索和追求的重要途径，是教师职业的立身之本。根据新课程标准精神，结合新课程方案的实施，共同学习《基础教育课程改革纲要》、《课程标准》等一系列文献，进一步更新观念，教学理念，树立正确的质量观。

2、加强年级教研。中年级五位教师有缘生活在一个办公室，加强教学研究、互相取长补短。并围绕学校数学组研究课题，结合日常课堂教学写好教学计划和总结。坚持写好教学日记、教学案例、教学札记。切实开展好教研工作，双周参加大组教研，落实好教研组教研教改精神，单周开展好小组教研，对一单元中的教学内容认真探讨，对重点课实行集体备课，反复修改，互相观摩教学活动。

3、充分利用远教资源”，及时收看远教信息，洞悉教育教学改革、发展的前沿知识。在学习的实效上要拿出切实可行的措施，以四个一（一份教案、一个课件、一份网页制作、一篇论文）活动来丰富学习的内容。对照课标进行会诊，找差距，分析原因，大家出点子想办法并统一认识，在教学中大胆实施新课程。

4、严格规范数学教学常规。期初每位教师要认真制定各年级教学计划；每位教师要做到：认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生；组织数学学科的质量调查。本学期要继续加强备课中动态生成式的研讨，关注如何有效地提高学生的数学学习水平；严格要求学生作业的规范性，其中包括学生书写作业的规范和教师批阅作业的规范。

5、认真开展集体备课。充分发挥数学教研组的作用，组织集体备课，研究如何将新课程标准的精神落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规，注重活动过程的实效性。细化集体备课的过程指导，本学期继续以年级组为单位，要求每位教师争取主讲一课，安排好周次，定好内容，集体备好课后再延伸到上课、评课，使集体备课不是只停留在“备”字上，而是真正做到备课是为了更好地为课堂教学服务。着重围绕“转变学生学习方式、培养学生解决问题的能力、挖掘学生创新潜能”等一系列问题展开讨论研究，以进一步增强教师为学生学服务的意识，探索出一条学生“能学、会学、学得主动、学得扎实、学得有情趣”的有效途径，努力做到每节课成为每位学生自主学习和发展的广阔天地。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！