# 三年级英语下教学计划最新7篇

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-01-25

*其实我们在教学计划制定好之后也是需要进行检查的，制定教学计划的目的是为了让我们在教学中更加有目标有动力，下面是小编为您分享的三年级英语下教学计划最新7篇，感谢您的参阅。一、学情分析小学从三年级开始开设英语，面对着本班xx多名学生。教师要正确...*

其实我们在教学计划制定好之后也是需要进行检查的，制定教学计划的目的是为了让我们在教学中更加有目标有动力，下面是小编为您分享的三年级英语下教学计划最新7篇，感谢您的参阅。

一、学情分析

小学从三年级开始开设英语，面对着本班xx多名学生。教师要正确引导学生学习英语，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教材分析

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的`配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目标

1、能听、说、读、写英语字母aa——zz，并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。

2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教材重点、难点

教材重点：

1、能听、说、读、写英语字母aa——zz。

2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

五、方法措施

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

在启蒙学习阶段，小学生是否能保持浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，形成有效的学习方法，这对于他们打好基础，学好英语将起着极为重要的作用。在教学过程中一定要坚持面向全体学生，深入研究他们的年龄和心理特点，正确理解，把握和处理教材，采用生动活泼的教学方法，营造宽松和谐的学习气氛，用爱的情感，爱的行为和爱的艺术去帮助他们构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，发展心智和拓展视野。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。通过上个学期的学习,学生们对英语已经有了一定的了解,并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，需要本学期来加强学习英语的能力。同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口头表达能力。

认真学习教育教学理论，全面贯彻党的教育方针政策，认真学习新课改的精神，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法。

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

（一）总体目标

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

（二）语言技能一级目标

听做：

1.能根据听到的词语识别或指认图片或实物；

2.能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；

3.能根据指令做事情，如:指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；

4.能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应

说唱：

1.能相互致以简单的问候;

2.能相互交流简单的个人信息，如:姓名、年龄等;

3.能表达简单的情感和感觉，如:喜欢和不喜欢;

4.能够根据表演猜测意思、说词语，

5.能根据图、文说出单词或短句。

读写：

1.能看图识字；

2.能在指认物体的前提下认读所学词语；

3.能在图片的帮助下读懂简单的小故事;

4.能正确书写字母和单词

1）能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；

2）能听说、认读（包括 等6个话题）的单词，并能简单的运用；

3）能听、做、演游戏

4）能了解6项简单的中西方文化知识。

talking

课文朗读

对话表演。积极参与小组活动、课堂表演。

课外活动。与同学、家长讲练、运用。

words

课文单词的认读。

单词游戏。

listening

1.会话教学

融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练。

2.词汇教学

巧用实物和卡片，

融词汇于会话教学中。

3.趣味故事教学

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

（一） 建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

（二） 以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

（三）通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩

的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

（四）注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

（五）注重字母教学

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

一、学情分析：

通过学习，学生已有一定的英语基础，渴望通过新学期的学习获得更多的知识，以丰富自己的交际内容，提高交际能力。本册教材所涉及的话题内容更丰富，涉及的词汇和日常交际用语、句型也有所增加。教学时应注意教材前后编排的连续性，以便教学时做到有的放失，把新旧知识结合起来。

教材分析：

本册教材的知识要求是掌握较多的词汇，二十多个基本句子结构和一定量的\'日常交际用语，包括：\"向新学生介绍老师、同学\"，\"根据特征认人\"，\"谈论人物\"，\"认物\"，\"邀请别人外出\"，\"征求别人意见\"及\"询问价格\"，\"介绍教室\"，\"确定位置\"。其中一部分与前几册课文有间接或直接的联系。

新授单元由七个板块组成：

第一部分是read and say情景对话板块。该板块通过情景会话，着重训练学生的听说技能，提高会话能力。

第二部分是look read and learn，主要呈现词汇。

第三、四板块中的句型是每个单元的教学重点。read and act的任务是培养学生初步的语感、阅读能力和良好的朗读习惯。listen and repeat是语音训练板块。fun house是一个活动板块。

二、\"双基\"目标

1、掌握每个单元的词汇和句型。

2、能在实际生活中运用达到学以致用的目的。

三、情意目标

1、培养浓厚的学习兴趣。

2、培养良好的学习习惯。

3、培养同学间的协作精神和爱国主义精神。

四、教学重点

1、单词和句型的正确书写和流利朗读。

2、准确流利朗读会话，并灵活运用。

五、教学难点

正确书写单词和句型。

六、主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

一、学生知识能力习惯态度分析

学生刚接触到英语，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教学目的任务

1、能听、说、读、写英语字母aa——zz，并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。

2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的.英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

三、教材重点难点

教材重点：

1、能听、说、读、写英语字母aa——zz。

2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

四、主要措施

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;

3、突出学生主体，尊重个体差异;

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、所教班级学生基本情况分析：

所带班级(3)(4)班情况不同,(3)班学困生较多,学生的学习品质、学习习惯,英语基础较之(4)班有明显的差异,(4)班学生整体情况好,学困生少,学习英语的热情和兴趣教高.两班每次考试的平均分都有10分左右的差距。抓起来有一定的困难。

另外，所教班的学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流;有些同学在学习中缺乏小组合作意识;大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性;不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累;

三、奋斗目标：

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。缩小两个班级之间的距离，使每个学生都能有所进步，有所收获。

四、具体措施：

1、每天背诵课文中的对话。目的:要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记当日学过的单词或对话，每日进行检查。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

一、说教材

本节课所选的教学内容是pep小学英语四年级unit6《meet my family》parta，围绕meet my family展开话题。本课时要求学生能听说认读四会单词family，parents，aunt，uncle，babybrother及句型how many… .能自由交流各自家庭情况，使学生能用英语简单介绍自己的家庭及成员。我借助”任务型“教学采用多样化的教学手段将听、说、玩、演、唱溶于一体，激发学生学习英语的兴趣和愿望，使学生通过合作学习体验荣誉感和成就感从而树立自信心，发展自主学习的能力，形成初步用英语进行简单日常交际的能力。

1、说教学目标

新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个角度的有机结合，本着这样的认知，我制定如下教学目标。

[认知目标]学生能听、说、读短语及单词：family，parents，aunt，uncle，babybrother能运用how many......进行口语交际。

[能力目标]能用简单的英语介绍自己的家庭成员以及各自的基本特点。

[情感目标]1)通过活动、游戏使学生产生学习英语的兴趣;让学生敢于、乐于开口，积极参与交流。并让学生在学习的过程中，培养他们的合作意识和竞争意识。2)通过本课的教学，教育学生热爱自己的家人。同时升华到爱校，爱国，爱地球，将对小家的爱提升到爱大家的层次，教育学生热爱自然，保护环境。

2.教学重难点

根据以上对教学内容和教学目标的以及小学生的认识规律和英汉语言差异，我认为对五个单词及交际性语言的学习是本课的重点。本课的难点是句型“how many people are there in your family?”句型的理解及运用。

二、说学情

英语有一句谚语：\"education must be fun .\"(教育必须是有趣的)。同时，学生是学习的生体，在教学中，教师要善于做一个引导者，为学生创设生动、活泼、和谐的英语学习氛围，让学生积极主动参与学习，成为学习的主人。

本课的教学对象是学过一年英语的四年级学生，此段学生天真活泼，好奇心强，有较强的模仿能力和求知欲望，而且富有一定的逻辑思维能力。在教学方法的总体构思上，注重学生听、说、唱、玩几方面能力的综合训练，采用任务型教学、情境教学法、全身心反应法、多元评价法等教学方法，激发学生学习英语的兴趣，训练学生的英语能力，培养学生用英语说话做事的能力。在调动学生积极性和主动性方面，我创设情境，利用游戏、魔术、小组合作、多种练习和评价手段，让学生自己动手动脑，参与教学活动全过程，形成课堂教学师生互动，提高课堂教学质量。

三、说教法和学法

1、教法设计

为使学生在“玩演视听”的过程中积极地参与到教学活动中，培养他们的口语能力，交际能力和创新意识，结合本课实际，我采用以下教法：

1)以旧引新、激发学习兴趣

课程伊始，通过引导学生观察教室里陈设物品的数量，引出“how many...?”的句型，为后面学习“how many people are there in your family?”作好铺垫。观察手指，引出歌曲“finger family”，富有童趣的动画及歌词，大大调动了学生的学习兴趣。

2)以任务组织教学，学生参与体验

以family为主题，由学生所熟知的“幸运52”揭示本课时的三个任务，遵循由浅渐深、循序渐进的认知规律，科学地安排教学内容，合理设计教学任务，并开展形式多样的教学活动。从激发学生的学习兴趣入手，通过“任务型”的教学途径来进行教学。学生在履行任务的过程中，以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式，充分发挥自身的认知能力，调动他们已有的目的语资源，在实践中感知、认识、应用目的语，在“干”中学，“用”中学，从而实现课堂高效。

3)创设真实情境，开展活动教学。

小学生好奇心，求知欲强，善于模仿，喜欢活动。针对这些心理特征，结合即将到来的圣诞节，我创设了一个圣诞节聚会的情境，并在整个教学过程中贯穿始终，自然的引入了“baby brother”等新单词的学习。猜一猜、火眼金睛等游戏让学生兴趣高涨，在“family”教学中的magic show恰到好处的进行了德育渗透。

2、学法指导

教师的`教归根结底是为了学生的学，而教学效果的优劣很大程度上取决于学生学习方法的科学与否。因此，我对学法指导这一部分作了精心的设计，在学法指导上，重视多元智能教学理论、合作学习法和任务型语言学习法等应用。这些方法的运用，能充分调动学生的各种感觉器官，激发学生积极参与课堂游戏活动。通过这些活动不仅能培养学生大胆表达的良好学习习惯，而且还为学生提供充分的语言实践机会。如本节课中的调查活动及对how many句型的拓展运用，学习的空间更加开放，能激发学生创造性地使用所学的语言，从而使学生的思维得以激活，学生自主学习的能力得以发展。

四、说教学过程

1、warm-up

师生互相问好，拉进彼此距离，引导学生观察教室的陈设，复习“how many”句型，接着由“how many figers can you see”?引出“finger family”的歌曲，学生欣赏歌曲。

[设计意图：教师手指上可爱的头像，生动有趣的歌曲加上轻松的greeting能够拉进师生间的距离，既缓减学生的紧张，又渲染英语学习气氛，使学生的注意力马上集中到课堂上来，并为后面新授内容做了铺垫。在我的finger family亮相的时候，我听到了学生的感叹声，所以这一环节的设置还是成功的。]

2、presentation

step1：由学生熟知且喜爱的“幸运52”砸金蛋游戏引出本节课的学习任务。

[设计意图：由游戏引出本课的学习任务，学生乐于接受，保持了学生的学习热情。同时，有利于学生带着目标有的放矢地去学习新知。因为学生比较熟悉幸运52，ppt上的金蛋也比较诱人，所以提出砸金蛋看任务的时候，学生的兴趣还是比较浓厚的。]

step2:从圣诞节回家聚会引入，学习新词baby brother，在学习的过程中让学生注意观察baby brother的情绪，引出问题who does he want?学生给出不同的答案，ppt显示一家人在一起的照片，he wants his father and mother. he wants his parents.学习新词parents.

[设计意图：圣诞节马上要到了，学生也非常熟悉这个节日，因此我创设了一个圣诞节回家聚会的情境，伴随《merry christmas》的音乐，让学生在轻快的音乐伴奏中开始新知。但是由于硬件的问题，音乐没有播放出来，所以气氛没有渲染出来。由这一情境，引出baby brother/parents的学习。baby的情绪本来在课件中都有体现，有哭，有笑，但是也没有播放出来，这个情境本来是起一个调节情绪的作用，效果没有达到。在学习parents的时候，ppt显示fathert和mother是用红色爱心圈出来，飘起来后合在一起，再呈现单词parents，学生一看便知道这个词的意思，一目了然，同时也是一个很好的情感教育。]

step3:学习新词：uncle/aunt.通过猜一猜的游戏引出单词uncle/aunt的学习。用who’s your father’s brother?学习单词uncle.用who’s your mother’s sister?学习单词aunt.

[设计意图：让学生在学习单词的同时，了解各个家庭成员间的联系，游戏的方式令学习更为生动有趣。]

step4:滚动操练，学习新词family.首先用粉笔将黑板上的单词卡片圈成一棵树，让学生明了family tree这一概念，学习新词family，然后让学生读一读ppt上的句子，father and mother i love you.再让学生读一读红色的字母，学生发现f-a-m-i-l-y这几个字母组成了单词family。然后让学生闭眼睛，读三遍“i love my family”，老师在此时把family tree变成一个大爱心，借机对学生进行情感教育:we should love our father and mother, love our family.火眼金睛的游戏，让学生快速认读单词，达到巩固本课新词的目的。而后的let’s chant让学生在有节奏的韵律中再次巩固单词和句子。

[设计意图：通过反复的语言输入与输出，加深学生对单词的认知。考察孩子们对单词的掌握情况，同时训练他们的观察能力和想象能力。传授family的同时玩了一个小小的戏法，既活跃了课堂气氛，又是情感教育的再一次升华。但是不知道是不是我的气氛渲染的不够，还是戏法不太精彩，学生的赞叹声不是很多。另外速读单词的游戏，既增添课堂气氛又争取让我的学生限度的当堂掌握新学的单词。这里的练习效果比较好，学生非常活跃。chant则避免了枯燥的记单词，说句子，让学生在有节奏的韵律中动起来，完成第一个学习新单词的任务。]

step5:学习如何介绍家人，获取super family的光荣称号。承接christmas day的主线，邀请学生一起认识自己的家人，给学生一个model，接着让学生用简单的英语介绍自己的家庭，优秀的可以得到super family的光荣称号，并在小组内交流。

[设计意图：承接christmas的主线，自然引出自己的家庭情况，起到了为学生示范的作用。“super family”的设置能增强学生的竞争意识，并添加操练的趣味性，小组交流让每位学生都有了使用所学语言的机会，完成用英语介绍家庭成员的任务。这里由于时间仓促，考虑不是很周全，所以敢上台来说的同学不多，如果在表演之前先让学生在小组内操练，效果应该会更好一些。]

step6:句型学习、操练。教师再创设一个情境，it’s lunch time. i’m hungry. let’s have a family lunch!让学生数一数，并回答how many people are there in my family? who are they?然后学习句型：how many people are there in my family?

[设计意图：创设情境，学习本课难点：how many people are there in my family?完成任务三。]

3. practice

1)make a survey.给学生一个model,让学生明确认所要完成的任务，然后分小组开展调查，what’s your name?how many people are there in my family?who are they?并完成调查表。

2)拓展练习。ppt显示一幅图，图上有许多种动物，先让学生认一认，然后引导学生用how many are there in the picture?提问，并自由选择学生回答。

3)让学生在小组内互相问一问：how many books/pens/pencils... are there inyour bag/pencil-case...?

[设计意图：教师教学的重要任务是让学生学会学习(learn how to learn.)。力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，发掘他们积极求知、努力进取的潜力。因此我在检测学生掌握新句型时，设计一个小型的任务型活动，让学生利用语言“what’s your name? how many people are there in your family? who are they?”调查一下自己朋友家庭的情况，加强学生之间彼此的交流。接着对所学知识进行一个拓展，由图中有些什么，有多少?到你的书包、文具盒等都有多少文具、书本等。通过练习，鼓励学生主动思考，主动做事，并将所学知识学以致用。由于内容较多，加上时间把握的问题，所以拓展没有达到预想的效果。]

4.summary

回顾本课所完成的任务，将热爱小家的感情进行升华。首先显示江汉路小学的照片，引出school is our family. we love our school. (依次出示中国地图，地球照片) china is our family. we love china. the earth is our family.引出更深一层次的情感教育，我们只有一个地球，请热爱自然，保护环境。

[设计意图：回顾所完成的任务，进一步巩固新知识，教育学生热爱自己的家人。同时升华到爱校，爱国，爱地球，将对小家的爱提升到爱大家的层次，教育学生热爱自然，保护环境。这里如果时间充裕，让学生说一说效果会更好。]

五、说预期达成效果

期望学生在自主、和谐、轻松的自然学习氛围中学会本课时的五个单词“family, parents, uncle, aunt, baby brother”和一个句型“how many people are there in my family?”通过每一个教学游戏活动，使学生在不断地习得和使用语言中将语言知识内化，发挥学生思维的活跃和才能。同时让学生在完成各项任务中体会到英语学习的乐趣，感受自如使用英语的成就感。通过小组合作，锻炼学生的合作能力，融洽学生间的关系。最终达到学习语言，使用语言的教学目的。

因为是借用别的学生，对学生的学习习惯，知识水平认识浅显，课堂中对学生习惯的调控还是未知，通过教学，预期全班95%学生能达到学习目标。较好的使用语言与同伴和教师交流90%的学生能够达到。在教学中师生之间的交流应该是和协的，学习氛围是浓厚的，学习过程是快乐的。

三年级的孩子刚开始接触英语。教师首先要吸引孩子的注意力，尽力引导他们养成良好的英语学习习惯，即每天听读十分钟的英语，按时按要求完成作业，字母单词及时记忆；培养他们对英语学习的兴趣，营造一种适当的氛围，贴近孩子们的生活，让他们在体验中学习，进行适当的游戏，让孩子们在玩中学，学中玩，及时表扬有进步的学生，并鼓励其他孩子向他们学习。另外教师要言出必行，布置的作业一定要检查，要让孩子感到一定的压力，不要让他们有英语课是耍耍课的思想，争取做到学差生每天过关。与此同时，还应积极地与家长取得联系，让家长清楚教师对每一位孩子的要求，请求家长的理解、支持、配合，督促孩子，学校与家庭联系起来，共同为孩子的未来出谋划策。

通过这一学期的学习，主要是继续激发他们学习英语的兴趣，培养孩子们学习英语的良好习惯，让他们通过大量的、积极的语言实践，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，巩固练习26个字母的基础上，能正确地抄写、记忆简单的单词，认读单词、课文，背诵单词，进行简单的英语交流，表演课本剧，每天回家听读至少10分钟的英语，并请家长签字。

具体在听做方面要求如下：

1、能根据听到的词语识别或指认图片或实物；

2、能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；

3、能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作等；

4、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

在说唱方面：

1、能根据录音模仿说英语；

2、能相互做出简单的问候；

3、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等：what’s your name？how old are you？

4、能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢；

5、能够根据表演猜测意思、说词语；

6、能唱英语儿童歌曲15—20首，说歌谣15—20首；能根据图、文说出单词或短句。

在玩演方面：

1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；

2、能做简单的角色表演（根据课文来表演英语短剧）；能表演英语歌曲及简单的童话剧。

在读写方面：

1、能看图识字；

2、能在指认物体的前提下认读所学词语；

3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事；能正确书写字母和单词。

新标准一书一“题材——功能——结构——任务”为编写原则，努力营造语境，学练结合，符合语言教学规律，具有新颖性和可操作性。教材以学生为中心，按学生身心发展规律与兴趣特点设计大量语言活动，以激发学生的学习兴趣，既体现素质教育的要求又遵循语言教学的理论，具有科学性。

这学期的教学重点是巩固26个英语字母，做到人人过关，能记住并正确拼写简单的英语单词，准确地认读单词及课文，表演歌曲、歌谣和课文。能够用学过的英语知识进行简单的对话。以上既是教学重点也是难点。

首先要弄清原因：

1、英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的“发展生”。

2、“发展生”在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。

3、发展生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。4没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成“发展生”的一个重要的原因。

其次措施要得当：

1、保护“发展生”的自尊心是转化他们的前提。

2、教给他们正确的学习方法。

3、课堂上多关注他们。

4、课后多督促复习。

5、发动周围可以发动的力量来帮助他们。

第一周——第二周：unit1

第三周——第四周：unit2

第六周——第七周：unit3

第八周——第九周：unit4

第十周——第十一周：unit5

第十二周：unit6

第十三周——第十五周：unit7，8

第十六周——第十八周：unit9，10

第十九周——第二十周：unit11

第二十一周，复习

十月：手抄报比赛

十一月：儿童英语歌曲比赛、

十二月：单词短语竞赛

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！