# 最新小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划(五篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-09

*小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划一一、读书学习，注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造的教育用教育理论武装自己，为了自己的教育教学尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读...*

**小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划一**

一、读书学习，注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造的教育

用教育理论武装自己，为了自己的教育教学尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍。，如：《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》。除了读有关教学的书籍外，我还要不断去读其它的书籍，来武装自己的思想。

二、师德——教师职业作为一种以人育人的职业

对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展，使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业，我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。我要使自己具备更强烈的事业心和责任心，当好人梯，对教育事业忠诚不二，矢志不渝，无怨无悔。要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

三、教育教研——教育教学离不开教学研究

为了提高自己的教学，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，并积极完成每周的教研，把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习。在同伴互助的基础上提高自己的教学质量。尝试课堂创新，改革传统的教学方式———教师教，学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力。在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂中出现的问题，并及时进行反思记录。充分发挥自己的特长来吸引学生，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展，能满足学生成长和走上社会的实际需要，有足够的实践性教学环节。

四、自我管理——作为一名教师

我要时刻提醒自己，我服务的对象是很多的孩子，不能以自己的利益去牺牲孩子们的利益。本学期，我将严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退，不随便串课要课。

＂路漫漫其修远兮，吾将上下而求索＂。

**小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划二**

一、指导思想

本学期数学教研二组在学校校长室、教科研处的直接领导下，根据学校师资发展目标“一年熟悉，三年成熟，五年骨干”的培养方针，落实“爱生乐业、悦己乐群、善教乐研”的教师发展目标，深化“教师教研能力提升”活动，构建“以校为本”的教研方式，及时解决日常教学中遇到的实际问题，为我校教育教学工作顺利开展打下夯实基础。

二、工作目标

1.常规教学紧抓不懈，加强备、讲、批、辅、查等常规工作的管理。

2.健全教研机制，积极开展校本研修活动。紧紧围绕“课堂教学”开展校本研修，教师从实际教学中遇到的问题中形成问题研究单，通过“自我反思”、“同伴协助”、“专业扶持”等形式，分析问题，寻找解决策略。

3.开展青蓝互助活动，推进新教师有效课堂教学。加强新教师备课、教案撰写、上课、作业布置、辅导学困生等常规工作的管理。

4.鼓励老师积极参加继续教育，扎实参加各项讲坛活动及每月教学日记撰写活动，促进教师专业又快又好的成长。

三、措施预想

1.专业引领，明确方向

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，我们将从以下两个方面给教师提供学习机会。

(1)校内：开展新老教师传帮带活动。采用“师徒结对”的方式，成立了“青蓝结队工程”，签订师徒带教协议，拟开展“师徒听课日”及“师徒备课日”活动，要求师徒双方在听课日当天互听对方一节课，并进行议课、备课等指导，以此来推进新教师课堂教学的实效性。并及时进行师徒互助的记录，以便接受晋江市适岗期教师培训的考核。本学期的师徒结对是：

蔡秀丽——洪伊雯廖冬敏——王金龙洪背清——柯纯纯

(2)校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习;二是学校邀请市教育局、教师进修学校的领导、教研员进行实地指导，本学期拟聘请卓\_\_和姚\_\_等两位老师对学校的校本研修、课题研究、课堂教学、教师成长等方面进行有针对性的跟踪和指导，让校本研修规范化，课题研究常态化，课堂教学规范化，教师成长专业化。

(3)专业学习：\_\_版课标犹如教学“宪法”一般，为教师的日常教学实践指引着方向，让课堂教学效度最大化的提升。本学期，学校校本教研工作重点将加强课标学习，每周安排专员负责课标解读工作，以“思维导图”为研究手段，用新的课标理念为教学导向，让周周校本教研真正解决一线教师最亟待解决的教育教学问题，让各学科课程标准的有效落实，充分发挥教师教与学生的学高效提升。

2.立足课堂，深化改革

课堂是实施素质教育的主阵地，提高课堂教学实效是深入推进素质教育、全面提高学生素质的主攻方向，也是我们开展教研活动的最终目的。

(1)集体备课，互动研讨

积极探索备课制度改革，试行集体备课制，总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。教案建议采用电脑输入，提倡备多板块、移动式、个性化的教案。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

组长组织好每一次的小组教研活动。结合本学期的教研专题，围绕专著的学习、课题研究，以教材分析、视频学习、上课、评课为主，定时、定人、定内容，从而达到教研活动的有效性。

(2)主题研讨，提高效益

针对新办校教师队伍年轻化、教学经验教浅的实际情况，提高教师群体的业务素质成了当务之急。课堂教学是教师专业成长的首要阵地，本学期设立三个研讨主题，包括“新教师汇报课”、“同课异构研讨专题”、“年段专题研讨课”。引领教师梯度成长，让更多的年轻教师更快地成为学科骨干教师和名教师。

5.参加第三届教师阅读写作比赛(\_\_年招聘的教师);(暂定3月24日)

6.以年段为单位学习教材分析和光盘;

7.开展公开教学活动及常规教研活动;

8.开展“教学日记”评选;

9.落实校级小课题申报活动;

10.参加讲坛活动。

4月份：

1.参加校级第五届教师教学技能比赛;(4月8日)

2.参加\_\_省第十一届小学数学课堂教学观摩研讨会;(4.26-29\_\_市);

3.参加\_\_市小学各学科优课、微课比赛工作;(4月15日)

4.开展讲坛活动;

5.各教研组开展常规公开课教学及常规教研活动;

6.出版3月份校本教研工作简报;

7.开展“教学日记”评选;

8.开展市级及校级课题研究活动。

5月份：

1.参加校级学科类课程标知识竞赛;

2.举行校级语、数(或语数英)试卷命题比赛。(五年)

3.参加\_\_市小学数学学科“数学思考”践行课标主题系列研讨活动;

4.开展公开教学活动及常规教研活动;

5.开展“教学日记”评选，出版4月份校本教研工作简报;

6.开展讲坛活动;

7.开展市级及校级课题研究活动;

8.举行校级数学知识竞赛。

6、7月份：

1.参加\_\_市小学数学试卷命题评选活动(五年级);

2.参加\_\_市教师进修学校教研基地校“教科培一体”现场研讨活动;

3.参加\_\_省小学数学学科教学研究基地学校教学研讨活动;(晋江二小)

4.整理教学日记及论文，准备出版第三期《行知集》;

5.开展公开教学活动及常规教研活动;

6.开展“教学日记”评选，出版5月份校本教研工作简报;

7.开展讲坛活动;

8.参加市级及校级课题研究活动总结;

9.完成期末教研工作总结，拟定新学期教研工作计划;

10.参加《\_\_教研》征稿。

**小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划三**

一、班级情况分析

二年级共两个班，92人，在经过了一年半的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该更多关注的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步让学生在思维中成功体验所获得的乐趣。

二、教学内容

本册教学内容有：

第一单元万以内数的认识。

第二单元午米、分米、毫米的认识。

第三单元万以内数的加减法(一)。

第四单元图形与拼组。

第五单元万以内数的加减法(二)。

第六单元混合运算。

第七单元统计。

第八单元两、三位数乘一位数。

第九单元时、分、秒的认识。

第十单元图形的周长。

第十一单元总复习。

三、教学要求

1、数与代数：

①结合具体情境，理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数的名称，识别各数位上数字的意义。

②结合具体情境，进一步理解运算的意义，会口算表内有余数除法、百以内加减法、能计算三位数的加减法及两步的加减法混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。

③能正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并进行简单的换算。

2、空间与图形：

①通过观察操作，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，初步认识五边形、六边形。②、结合生活实际，体会千米，知道分米、毫米，能恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。③、结合实例，感知对称现象。

3、统计与概率：

①能用合适的方法收集整理数据。

②在具体的统计活动中，掌握分段统计的方法。

4、实践与综合运用：

①加深对万以内数的认识及长度单位的认识。

②加深对统计意义的理解，巩固分段统计的方法。

四、教学重难点

在“数与代数”中的认识万以内数及这些数的大小比较。有余数除法、万以内数的加减法的计算方法及方法的多样性是重点教学内容。在“空间与图形”中千米、分米、毫米的认识及换算，认识对称现象，认识长方形、正方形的特征是重点教学内容。在“统计与概率”中分段统计是重点教学内容。

在教学“空间与图形”这部分内容时，认识千米、分米和毫米的空间观念和单位之间的换算是教学的难点。学生认识生活中的对称现象是教学上一个难点部分。在时、分、秒之间的换算是教学上的一大难点知识。

在“统计与概率”部分中，分段统计的表现形式和方法是教学的难点。

五、教学的具体措施

1、将“数与代数”的知识摞列到一个知识板块去教学。遵循由易到难的原则去教学。加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、在“空间与图形”时，可以借助实物培养学生的空间想象力，在探索过程中，提高学生的观察、操作能力，发展初步的空间观念。根据学生的年龄特点，设计形式多样的练习和游戏。

3、在“统计与概率”中，可以以学生四周的数据作为统计的资料，以事情发展的顺序来引导学生分段统计，并逐步学会统计的方法。充分利用学具，让学生充分理解所学的内容，培养学生的动手操作能力。

4、联系学生生活实际，理解所学内容。例如：万以内数认识。让学生收集超市的一些宣传单上一些物品的价格来加深对三、四位数的认识，体现了数学来源于生活的道理。

5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。结合本册的数学知识，加强能力和良好学习习惯的培养。

**小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划四**

一、指导思想：

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、全册教材分析

(1)全册教学内容：

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加法和减法、解决问题的\'策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

(2)教学目标：

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程;经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程当中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流;能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程，探等过程当中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程当中，培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程当中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆等过程当中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程当中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程当中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程当中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程当中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

四、教学方法：

(1)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程当中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

**小学教师个人工作计划 中职数学教研组工作计划五**

一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，观察物体(二)，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的\'变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础;运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体、三角形、图形的运动三个单元，观察物体和三角形是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性。及观察体验使学生能够辨认识从不同方位看到的物体的形状和相对位置。应注重通过从不同方向观察物体的形状，来发展学生的空间观念。在统计知识方面，本册教材安排了平均数和条形统计图。会求简单数据的平均数，运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单的实际问题。让学生学习根据统计表中的数据制作条形统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“鸡兔同笼”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养学生的逻辑推理能力;也使学生体会代数方法的一般性。为学生吃透原理，掌握正确的数学解题方法，培养良好的数学学习兴趣和后续学习打下坚实的基础,使学生感受到数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个数学综合运用活动──“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

(一)理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

(二)理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。

(三)认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

(四)能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图;能在方格纸上补全一个轴对称图形;会在方格纸上将一个简单的图形沿水平方向或垂直方向平移。

(五)了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数);认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

(六)体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

(七)经历从实际中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(八)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(九)养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材的编写特点

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。

(一)改进四则运算的编排，加强对知识的整理和概括，促进学生思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

(二)认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

(三)提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

(四)加强统计知识在解决问题中的教学，使学生的统计意识和数据分析观念得到提升。

(五)继续处理好“解决问题”的教学，为培养学生解决问题的能力提供丰富而可操作的案例。

(六)有步骤的渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思维、积累数学活动经验提供更多的机会。

(七)情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和数学的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学措施

(一)改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

(二)注重生活与数学的密切联系。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时,结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

(三)注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

(四)面向全体、全面提高学生的整体素质。

1.加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

2.实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

3.重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

(五)结合实际问题教学。

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

(六)作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和学生练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！