# 大班幼小衔接工作计划下学期(9篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-02

*大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期一进入大班最后一个学期，孩子们的学习欲望更加强烈了，为了帮助幼儿顺利渡过这段幼儿园与小学的衔接过渡时期，顺利进入小学做好准备，我们大班组特制定了由幼儿园、家庭、小学多方互动的幼小衔接计划，尽...*

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期一**

进入大班最后一个学期，孩子们的学习欲望更加强烈了，为了帮助幼儿顺利渡过这段幼儿园与小学的衔接过渡时期，顺利进入小学做好准备，我们大班组特制定了由幼儿园、家庭、小学多方互动的幼小衔接计划，尽可能地缩小幼小衔接的缝隙。

（一）幼儿入学的心理准备。

1、创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2、创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿入学的学习准备。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、文具等；学会使用铅笔、剪刀、卷笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3、知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、认识钟表、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

二、三月份：

1、制订幼小衔接计划。

2、召开家长会。

3、幼小衔接活动：遵守时间、认识文具

四月份：

1、绿领巾入队仪式

2、幼小衔接活动：整理书包、小小气象员

五月份：

1、整理书包自理能力大比拼

2、幼小衔接活动：课间十分钟

3、六一排练

六月份：

1、幼小衔接家长讲座

2、幼小衔接活动：眼保健操、参观小学

4、大班毕业典礼

通过家、校、园多方面地共同努力，多方位地互动衔接，相信我们的孩子一定会获得身心全面的入学准备，以充足的体力迎接即将开始的崭新生活。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期二**

本学期是幼儿在幼儿园将要渡过的最后一个学期。在园务工作计划的指导下下围绕以下班级经营目标开展各项工作，具体开展幼小衔接的工作。下面就是小编给大家带来的大班幼小衔接计划，希望能帮助到大家!

一、端正指导思想，增强衔接意识

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性;幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育\"小学化\";增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

二、开展教育活动，加强日常生活管理，促进幼小衔接

1、加强幼儿生活能力的培养

(1)培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2)培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3)会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识

(1)鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2)培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3)通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展

(1)在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2)建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

(3)鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1)以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不\"拔苗助长\"。

(2)激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3)培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4)适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5)教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7)教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加\"衔接\"工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟\"家长须知\"、\"专栏快讯\"、\"今日要点\"等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿\"三位\"一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

四、加强与小学的联系与交流。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏\"老师与学生\"，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

一、师幼互动衔接。

(一)幼儿入学的心理准备。

1.创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2.创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

(二)幼儿入学的学习准备。

1.注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2.各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识,要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等;学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3.知识点的衔接。

(1)前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2)数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

二、幼小互动衔接。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

(一)参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

(二)教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

三、家园互动衔接。

(四)知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

工作重点

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

具体工作

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级博客，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

七、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整;教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

一、班级情况分析：

本学期我班有男生x人，女生x人，共计x人。其中有x名住校生，x名跳级生，x名转校生。一少部分是本县的。是一个从学前班即将过度到小学的班级。本班主要以英语、数学、语言为主，科学，社会。健康，美术，音乐为辅。能运用数学知识解决生活中的简单问题，幼儿的责任意识、任务意识较弱。通过与家长的沟通与交流，发现幼儿对幼小衔接的需求增大，因此，本班的工作重点将围绕“让孩子快乐、幸福、发展”，严格按《学前教育课程》进行教学，发挥我班的优势，着重“读、写、算、音乐、美术、语言”能力的引导与培养。

二、教育教学工作：

1、重点工作：

(1)、继续进行“将英语活动渗透于幼儿的一日生活中”，培养良好的生活和学习习惯，以“幼小衔接”为主线，进行工作。

(2)、为幼儿入小学做好前期准备。幼儿从大班进入学前班，经历角色过度、心理过度、行为过度的全过程，是至关重要的转折期。如何使幼儿逐渐适应和调整呢?应该让孩子建立幼儿有序的学习、有序的生活。加强幼儿的规则意识和自控能力。在幼儿的一日生活中培养良好的生活习惯。将“读、写、算、音乐、美术、语言”作为幼儿的学习工具，有计划、有层次的进行引导与培养，提高幼儿的学习敏感度，增强任务意识、责任意识。从心理、知识技能、社会等方面充分准备，度过这一特殊阶段。

(3)本学期我们主要采用了蒙氏数学和幼儿拼音与识字的特色教学，让孩子通过多种形式自己操作探索，来发展幼儿的思维能力和催进幼儿对数概念的理解。除了特色教学以外，我们还安排了“康轩学前教学”它从培养幼儿的五大领域和八大智能入手，将活动细化为幼儿感兴趣的，操作性强的小活动。有配套的幼儿用书，学前拼音等。

2、基本工作：

(1)、促进幼儿身体和动作的发展。重视体育活动，防治疾病，注意安全，使幼儿身心健康，并培养幼儿独立生活能力，完成力所能及的任务。

(2)、培养幼儿学习的兴趣和求知欲。用各种方法和手段激发幼儿对知识本身的兴趣，有学习新知识的要求和愿望，能从学习中得到满足和愉快，产生学习的主动性、积极性。引导幼儿看图书，培养良好的阅读习惯。

(3)、发展幼儿的智力。培养幼儿运用各种感觉器官观察事物的能力;培养幼儿的有意注意;发展幼儿的思维和语言能力。

(4)、培养幼儿动手操作的能力。学会使用简单的工具、文具，能运用材料制作一些有创意的纸工等。

(5)、培养幼儿良好的个性品质。培养幼儿的责任感;懂得做任何事情都要努力，有始有终;能与人商量来解决纠纷，在活动中乐意合作、轮流、分享;有一定的是非观念和评价同伴行为的能力。

(6)为了让幼儿顺利的渡过，请家长转换角色和孩子一起过度，尽量不要让孩子晚上睡得太晚，要有一定的作息时间，养成良好的生活习惯。避免让孩子早上迟到，从现在就给他树立一个时间观念，懂得我每天每个点都要干什么。让孩子充分的利用好这一年去衔接一年级的各种习惯。(家长一定要重视起来)

三、卫生保健工作：

1、秋季是一个多发病的季节，老师和家长密切配合，认真观察，大力宣传，尽力避免各种疾病的隐患。若是孩子生病不能按时入园，请向班里的老师请假说明。

2、注重幼儿在一日活动中的自我保护意识的培养，提高自我保护的能力，确保幼儿的安全。

3、针对幼小衔接，加强自我服务能力的培养，学习自己整理书包、整理自己的仪表、整理被褥等。并加强幼儿为群体服务的意识，做好值日生工作，建立相关的观察记录、检核表，对比幼儿的发展、变化。

4、注意培养幼儿正确的书写、阅读姿势、保护视力，促进幼儿骨骼、肌肉的成长。

5、定期进行睡具的暴晒、清洗、消毒等各项常规卫生工作。

四、家长工作：

本学期，老师采取约访、电话访问等方式尽快和家长沟通，通报现状，使本班的决策顺利实施，得到家长的信任与支持和配合。

五、社会文化活动：

本学期的社会活动包括：散步参观周围的社区，国庆节，冬季运动会，圣诞节、元旦联欢会等等活动。

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，使幼儿园教育与小学教育更好的衔接，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。下面是本学年幼小衔接计划。

一、幼儿入学的心理准备

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学班级式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织幼儿参观小学，我们教师有目的，有计划的进行指导，引导。

第二、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成;幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。学习以口头语言为主改为学习以文字或符号为主。

第三、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要;能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务;应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

二、幼儿入学准备的具体措施

1、提高自理能力 要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

2、增强文明礼貌 要求幼儿会用日常礼貌用语;在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯、不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生 做到饭前便后洗手;会正确使用手帕;注意个人卫生;保持环境整洁。

4、改变为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，可延长时间，适当增加课时。另外，在环境布置上，可按小学桌椅的形式排列课桌，并设立黑板。

5、带领幼儿参观小学 让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

6、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训 小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

做好幼小衔接，在教育方法、形式上要逐步靠拢。另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期三**

绘本ppt、小学生及小学老师的视频录像及录音、记录纸笔。

一、入学前的准备与担心。

2、关注幼儿入学前的心理状况，梳理孩子对入学前的担忧。

小结：大家都为入小学准备了很多，可是也有那么多的担忧。

二、解决担忧并交流分享

1、故事导入：《小阿力上学》

（1）老师讲述故事前半部分，引出阿力对入小学的三个担心。

生活方面：找厕所

情感方面：交朋友

学习方面：做作业

2、尝试解决

请幼儿想办法尝试帮助阿力解决担心，并用自己的方式记录下解决这个问题的方法。

规则：后面每张桌子上都放着一个阿力担心的问题，每人选一个问题想一想，我们有3分钟的时间，请把你想到的解决问题的办法记录下来，然后贴到黑板上。（认识时钟，开始记录）

3、交流汇总

分别对这些“担忧”进行交流，各组表述出罗列的应对方法，教师加以梳理。

（1）生活方面——先请幼儿介绍记录，交流后以小学老师的录音来为幼儿进行小结。

（小学每一层楼都有男、女厕所，根据标志找到厕所，下课时分钟时能够去上厕所。）

（2）情感方面——请幼儿解读记录卡。

小结：交朋友的方法还有很多很多，我们都能够去试一试，一定会交到更多的朋友。

（3）作业方面

a观看小学生做作业的视频，幼儿从中观察梳理出正确的学习方法。

（视频中包括的学习方法：抓紧时间，先做作业后玩，做完后自己检查，完成后整理书包为第二天上学做好准备。）

b幼儿的记录中是否有视频中没有提到的学习方法，请幼儿进行补充。

三、延伸活动

1、告诉幼儿如果有其它的担忧能够记录下来，然后去寻找解决的方法。

2、欣赏故事的结尾部分，感受小阿力鼓气勇气面对担心，引发对小学的向往之情！

小结：上小学是一件很快乐的事，如果有那么一点点的困难、担心，这也是很正常的。我们要勇敢地去面对，不要把担心都藏在心里，要大胆地把自己的想法说出来，爸爸妈妈、老师，同学都会很乐意帮助你的。办法总比担心多。这样困难会越来越少，本事会越来越大，你们会很快成为快乐的小学生。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期四**

“幼小衔接”问题广泛涉及到家庭、幼儿园、小学等教育机构，并直接关系到儿童的健康成长，所以“幼儿园与小学的研究”这一课题所获得的成果对当前有重大现实意义。如何做好幼小衔接工作，不是单方面因素就能解决的，需要调动各方面因素一起做好以下准备。

1、生理准备：

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件都将发生新的变化，幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，即将进入小学的幼儿应该具有一定的生活自理能力。

1）具有良好文明的进餐、睡眠、排泄、盥洗等卫生习惯。

2）能自己整理自己的仪表，注意保持仪表整洁。

3）会动手整理好自己的物品（书包、铅笔盒等）。

4）了解身体主要器官及自身生长的需要，掌握自我保健的有关常识和简单方法。能沉着地处理日常生活中可能出现的紧急情况。

2、心理准备：

目前，人们关注的主要是大、中、小学生的心理素质教育，而对于幼儿园如何进行心理素质教育的研究还很少，对于即将离开幼儿园进入小学的幼儿来说，这是他们人生的一个转折点，他们由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，所适应的以游戏为主要形式的活动改变为学习为主要形式的活动，课后还要预习、复习功课或做作业。因此，幼儿入学前一定要具备一定的心理准备。

1）要有强烈的求知需要，我们将安排各种以探索为主的活动，提供丰富的材料让幼儿大胆操作，将问题抛给幼儿，发展大班幼儿发现问题，探索问题，解决问题的能力。

2）有一定的抑制控制能力，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。许多研究都表明儿童的心理理伦和抑制控制之间存在关系。抑制控制能力的训练不仅能提高儿童的抑制控制能力，而且也能提高儿童对心理状态的认识能力，这说明儿童的抑制控制能力可促进儿童心理理论的发展。我们将从游戏、日常生活入手，培养幼儿的一致性、坚持性，培养幼儿的抑制控制能力。

3）应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，“做中学”理论活动中有两个环节“猜测或假设”和“记录试验过程”对促进幼儿的思维发展具有极为重要的作用。“猜测或假设”有助于激活幼儿的思维。动手前，先动脑，幼儿的思维会处于一种激活状态，这无疑能对发展幼儿的思维能力起到了重要的作用。其次，在探索猜测和实验结果是否一致的过程中，幼儿学会了思考。所以我们应着重引导幼儿去猜测，去假设以及引导幼儿记录试验过程，幼儿思维的抽象、概括水平因此会获得发展。

4）应具备一定的社会交往能力。因为在社会交往中，儿童会接触到不同的想法和观念，注意自己和他人的愿望、信念等心理状态，并对这些心理状态进行思考。即将进入小学的孩子们更应该加强幼儿的社会交往和言语交流，多向幼儿使用心理状态的词语。如：想要、希望、认为、觉得、记得、忘记等。

第一、正确认识幼儿园与小学的主要差异第一，生活环境的变化。幼儿园的活动室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣，不仅有丰富的物质环境，而且包括和谐的心理环境。而小学教室只有桌椅，固定的座位对幼儿缺乏吸引力，而操场上的运动器械低年级享用机会较少，必然使幼儿感到枯燥。

第二，生活内容的变化。小学学习是社会义务，是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。所以我们老师和家长就要努力地让孩子对学习感兴趣。

第三，师生关系的变化。幼儿教师像父母般地照料幼儿并参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，对学生生活关心机会较少，师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。

第四，教学方法的变化。幼儿园教学具有直观性、趣味性和多样性的特点，是在玩中学，学中玩。而小学强调系统文化知识教育和读写、算术等基本技能的训练，这需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

以上几方面说明，幼儿教师只有充分认识到这些变化将给孩子带来的影响，才能科学地从生理、心理、行为习惯等方面为孩子做好入学前的准备。

第一、培养幼儿规则意识，形成良好的生活、学习习惯

我们可以通过日常生活活动，培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的后果（破坏图书等）。

第二、培养幼儿的责任感

老师要让幼儿认识任务的\'含义，意识到老师或成人信任你，才给你布置任务，培养幼儿乐意接受任务的意识，并且帮助他们在实践中学习并掌握完成任务的本领。

第三，培养独立性和生活自理能力。

要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成老师布置的力所能及的事情。同时，特别要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。请家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

第四、培养幼儿大胆与人交往的能力

培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等。这些事情看起来很小，但却有利于创造友好合作的氛围，有利于增强孩子们的交往能力。家长们也应多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

第五、提高幼儿解决问题的能力

幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。我们应该主动从幼儿学习生活的细节上入手——如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。在活动中，特别是自由活动，尝试着放手让孩子们自己去解决问题。

第六、进行安全意识教育，增强自我保护能力。

离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期五**

2、通过幼小衔接这一活动，培养一年级新生逐渐形成良好的学习、行为习惯，帮助孩子顺利度过入学适应期。

8月23日，8月24日每天上午8:00——11:00

全体一年级新生

各班一年级教室

一年级各班正副班主任和语数体任课教师

校园环境卫生：后勤办

教学楼巡视：德育处、教学处

礼仪生：大队部

活动拍照：

活动报道：一年级年级组长

电子横幅：办公室

活动一：保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅。(8:10之前)

负责老师：一年级各班正副班主任和礼仪生7点半，一年级班主任老师在校门口集合，迎接新生的到来。礼仪生引领新生进入各班教室。副班主任老师在各自教室里管理，确保教室里新生安全有序。

负责老师：一年级各班班主任和语、数、体任课教师23日上午和24日上午，教学处安排了6节大课和2节整理课。每节课之间课间休息十分钟。一年级教师按照下沙一小幼小衔接课程表进行上课。

具体要求如下：

1、上课之前应该提前备课。语、数、体由各自备课组长负责，进行集体备课，统一规划这第一课，确定上课教案。体育课主要是列队训练。各备课组长在22日之前把微课，上课ppt，教案等上传至第一学期教导处教学处幼小衔接相应包包。

2、语数体由各班任课老师负责，班队课，校课1由班主任负责，校课2由副班主任负责，整理课正副班主任一起负责。

1、班主任须提前打扫和布置好各教室，并通过校讯通短信通知一年级新生23、24日到校和离校时间。新生每天8:00到校，11:00家长接回。

2、原则上家长不进校园，班主任做好解释工作。

3、特别关注学生的安全，保证每位新生开开心心上学，平平安安回家。

4、做好宣传工作，每日一总结，通过微信公众号或者班级主页传播。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期六**

一、适当激发孩子上学的愿望。

组织大班小朋友参观怀德苑小学，让孩子对小学的学习生活有初步的感知，让孩子知道到了学校可以学习知识，可以认识新朋友，使其产生自豪感，渴望成为小学生。

二、加强良好行为习惯的培养。

1、可通过故事、游戏、角色扮演等方式让孩子在玩的过程中知道什么是讲文明、有礼貌的行为。通过形式多样的活动强化训练，帮助孩子去除以自我为中心的毛病，学会与同伴的相处技能，克服冲动与攻击性，培养文明行为。

，培养孩子的坚持性。同时教育孩子自己的事情学着自己做，如穿衣、洗脸、刷牙等。

3、安全意识的培养。可有意识引导孩子开展有益身心健康的游戏，并告诉孩子“为什么不可以这样玩”、“这样玩会有怎样的后果”，让孩子懂得其中的道理。

三、 独立、认真、细致完成学习任务的习惯

鼓励幼儿独立思考、克服困难的完成学习任务，引导幼儿互相讨论不懂的地方，得出结论。

四、任务意识及规则意识的培养

在活动室中设置5——6个不同的活动区域，如：美工区、益智区、语言区、建构区等，通过与幼儿的集体讨论设立各区域的进区规则，幼儿可采取自选的方式学会自己安排自己的活动，做活动的主人，了解活动与规则的关系，从而为顺利活动而自发的遵守规则。

五、 独立的生活处理能力

学会保管和整理学习用品。

六、开展丰富多彩的参观及观摩活动，如参观小学、看小学生上课、参见队日活动、参加升旗仪式、请小学生来园交谈、看小学生作业等等。邀请小学老师来园给孩子们上课，使幼儿知道小学生摆放书本、文具盒有一定的规则。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期七**

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规;观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。 8:30 整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名) 在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2)参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3)组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1)听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2)观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。

提问：你参观了什么学校?知道了哪些情况?你发现幼儿园与小学有什么不同?参观过程中遇到了困难了吗?谁帮助了你?解决了什么问题?到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期八**

孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上又一个重要的转折点。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。那么如何让孩子愉快的进入小学，自信独立的面对小学生活呢？这需要幼儿园、家庭和小学共同重视、努力配合，才会取得一定效果。《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《xx市课程指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此，研究幼小衔接问题，做好衔接工作是十分重要的。帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

以《xx市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》为依据，针对我园大班幼儿的特点。以及我园原有的幼小衔接的工作经验和做法，有目的、有计划地开展幼小衔接活动，旨在帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，与幼儿园的课程实施有机结合，体现科学性、整合性和趣味性。并与小学“学习准备期”主题活动做到有机结合，通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前的良好心理品质。

2、以培养孩子交往能力为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

5、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

20\_年4月中旬——20\_年6月中旬

大班组全体幼儿、教师、家长、实验小学的部分教师

1、入学前的思想准备：

通过参观小学、与小学生同上一节课等方式深入小学，多方面体验小学的学习生活，激发儿童对小学的向往，并对上小学充满期待，同时帮助儿童了解他们想知道的小学的事情。

2、社会适应方面的准备：

首先是独立生活能力的准备。通过谈话、故事、社会实践培养儿童的独立意识，知道遇到困难和问题时要想办法，自己能够解决的自己解决，自己不能解决的请求教师、家长等成人的帮助；通过自己动手自己操作、做自己应该做的事情，锻炼儿童的动手能力和生活问题处理能力；通过自我评价和自我控制，让他们懂得什么事情可以做，什么事情不应该做并学会控制自己的行为。

其次，培养儿童的新环境适应能力。在儿童对小学产生向往的前提下，发展儿童的社会交往能力、沟通能力，让儿童掌握一些与他人沟通交往的技巧，并期待到新环境中；通过对儿童集中力、自制力的培养，以及对规则的认同，让儿童能适应新环境的新规则和新的要求。

3、学习适应方面的准备：

首先要培养儿童良好的学习习惯。让儿童养成守时的好习惯，不迟到不早退、不随便请假；在教学活动中让儿童养成爱思考、专心、愿意倾听的好习惯；培养儿童正确的握笔写字、读书的习惯，以及学习整理自己的书包、文具，学会使用学习用具。

其次，要培养儿童的语文学习能力和数学学习能力。这两种能力在小学的学习生活中试非常重要的，语言是交流的基础，数学是思维的一种表现形式。因而，要特意培养这两方面的能力，在幼儿园的幼小衔接方案中也特别强调这两方面的知识准备。

4、家长工作

首先，开学初召开家长会，向家长介绍幼儿园实施的幼小衔接教育方案及实施进度，取得家长的支持，为今后的工作打下基础。

然后，对家长进行理论指导，更新其观念。请小学老师来幼儿园为家长举办有关幼小衔接的专题讲座，使家长正确了解幼小衔接的意义和重点，掌握入学前习惯培养、能力培养的内容、方法，并了解入小学除了需要知识的准备，还应重视儿童心理的准备及生活习惯、学习习惯等方面的准备，全面理解幼小衔接工作。

继而，在幼儿园实施幼小衔接教育方案的同时，鼓励家长积极参与、同步衔接。在家长园地中开辟幼小衔接的专栏，介绍幼小衔接的\'相关信息，并及时跟进幼小衔接教育方案的相关内容，让家长一起参与培养儿童的社会适应、学习适应等方面的能力。

**大班幼小衔接工作计划总结大班幼小衔接工作计划下学期九**

幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。《幼儿园工作规程》中明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了。小学和幼儿园的生活存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应。

我园针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，依托宁阳县第二十中学小学部，积极创造条件，通过丰富多彩的游戏活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。有目的、有计划的培养幼儿社会适应能力与学习适应能力教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯。认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助幼儿顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。现结合幼儿园实际，制定本方案。

在园学龄前幼儿。

1、帮助幼儿了解小学的相关知识，有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。

4、通过多种途径，帮助家长了解幼小衔接的相关知识，家园同步共同做好幼小衔接工作。

1、幼儿入学的心理准备：

1)为幼儿创设一个良好的心理氛围。融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2)改变作息制度和环境布置。为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，适当延长时间；另外，在环境布置上，定期按小学桌椅的形式排列桌椅。

3)带领幼儿参观小学。让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，联系我校小学部，请小学教师来园做讲座；定期到小学部班级中进行模拟上课；进行“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

4)加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面：有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

2、独立生活能力的准备：

1)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班第二学期特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

2)培养幼儿的时间观念。在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

3)提高自理能力。要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。下学期将组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

4)增强文明礼貌。要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

5)讲究个人卫生。做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

3、学习方面的准备：

1)培养孩子学习方面的动手操作能力。结合主题让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

2)培养孩子良好的学习习惯。首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；最后，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

1、加强领导，健全组织。切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

2、落实目标责任制。将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！