# 2024年生物组工作计划 生物的计划(7篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-03

*生物组工作计划 生物的计划一本教材的设计是以新课程的基本理念为指导，认真贯彻“以人为本”的指导思想，加强学生观察以及动手能力。以学生的发展为中心，以体现学生的主体地位为重点，以信息技术为载体，以提出问题、分析问题、解决问题为主线，充分体现学...*

**生物组工作计划 生物的计划一**

本教材的设计是以新课程的基本理念为指导，认真贯彻“以人为本”的指导思想，加强学生观察以及动手能力。以学生的发展为中心，以体现学生的主体地位为重点，以信息技术为载体，以提出问题、分析问题、解决问题为主线，充分体现学生自主性、合作性、探究性的学习方式，充分利用信息资源，以达到学有所得的目的，进而养成终身学习意识。

二、总体目标及工作思路

坚持以人为本、因材施教、全面发展的原则，以关注学生身心发展，全面提高教学质量为目标，以教科研为重点，更新观念，全面实施素质教育，紧紧围绕教学质量年这一主题，深入开展教研活动。通过开展大规模教研活动，提升教师能力，突出“人人参与，全面提高”，通过教师优质高效的工作，尽而实现教学质量的全面攀升。

三、工作任务

1、继续贯彻实施教学质量年工作，做到常规教学管理规范有序。

2、实践一种先进的教育理念，解决一个教学方法问题--在广泛学习和深入反思基础上形成“我的教育理念”，使教师的工作思想和信念得到升华。同时探索出一种行之有效的教学方法。

3、在教学中不断积累教学经验，加强教学反思。

4、关注、研究并帮助至少一名学习困难学生的学习，改变学习方法，提高学习成绩。

5、扎实开展教师学习读书活动，集中学习和自学学时总数不少于70学时。

三、教材分析

八年级生物教材是\_\_教育出版社出版的，本教材图文并茂、生动形象，学生易于接受，它是我们教学的优秀范本。

四、具体工作安排

章节

课文

课时

周

月

第二十章、日常生活中的生物技术

第一节、源远流长的发酵技术

发酵技术和食品生产

发酵技术和日常生活

1 1 3

第二节、食品保存

食品腐败的原因

1 1

第二十一章、现代生物技术

第一节、现代生物技术的应用

基因工程和转基因技术

细胞工程和克隆技术

1 2

第二节关注生物技术

生物技术引发新的技术革命

生物技术的安全性和社会伦理问题

1 2

第二十二章、丰富多彩的生物世界

第一节、生物的分类

生物分类的依据

生物分类的等级

1 3

第二节、五彩缤纷的植物世界

藻类植物

苔藓植物和蕨类植物

种子植物

植物与人类生活的关系

关注我国的珍惜植物

2 3

第三节、千姿百态的动物世界

无脊椎动物 无脊椎动物与人类生活的关系

脊椎动物

脊椎动物与人类生活的关系

关注我国珍惜动物

2 4

第四节、神奇的微生物

病毒和细菌

病毒和细菌与人类生活的关系

真菌与人类生活的关系

1 5 4

第二十三章、生物多样性保护

第一节、生物多样性

生物多样性的含义

生物多样性的价值

1 6

第二节、保护生物多样性的艰巨使命

生物多样性面临的威胁及其原因生物多样性的保护途径

1 6

第二十四章、生命起源和生命进化

第一节生命的诞生

从原始大气到有机分子

从有机分子到原始细胞

1 7

第二节、生物进化的历程

生物进化的证据

生物进化的主要历程

1 7

第三节、生物进化的学说

达尔文的生物进化学说

其他生物进化学说

1 8

第四节、人类的起源和进化

人，猿同祖

人类进化的主要历程

1 8 第二十五章、生态系统

第一节、生态系统的组成

生态系统的成分

生态系统中食物链和食物网

生物富集及其影响

1 9 5

第二节、生态系统中的能量流动和物质循环

生物系统中的能量流动

生物系统中的物质循环 1 9

第二十六章、生物圈是最大的生态系统

第一节生物圈中的各种生态系统

生物圈中的各种生态系统

生态平衡

人工生态系统和生态农业

1 10

第二节生物圈是生物的共同家园

生物圈是人类的繁荣家园 生物圈是生物的共同家园

1 10 共计

20

**生物组工作计划 生物的计划二**

一、信念作风

我们教研组的学科宣言是勤奋求实，开拓致知。和谐努力、共同进步。

新课程改革已在全国全面推行，新课程体系在教育理念、教育方式、教学行为等方面对教师都有了新的要求，教学的改革，最终都要依靠教师在教学的实践中去实现和完善。教师要与新课程同行，要适应新课程的需求，必须转变角色，学习掌握新的专业要求与技能，在新课程中不断自我更新发展。在新的形式下，教师的教育理念、教育方式、教学行为等都要发生很大的转变，以适应改革的浪潮。

1、教师教育教学理念的转变

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变。从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者

教师即促进者，指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康发展。教师即学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心特征。主要包括教师是学生学习能力的培养者和教师是学生人生的引路人两个方面。

从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者，从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者，从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放的教师相应地学生是独立的完整的主体性的人，是多样化的人。

2、教师行为的转变

新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色，必然也要求教师的教学行为产生相应的转变。

师生关系上强调尊重学生，赞赏学生。在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。在对待自我上，新课程强调反思。

二、队伍教设

（一）教师成长目标与规划

至20\_\_年11月，本组生物教师共计10人。高级1人，中级7人，研究生学历2人。要求每一位教师熟习教材体系，尤其新教材的使用；加强教学教育，独立备好课的同时利用好集体的力量，积极开展集体备课活动。在条件性知识方面，教师要具备教育学、心理学和教法等相关知识，尤其要吸收最新的一些教学方法及理论，不断改进自己的课堂。在实践性知识方面，教师要有灵活掌控课堂的能力，要不断实践，不断反思，形成自己有个性特色的教学课堂。

（二）教研组建设具体举措

培养一批勤奋求实、开拓致知、有扎实专业功底的教师队伍，是教研组两年发展的根本内容。为此，我们坚持每周有两次集体备课的时间。或教材研究，或深入课堂轮流献课展示。每学期搞好四次活动，两次理论学习，两次课堂研究，组内还组织青年教师基本功大赛，骨干教师示范课展示，以此推动学科建设，形成相互学习，共同进步的良好氛围。采用“传、帮、带”的方式方法，集中集体智慧，集体备课的原则，集体探讨，共同进步。

三、课程教学

（一）课程计划及纲要

我校生物学科使用的是浙教版版教材，根据国家新课程标准和浙江省教学指导意见，我校决定高二学年学生修完必修1、必修2、必修3，高二第一学期修完必修1和必修2（前3章），第二学期修完必修2（后4章）和必修3。高三完成选修三部分班级要求完成选修一的教学。

（二）改进课堂教学模式

1、教研组提倡以学生为本的理念，改变了传统的教师讲学生听，整堂课都是教师讲，学生被动听的课堂教学模式，而是让学生真正成了课堂的主人，提高了学生参与课堂教学的积极性，解决了学生学习动力问题，提高了学生的学习效率和效果。

2、教学方法的改进：

（1） 创设理论联系实际的情景教学，开始上课就能激发学生的学习兴趣和注意力。

（2）将教学内容或知识点转化问题呈现给学生，引导学生自主学习和合作学生。

（3）将演示实验变为学生的小组实验。

（4）学生汇报展示学习情况后，教师评价归纳并小结本堂课的内容，形成知识体系。

3、学习方法的改进：

（1）学生的自主学习。以教师提出的问题为纲，学生独立阅读教材，独立思考。

（2）合作学习。学生以学习小组为单位，对老师提出的开放性问题，难度大的试题，展开小组讨论，再将讨论形成的统一意见进行课堂展示，学生可自由发言补充。

（3）合作探究。学生在学习和讨论过程中遇到的或生成的疑难问题，可通过小组的同学讨论，有时也需要老师的参与，形成生生互动，师生互动。

四、校本教研

（一）教研组的教研制度

1、关于集体备课制度（对备课组的要求）

（1）集体备课的时间：要求各备课组每周1次，周二下午第2节课。

（2）集体备课的范围：下一周要完成的课程内容。

（3）集体备课的组织形式：以教研组或备课组为单位，由组长负责组织，每周定一个中心发言人，以说课的形式进行。

（4）备课组长在每学期初制定出切实可行的集体备课计划，按教学进度确定好每一周集体备课的内容和中心发言人。

（5）集体备课时，中心发言人要以问题式课堂教学模式进行备课，中心发言人说课内容规范为“六必说”，及一说教学内容；二说学习目标；三说教学重难点；四说教法和学法；五说课堂教学环节：本节课分几个教学环节进行学习及每一小节达成的目标和需要的时间；六说课堂所设置的2—3个问题。

（6）集体备课必须在个人专研的基础上进行，在集体备课研究后任课教师根据集体备课的意见，结合本班学生的实际情况，认真修改，制定出既有集体共性，又有个性的教案，并把修改后的课件传给组内教师相互参考借鉴。

（7）注重知识、方法、价值观的三维目标，既渗透德育，又注重环保教育。

（8）备课要做到四有：脑中有课标，心中有考纲，眼中有学生，手中有教材。

2、关于听课（对各备课组的要求）

（1）开放备课组内所有教师的课堂教学，教师之间可以随时听课，让新教师有吸取经验的加油站，老教师的优质教学资源有共享的舞台。

（2）要求每堂课都听必有研，研必有果，使听课成为教师课堂教学水平提高的切实有效的措施。

（3）备课组长每学期听课不得少于20节，其余教师不得少于10节。

3、关于开展活动课制度

（1）积极开展课外活动，会考辅导，高考辅导和校本教材等活动课。

（2）主管小组活动的教师，每学期初制定好全学期的活动课程计划。

（3）辅导老师在每次课外活动之前，都应做好充分准备，努力提高活动课的质量，做到有计划、有内容、有效率。

（4）认真做好参加活动课学生的出勤记录和安全教育。

5、关于生物实验课程制度

（1）关于学生实验或分组实验，任课教师应在一周前填好通知单送报实验室；演示实验应在三天前填实验清单并报实验室。

（2）学生实验和演示实验之前，教师应到实验室检查实验准备情况并实验一次，如有改进之处，应及时通知实验员。

（3）凡新教材课程标准要求的实验都应认真完成，提倡多做学生分组实验。如有新的仪器和装置应及时使用，力求取得最佳实验效果。

（4）实验课时，教师应以实验室规章制度严格要求学生。如实验中有仪器损坏，应及时让学生填写仪器报损单，实验结束后，每位学生必须按时完成实验报告，教师应作实验总结。

（5）对每次演示实验的成败关键，教师都应做到心中有数，演示时做到操作规范准确，演示实验结束后，应及时把实验仪器和药品归还实验室。

（6）多做实验，做好实验，提倡教研组内教师交流做实验的心得和启示，注重实验安全和环保。

6、关于教学资源收集整理制度

（1）题库建设：由各出卷教师将学月考试、半期和期末考试等各类考试试题交给备课组长。

（2）课件建设：由各备课组的说课教师将说课课件和教案等交给何会珍老师。

7、关于教师能力提高制度

（1）每位教师都要积极进行自学教育理论知识，多读书，读专业书籍。多方位提高自己驾驭教学的能力。

（2）每位教师每学年都要完成至少一篇教学论文。

（3）每位教师都要争做研究型的教师，在组内形成浓厚的教学研究风气，争创教育教学研究型的教研组。

（四）课题研究

教研组组织有经验的教师，每学期撰写经典教学案例及论文，并向学校申报一个课题研究；校优秀案例及教案向教研室推荐。

五、资源建设和管理

1、习题的系统化建设：包括章节练习题、单元题、期中期末题以及各种试题汇编，促进教师对习题进行系统的研究，使教师对习题教学内容有更深刻理解和更准确的把握，从而达到教学中作业布置准确适量，减轻学生过重的作业负担。

2、其它教学资料的系统化建设：包括各种教学课件、案例、音视频资源等，通过专人进行收集、整合，上传年级共享，随时进行更新，以共享资源的形式方便全体生物教师调用。

3、要求各教师在原教学学案的基础上针对自己年级学生实际情况不断更新课堂讨论的问题和跟踪训练题，并由备课组长负责每学期期末收集汇总并保存。

4、要求每位教师每学期交给备课组至少一份学期课程纲要、一份问题式课堂教学模式的教案、一份期末六校联考试题评价方案、一份我的教学风格自我分析报告。

六、选修课开设

（一）实施的原则

1、分清主辅，主辅兼顾。必修是“主”，选修是“辅”。必须坚持以必修课为主，努力提高教学质量，选修课必须配合必修课的教学，一方面，加强巩固必修课学习效果，另一方面填补必修课教学空白达到必修课不能达到的教学培养目标。

2、选修课必须具有反映个性，具有灵活性、选择性、自主性特点，注重创造性、实用性、实践性、开放性、探索性。老师必须认真组织教学的各个环节，要注意激发学生的学习动机、学习兴趣，让其“要学”、“乐学”、“会学”。

3、选修课要让学生改变只从教师传授和书本学习中获取知识的传统学习方法，注重主体性的个性发展，在特殊能力和迁移能力上有所侧重，在综合能力、创新能力上特别关注。

（二）组织过程

1、高一年任课教师确定选修课的课程，研读教材，制定教学进度，提出选修课程实施方案并报送教务处；教务处制定选修课程推选表提供给学生选择；教务处教研室组织开展“选修课程推选会”；班主任组织学生对选修课任课教师提供的课程进行报名；年段长汇总名单报送教务处；教务处安排课表、考勤表、上课地点。于开学第三周开课。

2、高二年任课教师确定选修课的课程，研读教材，制定教学进度，提出选修课程实施方案并报送教务处；教务处制定选修课程推选表提供给学生选择；班主任组织学生对选修课任课教师提供的课程进行报名；年段长汇总名单报送教务处；教务处安排课表、考勤表、上课地点。于开学第三周开课。

（三）管理和评价

（1）担任选修课的教师要准备好教学计划、教学进度、教案和教学总结。每节课都应进行考勤，并将考勤结果及时反馈给班主任、年段长。

（2）对参加选修课的学生的考核评价分为合格和不合格两种。缺课两次为该门选修课不合格。不合格者应在高三年时重新参加选修课的学习并取得合格方有学分。

**生物组工作计划 生物的计划三**

实验教学是课堂教学的重要组成部分，实验课是培养学生实验技能的基本途径。认真上好实验课，既能帮助学生牢固地掌握知识，又能培养学生科学严谨的学习态度，对激发学生学习的兴趣，培养学生的创新精神和动手能力，以及良好习惯的养成都具有非常重要的作用。

现将本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题。思考问题和分析问题的能力及组员的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

二、教学要求

学生分组实验和探究实验，要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范。熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的教学内容。学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑。多思考，锻炼自己能找到一些新方法。新步骤；在讲授理论知识时，最好让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

四，实验教学的准备工作

1。仪器设备购置，落实上年仪器设备购置计划，完成实验室的更新提高，加强实验室的仪器设备的完好率。做好本年度仪器设备购置，坚持结合实际，适当超前，防止低水平重复和积压浪费发生。

2。制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期，班级，节次，名称，教学中按计划安排实验。

3。任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器，药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

五，实验效果检查和成绩评定

1。学期教学结束后，对学生的实验效果进行检查，了解学生的实验技能。

2。检查内容：学生对实验的原理，装置，药品，注意事项等方面的熟练程度。

3。实验结束后要填写好实验报告册，教师当场检查学生的实验结果。

**生物组工作计划 生物的计划四**

一、指导思想

本学期初中生物备课组工作将以新课标为指南，积极配合学校的教学计划的要求开展各项工作，继续大胆推行课程改革，进一步转变观念，并在教学实践中努力去体现以学生为主体的教学理念，加强业务学习，努力提高教学质量，确保各项工作目标的实现。

二、总体目标

1、加强生物实验教学，演示实验必做，学生实验创造条件也得尽量多做，以培养学生的动手、动脑及创新能力。

2、加强课堂教学，立足课堂，提高效率，注重学生的行为习惯教育。

3、提高教师业务能力，提高课堂效率，力争使学生成绩有明显提高。

三、具体任务

（一）进一步强化集体备课制度，提高课堂教学效率。

1、本学期本组将根据学校要求，进一步加强集体备课制度，严格按照教导处的集体备课要求，做到共同探讨，相互协作，发挥集体的智慧，教案格式规范，要有教师、学生活动的体现，要有二次备课，积极撰写教学反思和教后感，以利提高各成员的整体素质。

2、继续开展好每次的公开课，要求开课教师精心准备，其他教师主动积极地帮助开课教师出谋划策，届时主动听课，并利用教研活动时间及时评课，能指出其优缺点，以便取长补短，共同学习，共同提高，使上课和评课都成为精品。

3、强化听课制度，所有成员每周都要主动听课1节，认真填写教导处设计的听课、评课纸上的内容，通过听课取长补短，不断改进自己的教学方法，转变教学观念，提高业务水平，并通过评课，来提高教学水平。

（二）进一步实施课程改革，努力提高教学质量。

1、组织本组成员，进一步学习《新课程标准》等课程改革教育理论，进一步转变教学观念，加强对教师角色转变的认识，帮助学生转变学习方式，倡导学生主动、探究、合作学习。

2、进一步加强业务学习，积极参加各类培训，会熟练使用多媒体等现代化教学设备，积极参加课件制作培训，并能熟练制作课件，学会从网络上获取新知识和解决问题、交流合作的能力，变别人的经验为自己的体验，做到资源共享，能力共长，教学水平共进。

（三）进一步加强教学研究，努力提高业务水平。

1、本学期每位成员要积极撰写论文，力争每人至少撰写1篇发表的论文，每星期写一篇教学随笔。

2、积极参加教研组活动，多研究，多讨论，争取考试中取得好成绩。

3、加强劳动纪律教育，严格执行学校的各项规章制度，严格上下班制度，服从分工，协助学校搞好各项工作。关心、爱护学生，为人师表，乐于奉献。

<

**生物组工作计划 生物的计划五**

积极学习和贯彻学校教育工作会议精神，落实和执行学校本学期工作计划，积极实践新课程课改，切实加强和改革课堂教学工作，为进一步推进我校教育、教学改革，为进一步提升办学水平作出努力。

一、指导思想：

积极学习和贯彻学校教育工作会议精神，落实和执行学校本学期工作计划，积极实践新课程课改，切实加强和改革课堂教学工作，为进一步推进我校教育、教学改革，为进一步提升办学水平作出努力。

二、工作目标：

1. 提高生物学科高考平均分，力争同类学校上游。

2. 提高本组教师的科研水平，本工作学期相关人员完成相应的课题结题工作。

三、工作措施：

(一)、更新教育理念：

1. 以“新基础教育”为理念，继续深入学习和探索，搞活课堂教学，提高教学质量。

2. 坚持学习先进的教育理念，积极开展教改实验，提升教师的综合素质。

(二)、加强常规管理：

1. 加强备课组的协作作用，定期、定点、定时进行备课组活动。(每周一次集体备课组活动。)

2. 每学期进行常规检查——教师备课笔记、学生作业和听课笔记、辅优补差记录、备课组活动记录。

3. 加强教学质量监控：实行周周练和月月考及与其它兄弟学校联考制度，认真出卷、仔细批改、及时反馈和总结。(内容：以基础为主，适当提高，保证及格率和优秀率;要求：周练成绩于第二天放学之前及时反馈给学生)

4. 加强辅优补差工作的针对性和实效性。每班培养本科目标，以培优促教和学，教学内容备课组负责统一备课，紧密联系教材和学生的实际，适当提高，循序渐进，有联系性和规律性;补差以防差和答疑为主，重点是帮助学生扫除学习障碍，消除害怕心理，提高学习兴趣。教学内容以教材为主，采用多种方法进行强化训练，但须防止单一和乏味。

(三)、加强教科研活动：

1. 以相关的课题研究为抓手，组织本组教师积极参与课堂教学的实践。

2. 6月前开出3节专题实验课，执教教师课前设计，课堂教学，课后反思、重建，都要紧扣专题，并写出案例。

(四)、提高信息化程度：

1. 配合校信息中心做好教师使用校园网的培训工作。

2. 努力提高使用现代教育技术的能力，争取做到备课无纸化、课堂教学媒体化。多媒体上课达80%，自制课件达20%左右。

**生物组工作计划 生物的计划六**

新的学期开始了，围绕学校办学理念，生物实验室依据生物学新课标要求：着重培养学生探究能力、观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，我室将本着服务的宗旨，更新观念，特制定以下工作计划：

一、刻苦学习，努力提高自己的业务水平，在工作中要有忧患意识，生物科学日新月异，新科技不断发展，为了跟形势的发展，自己不落伍，就必需不断地学习，让自己成为新课程的开拓者，实施者，走在课程改革的前列。

二、手做一些标本，完善实验设施，发挥自己的特长，发扬吃苦耐劳的精神，自学地为学校实验室做一些标本，既可以为学校节约经费，以可以锻炼动手能力。

四、保持实验室始终处于工作状态，服务于教学，要有服务意识，经常对实验室的器具进行维修，使每一台设备都能使用，做到所有实验都有能开展，并及时指导生物学科的教师进行实验教学。

五、开展好兴趣小组活动，培养学生的爱好，工作中要有竞争意识

六、制定仪器、药品的添置计划，定期对仪器进行维修和保养，提高仪器设备的完好率。为生物实验教学的有效实施做好充分准备。

七、上实验课时，主动去实验室巡视，帮助老师排除故障，解难释疑。仪器坏了、试剂不够，进行维修和补齐，指导帮助学生纠正错误的操作方法。

八、实验完毕，及时检查仪器的数量和质量，如有差错按制度处理；及时准许备实验材料，保证下个实验的顺利进行；做好有关的实验记录（如时间、人数、容易出故障的地方及改进办法等），及时填写相关表表册。

十、强化安全意识，确保实验室安全。做好实验室、仪器室防火、防触电、防盗工作，杜绝事故发生。

十一、做好实验室工作各种文件的归档、整理工作。

**生物组工作计划 生物的计划七**

一．继续加强科组常规工作管理

1.开展对开学初、学期中、学期末的教学常规检查，促进常规工作的改进和发展。

2.加强集体备课，使常规教学所需要的教学素材、生物图片、电子教案等资源实现共享。

3．积极支持本组教师参加继续教育学习,提高教师整体素质。

3．完善校园网站中的科组网页，丰富网页内容。逐步形成将信息技术与学科教学相结合的能力。

4．在教材分析，学法指导、教学反思等方面，积极参与对外交流学习的活动。

使本教研组的校本教研能力进一步提高，教师的教科研意识和课堂教学能力再上新台阶。

二、加强专业理论学习，提高教师专业素养

1．继续做好上学期开展的有关“实验——探究”理论的学习和有关案例的研究，深入“开展生物探究性实验的实践与探索”的研究和实践活动。

2.组织学生参加校科技节的活动，评选优秀作品。

3．加强校本教研，组织校本教研的教学观摩活动。具体见科组行事历。

三、以教研促进教学改革，以教改促进教师专业成长，以教研促进教学质量的提高

1.高一年级的教学关键是“打基础重探究”，加强对高中生物课程标准、考试说明和新教材的学习研究、交流，高一备课组的教师要准确把握生物学科学习内容中有关概念的内涵及其学生在有关概念形成过程的学习状态和教学要求。

2．高二年级的教学关键是“选修班的教学尽量与高考衔接，非选修科班抓基础、促学业水平测试”。针对我校理科生、文科生、特长生的不同要求，分层次制定相应的课堂教学方案。

3．高三毕业班的生物教学着重“抓训练重变式”,准确把握高考发展的新动向。在本学期的几个月中，加强必修1-3的一轮复习，在复习中应注意立足基础、稳打稳扎、老老实实，培养学生的实验设计技能，图表分析技能，强化用专业术语准确描述和说明自然现象和规律，走一条扎扎实实的,符合教学规律的科学备考之路。尤其要提高生物课堂教学的有效性，加强重点和难点内容的指导，做好训练资料的编制和使用工作。同时，要做好高三学生应考的生理和心理辅导工作。

4．实验教学要加强教材中有关探究性学习和实验内容的选题研究等，注意发现和总结生物探究性实验成功的教学案例，加强实验教学经验的总结、宣传与推广，并拍一些活动图片和实验视频资料。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！