# 2024年大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划(47篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-06-12

*大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划一1、化学教研工作围绕市、县教育局教研室提出的要求，坚持以人为本，以新课程理念为指导，积极开展有效教研，努力构建高效课堂。充分发挥“研究、指导、服务”的工作职能，全面促进我县化学教育教学的发展和教育...*

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划一**

1、化学教研工作围绕市、县教育局教研室提出的要求，坚持以人为本，以新课程理念为指导，积极开展有效教研，努力构建高效课堂。充分发挥“研究、指导、服务”的工作职能，全面促进我县化学教育教学的发展和教育质量的提升。

2、积极推进新课程改革，开展和深化化学教学研究和教育科研，基于常规教学，以改革课堂教学为突破口，努力营造适合学生科学素养养成的教学氛围，立足指导学生进行探究创新性学习，深入研究化学课堂教学效率的提升策略，构建以培养创新意识和实践能力为目标的高校教学模式。

3、以提高教学质量为首要任务，进一步强化质量意识，促进教师专业化成长，充分发挥化学教师的教育功能，力求大面积提高我县中学化学的教学质量。努力做到：研究有新思路，改革有新突破，质量有新提升。

二、教学进度

1、初中三年级 完成化学教材九年级（上册）和九年级（下册）第六单元；完成相应探究实践活动任务。（期中完成1～3单元内容）。

2、高中一年级 必须完成化学1全部内容的教学任务，并完成相应探究实践活动任务。有条件的学校可进行化学2（必修）第一章内容的教学。

3、高中二年级 理科倾向班首先完成新课程高中化学课本选修模块《化学反应原理》的教学任务。文科倾向班讲完选修模块《化学与生活》主题3合理利用化学能源。

4、高中三年级 尽快完成新授课内容，完成有关学生实验，并及时转入第一轮全面复习……

三、工作思路及措施

1、树立科学、正确的教育观念，推进课程改革，全面提高教学质量。认真学习《新课程标准》，全面研究新课程教材，在教学实施中正确处理好五个关系：一是《新课程标准》要求与教材处理的关系，；二是实施改革与教学质量的关系；三是课题研究、 校本教研与常规教学的关系；四是教学方式与学生素质培养效率的关系；五是实际教学与应对《高考说明》要求的关系。力求在教学改革研究及教学质量提高方面有新的突破。

2、以改革课堂教学为突破口，加大教学研究的力度、深度和广度。坚持“以学生的发展定教”，狠抓课堂教学效益，研究高效教学策略，提高课堂教学质量，提高教师教学改革的主动性，创造适合学生自主发展的教学组织形式。以新课标为主导，认真分析教材的结构体系、内容特点，理解编写意图、基本要求和质量标准，要从学生实际出发，精心设计授课方案。努力探索提高课堂教学效益的途径与方法。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划二**

本学期教务处主要安排以下几项工作：

1、学校严格执行课程计划，采用“定时检查与随机抽查”的办法加强教学常规工作的管理与考核，做到“开齐、上足、教好”。例如学校大课间操、校本课程都有充足课时。

2、做好期中期末考查的安排。

3、规范学籍管理。

4、做好xx年秋的书薄征订工作。

本学期教务处组织开展的教研活动，主要有三块：

1、镇调研听课活动。

2、市调研活动。

3、镇、市优质课评比活动。

4、结对教师课堂展示活动。

1、加强教研组建设和管理

抓教研组建设，实行“教研例会”和“理论研修例会”，充分利用阅览室与图书室资料，每二星期一次，在单周进行，以学校实际问题为出发点，以解决问题为归宿，以提高教师专业成长为目标。各项工作做到整体安排、全局部署，有计划，查落实，找问题，抓质量，责任到人，科学管理。健全教研组活动手册，推行教研组工作考核与评价标准。在学期结束时评选出校级先进教研组。

星期一大课间时间：综合组。

星期二下午：语文组。

星期三下午：英语。

星期四下午：数学。

2、负责人垂范，确立“目标导向式”课题研究工作。

扎实开展规划课题的研究工作。课题研究需要专业引领，负责人理当率先垂范。要求各课题负责人制定本学期研究计划和具体实施方案，确立课题研究得目标，以目标导向研究活动的进程，规范实验教师的行为，以教研组活动为阵地，做实做好课题研究工作。学校加强课题实施的过程性管理，进行中期抽查。学期结束要求各组完成阶段性总结报告。

3、指导和培养青年教师。

坚持面向全体老师，重点培养青年教师，为肯学习、有进取的青年教师创设条件，搭建舞台，促进成长。本学期以语文、数学、英语、综合学科为试点，借助年级组连环式递进研讨课，为青年教师聘请專家，建立师徒关系，进行全程式、全息式跟踪指导，力争一学期出成绩。

4、青年教师磨课计划“一人一堂课”活动。

各教研组要根据本组实际情况制定好本组的“一人一堂课”试行办法，学校将组织“一人一堂课”展示活动，上学期各组推出一名教师，这学期推出二名教师，做到循序渐进，最终把“一人一堂课”活动进行到底。

5、教研组主题研讨活动。

各教研组要根据本组实际情况确定好本组的主题研讨活动的主题及研讨方法，活动有记录，研讨有成果，学校^领`导做好要积极做好配合工作，保证活动顺利进行。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划三**

为了全面提高教师业务水\*，充分利用学校远程教育，开展好校本研究工作，努力使教师人人能利用远程教育设备，进行教育教学，让学生吸收外面新鲜的乳液，特制定本计划：

一、 工作目标

1．校本培训以提高教师的教育教学能力为中心，针对课程改革，针对学校实际，针对个人实际，促进广大教师在实践中学习，在反思中成长在研究中提高。

2．我们要充分利用这套设备，学习他人经验，更新教育观念，提高自己的业务能力。

二、 责任

1．现代远程教育设备管理工作实行责任追究制。

2．明确专人管理。配备1名专职管理员和1至2名兼职管理员，负责远程教育硬件的管理、使用和维护。

3．上机人员应爱护计算机，严格按要求操作。不得随意拔插、拆卸机房内的各种电源线和数据线。因违反操作规程与要求而造成损坏，应追究当事人事责任。

三、 工作措施

1．本期教导处将引领广大教师自学《成长记录袋》探索成长记录袋的模式。为全面实施打下基础，围绕〈成长记录袋〉的内容进行集体备课，上好研修课并进行说课、评议、反思。

学生将以《经典诵读》为中心，全面提高学生课外阅读能力，接触中华民族的文化精髓。一、二年级在地方课中每周安排两节课进行以《三字经》为主的诵读活动，三、四、五年级在早读或班队课中安排一节进行以《三字经》为主，《论语》为辅的诵读活动。

2．远程教育系统是国家为全面提高学校教育教学手段而花大力气投资设备。乡教委东河村等领导为落实在我校而花费大量心血。学校成立以陈根球为组长、胡晓青为副组长、姚晓霞为技术员的领导小组。完成远程教育系列培训，做到每个教师都能熟练操作。让山里的孩子也能接触外面精彩的世界。

3．认真学习并执行青阳县现代远程教育系统管理制度、设备管理制度、资源使用制度、学校管理员职责。

四、工作行事历

时间内容备注

1、制订校本课程培训计划

2、自修《成长记录袋》并做好读书笔记

3、《经典诵读》教材发放

4、新教材培训

5、远程教育： 播放

1、创建远程教育硬件设施

2、自修《成长记录袋》并做好读书笔记

3校本研究调查

4、背诵三字经等

5、远程教育： 播放

十一月

1、反思材料汇编

2、一二年级课堂教学评优

3、集体备课，研修课开课

4、专职管理员培训

5、远程教育设备安装

十二月

1、《经典诵读》比赛

2、远程教育： 播放

3、自修《成长记录袋》并做好读书笔记

4、全体教师接受远程教育设备培训

1、校本课程培训自查

2、各项工作总结并资料归档

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划四**

（一）服务数字化改革主线，全面发挥“平台+大脑”支撑作用

2.坚持“共建共享”原则，聚力强化数据支撑能力。一是加速数据聚合力度。全面开展20\_年信息系统普查和数据目录编制工作，重点推进“绍兴场所码”等13个重点应用场景及“人口基础数据”等数据库的数据归集。二是扩大数据共享范围。全面推动irs平台数据共享功能完善，开通接口对接、批量数据申请、批量数据导出自动授权功能，并已通过验收。支撑“亚运在线”、“绍兴场所码”、公安流调系统等批量数据共享。迭代完善绍兴市公共数据共享平台嵊州共享专区相关功能。三是推进数据开发利用。迭代升级公共数据开放平台功能，开设六大数字化改革领域开放数据专区。扩大公共开放数据应用领域，完成个人诚信分数据接口开发和调用支撑并实现授权开放。四是强化数据质量治理。完成“一数一源一标准”数据元管理功能开发并进入测试运行。做好运营运维子系统对接各业务平台核心数据需求调研，并完成功能初步设计。梳理高频共享数据清单，并做好持续跟踪和数据质量治理整改工作。

3.坚持“集约高效”原则，全面提升“两端”服务水平。一是持续做好“浙里办”城市频道运营运维。建立健全市县联动的运营运维机制，提升城市频道稳定性、安全性。截至目前，“浙里办”绍兴城市频道注册用户418万，年日均用户活跃数23万。二是持续做好“浙政钉”迭代升级。完善浙政钉通讯录，提高应用可用性。目前“浙政钉”激活率，日活跃率。

（二）聚焦多跨协同应用建设，数字化赋能市域治理现代化

1.启动“为老服务一键通”应用试点部署。完成前期需求调研分析，以越城区“越老越福”项目作为我市“为老服务一键通”试点，通过手机、电脑以外的第三端--电视端的再开发，谋划“为老服务”绍兴特色应用，目前已经完成惠老助医、养老助餐、为老助洁、尊老助学、敬老助弱等五大常见场景开发，实现为老服务多方参与、精准服务、一键智达，并已在部分街道落地试点。

2.深化国家级电子证照应用试点“越行证”。与柯桥区、越城区联合申报电子证照社会化省级试点，并起草《做好电子证照社会化应用试点的实施方案》。对接市民卡公司，构建“越行证”融合居民服务“一卡通”应用场景，扩展“亮码乘车”、“扫码骑车”、诚信分等场景应用。

（三）发挥大数据资源优势，实行数字化精准战“疫”

1.迭代完善精密智控平台。新增疫情防控“快编快转”功能，精准实现人、车、点等快编组，有效提升编组转运效率，目前6个区、县（市）已全部启用。起草《疫情防控精密智控平台线上线下一体化演练方案（脚本）》，组织开展精密智控平台和《战疫数报》培训及演练。编制市战疫数报区县“外溢风险管控”指标表，开发周边地市及区县疫情防控区域协查情况趋势研判图pc端和手机端大屏，督促重点人员应隔尽隔。 2.助力社会面疫情防控。启动“健康码”核酸检测人员赋码，应用“绍兴防疫申报平台”，共享调用健康码、核酸检测、重点人员等15个接口数据，及时追踪市外来绍人员旅居史，已累计接收申报27万余人次，比对信息4000万余次。

3.提升公共数据平台疫情防控保障能力。研究、开发人口估算和三区图的关联功能，做好疫情核酸数据比对工作和个人画像开发，重新梳理在绍人口库，导入户籍和流动人口数据，增加社保、医保、公积金、健康码、核酸、疫苗六大类标签。为开发平台告警功能和重点人员数据同步配置数据异常浙政钉通知功能。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划五**

一年级一班共有40人，其中男生20人，女生20人。这群孩子天真活泼，尊敬师长，团结同学。通过学前班的学习，大部分学生养成了基本的学习习惯，能主动参与课堂学习，自觉地完成各项作业，\*时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需教师多加指导。而且从语文的反馈情况来看，学生的语言表达能力还需不断训练，想象能力，也有待提高。

一、关于结构体系——有增更有减

基本相同于原教材，也安排入学教育、识字、拼音、阅读四大板块，一共8个单元。每个单元有较松散的主题，不强化。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。

1、拼音安排顺序有变动

原教材先拼音后识字，而新教材先用1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。纵观教材，拼音板块的安排有多种形式：①先拼音后识字(或诵读)有8种;②先识字后拼音的有2种;③拼音识字穿插的有4种;④识字中学拼音的有两种。第①种是多数，原人教版也是这样。新教材改变了原体系，先用一个单元学习40个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等。先识字，可能想体现几个意图：一是强化母语文字的意识;二是体现识字的传统经验——口语基础学识字;三是幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

2、识字写字的增减

《识字表》安排300个汉字，比原教材减少了100个，降低了难度。《写字表》安排100个汉字，字数与原教材相同。但由于新教材按字频选字，入选的字有所不同。比如，原教材“一二三”十个数字都选，新教材“六七九”识字选了，写字就未入选。在每一课的“识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

3、文本篇数和篇幅有缩减

阅读课文14篇，比原教材减少6篇;识字文本10个，比原教材增加2个。文本字数减少，原教材120字以上课文有5篇，新教材只有1篇，《小蜗牛》208个字。

2、关于入学教育——视角不一样

原教材标题是《入学教育》，是以教育者的视角呈现;内容安排比较单一，分别是上学、上课、读写姿势。新教材的标题是《我上学了》。名称的改变意味着教育观念的改变。新教材是以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容改变较大，分别是：“我是\*人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

3、关于文本选择——最远和最近

新教材安排识字10课，保留原人教版教材3课，新换5课，修改2课，更新率50%以上。阅读课文14篇，保留6，新换8(其中《乌鸦喝水》为一年级下册)，更新率75%。换掉的课文主要原因：有的时代感不强;有的教育较生硬，\*味较重;有的太哲理，学生难理解;有的语言少童趣;有的篇幅太长。

低段孩子喜欢两种文本。一种是最远的，天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。比如，童话、神话、童诗、童谣等。课文《小小的船》《江南》《青蛙写诗》《雪地里的小画家》《乌鸦喝水》《小蜗牛》《比尾巴》《四季》《雨点儿》等。“跟大人一起读”栏目中的《小兔子乖乖》《小鸟念书》《小松鼠找花生》《拔萝卜》《谁会飞》《猴子捞月亮》《春节童谣》等就是最远的。另一种是最近的，自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一起读”栏目中的《剪窗花》等。不过，就教育而言，当然也需要不远不近的，以体现国家意志，明显的比如“我是\*人”“升\*”。但从低段儿童的学情出发，在“最远的”“最近的”的选择中，隐性体现社会主义核心价值观比较适宜。

经典古诗文是中华民族优秀传统文化的代表，一直是人教版教材比较重视的选文。原教材和新教材都安排了6首古诗，其中的《画》《咏鹅》《悯农》是新老教材都有的，而《江南》《古朗月行》《风》，替换了原教材的《一去二三里》《静夜思》《《画鸡》(后两首移到一年级下册)。新教材把古诗分别安排在“课文”“识字”“日积月累”板块中。其中“日积月累”中就安排了四首。可见，对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

4、关于口语交际——增强对话性

新教材口语交际一共安排了4次，比原教材少了2次，分别是《我说你做》《我们做朋友》《用多大的声音》《小兔运南瓜》。与原教材相比，难度要求降低，基本是日常生活的自然对话。从这，我们可以体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

5、关于课后练习→朗读最重要

课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。原人教版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”(或读读说说、说说画画等)。新教材体例变化不大。24篇课文(包括识字的10课)，除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习，其他23课，基本都安排1～2题(只有两课安排了3道题)。其中21课安排了朗读课文，9课既要朗读又要背诵，可见朗读好课文是最重要的事，是第一位的;背诵应限于文质兼美的短课文，“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求，如“注意‘一’的不同读音”“读准字音”“分角色朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵，课后还有“读一读”的练习，读词语、短语、语句等，属于积累性质，给学生一些“见面”的机会，不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习，比如猜字、游戏、说话、问答等，是为了提高学习兴趣，培养学生提取阅读信息的能力。

6、关于语文园地——趣味与积累

语文园地的名称没有变，但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”，通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道，则安排在“我的发现”中。

“日积月累”是保留的栏目，因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。

“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

教材是新的，但语文的性质不变，还是“一门学习语言文字运用的`综合性、实践性课程”;教学的理念不变，还是遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

教学重点、难点

(一)、重点:

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字300个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点:

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、300个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点。

法律知识渗透点：

74页第10课：渗透《^v^\*法》

1.汉语拼音。

学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2.识字与写字。

认识常用汉字300个,其中100个会写。喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3.阅读。

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读,感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4.口语交际。

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。积极参加讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。

5、结合学生实际，有机的对学生进行法律知识教育，培养学生的法律意识。

1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生,创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。

10、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划六**

1、预习提纲 教师每节正式课基本都要有预习提纲，能基本做到保质保量，每课的预习提纲都有备课组长签字。学年预习提纲大体相同，体现集体备课思想；各班级也根据班情有小得调整。预习提纲基本做到简明扼要，体现学生上课时应该事先了解的知识点。

2、当堂检测 做到题量少，选题精，大部分教师设计的检测题能够包含本节知识要点。

3、周测考 教师们选题要精练，题量适中，梯度、层次均有所体现。另外，教师批改比较认真。

4、教案 基本能够按照“三研、三讲、三练”课堂模式编写教案，教案主要内容包括知识要点精讲、考点精讲、例题精讲、高考链接等过程。

5、听课笔记 每位教师\*均每月听课8节。

检查细致，有检查反馈，发现的问题都要与本人进行沟通。

1、出题 备课组长出题前按照考试要求做好双向细目表，然后按照此表进行对考试题的命制。考题出完后由整个备课组进行审核，最后定稿。

2、监考 每次考试前都要认真开考务会，对整个监考做周密的安排，()杜绝考试作弊现象，让学生考出真实的成绩。

每次月考本着诚信考试的原则，与高考的严格相同。考试前，从考场布置到教师要求，从考场贴封条，到监考教师用金属探测仪检查学生有无带手机情况；考场上，从学校监控全部打开，到领导、流动监考人员的严格检查，均做到学生考试井然有序。每一道程序，都让学生由此知道逢考必严，每次考试都尽量做到真正测出学生的实际学习效果。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划七**

本学期我校的教学工作将全面执行党的教育方针，认真贯彻市、区教育局教育教学十条量化要求，并结合我校教学工作的具体情况，紧紧围绕“教学质量是学校生命线”的工作思路，立足“三个聚焦，以新课堂教学改革为核心，以有效的校本教研和集体备课为重点，以常规管理为抓手，认真落实教育教学十条量化要求，努力做到精致管理上水\*，教学质量上台阶。

1、加强教务处日常管理工作，使管理走向规范化、科学化、精致化、高效化，努力提高学校的教学管理水\*。

2、以研训室为主阵地，加强各科教研活动；坚持集体备课制度，全面提高教学质量。

3、抓好师生读书活动，开展丰富多彩的读书评比汇报活动。

4、坚持走科研兴校、兴教之路，积极开展教育科研活动，加强校本培训，提升办学水\*。

5、开展丰富多彩的学生比赛活动，提高学生的综合素质，促进学生全面发展。

6、进一步提升争先创优意识，比教学、比奉献，在“向我看齐，从我做起”竞赛活动中争做排头兵。

1、严格执行课程计划。各门课程均属基础课程，对学生的知识面和思维及素质发展都有促进作用，因此，要严格执行《义务教育课程设置实验方案》，开齐、开足、教好每一门课程，不随意增减科目。各学科教师要明确本学科教学任务，把握学科的规律和特点，改进教学方法，不断提高教学水\*。

2、进一步抓好教育教学量化十条督查工作。规范教师教学行为，坚持查课制度，做到天天有检查，次次有重点，及时推广教学亮点，发现和纠正错误，弥补不足。

1、全体教师要认真研究学生。以情感入手，动之以情，晓之以理，导之以行，要求任课老师按照“五严”要求，做好作业布置和批改工作。课堂作业做到全批全改，每次达到5人以上面批，至少给予10人次以上激励性评语。充分发挥学习互助的作用，努力依靠家长的支持，有耐心、有针对性进行工作，对学生多一点关爱、多一点激励、多疑点赞赏、多一点提问、多一点交流。

2、课堂教学要以学生发展为中心。引导学生参与发现问题、提出问题、解决问题，创设引发学生思维、情感体验的情景，调动学生学习的兴趣，采取多样化的学习方式，鼓励学生展示自己的学习成果。课堂教学民主、和谐、生动，焕发出生命的活力，教师要把激情带进课堂、微笑带进课堂、爱心带进课堂，提高课堂的吸引力，全体教师实行侯课制度，让40分钟发挥最佳效益。

3、积极开展双语阅读活动。学校图书室继续向学生、教师开放，各班要充分开好上好阅读课，让学生在阅读中汲取知识，学会做人。本学期将继续围绕双语阅读，组织朗读比赛、讲故事比赛等活动，定期评比，及时总结。

4、继续开展家校活动，构筑学校、家长和孩子三方互动的\*台，充分挖掘家校合作的巨大潜力，丰富学校的课程资源，创新教育形式，为孩子们成长营造良好的校园氛围和家庭环境，促进学生更加健康快乐成长。

1、不断创新，开展形式多样且富有实效的教研活动。各备课组要在课堂教学研讨方面加大力度。备课组活动要做到专题化、系列化、经常化、制度化。继续开展“相约星期四”备课组活动，组内教师都必须参加活动，不得无故缺席。同时，每位教干跟班一个备课组参加活动。每周主备人要上一节公开课，课后要做好评课工作，人人发言，总结亮点，指出不足，提出设想，形成良好的教研氛围。

3、加强课堂教学后记撰写检查和评比。教学后记可从以下几方面撰写：写教学成功的地方；写教学遗憾的地方；写教学机智的地方；写学生独特的见解和发现；写再教设计等。提倡有感而发，忌“无病\*”每周至少有1篇高质量的教学后记。

1、专家引领。要加大走出去、请进来的力度。积极组织教师参加各级新课程培训和各种教学观摩、学习、参观活动，使更多的教师从“走出去、请进来”活动中受益。

2、同事互动。各个备课组组要充分发挥“教研”职能，通过“共享式的集体研讨”、“探究式的课堂实践”和“专题式的学习讨论”等促进教师之间的互动。组内的教学研讨活动要做到“三个结合”：个体钻研与集体研讨结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。教务处\*时加强对教研组活动全程跟踪，推动教研组工作的经常化、规范化。

3、坚持集中培训和个人学习结合。由教务处组织，利用业余时间开展形式多样的培训活动。除了教研组常规活动外，教务处每月至少组织一次集体培训活动，为教师搭建学习互动的\*台。

4、着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。进一步加强对青年教师的培养工作，给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以教研组长为核心的骨干教师队伍。

5、开展推门听课。由教务处牵头，学校全体教干分组随堂听课，听课后及时点评、交流。通过推门听课，促使大家认真备好每一堂课、上好每一堂课，确保教学质量稳步提高。

6、加强毕业班教学管理、复习研讨和质量提升工作。

7、扩大校际和校内交流，搭建教师互相学习的\*台，不断深化教育教学管理，提高全体教师的专业知识和专业技能，更新教育观念，自我完善，不断发展。

二月份：

1、做好开学初的各项准备工作。

2、各学科教师制定教学计划。

3、备课组制定计划并开展活动。

4、组织教师参加教研室新教材培训。

三月份：

1、三月份教学业务常规检查。

2、组织参加全区教师素养大赛

3、期末教学质量分析。

4、组织教师参加小语青年教师基本功竞赛活动

5、数学新教材培训及课件使用培训

7、参加六年级品德学科课堂教学研讨会

四月份：

1、组织教师参加全国第六届语文素养大赛观摩活动

2、毕业班数学复习研讨会

3、参加区小学英语阅读课比赛活动

4、四月份教学业务检查评比。

5、部分学科质量调研

6、参加市小学美术基本功比赛

五月份：

1、参加全市小学语文教学研讨会

2、举行师生第七届美文诵读比赛

3、六年级英语复习研讨活动

4、组织参加市小学英语阅读课比赛活动

5、五月份业务检查评比

6、科学、音乐、体育优课评选

六月份：

1、举行师生双语阅读知识竞赛

2、小学生习作之星评比

3、安排布置暑期教师业务培训

4、期末（毕业）检测、测评、质量分析、总结工作。

5、各类教学工作总结和学期业务检查。

6、做好教学资料的收集工作，上报各项教学材料。

7、学期绩效考评汇总及结果公示。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划八**

市教育教学研究院工作计划

xxxx年，州温市教育教学研究院在市教育局领导下，根据《州温市“十三五”教育事业发展规划》要求及浙江省教育厅教研室、浙江省教育科学研究院xxxx年的工作重点，坚持立德树人，以研究学科核心素养为重点，以提高育人质量为核心，补短板、育亮点，聚焦课程改革、课堂变革、评价研究、教研转型、队伍建设等，努力提高教科研工作的精准性、主动性和学术性，为州温教育内涵发展增色助力。

一、坚持立德树人，深化课程改革

1、加强学生发展核心素养研究。围绕“核心素养”这一课程改革关键要素，组织专题学术研讨，提高基层教研人员和中小学教师对核心素养意义和内涵的认识。积极开展学科核心素养的研究；指导学校做好基于核心素养的学校课程顶层设计；聚焦基于核心素养的课程开发与实践。

2、优化中小学德育实践。强化大德育观念，着眼于培养学生全面而有个性地发展的育人目标，明确各类课程的德育要求，强化各学科的德育责任和德育功能，准确寻找到学科德育切入口，积极探索符合实际且行之有效的学科德育的方法及途径，着力研究、培养、提炼学科德育的萌生点，探索学校教育中德育工作与学科教学之间的相互关系及作用。统筹实施德育课程和综合实践活动课程，把各学科的社会实践要求有机整合。改进美育教学，开足课程，着力提高学生审美情趣和艺术特长。加强基于教育改革重点项目、主题式系列化的学科教学研究，促进学科教学向学科教育转型。

3、把握学段深化课程改革重点。研究适应高考改革的普通高中课程设置，开展高中新课标解读与研究工作，构建基于主干学科的必修与选修有机融合的课程群，启动第二批全市普通高中学科基地学校培育工作，做好省第二批学科基地学校的申报工作，指导学校构建完善符合学校实际的学科课程体系和课程群建设，着力培育和凝练以课程建设为代表的育人特色，培育与推广我市高中生涯规划实践经验，配合有关单位推进普通高中学校学科教室建设工程。推广《浙江省中等职业教育课程改革工程实施方案》中的“公共课程+核心课程+教学项目”的课程模式，指导中职学校规范专业课程设置，以“引企共建州温模式课程改革”为主题，推进中职学校选择性课程改革。推进信息技术在教学中的应用，推广应用优质特色课程资源，打造州温特色的创新创业教育，培育创客文化。指导帮助义务教育段的学校构建体现选择性教育思想的学校课程体系，丰富优化拓展性课程，征集基于核心素养的拓展性课程及其课程资源；对33所深化课改第一项目组学校的经验进行总结提炼。推广游戏型教育，继续推进《3―6岁儿童学习与发展指南》的贯彻落实。推进特殊教育普通教育深度融合。

4、深入开展学段衔接与课程整合研究。拓展学段衔接的空间，做好幼小衔接、初小衔接、初高衔接的深化研究，形成基于学情研判、突出教学方法、学科核心能力的衔接研究；积极探索跨学科、跨年级的主题课程和项目课程的有效实施模式。开展以学生核心素养为指向的学科融合的拓展性活动，如戏剧教育课程、心理剧、创客课程、stem课程等等。启动开展基于项目化学习的中小学steam课程的试点研究。

5、提炼基于核心素养的瓯越特色课程群。积极调整、创新“小文学家、小数学家、小科学家”活动内容与活动形式，完善“三小”评选办法，总结形成“三小”实践课程群；发现与帮助学校建设“三师”（小理财师、小工程师、小营养师）课程；继续实施新一轮“爱阅读”行动计划，举行州温市中小学“爱阅读”论坛暨《州温教育》年度笔会，表彰“爱阅读”榜样学校、“爱阅读”榜样家庭，在此基础上构建“爱阅读”指导课程。

二、坚持“学为中心”，推进课堂变革

1、研制《州温市“促进有效学习”课堂变革（2、0版）实施意见》。在“促进有效学习”课堂变革的第一阶段（1、0版）的基础上，关注学习科学研究的进展为依据，从拓宽变革的内容宽度和研究深度提出“升级版”的实施方案，进一步探索体现学科本质的“学为中心”的教学改革路径，从学习活动设计、作业改革、学习指导、技术应用学习、教学德育相融合、学校教学管理等角度聚焦课堂变革。关注“教学――作业――评价”的一致性，探索课堂变革的多样途径，促进学生自主高效学习。

2、打造教学规范管理特色项目。进一步贯彻落实《州温市中小学常规教学管理指导意见》，围绕初中、小学各学科教学常规，通过集中学习、活动研讨、教学评比、榜样示范、检查督促等手段引领教师了解新常规，践行新常规，完善新常规。继续举行“新常规・新设计”（上册）评比与教学展示活动，做好“新常规・新设计”优秀资源推广与应用。组织研制《州温市1―9年级学习指导》。义务教育阶段探索长短课、大小课、学期课时统整使用等课时安排形式和分层走班、选课走班的教学组织管理模式。推动普通高中学校全面实行分类分层走班教学。

3、加强生涯规划与学习指导研究。开展学习指导实践案例、学习指导专题课程的征集活动，引导教师鼓励学生独立思考、主动探究和合作交流，运用所学知识分析和解决生活实际问题；运用学习心理，开展心理辅导和危机干预；加强小学学习习惯、初中学习规划、高中生涯规划的教学研究。

4、深化作业改革。抓住教育中“有效”、“减负”等热点问题，从丰富作业功能的视角，将作业作为促进学生自主学习的突破口推进学科教学改革研究，倡导学校形成校本化作业体系。总结学科作业改革经验，开展高中课堂自主导学案研究。

5、探索基于技术的教与学模式创新。开展新学习研究和“未来课堂”的试验，深入调查和总结我市翻转课堂的经验，鼓励学校试验混合式学习、移动学习、自适应学习等新型教与学方式，发现并提炼基于项目与技术的学习新范式。

三、坚持质量导向，加强评价研究

1、加强课程与教学评价。研制“精品课程评价标准”，引导高中选修课程、义教拓展性课程的评价研究，追求高品质的课程建设。研究“教”与“学”的行为改进，进一步跟进考试评价制度的整体改革，优化我市中小学课程、课堂、学科教学质量的系统性评价体系建设；探索基于大数据和学习分析技术的教与学行为精细化诊断。探索促进学科核心素养提升的教学评价。

2、加强学生学习评价的研究与指导。加强高中选考学考的研究，关注学科核心素养教学与考试命题导向，完善高中基于“云阅卷”的信息采集与质量反馈机制。研制《州温市xxxx学年中职学业水平测试实施方案》，实现学业水平测试与课改改革、升学迎考等工作的衔接；研究高职单考单招技能考试方案。提倡学科个性化、深度评价，进行学生学科学习的评价尝试。推进初中“命题素养提升工程”。继续开展命题技术实践研修，提高教学测验的质量。开展基于命题的校本研修。

3、探索学校课程发展评价。帮助学校进行课程的顶层设计，继续开展学校课程规划（方案）的征集与评选活动；与督导处共同研制课程改革样板学校评估标准并进行实施，培育义务教育阶段20所具有区域影响力的课程改革样本学校。

四、坚持机制创新，促进教研转型

1、推进基于实证的`教研转型。重拾校本教研提升版，进一步用好教学诊断大数据，策划大数据背景下的教研主题，将教科研工作朝着精准诊断、精准研判、精准指导方向推进。开展基于评价实证的校本研修，突出基于评价实证、数据运用、自主命题、教学――作业――评价一致性等实证校本教研主题，推动数据驱动的教学改进研究；推广基于准规的教学调研，认真设计调研工具，基于规范的程序与方法获得可靠的证据，基于实证进行讨论与分析。完善教研员联系基层学校制度，教科研员蹲点项目向主题化、项目化发展，每位教科研员协助学校每学期打造一个相关主题的校本研修实例。运用调查研究方法，举行“发现身边的科研”主题活动。

2、构建教科研员专业发展的长效机制。进一步加强教科研部门的自身队伍建设，加强教科研员培训学习和区域交流活动，提升教科研员活动策划力、专题研究能力和专业引领力。推出“十三五”期间“州温市教科研员专业品质提升行动”，基于课程与学科教学改革热点，围绕面向学生核心素养培育的根本问题，通过“打造特色项目、致力实证研究、再塑命题质量、助推学科基地、深化学校视导”五个专题工作，鼓励教科研员在面上达标基础上，致力于一个方向的持续研究，成为某个方向的省级乃至全国知名专家。运用人教社基地平台，建好州温市教科研学术节品牌，尝试发起与其他沿海城市开展教科研学术交流共建活动。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划九**

马尔科姆·格拉德威尔

这本书是《纽约客》杂志专职作家马尔科姆·格拉德威尔的一部才华横溢之作。他以社会上突如其来的流行风潮研究为切入点，从一个全新的角度探索了控制科学和营销模式。他认为，思想、行为、信息以及产品常常会像传染病爆发一样，迅速传播蔓延。正如一个病人就能引起一场全城流感；如果个别工作人员对顾客大打出手，或几位涂鸦爱好者管不住自己，也能在地铁里掀起一场犯罪浪潮；一位满意而归的顾客还能让新开张的餐馆座无虚席。这些现象均属“社会流行潮”，它爆发的那一刻，即达到临界水平的那一刻，就是一个引爆点。

尤瓦尔•赫拉利著

中信出版社

20\_年1月

《人类简史：从动物到上帝》是以色列新锐历史学家的一部重磅作品。从十万 年前有生命迹象开始到21世纪资本、科技交织的人类发展史。十万年前，地球上至少有六个人种，为何今天却只剩下了我们自己？我们曾经只是非洲角落一个毫不起眼的族群，对地球上生态的影响力和萤火虫、猩猩或者水母相差无几。为何我们能登上生物链的顶端，最终成为地球的主宰？

尤瓦尔•赫拉利著

中信出版社

21世纪，瘟疫、饥荒和战争等问题已经不再成为人类的巨大威胁，人类面临着新的议题：永生不老、幸福快乐和成为“神”。科技在帮我们解决这些议题的过程中，必然瓦解人类所推崇的自由意志，更多的人则会沦为“无价值的群体”，只有少部分人能进化成神

尤瓦尔•赫拉利著

中信出版社

吴军 著

人民邮电出版社

《浪潮之巅》堪称科技界的史记，纵观人类科技发展历史，产业的兴衰荣辱，公司的起落浮沉，浪花淘尽英雄。科技舞台从不缺乏大戏，新星的崛起，巨头的谢幕，黑马的，阅读此书，如登山巅，过去，现在与未来尽收眼底。

吴军 著

人民邮电出版社

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十**

根据学校新学期工作思路，本学期，教务处的中心工作是狠抓教学常规管理和教师队伍建设，深化分层教学措施，开展有效教学策略研究，努力提高教学质量。围绕这一工作中心，教务处将从完善内部管理模式、加强对课堂教学的调研与督导、加强对有效教学策略的研究与探索、加强对研究性学习课程实施策略的研究与指导、加强教师队伍建设等几方面入手，积极、主动地开展工作，不断提高工作实效，保证教育教学质量的逐年提高。

从终极意义上讲，学校的管理目标是培育社会人，因此，学校教学管理应以人为本，要将教学管理作为基于人、为了人、提升人的有效方式和手段。

“一切为了学生的发展”是学校的办学宗旨，我们要将“一切为了学生的发展”与更好地促进教师的专业发展作为教学管理的根本任务。要不断健全、完善教学管理制度，使我们的课堂教学管理、活动课程管理、学生成绩管理等能更好地促进学生的发展，要为教师的专业发展、教师的创造性教学、教师教学特色的形成提供条件和\*台。

要不断加强教务处内部建设，努力凭借自身良好的服务和高效的工作为各项工作的顺利开展打下基础。要做到分工明确、 主动合作、超前思考、讲求时效，公开公正、服务教学。

不仅要关注教学结果，更要关注教学过程。对教育主管部门和学校制定的各类教学规范和要求要严格执行，努力为广大教师充分发挥自己的教学才能营造一个有序的、积极的环境。

①要针对学校面临的新情况，进一步完善已有的各项教学规范要求，制定笔记本电脑使用管理规定和教师信息化要求等新的规范；

②要继续加强对课堂教学的督导，深入课堂，开展调研；

③要加强对集体备课和教研活动的研究与管理，认真落实有效教学策略；

④要细化对考务工作的管理；

⑤要加强对资料的管理，严禁乱印、乱订学科资料，鼓励自编资料，优化学案建设，积极创建劳技课、录像课、选修课教材体系；

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十一**

8月17日上午，由市人力社保局、市社科联、市妇联联合举办的平湖市女性创业论坛在人力资源服务产业园举行。

本次论坛邀请到了全市优秀女性创业代表来分享他们的创业故事。旨在积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，发挥创业典型的带动作用，进一步激发女性创业热情，提高我市女性的自主创业能力。

市妇联领导致辞

市妇联主席戴良英致辞

论坛伊始，市妇联主席戴良英发表致辞。她强调，市人力社保局、市社科联和市妇联是广大女性创业创新的坚强后盾。希望广大女性创业者要在金平湖新崛起的乘风破浪之年，把握机遇，善于学习，勇于创新，敢于担当，积极投身“大众创业，万众创新”的热潮，在创业奉献的道路上燃起巾帼“她力量”。

聘请“女性创业导师”

市委组织部副部长、人力社保局局长

林国平颁发聘书

本次论坛，将平湖市女企业家协会副会长、浙江长虹大药房连锁有限公司总经理孙凌波等7名优秀创业女性聘为“平湖市女性创业导师”，为女性创业者在创业过程中遇到的问题提供专业指导。

女性创业导师们分享创业故事

论坛上，7位创业导师分别从“坚定理想，不忘初心”、“创业过程中如何平衡好自己的各种社会角色”、“面对变革，如何度过危机”等角度分享了她们的创业故事，为女性创业提供了很好的借鉴。本次论坛还吸引了回平高校毕业生、大学生村官、重点就业人群等各类代表参加。她们表示，此次论坛让他们受益匪浅。

现场互动交流

社科联领导讲话

市委宣传部常务副部长、市社科联主席

莫忠海讲话

市委宣传部常务副部长、市社科联主席莫忠海对本次论坛给予了高度肯定。他对广大女性创业者提出三点希望：一是坚定信念，在实现个人价值的同时，实现社会价值和时代价值;二是做强实业，在实现金平湖新崛起的过程中实现自己的担当;三是敢于创业，在引领新时代女性形象上做出榜样。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十二**

1、做好常规教学，打造好三节校级观摩课，文化课，利用现代化教学手段，提高学生课堂学习兴趣；专业理论课，使学生边学理论，边练技能，体现“做中学、做中教”；实训课，实行项目教学，案例教学，提高学生专业技能。

2、打造具备五个“力”的教师团队。使我们的教师队伍向上、向正、向善。

3、举办各专业学生技能大赛，强化技能教学，提高学生技能竞赛成绩和就业能力。

4、做好新教师培养，尽快提高新教师教学水\*。

5、抓好高考工作，提高升学率，建档率100%，升学率95%，本科率达到35%。

6、做好学生补考工作，促进课堂教学管理。

（一） 课堂常规教学工作

1.课程安排规范合理，教学部安排本专业的开课计划及课程表，报教务处统一调整，课表由教务处统一管理，根据需要随时调整。

2.教学管理人员深入课堂第一线，掌握教师课堂情况和学生学习情况，教务主任分年级进行教学课堂管理，狠抓课堂教学纪律，看教师讲课的责任心如何，是否有出工不出力的现象；看学生的学习状态，是否很好地调动了学生的学习积极性；看一节课是否有质量、有效率；看一节是否有很好的教学效果。

3.抓好课堂常规教学，同时本学期教务处重点抓好观摩课教学，文化课、专业理论课、专业技能课，文化课如何提高学生学习兴趣，解决学生上课不听课、睡觉等现象；专业理论课教学解决抽象教学直观化问题，让学生把理论和实践结合起来；技能课教学解决和企业对接问题，实行项目教学，任务驱动、现场教学，案例教学等教学方法的改革，学、教、干同步。

4.积极开展教师座谈会和学生座谈会，加强任课老师和学生之间的沟通，及时处理师生间的小隔阂、小矛盾，为全校师生提供和谐的教学环境和学习环境。

（二）师资队伍建设，打造具备五个“力” 的团队

驱动力，驱动力是一个团队及团队每一个成员的奋斗目标。这个目标：一是不断提升每一名教师的人格修养，提高每一个人的业务能力，打造一批名师、大师。二是不断提升教学质量，使我们教学质量走向全市乃至全省一流，为达到以上目标，教务处要做到四点:

（1）教师自身要踏实务实。

（2）积极选派教师参加各层次培训。

（3）组织教师校本培训，坚持周三业务学习制度，建设一支学习型的教师队伍。

（4）为教师创造更公正、更合理的工作环境。

2.学习能力，每一位教师必须跟上学校快速发展的步伐，适应社会需求，要求教师必须具备主动学习的心态，必须具备职业学校教师应有的理论素质和实践素质。要求教师做到以下六点：一是通过加强学习更新对职业教育理念的认识，认识职业教育是铸造大国工匠。二是通过学习提升信息化教学水\*。三是通过学习提高制作微课的制作能力。四是通过学习提高提高青年教师的基本教学能力、课堂驾驭管理能力。五是通过学习提高专业教师的动手实践能力。六是用过学习提高教学方法改革的创新能力。让我们的老师必须把有效的时间用在学习上。

3.执行力，一个团队的成功，最重要的是它的执行力，要求我们每一位教师心中都要有执行力这个概念，有没有执行力主要看工作效果，教务处和教学部作为管理部门必须有计划能力、分析能力、执行能力、控制能力和指导能力。如：出台每一项制度，都要求老师认真执行，才能使备、教、批、辅、考等环节做到位。

4.活力，活力是团队成员的工作态度，有理正确的工作态度，团队就有活力，要求我们的老师对本职工作充满热情、充满爱。不论文化课、专业课、还是技能教学，不论任哪个年级，哪里个班级的课程，都没有工作好和坏之分，都是工作的需要。要求我们老师要用正确的太度去面对。要求每一位教师都要珍惜、爱惜自己的工作，完成好本职工作最重要。同时要求我们教师积极参加学校、教务处、教学部、教研组组织的活动，赢得师生的尊重。

5.凝聚力，凝聚力是团队对成员的吸引力，成员对团队的向心力，我们这个团队要在校长的领导下，形成团结向上的团队。学校有更大的发展目标，我们老师付出更艰苦的努力。共同营造一个好的工作环境。

（三）校本教研工作

1．加强新教师培训，本学期重点对青年教师做3次专题集中培训，教务处和各教学部对结对子20名新教师进行备课、上课跟踪培训，使他们尽快适应职业教育的教学。

2．教学部、教研组定期进行教研活动、交流教学经验，教研活动要讲究质量。活动要有计划、有中心、有主题、教研活动要有详细记录。

3.教务主任、教学部长、教研组长要经常深入课堂，听课、评课、导课，重点听实训实习课，听青年教师课，及时了解教学情况，及时进行教学反馈，制定有效的指导措施，对教学过程进行动态管理。教务主任、副主任、教学部长本学期听课不低于50节，教研组长不低于20节。

（四）教学检查

1.做好教学常规检查和反馈工作。坚持月教学检查与随机抽查相结合制度。学期初：根据各专业教学计划和教学大纲，结合教材和学生情况，各教学部、每科任课教师认真制定本学期教学进度计划，经教务处审批后落实执行。学期中：重点检查各科计划执行情况，教师备课、作业布置与批改情况，并及时总结分析，并对全校教师教学质量进行反馈（评教评学）学期末：全面检查教师一学期的备、教、批、辅、考情况，完成教学计划工作情况。并对教学质量进行全面监测。

2.坚持教务主任、教学部长周例会制度，总结上周工作，部署本周工作，研究教学存在的新问题。

3. 注重教学管理制度的执行，对于《喀左职教中心教学管理制度》、《课堂教学安全管理制度》《任课教师量化考评方案》、《教师课堂教学要求》、《教师课堂教学十不准》《教师日常行为十条要求》《实习指导教师职责》等各项管理制度严格执行，在执行过程中不折不扣，做到正面引导，思想统一，规范整个教学秩序，让教师静心工作。

（五） 学生技能培养

1.积极探索技能教学的模块化。实行项目教学，任务驱动、现场教学，案例教学等教学方法，每个专业要做出操作性强的学期技能训练计划，把课堂尽可能的移到车间或实训室上，是学生有听的、有看的、有做的，真正实现做中学。学生实训课堂要有组织，实训教师提前5分钟候课，学生列队统一去上实训课。

2.实行一年级实习日、二年级是实习周或实习月、三年级顶岗实习实习长效机制。这样有计划、分阶段、分层次的系统性实习，可以使学生技能培养做到由易到难，稳步提升。

3.强化教师的示范作用，鼓励专业课教师课余时间到实训室去练习教师基本功，教师基本功要做到一招一式都成为学生的榜样，真正实现做中教。

3．组建各专业学生技能队，本学期教务处、教学部组织好本校的各专业学生技能比赛，为20xx年朝阳市职业学校技能大赛选拔人才。争取技能大赛取得好成绩。

4.认真完善各专业实验室车间管理制度，充分开发实训设备的专业实训功能与生产应用功能，推进各实训车间工厂化建设步伐，设备及时维护维修。

5.做好专业技能考核的计划和组织工作，按标准严格测试过关，同时通过“文明风采”活动展示各专业学生技能教学效果。鼓励学生考取技师证。

（六） 高考工作

年我校参加高考学生120多人，初步形成规模，教务处专人重点抓高三教学，总结20xx年高考工作，研究 20xx年高考策略。

2.建立高三模拟考制度，同时和凌源职教中心进行联合出题考试，试后排榜找差距，并要及时做出总结。

3.制定学生高考学生成绩提高的百分点，制定高考本科率指标，做到高三教学有目标。

4.要求三年级教师和三年级学生全身心投入到高考、备考工作，教师制定好工作计划，学生制定学习计划，并组织实施。

5.召开三年级教师和学生座谈会，及时掌握高考信息，和其他学校联系，建立高考模拟题库。为高考、备考做好准备。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十三**

根据县教育局和学校的工作要求，以科学发展观和国家教育方针为指导，围绕“有效教学”这个核心，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水\*”两大重点，做好对新课程实验的调查与研究，加强教学过程的规范管理，更新理念与手段，重视对教研组、备课组的工作指导，认真研究课程、教法、学法、考法，为提高我校教学质量作出新的贡献。

1．以抓“四项（备课、上课、作业布置与批改、质量测评）”教学规范达标活动为主要载体，加强教学常规管理，规范教学行为。

2．强化教研组备课组管理，倡导以组为单位的讲学案编制，组织教学开放周活动，提高教研活动的质量和效果。

3．健全我校教学质量监控评价机制，紧紧牵住教学质量的“牛鼻绳”，做好高考、会考和竞赛的研究与指导。

4．加强师资队伍建设，提高教师业务水\*，提高教师素质。

规管理情况，包括课堂考勤、材料上交、公开课及观课议课情况、教师参加教研组、备课组活动情况，从严、从细、从实落实教学常规要求，规范教学行为。

深化教学巡查反馈制度，强化工作过程管理，重点抓好教师的 “四项（备课、上课、作业布置与批改、质量测评）”教学规范达标活动。活跃教研气氛，规范教学行为，提高教师的教学基本功。同时，要追求有效备课，落实集体备课制度，规范备课要求，抓实个人思考、集体研究、再度创造三环节；追求有效课堂，关注教师的课前准备，追求有效练习，坚持作业与练习精选剪辑，落实作业批改、讲评、分析各项要求；追求有效测评，重视学情分析与研究，积极开展试卷讲评课研讨活动，强化教学行为跟进意识，努力提高教学检测的导向与激励作用。加强教师教学教研考勤等方面考核工作，教务处每周及时向校长室和教职工大会汇报教学工作开展情况，分析问题的症结所在，提出解决对策。

1、教研活动的开展首先各位老师要转变观念，树立学校“无研不兴”的理念。为搞好常规教研工作，使教研活动主题鲜明、方法得当、效果明显，针对上学期教研组备课组活动仍然存在的问题，实行教研组长、备课组长教研活动责任制，认真制定教研组备课组活动计划，积极、主动、有效地开展教研活动。

①首先从“考勤”入手，建立教研活动出勤和活动记录档案，由教研组长备课组长期初认真制定本学期活动计划，由教务处进行检查督促，逐步养成教师教科研习惯。

教研组备课组制定活动计划要实行三定：一定时间、地点，二定组织负责人员，三定教研主题并及时上交教研活动的材料和实录。各教研组备课组制订工作计划要切实可行，实际操作不能脱节，打出教研组备课组行事历。

②要以一定的活动为载体，比如主题公开课、说课、评课、课件制作和评比，新课程、教育教学新理念学习等等。以省、市、县的三项教学评比（教学论文、教学案例、课堂教学）为载体，通过教研组、备课组重点开展反思、对话、交流、互助，培养和造就青年教师的成长，促进全组老师专业发展，激发学生的学习兴趣。

③各教研组长积极组织组员开展研读学科杂志活动，组织全组学习新课程标准、高考考试说明和高考试卷评析，加强自我教育教学理论的学习，并通过教研活动进行交流，提高教师的自身素质和业务能力。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十四**

一、课题研究目标

根据实验方案拟出的实验阶段的时间表，以和目前教学改革中发现的问题，制定本学期的课题工作目标，围绕课题研究重点，扎实、深入开展研究，通过小学语文作文教学有效性、课堂教学时间分配等的研究，着眼于构建和谐、高效的语文课堂，以“学生和谐发展”为核心的目标，促进学校、教师、学生一起发展。

二、课题研究的主要工作

1、确定并围绕课题研究的偏重点进行研究。围绕“课堂教学时间设置和布置”和“写作能力的快速提升”开展研究，各人根据子课题课题实验方案，结合总课题研究的偏重点，确定下阶段子课题的研究重点，切实有效地开展实验。在注重课题研究的课堂实践外，注重进行进一步的理论提升，疏理、总结出较为幼稚的理论观点。

2、以“扎实、效果”为核心价值观，拓展课题组成员发展的空间，发现和培养优秀实验教师，发挥带动辐射作用，促进教师的专业化发展。

3、以校本教研制度为依托，实现课题研究与校本教研的有效对接。实现校本培训、校内教研、集体备课与课题研究紧密结合的研究体系。

4、进一步发挥课题指导组的指导作用。课题指导组成员、负责人要加强对子课题研究的指导，协助子课题进行理论引导和理论提升，克服研究的不\*衡现象，提高子课题研究水\*。

5、加强“语文教学研究博客”的建设。目前博客的管理上存在一些问题：博客日志上传数量少，参与评论少，活动报道少，图像资料少，互动研讨少。下阶段除了继续发挥博客的信息传送、资源共享、课题展示的功能外，还要进一步发挥它的互动性。活动结束后和时将优秀教案、课后反思、活动相片、活动总结和时上传。各人在轮值时间要注意博客的维护和管理。

6、加强教学交流。每次活动做到有主题，根据事先确定的主题组织活动，其他教师根据这个主题进行考虑，提前以书面形式上交、上传到博客中，有时间可以在会上交流，会议有纪录，有互动，有提升，有总结，有报道、有资料汇编。

7、加强课题研究资料的汇编、建档。各课题研究教师应认真负责，进行建档。本学期要汇编的资料有：课题方案，学期计划、阶段小结、优秀论文设计案例。每次活动的资料应包括签到表、活动通知、活动布置、优秀教案、课后反思、研讨纪录、一学期一次以上活动总结报道、录象光盘、活动剪影。资料一式2份，并将相关资料上传博客。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十五**

为做好世行贷款广东省欠发达地区义务教育均衡优质标准化发展示范项目实施工作，进一步完善学校对口帮扶机制，促进项目县（市、区）义务教育高质量发展，缩小我省区域之间义务教育发展水平差距，从20xx年秋季学期开始，省教育厅将组织实施世行贷款学校对口帮扶项目，具体实施方案如下。

为拓宽义务教育资金筹措渠道，增加项目县（市、区）义务教育投入，改善项目县（市、区）项目学校的办学条件，提高教育教学质量，推进全省义务教育均衡优质标准化发展，经^v^批准，我省实施世行贷款广东省欠发达地区义务教育均衡优质标准化发展示范项目。20xx年1月，^v^、广东省人民政府分别与世界银行签署了广东省欠发达地区义务教育均衡优质标准化发展示范项目《贷款协定》《项目协议》。20xx年4月，该《贷款协定》《项目协议》正式生效。

（一）世行贷款项目总体情况

1、项目建设地点。潮阳区、翁源县、五华县、海丰县、陆丰市、遂溪县、廉江市、雷州市、吴川市、电白区、化州市、潮安区、惠来县、普宁市、揭西县、罗定市等16个县（市、区），以下简称项目县（市、区）。

2、项目实施期限。20xx年至20xx年。

3、项目建设内容。项目建设内容包括学校改扩建项目、特殊群体教育保障项目、优质教育资源共享项目、教师发展与保障项目等4个子项目（含9个细项），着力解决项目县（市、区）城镇学位供给紧张、特殊群体教育保障不足等突出短板，突破建立优质教育资源共享机制、完善教师管理和保障机制两个关键环节。

（二）学校对口帮扶项目的情况

1、项目内容。组织珠三角发达地区和项目县所在市城区、项目县（市、区）城区的义务教育学校，“一对一”对口帮扶项目县义务教育薄弱学校，重点在教育理念、学校管理、教育教学和教师业务素质等方面进行帮扶，共500对。

2、项目资金安排。学校对口帮扶项目共计划安排资金15000万元，平均每对30万元，资金来源为世行贷款。

3、项目需求。经项目县（市、区）人民政府审核同意，16个项目县（市、区）教育、发改、财政部门已联合报送了学校对口帮扶项目的需求。受援学校总需求共500所，其中潮阳区55所、翁源县7所、五华县34所、海丰县31所、陆丰市35所、遂溪县11所、廉江市37所、雷州市39所、吴川市27所、电白区36所、化州市41所、潮安区25所、惠来县20所、普宁市60所、揭西县15所、罗定市27所。

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实中央《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和省委《关于构建“一核一带一区”区域发展新格局促进全省区域协调发展的意见》《关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见》等文件要求，认真组织实施好世行贷款学校对口帮扶项目，加大珠三角地区对东西两翼地区和北部生态发展区的对口帮扶力度，帮助受援学校提高管理水平、提高教师业务素质、提高教育教学质量，逐步缩小区域之间、城乡之间义务教育水平差距，推动全省义务教育优质均衡发展。

组织珠三角发达地区和项目县（市、区）所在市城区、项目县（市、区）城区的义务教育学校，“一对一”对口帮扶项目县（市、区）义务教育薄弱学校。

（一）受援地和受援学校

潮阳区、翁源县、五华县、海丰县、陆丰市、遂溪县、廉江市、雷州市、吴川市、电白区、化州市、潮安区、惠来县、普宁市、揭西县、罗定市等16个项目县（市、区）的500所义务教育薄弱学校，其中200所接受跨市对口帮扶、300所接受市内对口帮扶。受援学校类型包括小学、初级中学、九年一贯制学校、教学点。具体受援学校名单由上述项目县（市、区）教育局确定。

（二）支援地和支援学校

珠三角的广州、深圳、珠海、佛山、东莞和中山等6个市共200所义务教育学校。汕头、韶关、梅州、汕尾、湛江、茂名、潮州、揭阳、云浮等9个市共300所义务教育学校，其中市内跨县（市、区）支援学校数、项目县（市、区）内支持学校数由所在地级市统筹确定。各地要挑选当地声誉好、管理水平和教育质量较高的学校作为支援学校。

（三）对口帮扶关系

1、跨市对口帮扶。广州—湛江（遂溪县、廉江市、雷州市、吴川市），深圳—汕尾（海丰县、陆丰市）、潮州（潮安区），珠海—茂名（电白区、化州市），佛山—梅州（五华）、揭阳（惠来县）、云浮（罗定市），东莞—揭阳（普宁市、揭西县），中山—韶关（翁源县）、汕头（潮阳区）。

2、市内跨县（市、区）对口帮扶。汕头、韶关、梅州、汕尾、湛江、茂名、潮州、揭阳、云浮等9个市的城区—对口帮扶本市的项目县（市、区）。

3、项目县（市、区）内对口帮扶。项目县（市、区）城区学校—对口帮扶本县（市、区）义务教育薄弱学校。

（一）对口帮扶时间

从20xx年秋季学期开始，对口帮扶时间为3年。

（二）对口帮扶工作任务

1、省教育厅与支援学校、支援学校与受援学校分别签订协议。明确对口帮扶的任务、具体措施、工作经费的使用安排等。

2、做好帮扶规划。对口学校双方均要成立对口帮扶工作小组，安排专人负责有关工作，建立健全各项帮扶工作制度；每学期要制订帮扶计划和具体时间安排，将帮扶工作纳入学期工作计划；建立互访制度和联席会议制度等，加强沟通，共同研究和协商解决存在的困难和问题。

3、学校管理水平帮扶。支援学校要帮助受援学校树立正确的办学思想和先进的办学理念，健全和完善各项管理制度；每学年互派管理人员到对口学校挂职，参与学校的决策与管理；支援学校班子成员每学年要为受援学校作关于学校管理的业务讲座或专题报告。对口学校定期开展校风、教风、学风建设，以及班级管理、心理健康教育、安全教育和安全事故防范等方面工作的交流与学习活动；指导受援学校规划校园布局，制订校园“文化、绿化、美化”建设方案，帮助和指导受援学校开展校园文化活动。

4、教育教学工作帮扶。支援学校要帮助受援学校规范教学工作常规管理，建立健全教学档案和教研制度；引导受援学校教师更新教育观念，改革教学方法，不断提高教育教学质量；帮助和指导受援学校利用现代教育技术手段改革教育教学，提高效率和水平。支援学校要帮助受援学校加强对实验室、功能室、图书室的建设、管理，以及对实验教学和实验操作的指导；共同开展课外活动、团队活动，适当组织受援学校的师生参与支援学校举办的大型活动和节庆活动，促进支援学校和受援学校的学生进行学习交流。

5、教师业务素质帮扶。支援学校要帮助受援学校制订教师队伍建设发展规划，对受援学校教师开展全员培训；支援学校要帮助受援学校培养若干名镇内（或片内）学科骨干教师；帮助被帮扶学校开展师德师风建设，提高教师队伍职业道德素养。支援学校要帮助受援学校教师提高业务能力和教学水平，定期开展同类学科教研组或年级组教学研讨活动，支援学校每学期组织优秀教师、骨干教师到受援学校进行指导；支援学校和受援学校每学年要互派教师到对口学校任教。

6、办学条件帮扶。支援学校力所能及地利用闲置资源或组织发动学生、家长、社会力量自愿捐赠，向受援学校捐赠信息技术设备、教学仪器设备、图书资料等，帮助受援学校改善办学条件；支援学校要向受援学校开放教育教学资源，做到资源共享。

（一）经费支持。根据与世界银行达成的`共识，按照30万元/对的标准分3年安排相关工作经费，由支援学校管理，用于支付项目实施期间对口帮扶工作所发生的费用，包括伙食补助、交通费、购买意外保险、活动费等。省教育厅与支援学校签订协议后30天内，向支援学校拨付第一个帮扶年度工作经费10万元。对口帮扶所需工作经费不足部分，可分别列入支援学校、受援学校有关工作预算予以保障。

（二）政策支持。支教教师、跟岗教师人事关系保留在派出单位，支教和跟岗期满后仍回派出单位工作。教师支教和跟岗期间工资福利待遇按照派出单位原工资福利标准执行，享受伙食补助（参照粤财行〔20xx〕67号文执行，每人每个工作日发放伙食补助费40元）。教师支教经历视同城镇教师到农村学校工作经历，符合规定条件的，在职务（职称）晋升、计算基层工作经历、研究生考试等方面，按现有倾斜政策执行。教师跟岗经历视同参与省级培训经历，列入培训档案，按规定获得相应继续教育学时。对于对口帮扶工作期间业绩突出、表现特别优秀的教师，按照有关规定及时给予表彰奖励。支援地教师参与帮扶培训、指导交流、巡回讲学、共同研修等计入工作量，纳入绩效管理。

（三）条件保障。支援学校、受援学校做好交流教师的生活保障和管理，为长期交流教师提供必要的周转宿舍，配备必要的生活设施以及日常用品等，关心他们的工作和生活，及时解决困难和问题。

（一）加强组织领导。省教育厅会同省发展改革委、省财政厅，认真执行《贷款协定》《项目协议》，落实有关政策保障措施和工作经费，加强统筹协调和监督检查，督促指导各地抓好组织实施工作。各有关地级以上市、县（市、区）教育部门会同有关部门，负责抓好本地区对口帮扶的组织实施和协调管理工作，落实各项优惠政策和支持措施，确保本地区各项工作顺利开展。各有关地级以上市、县（市、区）教育部门和有关学校应明确专门机构和人员负责本地本校贯彻落实，做好对口帮扶具体实施工作。

（二）狠抓工作落实。珠三角有关地级以上市教育局、项目县（市、区）所在地级市教育局，按省教育厅文件的要求组织遴选支援学校，指导支援学校做好对口支援工作，指导支援学校加强对对口支援工作经费的管理。项目县（市、区）教育局要高度重视学校对口帮扶工作，按省教育厅的要求确定受援学校，在本县（市、区）城区遴选支援学校，组织支援学校与受援学校结对，指导结对学校开展帮扶工作。项目县（市、区）项目办要指定专人负责，做好学校对口帮扶项目的日常管理和服务工作。

（三）加强考核验收。省教育厅对项目学校每一年的帮扶任务完成情况进行验收。每一个帮扶年度结束前30天内，支援学校会同受援学校根据要求开展自评，并向省教育厅报送自评结果及相关佐证材料。经对项目学校报送的材料进行审查，得分达到或超过75分的视为该帮扶年度验收合格；得分未达到75分的，视为该帮扶年度验收不合格。上一帮扶年度工作经验收合格的，省教育厅在30个工作日内拨付下一帮扶年度工作经费10万元。

（一）有关地级以上市教育局、各项目县（市、区）教育局确定一位学校对口帮扶工作联系人，于20xx年8月25日前将联系人名单（详见附件4）送省教育厅世行贷款项目管理办公室。

（二）各项目县（市、区）教育局确定接受跨市对口帮扶、市内跨县（市、区）对口帮扶、项目县（市、区）内对口帮扶的义务教育学校名单（详见附件5），于20xx年8月27日前将学校名单送省教育厅世行贷款项目管理办公室，并分送有关地级以上市教育局。有关地级以上市教育局确定对口支援学校名单（详见附件6），于20xx年9月3日前将对口支援学校名单送省教育厅世行贷款项目管理办公室，并分送有关项目县（市、区）教育局。

（三）20xx年9月中旬，省教育厅将举办世行贷款学校对口帮扶项目启动仪式，具体事项另行通知。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十六**

在市教育工委、教育局领导下，认真贯彻、落实全国职教工作会议精神，牢固树立服务意识（即为职业技术教育发展服务，为职业学校服务，为职业教育教师发展服务，为职业教育学生发展服务）、全局意识，抓好教师的培训工作，促进教师的专业发展，提升教研工作的含金量，不断开拓创新，扎实有效开展工作，开创职业技术研究工作新局面。

（一）、完善发展职业教育研究管理机制。在原有11个中心教研组的基础上做好调整、充实、完善工作，进一步明确主持学校、兼职教研员的职责，指导各专业教研组制定切实可行的教研计划，深入开展教研活动，提高各职业学校的教研水\*，确保教研质量。逐步实现职教研究的经常化、制度化、规范化，促进我市职业技术教育的大发展。

（二）、提高职业教育教学水\*。职业教育教学工作是学校的中心工作，是体现学校办学水\*的一个重要标志。根据职业学校的教学目标和办学宗旨，职业教育是为当地经济发展培养数以万计的中等实用人才，所以专业理论和技能是教学过程中的重点，也是与普通教育的区别所在，更是职业教育的优势所在，为此，加强中等职业教育专业理论课的研究和技能课的训练显得尤为重要。具体要从以下几个方面进行：

（1）强化专业课技能训练。一是加强教材和大纲的研究。在教材研究方面，加强学生全面素质和能力的培训。打破以前的传统实验体系，将新的知识技术和方法融入教材中。二是注重教学过程。在实施专业技能教学时，确定知识体系、工艺体系和实际操作体系。加强每个单元的训练和检测，为任课教师提供一把尺子，为学校提供检查和评价教学质量的依据，提高专业技能课的规范化和科学化。三是指导专任教师采取多种研究教学训练方法。根据专业、设备、内容、训练目标的不同采用相应的教学方法。例如在计算机应用专业可以采用竞赛法、演示法和榜样示范法。又如在农学可采用观察法和对比法等。四是综合专业技能训练和技能鉴定。根据每个专业技能鉴定的标准，指导职业学校制定相关的训练科目，使训练和鉴定有机的结合起来，学生有的放矢的训练，在鉴定时能够顺利拿到技能合格证书，为将来的就业铺\*道路。

（2）狠抓实训基地建设，为学生提供生产管理的真实氛围。目前实训基地建设远远跟不上教学的需要，学生多设备少的现象很普遍，职教研发挥理论优势指导学校让现有设备充分利用，更好的为职业教育技能训练服务。充分利用校内实训基地对学生进专业岗位基本技术技能的训练、模拟操作训练和综合技能训练，同时让学生参与一定的实际生产。加强校外培训基地的联系，让学生直接参加生产工作进行现场培训。大力拓展校外实训基地有效弥补校内实训的不足，促进教与学双向互动，及时掌握先进的设备和工艺，在浓厚的职业氛围中锻炼和培养学生的就业能力。

（3）强化文化课和专业理论课教师教学方法的改革。最近一段时间，各职业学校的招生都不是太好，生源质量不高，成绩参差不齐，如果教师讲课方法仍按传统的方法进行授课，教学效果不会理想，课改势在必行。要求教师针对学生的成绩水\*进行从备课、讲课和检测方法全面改进。不同的课程采用不同的教学方法，新影教学法能激发学生的学习兴趣。

（四）、充分发挥职教学会的作用。通过职教学会加强与\*以及有关部门之间的沟通，引起他们对职业教育的重视，因为职业教育是现代经济发展的“油箱”和“引擎”。积极推进学校改革现有的教学模式和招生就业的模式，积极参与到职业教育培养人才的过程中来。指导我市中职学校的专业课程设置，培养出行业和企业需要的人才。

（五）、规范职业学校专业设置，专业评估。各职业学校相同专业在课程设置上大相径庭，课程编排上千差万别，教学水\*参差不齐，明年起要着手大力加强职业学校之间、专业之间、教师之间的横向联系，构建一套适合我市职业教育情况的、具有我市特色的职业学校专业设置体系和评估办法。

（六）、加强市级以上立项课题的过程管理，发挥职教研究室对课题研究的指导作用和督查作用。加强课题研究的管理和指导，及时推广优秀教研成果。要认真抓好课题的过程管理，对已立项的课题的开题、研究过程要进行督查。对一批有影响、针对性强的课题要进行奖励性资助，要引导教师关注教育的热点问题，把心理健康教育、新课程、新大纲背景下的学校管理研究和校本课程建设的研究作为课题研究的重点，让课题研究真实起来，切实解决好学校教育教学中的重点、难点、热点问题。

（一）、抓学习，提素质。加强内部处室人员学习。不断提高人员的政素质和业务理论水\*，要求处室认真学习《职业教育法》和新大纲和教材的内容，用以指导职业学校新大纲和新教材的使用工作。建立本处室工作制度和考核办法，调动处室人员积极参加政治学习和业务理论学习的积极性，进一步推动全市中等职业教育教学水\*更上一层楼。 1

（二）、抓培训，提能力。提高职业教育教学水\*，没有一支高水\*的教研员和教师队伍是不行的，为此，要加强教师的政治和业务培训工作。提高教研员教学研究和教师教学水\*，结合今年8月份市教育局举办的`全市中等职业教育新教材、新大纲培训工作和科学发展观等学习内容，组织全市职业学校教研员和教师进行政治和教学业务培训，提高全市职业教育教研员和教师的政治和业务研究水\*。

（三）、抓活动，提高水\*。职业学校的教学质量是学校的生命所在，一个学校的办学水\*如何，是要从教育质量表现出来的。教育质量的高低是要从各种教学活动中体现出来，同进教学活动对职业学校的教学质量的提高有明显推动作用。所以，抓好各项教学活动，对提高职业教育的教育教学水\*的提高有着至关重要的作用。20xx年职业教育研究室要举办教师评优示范课和学生技能比赛，论文研讨、课件展示、说课等教学活动。

（四）、抓落实，提效益。教育教研是细致而长期不懈的工作，对职业学校每年进行定期检查和不定期检查相结合，并将各项任务分解到各单位，列入年度考核目标之内，加强督查、指导，以确保工作目标、任务的落实到位，全面提高职业学校教育教学水\*。

**大数据研究和工作计划的区别 大数据工作计划篇十七**

根据学期校长对教导处教学工作的要求，已全面提高教育教学质量为重点，以实施素质教育为目标，以整体推进课程改革为中心，以发挥教务处指导、服务、督查、创新的功能，与时俱进，开拓创新，扎扎实实开展教务处的工作，内强素质，外树形象，全面贯彻党的教育方针，强化教学工作的全程管理，确实提高教学质量。

基于新课标和新课程改革纲要，以扎实推进素质教育为目标，加强理论学习、转变思想观念、深化教研教改工作，全面提高教学质量，不断探索带彻启发式、探索式学\*的课堂教学模式。大力推崇开放式的，适应新教材的新型课。强化教师岗位培训，提高教师素质，促进新教师真正从学习型到创新型，老教师从经验性大科研型的转变，扎扎实实做好每一次工作，是教研教改共同代全校基础工作蓬勃发展。

（一）规范教学行为，加强教学常规管理力度

1.进一步完善并实施《初中教师教学常规工作量化考核细则》提高教师的质量意识，明确馋鬼工作的重点，重视常规工作的落实。

2.提高教师备课工作的质量。细化贝克笔记见长的内容，将检查重点放在目标计划制定是否合理，教案设计是否科学、教学过程舍家能否体现师生互动等。教师备课情况每月检查并注意及时反馈，切实提高教师备课质量，坚持每大周一次集体备课，促进教研工作的进一步浓厚，推进青年教师的快速成长，提升整体学科教学的水\*，做到五定：即定时间、定地点、定内容、定计划、定主讲人，计划要及时上报教务处，做好集体备课活动记录，同时要求三年教龄以下的教师备祥案。

3.抓好、批改、改核、辅导、评价等环节的管理。教师要按学生的学习情况分层次布置

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！